

На правах рукописи



ШАКИРОВА Оксана Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ ПРОЕКТАМИ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Вятский государственный университет»

Научный руководитель: **Булдакова Наталья Викторовна**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Тамарская Нина Васильевна**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной
педагогики и психологии ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»

Алешугина Елена Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный архитектурно-
строительный университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Чувашский государственный
педагогический университет им.
И. Я. Яковлева»

Защита состоится «19» сентября 2025 года в 10.00 на заседании
диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.014.02,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский
государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по
адресу: 603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, зал заседаний
диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» <https://ya.mininuniver.ru/r/e9e864bb>.

Автореферат разослан «___» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Булаева Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Важнейшей стратегической целью, зафиксированной во всех современных нормативных документах, обозначающих построение национальной системы высшего образования и достижение технологического и мировоззренческого суверенитета, является подготовка высококвалифицированных научно-педагогических и управленческих кадров нового поколения.

Для выполнения требования социального заказа, зафиксированного в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Послании Президента РФ Федеральному Собранию и Распоряжении Правительства РФ «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.», важно осуществлять профессиональную подготовку будущих педагогов, в рамках которой они могут не только адаптироваться к этим изменениям, но и управлять образовательными проектами, способствующими профессиональному развитию проектных умений у обучающихся.

Первый аспект актуальности обусловлен социокультурной направленностью и выдвигаемыми обществом и государством требованиями к организации процесса подготовки обучающихся, ориентированного на формирование таких качеств, как самореализация и самопроектирование своего жизненного пути. Основные положения о важности роли педагога в становлении гармонично развитой, творческой личности обучающегося подкрепляются фундаментальными научными знаниями о профессиональных задачах педагогов, состоящих в формировании мировоззрения, развитии умений и качеств, необходимых для полноценной жизни в обществе, что является ключом к успешной адаптации в быстро меняющихся условиях современного мира (В.В. Давыдов, В.С. Лазарев, В.И. Слободчиков, В.А. Сухомлинский и др.).

Второй аспект связан с необходимостью выявления факторов, способствующих улучшению качества процесса профессиональной подготовки будущих педагогов. С другой стороны, этот аспект подразумевает необходимость применения теоретико-методологической базы исследования, заключающейся в обосновании системно-процессного подхода (И.В. Блауберг, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Т.Ф. Шарипов и др.) и совокупности педагогических принципов для построения системы профессиональной подготовки будущих педагогов.

Третий аспект актуальности свидетельствует о том, что теория и практика управления проектами постоянно развиваются. Чтобы соответствовать современным требованиям, образовательные организации должны быть готовы к внедрению этих усовершенствованных подходов. Это не только улучшает результаты образовательных проектов, но и способствует развитию знаний и умений обучающихся, которые они могут применять в различных сферах жизни. Также важно развивать навыки коммуникации, лидерства и эмпатии, которые необходимы для успешного управления проектами и командами. Соответственно, умение управлять проектами поможет будущим педагогам создавать

образовательную среду, которая поддерживает активное участие обучающихся в процессе обучения и способствует их разностороннему развитию. Несмотря на очевидную необходимость развития навыков проектного управления у будущих педагогов, в существующей системе подготовки не хватает эффективных инструментов и условий для реализации этой задачи. Важность проектного управления для будущих учителей очевидна, однако в системе профессионального образования недостаточно внимания уделяется созданию условий и механизмов для развития этих умений.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Первая группа работ посвящена вопросам формирования личностных качеств, развития широкого спектра компетенций у обучающихся всех возрастов средствами проектной деятельности, что позволяет адаптироваться к изменениям, способствующим развитию самостоятельности, креативности, инициативности и ответственности: обучающихся школ – С.В. Белокопытова (2019), Н.В. Мишина (2016), Е.В. Опарина (2019), О.Н. Сапронова (2017), Е.П. Сизинцева (2016), обучающихся системы профессионального образования – В.К. Винник (2019), студентов вуза – Е.А. Макарова (2014), Л.Р. Мунавирова (2019).

Вторая группа работ посвящена проблеме формирования проектных умений, компетенций, компетентностей студентов – будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки: А.Н. Волкова (2024), Е.В. Кетриш (2013), Н.Д. Козина (2022), М.М. Мирзоева (2017), М.О. Омарова (2018), Т.А. Парфенова (2019), И.А. Фоменко (2014), С.Р. Халилов (2014), С.Ю. Щепул (2023).

Третью группу работ составляют исследования, посвященные аспектам профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации в педагогической деятельности функции управления и раскрытые в научных трудах авторами: Т.Н. Белоусовой (2011), А.Э. Исламовым (2015), Г.В. Никитовской (2019), Е.П. Татьяниной (2017), Н.П. Шаминой (2013).

Анализ работ по теме нашего исследования позволяет говорить о повышенном интересе к рассматриваемой проблеме формирования проектных умений студентов и ее актуальности, однако недостаточно и системно исследована концептуальная идея управления проектами и формирования данных способностей и компетенций у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Выявленные в процессе подготовки будущих педагогов недостатки позволили сформулировать следующие **противоречия**:

- **социально-нормативного характера**: между требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке будущих педагогов, способных реализовывать проектно-преобразующие инициативы в образовательной среде, и необходимостью изменения подходов к организации процесса профессиональной подготовки к такой деятельности в системе высшего педагогического образования;

- **научно-теоретического характера**: между сущностью системно-процессного подхода, выступающего в качестве концептуальной основы организации и реализации процесса формирования проектно-управленческих умений у будущих педагогов, и недостаточной разработанностью факторов и способов его применения в условиях профессиональной подготовки;

– **научно-практического характера:** между потребностью в разработке и реализации эффективного процесса подготовки, позволяющего повысить уровень сформированности умения управлять проектами у будущих педагогов, и не достаточной разработанностью научно-методического сопровождения, обеспечивающего эффективность этой подготовки.

В связи с обозначенными противоречиями была определена и сформулирована **проблема исследования:** каковы теоретико-методологические основания разработки технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов и условия ее реализации?

Потребность в разработке эффективного пути решения обозначенной проблемы обусловила выбор **темы научного исследования:** «**Формирование умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки**».

Соответствие научного исследования специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) подтверждается его направленностью на решение задач, сформулированных в следующих пунктах паспорта специальности: п. 5. «Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях» и п. 19. «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования».

