

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
(ЧГПУ им. И.Я. Яковлева)**

К. Маркса ул., д. 38, г. Чебоксары,
Чувашская Республика, 428000
Тел. (8352) 22-21-47, факс (8352) 62-03-12
E-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
работе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
доктор педагогических наук, профессор



В.Н. Иванов

2023г.

30.11.2023

№ 23/03-3873

На № _____ от _____

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» о диссертации Сорокина Ивана Александровича на тему «Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации, обозначенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлении Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»» (до 2025 года) и др., четко выявляется необходимость модернизации системы подготовки специалистов разных направлений и профилей подготовки, формирования у них стратегически значимых компетенций для развития страны в условиях цифровой трансформации науки и высшего образования.

Диссертационное исследование И.А. Сорокина «Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий», является актуальным исследованием, имеющим теоретический и прикладной характер, направленным на решение важной педагогической проблемы – формирование экономической компетентности студентов. Актуальность исследования определяется соискателем следующими взаимоопределяющими позициями: научно-теоретическая позиция

обусловлена значимостью педагогических подходов, принципов обучения для формирования интегративной методологии подготовки специалистов различных направлений и областей деятельности в условиях цифровой трансформации образования; научно-методическая позиция обоснована важностью формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» и недостаточной разработанностью педагогических условий формирования их экономической компетентности; научно-практическая позиция связана с построением эффективного профильно-ориентированного обучения студентов по направлению подготовки «Физическая культура» а также проведенным И.А. Сорокиным исследованием потребности руководителей физкультурно-спортивных организаций (работодателей) в экономически компетентных специалистах.

В диссертационном исследовании И.А. Сорокин формулирует ряд противоречий, которые лежат в основе выделения проблемы исследования:

- между потребностью физкультурно-спортивных организаций в экономически компетентных специалистах и недостаточным обеспечением процесса подготовки кадров для данной сферы современными моделями образования, основанными на использовании передовых цифровых технологий;
- между наличием комплекса теоретических подходов к экономическому образованию специалистов различных сфер деятельности и неразработанностью концептуальных оснований подготовки студентов по направлению подготовки «Физическая культура», ориентированной на формирование экономической компетентности;
- между возрастающими требованиями цифровой трансформации высшего образования и недостаточным использованием цифровых технологий в процессе обучения студентов по направлению подготовки «Физическая культура».

Для достижения цели и проверки гипотезы исследования И.А. Сорокин ставит ряд задач:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий.
2. Разработать структурно-содержательную модель формирования экономической компетентности в условиях вуза и определить ее сущность при подготовке студентов по направлению «Физическая культура».
3. Выявить особенности содержания профильно-ориентированного обучения студентов с использованием цифровых технологий, ориентированного на формирование экономической компетентности обучающихся.
4. Разработать систему педагогических условий (нормативно-правовых, социокультурных, организационно-методических, содержательно-деятельностных, информационно-коммуникационных), направленных на обеспечение реализации структурно-содержательной модели формирования

экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура».

5. Экспериментально апробировать структурно-содержательную модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» на примере профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта» и определить ее эффективность.

Методологический и научный аппарат работы отличается структурированностью и основательностью, что свидетельствует о глубине исследования. Также отметим проработанность и согласованность методологических подходов к исследованию и формированию экономической компетентности студентов – компетентностного, личностно ориентированного, контекстного, системного, деятельностного.

В настоящее время в педагогике и смежных науках созданы предпосылки для более глубокого осмысления проблемы формирования экономической компетентности студентов. Однако, как подчеркивает И.А. Сорокин, именно аспект формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий пока детально не рассматривался, не была разработана модель формирования экономической компетентности, педагогические условия, при которых реализация модели будет более эффективной.

Автор подчеркивает, что необходима разработка структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий. Данная модель должна базироваться на интегративной методологии, основанной на синтезе педагогических подходов (компетентностного, личностно ориентированного, контекстного, системного и деятельностного) и совокупности общепедагогических и профессионально ориентированных принципов. Также автор отмечает необходимость разработки системы педагогических условий (нормативно-правовых, социокультурных, организационно-методических, содержательно-деятельностных и информационно-коммуникационных), комплекса цифровых технологий (технических, программных и дидактических), диагностических материалов для оценки сформированности экономической компетентности студентов.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, шести приложений. Во введении обосновывается актуальность исследования, степень разработанности проблемы, основные противоречия, обуславливающие проблему исследования; определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных автором результатов, положения, выносимые на защиту, достоверность и обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования.

