

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сорокина Ивана Александровича на тему «Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Поднятая автором диссертационного исследования проблема формирования экономической компетентности у студентов обусловлена современной социокультурной ситуацией, сложившейся в обществе и государстве, что предопределило существенные изменения в сфере высшего образования. И.А. Сорокин, актуализируя исследование, обращается к профессиональному стандарту «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», в котором указаны требования, предъявляемые к руководителям физкультурно-спортивных организаций, среди которых значительную долю занимают знания, умения и навыки экономической направленности.

Тщательный анализ теоретических исследований и мониторинг педагогической практики позволил И.А. Сорокину выявить противоречия между: потребностью физкультурно-спортивных организаций в экономически компетентных специалистах и недостаточным обеспечением процесса подготовки кадров для данной сферы современными моделями образования, основанными на использовании передовых цифровых технологий; наличием комплекса теоретических подходов к экономическому образованию специалистов различных сфер деятельности и слабой разработанностью концептуальных оснований подготовки студентов по направлению подготовки «Физическая культура», ориентированной на формирование экономической компетентности; возрастающими требованиями цифровой трансформации высшего образования и недостаточным использованием цифровых технологий в процессе обучения студентов по направлению подготовки «Физическая культура». Это позволило сформулировать проблему исследования: каковы теоретические основания, сущность и особенности структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий?

Анализ автореферата диссертации позволяет сделать вывод о том, что И.А. Сорокин обладает научной компетентностью: это подтверждается тем, что четко и фундаментально сформулирован научный аппарат исследования, разработка которого обеспечила новаторское решение рассматриваемой актуальной проблемы. Построение диссертации вытекает из общей логики

исследования, что позволило соискателю раскрыть тему и доказать выдвинутые положения. Цель диссертации адекватна задачам, методам исследования.

На основании анализа автореферата можно утверждать, что задачи в целом решены. Полученные в ходе исследования результаты подтверждают положения исходной гипотезы и отличаются несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, выводы исследования подтверждены использованием методов математической статистики.

Следует особо подчеркнуть научную новизну исследования, которая заключается в том, что автором: обосновано понятие «экономическая компетентность»; разработана структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий как открытая образовательная система; обоснована впервые возможность использования интегративной методологии; установлена закономерность связи содержания дисциплин по направлению подготовки «Физическая культура» и цифрового формата организации процесса обучения студентов вуза; определена система педагогических условий формирования экономической компетентности студентов; типологизированы цифровые технологии, включающие технические, программные и дидактические типы средств; разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности экономической компетентности студентов, структурированный по мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному компонентам

Особый научный интерес представляет структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий, реализуемая на основе интегративной методологии (совокупности педагогических подходов и принципов), методов, при помощи которых преподаватель оказывает влияние на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций экономической направленности, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте (УК-2; УК-9; ОПК-16; ОПК-17) и профессиональных компетенций (ПК-15, ПК-16, ПК-18), разрабатываемых образовательной организацией высшего образования на основе профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».

Также в диссертационном исследовании можно отметить предложенный соискателем комплекс цифровых технологий, в котором выделяются технические, программные и дидактические типы средств. В качестве недостатка необходимо отметить отсутствие в автореферате детального описания разработанных соискателем электронных курсов для повышения представления об указанной в научной новизне закономерности связи содержания обучения и цифрового формата организации образовательного процесса профильно ориентированного