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в контексте проектно-преобразующей парадигмы развития системы высшего образования.

Предмет исследования: технология формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.

Цель исследования: определить теоретические основы, разработать и определить эффективность технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто предположение о том, что эффективность процесса формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки будет обеспечена, если:

- в качестве теоретико-методологических основ выступит системно-процессный подход, ведущие идеи и принципы к проектированию технологии формирования умения управлять проектами;
- разработана и реализована технология формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки;
- будут выявлены организационно-методические условия реализации технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов, включающие инструменты и средства программно-методического обеспечения процесса подготовки и организации самостоятельной работы будущих педагогов;
- разработан диагностический инструментарий для измерения оценки эффективности технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки, позволяющий определить сформированность компонентов умения: мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного.

Цель, предмет и гипотеза обусловили **задачи исследования**:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования умения управлять проектом будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки и выявить научные основы разработки технологии управления проектами.
2. На основе системно-процессного подхода разработать технологию формирования умения управлять проектами у будущих педагогов.
3. Раскрыть содержание, структуру и этапы технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.
4. Выявить организационно-методические условия реализации технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.
5. Экспериментально апробировать и выявить эффективность технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.

Теоретико-методологические основы исследования образованы научными подходами: системно-процессным (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Т.Ф. Шарипов и др.), технологическим (В.П. Беспалько, С.С. Кашлев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.), деятельностным (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев), проектным (Д. Дьюи, Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова, Н.В. Матяш, Е.С. Полат и др.).

В качестве теоретической основы исследования выступили:

- положения теории и практики профессиональной подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности (О.А. Абдуллина, Н.В. Булдакова, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Э.Ф. Зеер, Г.А. Игнатьева, Е.И. Казакова, С.М. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, Е.Г. Хрисанова, В.Д. Шадриков и др.);
- теория деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Г.А. Игнатьева, В.С. Лазарев, А.Н. Леонтьев и др.);
- теории моделирования и проектирования образовательного процесса (В.А. Болотов, Н.М. Борытко, В.В. Сериков, В.А. Штофф, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева и др.);
- теоретические основы разработки и реализации педагогических технологий (В.П. Беспалько, Н.В. Бордовская, М.Я. Виленский, С.С. Кашлев, М.В. Кларин, О.В. Коршунова, В.И. Монахов, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, А.И. Уман и др.);
- теории формирования профессиональных умений (О.А. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, В.А. Сластенин и др.);
- работы, раскрывающие общие и теоретические вопросы управления деятельностью обучающихся в педагогическом процессе (Ю.А. Конаржевский, Г.В. Никитовская, Н.В. Тамарская, П.И. Третьяков, Е.А. Ходырева, Т.И. Шамова);
- теоретико-методологические основы педагогического проектирования (Е.А. Алешугина, Л.В. Байбородова, М.П. Горчакова-Сибирская, Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова, Е.С. Полат и др.).

Эмпирическая база исследования. Базой для проведения опытно-экспериментальной работы выступил ФГБОУ ВО «Вятский государственный

университет». В исследовании приняли участие студенты 3 курса (181 человек), осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Исследование проводилось в три этапа (2018–2025 гг.).

В рамках *первого этапа* исследования (2018–2020 гг.) был проведен всесторонний анализ проблемы, включающий изучение психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов, монографий и диссертационных исследований. Результатом аналитической работы стало выявление основных противоречий, формулировка гипотезы, цели и задач исследования, а также формирование диагностического инструментария для дальнейшей проверки гипотезы.

В рамках *второго этапа* исследования (2020–2022 гг.) была организована и проведена опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Предварительно была разработана и обоснована технология формирования умения управлять проектами у будущих педагогов, обеспечивающая эффективное формирование данного умения в условиях профессиональной подготовки, и определены организационно-методические условия ее реализации.

На *третьем этапе* (2022–2025 гг.) проведены анализ, обобщение, систематизация результатов опытно-экспериментальной работы, сформулированы основные выводы; опубликованы основные результаты исследования; оформлен текст диссертационного исследования и автореферата.

Методы исследования. Для решения задач исследования были применены *теоретические методы*: анализ психолого-педагогической литературы, анализ, синтез, обобщение теоретических положений, анализ нормативных документов, систематизация, проектирование; *эмпирические*: анкетирование, тестирование, наблюдение, организация и проведение опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы; *статистические методы обработки данных* (U-критерий Манна-Уитни, χ^2 -критерий Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Научная новизна исследования заключается в следующем.

1. Уточнено содержание понятия «умение управлять проектом», характеризующее его в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов как не просто совокупность отдельных умений и навыков, а как комплексную, интегративную способность, включающую в себя планирование, организацию, контроль и регулирование проектной деятельности, связанной с реализацией организационно-педагогических и управленческих преобразований и внедрением изменений в образовательный процесс.

2. Разработана технология формирования умения управлять проектами у будущих педагогов как технология управленческого типа, демонстрирующая переход от теоретического освоения к практическому применению умений через интеграцию различных компонентов системы и моделирование последовательных процессов, что способствует развитию самостоятельных управленческих умений целенаправленно планировать, реализовывать, оценивать и корректировать проекты в образовательной сфере.

3. Определены организационно-методические условия реализации технологии формирования умения управлять проектом будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки, включающие разработку и внедрение программно-методического обеспечения технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов (тематический план, система упражнений, практико-ориентированные задания, ситуационные задачи, индивидуальное задание на практику, технологическая карта, фонд оценочных средств), разработку и реализацию методических рекомендаций для преподавателей, организацию самостоятельной работы будущих педагогов, реализуемой в форме смешанного обучения с применением цифровых образовательных ресурсов.