Анализ проведенного исследования позволяет отметить его научную новизну, которая заключается в том, что:

- обосновано понятие «экономическая компетентность» как интегративный образовательный результат подготовки студентов, включающий совокупность компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного), обеспечивающий их успешную самореализацию в профессиональной и социально-экономической сфере;

- разработана структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий как открытая образовательная система;

- обоснована впервые возможность использования интегративной методологии, включающей педагогические подходы (компетентностный, личностно ориентированный, контекстный, системный, деятельностный) и совокупность общепедагогических и профессионально ориентированных принципов в качестве теоретического основания формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура»;

- установлена закономерность связи содержания дисциплин по направлению подготовки «Физическая культура», направленного на формирование экономической компетентности, и цифрового формата организации образовательного процесса профильно-ориентированного обучения студентов вуза;

- определена система педагогических условий формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура», включающая нормативно-правовые, социокультурные, организационно-методические, содержательно-деятельностные, информационно-коммуникационные условия;

- типологизированы цифровые технологии, включающие технические, программные и дидактические типы средств, используемые при формировании экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура»;

- разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности экономической компетентности студентов, структурированный по мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному компонентам.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит существенный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования за счет: определения комплекса подходов и принципов, составляющих интегративную методологию решения исследуемой проблемы; дополнения имеющихся представлений об экономической компетентности; обогащения имеющегося представления о построении открытых педагогических моделей; предложения новой системы педагогических условий формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с

использованием цифровых технологий; экспериментального подтверждения связи содержания профильно ориентированного обучения и цифрового формата организации учебного процесса.

Полученные данные могут рассматриваться в качестве теоретической базы для дальнейшего исследования проблемы формирования экономической компетентности студентов образовательных организаций высшего образования.

Особую ценность представляет практическая значимость исследования. Разработанная интегративная методология, выявленные и типологизированные педагогические условия реализованы в учебном процессе студентов направления подготовки «Физическая культура» и могут быть применены в качестве теоретического основания формирования экономической компетентности студентов других направлений подготовки. Структурно-содержательная модель, система цифрового обеспечения ее реализации, содержание профильно-ориентированного обучения могут быть применены с целью совершенствования профессиональной компетентности специалистов различных областей; разработаны и внедрены в учебный процесс диагностические материалы для определения уровня сформированности экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура».

Положения, выносимые на защиту, в целом коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено во многом логическим ходом исследовательского замысла. Задачи исследования в целом решены.

Авторская позиция четко изложена как во введении, так и в главах диссертации.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий» даётся анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в образовательных организациях высшего образования; определяются особенности обучения студентов по направлению подготовки «Физическая культура»; анализируются возможности использования компетентностного, контекстного, личностно ориентированного, деятельностного и системного подходов в обучении; общепедагогических и профессионально ориентированных принципов обучения; цифровых технологий в обучении студентов, направленном на формирование экономической компетентности.

Во второй главе «Разработка структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» в условиях цифровой трансформации образования» представлено теоретическое обоснование структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура. Описываются системные объекты: вход, цель, содержание, процесс, ограничения, выход и

обратная связь. Структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» разработана на основе интегративной методологии. Она базируется на синтезе подходов (компетентностного, личностно ориентированного, контекстного, системного, деятельностного) и совокупности общепедагогических и профессионально ориентированных принципов. Представленная модель позволяет обеспечить построение четкой системы взаимосвязи двух базовых процессов: входа как фактического состояния системы подготовки студентов и выхода в качестве желаемого нового образа субъекта обучения – студента с новыми качествами. В модели описываются ее структурные элементы. В составе образовательного пространства подготовки студентов по направлению подготовки «Физическая культура» четко видны две платформы: первая включает три элемента – цель, содержание и обучающийся студент. Студенты должны усвоить определенное содержание обучения с заданной целью по программам экономической направленности; неэкономической направленности (экономические темы неэкономических дисциплин); на производственной (организационной) практике. Также в модели описывается комплекс цифровых технологий, в котором соискатель выделяет: технические, программные и дидактические.

