

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Сорокина Ивана Александровича  
на тему «Формирование экономической компетентности студентов по  
направлению подготовки «Физическая культура» с использованием  
цифровых технологий», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7. – Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)**

В условиях реформирования современного российского высшего образования открываются новые возможности и перспективы для решения острых социально-педагогических проблем, в частности, проблемы формирования экономической компетентности студентов вузов. Это требует разработки новых технологий, методик, подходов к обучению студентов в образовательных организациях высшего образования. В связи с этим диссертационная работа И.А. Сорокина, посвященная вопросам организации образовательного процесса, направленного на формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий, является актуальной и реализуемой на практике.

Анализ содержания автореферата, научного аппарата исследования позволяет утверждать, что диссертация И.А. Сорокина является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Соискатель аргументированно выделил научные задачи, заключающиеся в научном обосновании и практической реализации структурно-содержательной модели, системы педагогических условий формирования экономической компетентности, комплекса цифровых технологий, диагностических материалов для оценки сформированности экономической компетентности. Используемый диссертантом методологический аппарат характеризуется тщательной разработанностью и целенаправленностью.

В данном исследовании формирование экономической компетентности студентов обосновывается применением структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий, как открытой образовательной системы, разработанной соискателем на основе интегративной методологии, включающей педагогические подходы (компетентностный, личностно ориентированный, контекстный, деятельностный, системный) и педагогические принципы.

Это позволило соискателю на основе анализа теоретических источников и результатов опытно-экспериментальной работы выявить и обосновать

сущность, структуру, содержание процесса формирования экономической компетентности студентов, спроектировать и апробировать соответствующую модель педагогического процесса. Данная структурно-содержательная модель может служить ориентировочной основой для формирования экономической компетентности студентов других направлений подготовки («Экономика», «Менеджмент» и др.).

К достоинствам работы необходимо отнести и обоснование автором системы педагогических условий формирования экономической компетентности студентов, включающей нормативно-правовые, социокультурные, организационно-методические, содержательно-деятельностные и информационно-коммуникационные условия, а также комплекса цифровых технологий, включающего технические, программные и дидактические типы средств.

Полученные в ходе педагогического эксперимента данные отличаются статистической закономерностью, что подтверждает достоверность результатов исследования.

Положительная динамика уровня сформированности экономической компетентности студентов в экспериментальной группе подтвердила правильность выдвинутой гипотезы и эффективность разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий.

Вместе с тем, положительно оценивая работу И.А. Сорокина, следует высказать следующее замечание. В автореферате диссертации следовало подробнее описать содержание компонентов формирования экономической компетентности студентов. Данное замечание носит рекомендательный характер и не влияет на общую положительную оценку выполненной работы.

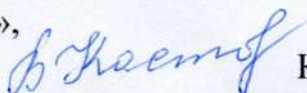
Исследование имеет теоретическую и практическую значимость. Содержание исследования отражено в 18 публикациях соискателя, в том числе 6 публикаций в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

В результате анализа автореферата, дающего достаточное представление о результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение о том, что диссертационная работа «Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий» является самостоятельным научно-квалификационным исследованием, соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Сорокин Иван Александрович заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 –  
Методология и технология профессионального образования (педагогические  
науки).

**Отзыв составил:**

кандидат педагогических наук, доцент,  
старший научный сотрудник лаборатории  
информатики и информатизации образования  
ФГБНУ «Институт стратегии  
развития образования»,



Касторнова Василина Анатольевна

**Информация об авторе отзыва на автореферат:**

Почтовый адрес: 101000, Москва, ул. Жуковского, д.16

Телефон: 8-916-643-62-59

Адрес электронной почты: [kastornova@instrao.ru](mailto:kastornova@instrao.ru)

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: [www.instrao.ru](http://www.instrao.ru)

30.11.2023