4. Разработан диагностический инструментарий для оценки эффективности технологии формирования умения управлять проектом у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость отражает влияние полученных научных результатов на развитие методологии и технологии профессионального образования за счет:

- развития понимания системно-процессного подхода как теоретико-методологической основы, рассматривающей процесс формирования умения управлять проектами у будущих педагогов как сложную систему, состоящую из множества взаимосвязанных процессов и элементов, что, в свою очередь, углубляет теоретические представления о комплексных педагогических процессах и способствует созданию эффективных технологий подготовки в современных условиях;

- уточнения понятия «умение управлять проектом» как интегративной способности педагога осуществлять различные аспекты проектной деятельности, что способствует расширению теоретической концепции профессиональных компетенций педагога, акцентируя внимание на мотивации, анализе, целеполагании, планировании, оценке, контроле и коррекции деятельности;

- теоретического обоснования принципов и системно-процессного подхода к разработке технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов, что обеспечивает научную основу для создания эффективных способов подготовки педагогов, обновления содержания и технологий профессионального образования в соответствии с современными требованиями к их профессиональной компетентности;

- обоснования организационно-методических условий реализации технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов, что позволяет адаптировать образовательные программы к современным требованиям к профессиональной компетентности педагога и способствует улучшению качества подготовки педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования в образовательном процессе вуза:

- технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов и предложенных организационно-методических условий ее внедрения, которые могут быть применены с целью совершенствования профессиональной подготовки;

- разработанного учебного пособия «Проектный менеджмент в образовании. Объекты управления», которое включает в себя обширный комплекс знаний и практических инструментов, помогающих анализировать структуру и механизмы разработки и реализации проектов, способствующих освоению многообразия возможностей управления проектами;

- предложенного диагностического инструментария для измерения оценки эффективности формирования умения управлять проектами у будущих педагогов;

- разработанного программно-методического обеспечения технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов (тематический план, система упражнений, практико-ориентированные задания, ситуационные задачи, индивидуальное задание на практику, технологическая карта, фонд оценочных средств);

- разработанных методических рекомендаций для преподавателей по реализации технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций системно-процессного подхода; выбором и использованием методов исследования, соответствующих объекту, предмету, целям, задачам и логике исследования; применением методов математической статистики и обработки данных, качественного и количественного анализа результатов проведенного исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Необходимость исследования проблемы формирования умения управлять проектом будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки обусловлена потребностью определения ориентиров, направленных на реализацию социального заказа на подготовку педагога нового типа, умеющего управлять собой, проектами, ответственного, инициативного и способного к трансформации образовательных процессов. В качестве ценностно-целевых ориентиров определены ведущие идеи и принципы (диагностируемости; взаимообучения; сознательности, активности и самостоятельности; минимизации; поэтапности; индивидуализации и дифференциации; практической направленности) системно-процессного подхода к проектированию технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов.

2. Понятие «умение управлять проектом» определяется как интегративная способность осуществлять мотивацию, анализ и целеполагание, планировать, организовывать, реализовывать и контролировать, регулировать проектную деятельность с целью достижения поставленных целей и результатов. Представленное определение характеризует не только состав умений, входящих в структуру управления проектами, но и раскрывает их ценностно-смысловую сущность в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов, связанных с реализацией образовательных проектов, внедрением изменений в учебный процесс и профессиональной деятельностью.

3. Технология формирования умения управлять проектом у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки представлена

совокупностью взаимосвязанных этапов, методов, форм и средств обучения, направленных на последовательное формирование умения управлять проектами: на мотивационно-целевом этапе – принятие задачи по управлению проектами; на содержательно-деятельностном этапе – освоение теоретических знаний в области управления проектами; на инструментально-практическом этапе осуществляется процесс реализации управления проектами на производственной практике и разработки собственных проектов будущими педагогами; на рефлексивно-оценочном этапе осуществляется оценка результатов преподавателем, самооценка и экспертная оценка деятельности, определение путей совершенствования подготовки. Структура технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки на основе системно-процессного подхода включает целенаправленную и управляемую деятельность по организации образовательного процесса как единой системы, представленной совокупностью ключевых компонентов: вход, выход и три группы взаимосвязанных процессов – основные, обеспечивающие и процессы управления, которые взаимодействуют и оказывают влияние друг на друга.

4. Организационно-методические условия реализации технологии формирования умения управлять проектом у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки включают: разработку и реализацию программно-методического обеспечения процесса подготовки, разработку и реализацию методических рекомендаций для преподавателей, организацию самостоятельной работы будущих педагогов, осуществляемую в форме смешанного обучения посредством применения цифровых ресурсов.

5. Диагностический инструментарий для изучения динамики уровня сформированности умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки обеспечивает комплексную процедуру оценки и контроля достижения образовательных результатов по интегративному показателю критериев (мотивационному, когнитивному, деятельностному, рефлексивному). Полученная в ходе опытно-экспериментальной работы положительная динамика показателей сформированности умения управлять проектами обучающихся свидетельствует об установлении закономерности о связи эффективности подготовки и представленной в технологии совокупности ее значимых компонентов и организационно-методических условий ее реализации.

Личный вклад автора заключается в теоретическом обосновании проблемы как исследовательской задачи, уточнении ключевого понятия «умение управлять проектом» в контексте деятельности будущего педагога, развитии теоретических представлений о формировании умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки на основе системно-процессного подхода, разработке и апробации соответствующей технологии, организации и проведении опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования представлены в научных и учебно-методических публикациях.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе их обсуждения на заседаниях кафедры, методологических семинарах Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный

университет» (2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025), на всероссийских и международных научных и научно-практических конференциях, форумах: II Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях (Ульяновск, 2019); VIII, X, XI, XII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования», г. Киров (2020, 2022, 2023, 2024), II Международной педагогической конференции «Проектные практики в области гражданского образования» в рамках Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» (Москва, 2020); VII Международного форума по педагогическому образованию IFTE – 2021 «Педагогическое образование: Новые вызовы и цели» (Казань, 2021); Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (Саранск, 2023).

Результаты научного исследования в рамках реализации технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов апробированы в образовательной деятельности Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет».

Материалы исследования получили отражение в 14 публикациях. Подготовлены шесть статей в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования; учебное пособие, монография; шесть научных статей, опубликованных в других изданиях.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, трех глав, которые включают 8 параграфов, заключения, списка литературы из 325 источников (в том числе 26 иностранных источников), 5 приложений. В работе приведено 20 таблиц, 7 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении представлена актуальность; сформулированы цель, предмет, объект, задачи и гипотеза исследования; отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость; изложены положения, выносимые на защиту, охарактеризован личный вклад автора в проведение исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки» представлены результаты теоретического анализа объекта научного исследования; рассмотрены проблемы и возможности профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях вуза посредством анализа научных работ и публикаций; охарактеризованы научные подходы и принципы, применимые к процессу формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.