На основе структурно-содержательной модели дано описание системы педагогических условий: нормативно-правовых (совокупность нормативно-правовых документов, которые определяют порядок и нормы использования в процессе подготовки студентов цифровых технологий); социокультурных (ценностно-целевые установки и ориентации реализуемых способов и средств трансформации сложившейся образовательной практики подготовки студентов, отвечающие современным процессам цифровой трансформации экономики и модернизации системы высшего образования и ориентированные на формирование экономической компетентности); организационно-методических (связанных с реализацией форм, методов обучения, комплекса оценочных средств диагностики эффективности разработанной модели для определения уровней сформированности экономической компетентности); содержательно-деятельностных (связанных с разработкой содержания программ обучения экономической и неэкономической направленности и новых форм его освоения, определяющих способы достижения целей, ценностей и смыслов процесса формирования экономической компетентности студентов); информационно-коммуникационных (связанных с выявлением факторов, влияющих на эффективность разработанной структурно-содержательной модели подготовки студентов, ориентированной на формирование экономической компетентности в контексте активного использования цифровых технологий, включая как техническое, так и программное обеспечение).

Третья глава «Исследование эффективности структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий» включает общую характеристику опытно-экспериментальной

работы, описание констатирующего, формирующего и контрольного её этапов, представление и интерпретацию полученных результатов. В ходе опытно-экспериментальной работы диссертантом доказано, что реализация предложенной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов оказывает положительное влияние на развитие мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного ее компонентов.

Достоверность и обоснованность исследования И.А. Сорокина обеспечивается выверенной методологической базой, тщательным подбором диагностических методик в соответствии с критериями и показателями формирования экономической компетентности студентов, а также применением методов математической статистики.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Анализ содержания диссертации и автореферата показывает, что автором опубликованы результаты исследования, начиная с 2018 года. За период подготовки кандидатской диссертации И.А. Сорокиным было опубликовано 6 статей в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования, 11 – в научных журналах и сборниках научных трудов, которые в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

Содержание и структура автореферата соответствует содержанию диссертации, а диссертация И.А. Сорокина соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Несмотря на научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, имеется ряд замечаний, некоторые из которых носят дискуссионный характер.

1. В научной новизне в пункте 1 (с. 8 автореферата) представлено определение «экономическая компетентность», хотя в тексте диссертации (с. 45 диссертации) даны примеры уже имеющихся на данный момент определений данного понятия. Вопрос: в чем существенное отличие предлагаемого определения «экономическая компетентность» от уже существующих?

2. В разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий в рамках образовательного пространства выделяются две платформы. Описание и реализация первой платформы четко описано в текстах автореферата и диссертации, необходимо уточнить реализацию второй платформы.

3. Автором в качестве одного из результатов проведенного исследования обозначено выявление связи содержания дисциплин по направлению подготовки «Физическая культура», направленного на формирование экономической компетентности, и цифрового формата организации образовательного процесса профильно ориентированного

обучения студентов вуза. Возникает вопрос: в чем конкретно проявляется эта связь?

4. Апробация разработанной автором структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов и проверка ее эффективности осуществлялись при обучении студентов по направлению подготовки «Физическая культура» ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Возникает вопрос о необходимости формирования экономической компетентности у выпускников данного направления подготовки. Если такая необходимость имеется, то в чем состоит специфика экономической компетентности для данного направления подготовки?

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от выполненного исследования, качества проделанной работы, полученных теоретических и эмпирических выводов.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Сорокина Ивана Александровича на тему «Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Хрисановой Еленой Геннадьевной – доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 4 от 17.11.2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор педагогических наук,
профессор

Е.Г. Хрисанова

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

Подпись Е.Г. Хрисановой удостоверяю:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева	
Подпись	Е.Г. Хрисанова
Заверяю «17» 11	
М.П. Спец. Общ. Образ.	
М.П. Кузнецов	
подпись	И.О. Кузнецов



С научными публикациями сотрудников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» можно

ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
(https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=1681)

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации в соответствии с Уставом:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева».

Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом:
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Почтовый адрес: 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. К. Маркса, д. 38.

Телефон: (8352) 22-21-47

Адрес электронной почты: rektorat@chgpu.edu.ru

Адрес электронной почты кафедры педагогики и психологии:
62.46.90@mail.ru

Адрес официального сайта сети Интернет: <http://1.chgpu.edu.ru/>

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Хрисанова Елена Геннадьевна,

доктор педагогических наук; профессор,

428027, г. Чебоксары, Эгерский бульвар, д.33, кв.16;

89063849590; elenka0304@gmail.com