Теоретический анализ нормативно-правовых актов, проведенный с целью

выявления ключевых тенденций и стратегических ориентиров современной образовательной системы, позволил актуализировать социальный запрос на подготовку будущих педагогов. Основные стратегические направления развития системы профессиональной подготовки педагогов, согласно проанализированным нормативным документам, сосредоточены на разработке и внедрении изменений в структуру и содержание подготовки, учете особенностей профессиональной деятельности будущих педагогов в общеобразовательных учреждениях, а также на развитии проектно-управленческих умений.

Представлена характеристика объекта диссертационного исследования в контексте современных тенденций и ключевых стратегических направлений. На основании изучения и анализа авторских подходов к определению сущностных характеристик понятия «профессиональная подготовка» (Б.М. Бим-Бад, Р.А. Войко, Э.Ф. Зеер, К.К. Платонов, Н.Е. Стенякова) мы определили, что данный термин соотносится с организацией деятельности, направленной на процесс получения профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков, осуществляемой во время обучения на основе специально организованного взаимодействия преподавателя и студентов.

На основе анализа образовательных и профессионального стандартов, в ходе которого были уточнены характеристики профессиональной деятельности будущих педагогов, установлено, что каждому будущему специалисту необходимо овладеть навыками управленческой деятельности, в том числе уметь управлять проектами. Поскольку проектная деятельность является важной частью самостоятельной работы, для успешного выполнения качественного проекта требуется детальное пошаговое планирование и мониторинг результатов. Поэтому важно, чтобы педагог сопровождал эти процессы. Мы видим решение данной задачи во внедрении целенаправленной подготовки будущих педагогов к управлению проектами в учебный процесс, что позволит более эффективно достигать запланированных результатов: качественно и в установленные сроки.

Всестороннее изучение проблемы повышения качества обучения будущих педагогов определило потребность анализа научных работ и публикаций, посвященных специфике подготовки будущих педагогов к реализации проектной деятельности, формированию проектных компетенций, управлению проектами. Проведенный анализ исследований показал, что большинство работ посвящено вопросу создания моделей, направленных на формирование проектной компетенции (например, модель проектной деятельности педагога профессионального обучения, автор С.А. Цыплакова,) или проектных компетенций будущих педагогов (модель реализации метода проектов в подготовке педагогов, автор С.Д. Халилов; модель педагогического сопровождения проектной деятельности студентов, автор О.В. Богомолова).

В проанализированных современных моделях профессиональной подготовки будущих педагогов к решению педагогических задач мы выделили следующие особенности и тенденции: интеграция знаний и соответствие теоретического и практического содержания подготовки социальному запросу государства и общества; практико-ориентированность – возможность применения полученных знаний и умений на практике; гуманистический подход

– акцент ставится на формировании личности будущего педагога, его ценностных ориентаций, коммуникативных и социальных навыков.

Проведенный анализ моделей и технологий показал, что представленные в диссертациях и монографиях модели, направлены на формирование проектных компетенций, в рамках предметных областей, имеющих творческую или техническую направленность («Технология», «Изобразительное искусство», «Дополнительное образование»). Тем не менее необходимо подчеркнуть важность формирования проектных умений у будущих педагогов всех направлений подготовки и профилей, а не только преимущественно творческих или технических.

Умение управлять проектами является важным навыком, способствующим эффективной работе будущих педагогов, позволяющим организовывать учебный процесс, разрабатывать образовательные проекты или инновационные методики обучения, улучшать свою профессиональную компетентность и успешно реализовывать свои идеи, повышать качество образовательного процесса.

Для формирования умения управлять проектами у будущих педагогов необходимо: включать в образовательный процесс изучение дисциплин по формированию основ управления проектами и педагогического менеджмента в образовательные программы будущих педагогов всех профилей; организовывать практическую подготовку будущих педагогов в области управления проектной деятельностью; создавать условия для взаимодействия будущих педагогов и обучающихся в проектной деятельности, подготовки собственных проектов и управления ими, опыта управления проектной командой.

Проанализировав методологические подходы, лежащие в основе разработанных моделей подготовки будущих педагогов, мы пришли к выводу, что для формирования умения управлять проектами необходимо применить подход, который позволит обеспечить управление качеством процесса профессиональной подготовки будущих педагогов. Системно-процессный подход в педагогике является одним из актуальных направлений современной образовательной практики. Он предполагает рассмотрение образовательного процесса как сложной системы, включающей взаимосвязанные элементы и процессы. С помощью метода SWOT-анализ представили структурированное описание применения системно-процессного подхода в подготовке будущих педагогов в вузе с помощью анализа внутренней и внешней среды, возможностей и рисков. Результатом явилась разработка стратегий, рекомендаций и обоснование принципов проектирования процесса подготовки будущих педагогов в вузе на основе системно-процессного подхода: диагностируемости, взаимообучения, сознательности, активности и самостоятельности, минимизации, поэтапности, индивидуализации и дифференциации, практической направленности.

Системно-процессный подход в условиях профессиональной подготовки подразумевает интеграцию системного восприятия и процессного управления. Это означает, что процесс подготовки будущих педагогов рассматривается как совокупность взаимосвязанных процессов, которые необходимо эффективно организовать и управлять ими для достижения целей подготовки.

Во второй главе «Проектирование технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки» дано обоснование методологических оснований применения системно-процессного подхода к проектированию процесса формирования умения управлять проектом у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки; дается описание реализации деятельностного содержания технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов; раскрываются организационно-методические условия реализации технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.

Системно-процессный подход, являющийся методологической основой проектирования технологии формирования умения управлять проектом у будущих педагогов, позволяет решать задачи оптимизации и повышения эффективности профессиональной подготовки; обеспечивает комплексный взгляд на организацию процесса подготовки, где каждый элемент системы важен и играет роль в достижении конечной цели – формирования умения управлять проектами. Системно-процессный подход позволяет анализировать сложные процессы и структуры, рассматривая их как целостную систему. Этот подход основывается на понимании того, что обучение будущих педагогов должно охватывать все аспекты их профессиональной подготовки, и позволяет структурированно и последовательно выстраивать содержание обучения с целью получения оптимального результата по приобретению знаний, умений и опыта деятельности.

В процессе проектирования технологию, вслед за В.П. Беспалько, М.В. Клариным, Г.К. Селевко, мы рассматриваем как процесс поэтапной практической реализации проекта педагогической деятельности. В исследовании мы опираемся на позицию В.П. Беспалько, который обозначает, что технология является «содержательной техникой воспроизведения учебного процесса».

Системно-процессный подход к проектированию технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов позволяет решать задачи оптимизации и повышения эффективности профессиональной подготовки. Это означает, что процесс подготовки будущих педагогов рассматривается как совокупность взаимосвязанных процессов, которые нужно организовать и управлять ими для достижения целей подготовки.

В обосновании сущности системно-процессного подхода мы опирались на позицию В.С. Лазарева, М.М. Поташника о том, что процессная система – это «совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи, где «вход» определяется совокупностью элементов, благодаря соединению которых протекает процесс и которые в этом процессе претерпевают изменения». Процессы представляют собой внутренние действия, операции или шаги, которые происходят внутри системы и преобразуют вход в выход. Процессы могут включать в себя: этапы, задачи, ресурсы, действия, подпроцессы, контрольные точки, обучение и развитие. Технология структурирована на основе трех типов процессов, каждый из которых выполняет свою функцию: основные, обеспечивающие и процессы управления. Основные процессы направлены на осуществление основной деятельности, которая связана с формированием умения управлять проектами у будущих педагогов. Основные

процессы непосредственно влияют на конечный результат. Обеспечивающие (поддерживающие) – это процессы, которые необходимы для работы основного процесса, но не являются его непосредственной частью. Эти процессы могут включать в себя: обучение, мониторинг, поддержку техническую или информационную, поддержку управления. Процессы управления – это процессы, которые управляют и контролируют другие процессы в системе и обеспечивают соответствие между фактическим и желаемым выходом путём изменения входа. Процессы управления принимают решения о том, как должны работать основной и обеспечивающие процессы, чтобы достичь заданных целей системы. Эти процессы могут включать в себя: планирование и организацию, управление ресурсами, измерение и улучшение процессов и т.д.

Структура технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов (см. рисунок 1) представлена совокупностью компонентов системы: вход, выход и три группы процессов (основные, поддерживающие и процессы управления), которые взаимосвязаны и влияют друг на друга.

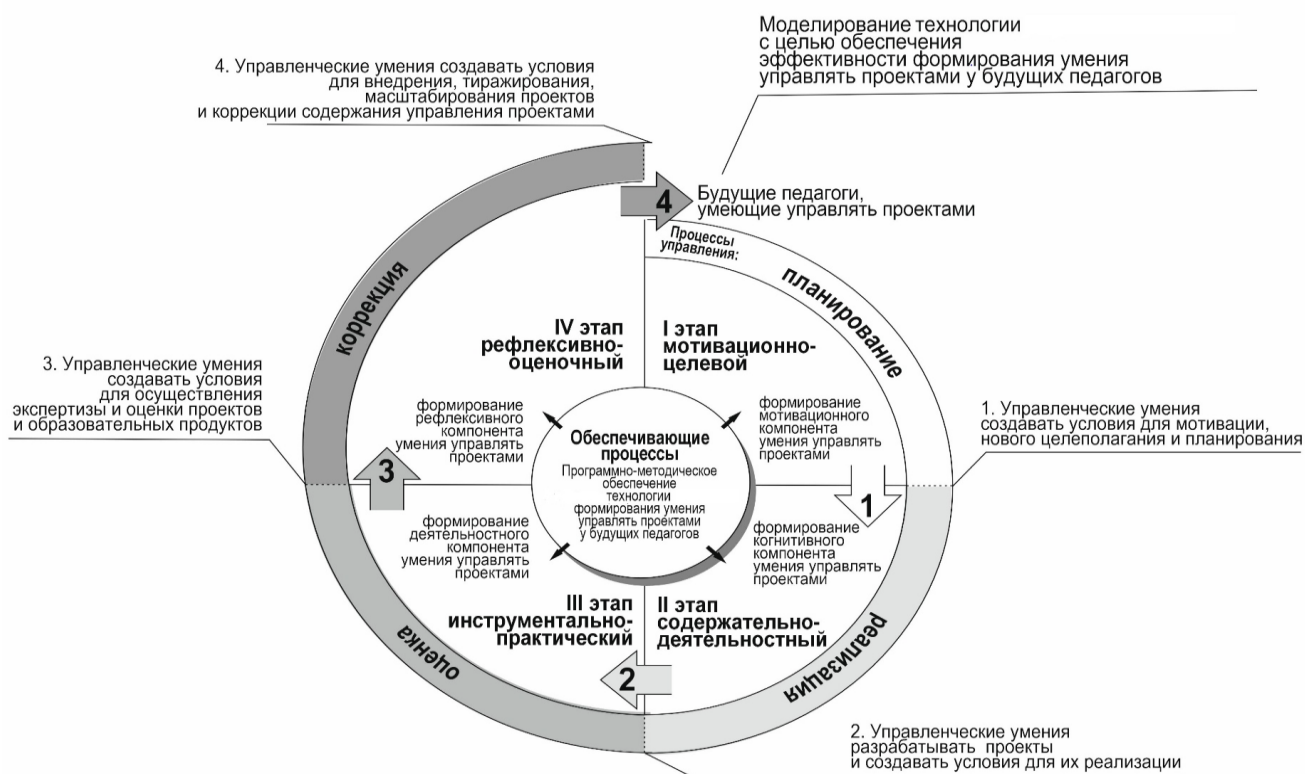


Рисунок 1 – Структура технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов

Входами в структуре технологии являются: социальный заказ на подготовку будущего педагога, умеющего управлять проектами; факторы внешней и внутренней среды; требования нормативных документов, регламентирующих процесс профессиональной подготовки будущих педагогов.

Основные процессы представлены: концептуальными основаниями, целью, содержанием, этапами технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов.

Концептуальные основания представлены ведущими идеями, системно-

процессным подходом, принципами и целью построения технологии, которая заключается в обеспечении эффективности процесса формирования умения управлять проектами у будущих педагогов.

Основные процессы отражены во взаимосвязанных и последовательно реализуемых этапах технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов: мотивационно-целевом, содержательно-деятельностном, инструментально-практическом, рефлексивно-оценочном.

Структура умения управлять проектами у будущих педагогов представлена взаимосвязанными компонентами: мотивационным, когнитивным, деятельностным, рефлексивным, обеспечивающими целостность и полноту формируемого явления.

Мотивационно-целевой этап направлен на формирование мотивационного компонента и управленческих умений создавать условия для мотивации, нового целеполагания и планирования, что позволяет задать вектор для дальнейшей деятельности. Переходя к содержательно-деятельностному этапу, где формируется когнитивный компонент, акцент смещается на управленческие умения разрабатывать проекты и создавать условия для их реализации, обеспечивая теоретическую и практическую основу для проектной деятельности. Инструментально-практический этап, направленный на формирование деятельностного компонента, требует применения управленческих умений создавать условия для осуществления экспертизы и оценки проектов и образовательных продуктов, позволяя оценить эффективность и внести необходимые коррективы. На рефлексивно-оценочном этапе формируется рефлексивный компонент, включающий управленческие умения создавать условия для внедрения, тиражирования, масштабирования проектов и коррекции содержания управления проектами, что обеспечивает устойчивое развитие и совершенствование проектной деятельности в будущем.

Реализация деятельностного содержания для достижения поставленных задач на этапах технологии формирования умения управлять проектами с помощью определенных форм, методов и средств в совокупности способствует осуществлению результативной, качественной подготовки будущих педагогов.

Обеспечивающие процессы представлены организационно-методическими условиями реализации технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки: разработка и реализация программно-методического обеспечения процесса подготовки; разработка и реализация методических рекомендаций для преподавателей; организация и методическое сопровождение самостоятельной работы будущих педагогов, осуществляемые в форме смешанного обучения посредством применения цифровых ресурсов.

Системно-процессный подход к проектированию технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки включает следующие *процессы управления*: планирование, реализация, оценка, корректировка.

Рассмотрим через призму контура управления реализацию деятельностного содержания технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов. К процессу планирования относится

деятельность по разработке целей и процессов, необходимых для достижения результатов (установка цели; определение задач, ресурсов, сроков; разработка плана). Процесс осуществления или реализации подразумевает выполнение конкретных задач и мероприятий, предусмотренных планом. Процесс оценки осуществляется через контроль и оценку результатов (сбор и обработка информации, оценка и анализ полученных результатов на основе выделенных компонентов и показателей). Процесс корректировки (внедрение) – это совокупность действий и деятельности по результатам рефлексии и оценки (на основе рефлексии и оценки полученных результатов осуществляется деятельность по улучшению действий).

Технологию мы рассматриваем в узком смысле, как процесс реализации содержания подготовки, предусмотренного программно-методическим обеспечением, представляющего собой обоснованную на концептуальной основе совокупность форм, методов и средств, направленных на решение учебно-профессиональной задачи и приводящих к достижению результата – сформированности умения управлять проектами у будущих педагогов.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по исследованию эффективности технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки» представлены содержание и программа опытно-экспериментальной работы, направленной на выявление эффективности реализации разработанной технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов; рассматриваются и интерпретируются полученные результаты, представлено описание решения проблемы поиска эффективных форм и методов организации обучения в вузе, способствующих формированию умения управлять проектами в условиях профессиональной подготовки.

Опытно-экспериментальная работа по оценке эффективности реализуемой технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов и по определению уровней сформированности умения управлять проектами у будущих педагогов осуществлялась на базе кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» посредством реализации этапов: констатирующего, формирующего и контрольного, в период с 2018 по 2025 гг.). В исследовании приняли участие 181 будущий педагог, студенты третьего курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки. Будущие педагоги, участвующие в реализации опытно-экспериментальной работы, были разделены на две группы контрольную (90 человек) и экспериментальную (91 человек).

Для выявления эффективности разработанной технологии в опытно-экспериментальной работе применялись соответствующие диагностические методики: методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой, методика «Педагогические ситуации» Р.С. Немова, методика «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» О.В. Калашниковой, метод тестирования.

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы установлено, что большая часть будущих педагогов, принявших участие в

исследовании, обладает поверхностными, фрагментарными знаниями по вопросам педагогического управления проектной деятельностью, недостаточной сформированностью управленческих умений и навыков. По результатам проведенных диагностических мероприятий установлено, что у большинства участников опытно-экспериментальной работы умение управлять проектами сформировано на недостаточном уровне. Разработанный и примененный диагностический инструментальный позволил провести оценку соответствия уровня сформированности умения управлять проектами у будущих педагогов.

Основу формирующего этапа составила апробация технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки, заключающаяся в реализации последовательных этапов формирования готовности. Структура подготовки будущих педагогов представлена через раскрытие содержания этапов технологии, в которых определено содержание деятельности преподавателя и будущих педагогов, представлены применяемые формы организации учебной деятельности, методы и средства, совокупность которых приводит к намеченному результату.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности процесса формирования умения управлять проектами у будущих педагогов, что подтверждается положительной динамикой исследуемого процесса (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Динамика уровней сформированности умения управлять проектами у будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах, %

Компонент/Этап		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационный	до	14,5	73,3	12,2	12,1	74,8	13,1
	после	10	75,6	14,4	5,5	71,4	23,1
<i>Абсолютный прирост уровня</i>	%	-4,5	+2,3	+2,2	-6,6	-3,4	+10
Когнитивный	до	42,2	50	7,8	42,9	50,5	6,6
	после	35,6	54,4	10	4,4	51,6	44
<i>Абсолютный прирост уровня</i>	%	- 6,6	+4,4	+2,2	- 38,5	+1,1	+37,4
Деятельностный	до	21,1	62,2	16,7	25,3	59,3	15,4
	после	12,2	64,5	23,3	3,3	31,9	64,8
<i>Абсолютный прирост уровня</i>	%	-8,9	+2,3	+6,6	-22	-27,4	+49,4
Рефлексивный	до	22,2	62,2	15,6	23,1	59,3	17,6
	после	14,5	54,4	31,1	3,3	34,1	62,6
<i>Абсолютный прирост уровня</i>	%	-7,7	-7,8	+15,5	- 19,8	-25,2	+45

Представленные на рисунке 2 результаты отображают распределения уровней сформированности умения управлять проектами у участников экспериментальной и контрольной групп по интегральному показателю.

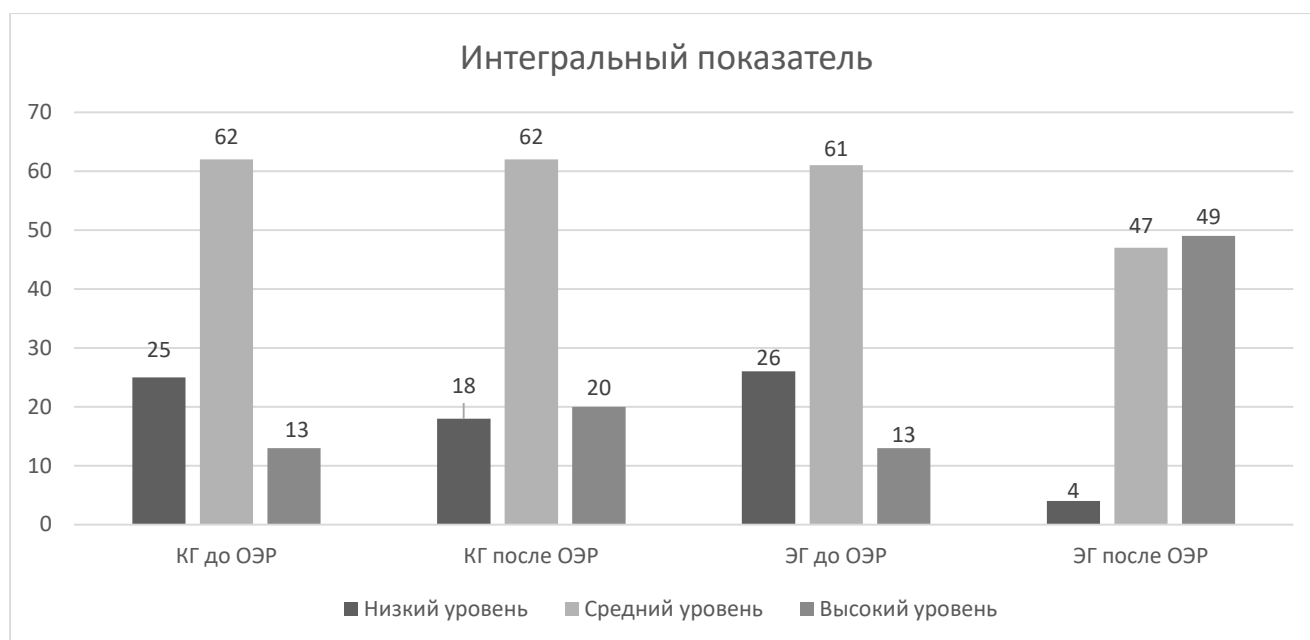


Рисунок 2 – Графическое представление результатов распределения интегрального показателя по уровням сформированности умения управлять проектами у будущих педагогов (в %)

Таким образом, по итогам реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе выявлены позитивные изменения в обеих группах – экспериментальной и контрольной. При этом динамика изменений в экспериментальной группе демонстрирует более выраженный положительный эффект, что указывает на эффективность специально разработанной технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.

После опытно-экспериментальной работы обработка результатов с применением методов математической статистики свидетельствует, что показатели мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов у участников экспериментальной группы достоверно выше, чем в контрольной группе: по критерию различий Манна-Уитни $U_{\text{эмп}}$ больше $U_{\text{кр}}$ на уровне статической значимости $p < 0,001$.

Сравнение произошедших изменений в уровнях проводилось с помощью критерия Пирсона. Проведенный анализ позволяет констатировать достоверность изменений по всем компонентам: мотивационному, когнитивному, деятельностному, рефлексивному у участников экспериментальной группы, поскольку эмпирическое значение превышает критическое, а уровень значимости составляет менее 0,1%. Изменения в уровнях мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов в контрольной группе не являются достоверными, поскольку уровень значимости превышает 5%. Различия в уровнях рефлексивного компонента носят неслучайный характер, однако являются менее значимыми по сравнению с экспериментальной группой. Эмпирическое значение по критерию попадает в «зону неопределённости» между уровнями значимости 0,01 и 0,05, то есть гипотеза о недостоверности различия отклоняется, но и гипотеза о его достоверности не принимается.

Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию умения управлять проектами у будущих педагогов подтвердил эффективность разработанной технологии, что выразилось в положительной динамике уровня сформированности данного умения в интегральном показателе участников экспериментальной группы.

Системно-процессный подход, являющийся теоретико-методологической основой разработки технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов, подтверждает ее научную обоснованность и соответствует современным представлениям о подготовке педагогических кадров.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы показывает, что разработанная на основе системно-процессного подхода технология формирования умения управлять проектами у будущих педагогов и осуществление организационно-методических условий ее реализации способствуют повышению уровня сформированности данного умения. Проведенное исследование показало, что изменения в динамике сформированности умения управлять проектами у будущих педагогов в контрольной группе являются незначительными, а в результатах участников экспериментальной группы, напротив, отмечается статистически подтвержденный значимый рост показателей сформированности умения. Это позволяет нам сделать вывод о подтверждении гипотезы диссертационного исследования.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ЗаклЮчении диссертации подведены итоги проведенного исследования и сформулированы основные выводы.

1. Происходящая в РФ модернизация системы образования предъявляет особые требования к уровню подготовки педагогических кадров, в том числе в условиях системы высшего образования. Теоретический анализ и анализ нормативно-правовой базы, образовательных стандартов позволил обосновать актуальность социального заказа на профессиональную подготовку будущих педагогов, способных эффективно управлять проектами. Значительную роль в экономическом развитии страны и усилении ее интеллектуального потенциала играет качественное улучшение профессиональной подготовки будущих педагогов, которые после окончания вуза будут управлять проектами в условиях профессионально-педагогической деятельности.

2. Исследование позволило определить методологические основания системно-процессного подхода к формированию умения управлять проектами у будущих педагогов. Подготовка представлена в виде совокупности взаимосвязанных процессов, эффективная организация и управление которыми необходимы для достижения поставленных целей обучения.

3. Разработанная технология формирования умения управлять проектами у будущих педагогов основывается на системно-процессном подходе и принципах диагностируемости, взаимообучения, сознательности, активности и самостоятельности, минимизации, поэтапности, индивидуализации и дифференциации, практической направленности. Структура технологии

представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимовлияющих компонентов: входа (входящих ресурсов и требований), выхода (результата) и трех групп процессов, содействующих преобразованию входа в выход: основные процессы, обеспечивающие процессы и процессы управления.

4. Технология формирования умения управлять проектами у будущих педагогов представляет собой системный процесс, структурированный в виде последовательной реализации взаимосвязанных этапов: мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного, инструментально-практического, рефлексивно-оценочного. Технология, разработанная и апробированная в ходе опытно-экспериментальной работы, доказала свою эффективность благодаря подобранному, разработанному и интегрированному комплексу форм, методов, средств, способов взаимодействия и видов деятельности, реализуемых на каждом этапе.

5. Выявлены и экспериментально апробированы организационно-методические условия реализации технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки: разработано и реализовано программно-методическое обеспечение процесса подготовки; разработаны и реализованы методические рекомендации для преподавателей по реализации технологии; осуществлены организация и методическое сопровождение самостоятельной работы будущих педагогов в форме смешанного обучения посредством применения цифровых ресурсов.

6. Экспериментально проверена эффективность технологии формирования умения управлять проектами с помощью разработанного диагностического инструментария для изучения динамики уровня сформированности умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы значимые положительные изменения в уровнях сформированности умения управлять проектами у будущих педагогов в экспериментальной группе свидетельствуют об установлении закономерности о связи эффективности подготовки и представленной в технологии совокупности концептуальной основы, форм, методов, средств, действий, взаимосвязанных процессов и организационно-методических условий ее реализации.

Таким образом, поставленные исследовательские задачи решены в полном объеме, выдвинутая нами гипотеза подтверждается данными, которые мы получили на разных этапах исследования, их статистическим анализом и интерпретацией.

Перспективные направления научного исследования. Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий характер, может служить перспективным направлением научного поиска, связанного с проверкой эффективности технологии в условиях других вузов; представленный алгоритм подготовки может быть перенесен на другое предметное содержание, направленное на решение других профессиональных задач или другие уровни высшего образования.

Результаты исследования могут быть использованы учеными и преподавателями системы высшего педагогического образования, аспирантами, магистрантами, бакалаврами, обучающимися по педагогическим профилям (направлениям подготовки).

**Основное содержание и результаты исследования отражены
в следующих публикациях автора:**

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Шакирова, О. В. Смешанное обучение как форма организации подготовки будущих педагогов в вузе / **О. В. Шакирова**, Н. В. Булдакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 5. – С. 101-114. (0,87 п.л. / 0,7 п.л.)
2. Шакирова, О. В. Модель подготовки будущих педагогов к управлению проектной деятельностью учащихся / **О. В. Шакирова**, Н. В. Булдакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 6. – С. 120-138. (1,19 п.л. / 1,1 п.л.)
3. Шакирова, О. В. Исследование уровня готовности будущих педагогов к управлению проектной деятельностью учащихся основной школы / **О. В. Шакирова**, Н. В. Булдакова // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 2 (144). – С. 97-111. (0,94 п.л. / 0,6 п.л.)
4. Шакирова, О. В. Опыт реализации технологии подготовки будущих педагогов к управлению проектной деятельностью учащихся основной школы / О. В. Шакирова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 9. – С. 163-176. (0,87 п.л.)
5. Шакирова, О. В. Формирование умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессионального образования / О. В. Шакирова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – Т. 1, № 11 (164). – С. 167-169. (0,19 п.л.)
6. Шакирова, О. В. Практико-ориентированные задания по управлению проектами в образовании: опыт разработки и реализации в процессе подготовки будущих педагогов / **О. В. Шакирова**, Н. В. Булдакова // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 4 (169). – С. 292-295. (0,25 п.л. / 0,19 п.л.)

Монографии и учебные пособия:

7. Шакирова, О. В. Проектный менеджмент в образовании: учебное пособие. В 2 книгах. Книга 2: Объекты управления / В. В. Утемов, **О. В. Шакирова**. – Москва: URSS, 2020. – 246 с. – ISBN 978-5-9710-8024-4. (15,37 п.л. / 7,6 п.л.)
8. Шакирова, О. В. Организационно-методическое обеспечение технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов. Педагогическая наука как целостная система научного знания и научной деятельности: монография / М. В. Алексеева, А. К. Боровская, О. В. Вязовая, **О. В. Шакирова** [и др.]; под редакцией В. А. Куриной, О. А. Подкопаева. – Самара: ПНК; Самарама, 2025. – 320 с. – ISBN 978-5-605-40653-2. (20 п.л. / 3,2 п.л.)

Научные статьи, материалы научно-практических конференций:

9. Шакирова, О. В. К вопросу об управленческой деятельности будущих педагогов / **О. В. Шакирова**, Н. В. Булдакова // Профессиональное обучение: теория и практика: материалы II междунар. науч.-практ. конф., посвящ. актуал. вопросам профес. и технологич. образов. в современных условиях, 31 мая 2019 г. Т. 1. – Ульяновск: ЛГПУ им. И. Н. Ульянова, 2019. – С. 371-377. (0,41 п.л. / 0,21 п.л.)
10. Шакирова, О. В. Управление проектной деятельностью учащихся основной школы: анализ регламентирующих документов / О. В. Шакирова // Проектные практики в области гражданского образования: сб. материалов II междунар. пед. конф., 6 окт. 2020 г. – Москва: [б. и.], 2020. – С. 583-588. (0,37 п.л.).
11. Шакирова, О. В. Ценностно-мотивационное отношение к профессиональной деятельности в подготовке будущих педагогов к управлению проектной деятельностью учащихся основной школы / **О. В. Шакирова**, Н. В. Булдакова // Детство в дискурсе перемен: сб. ст. междунар. пед. форума, 13-14 дек. 2021 г. – Киров: Радуга-Пресс, 2022. – С. 196-202. (0,43 п.л. / 0,33 п.л.)
12. Shakirova, O. V. A Tree of a Competence as a Tool of Researching Level of Training by Future Teachers' / N. V. Buldakova, **O. V. Shakirova**, N. V. Kotryakhov // ARPHA Proceedings 5. – 2022. – Pp. 219-238. – <https://doi.org/10.3897/ap.5.e0219238>. (1,25 п.л. / 0,5 п.л.)
13. Шакирова, О. В. Взаимообучение как элемент технологии подготовки будущих педагогов к управлению проектной деятельностью учащихся / **О. В. Шакирова**, М. Л. Тимофеева // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования: сб. материалов X всерос. науч.-практ. конф., 28 апр. 2022 г. Вып. 10. – Киров: МЦИТО, 2022. – С. 276-286. (0,68 п.л./ 0,51 п.л.)
14. Шакирова, О. В. Управление проектной деятельностью учащихся основной школы как эффективная практика наставничества, применяемая в подготовке будущих педагогов / О. В. Шакирова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – С. 130-134. (0,31 п.л.)