

ОТЗЫВ

*научного руководителя Булдаковой Натальи Викторовны,
доктора педагогических наук, доцента,*

на диссертацию Шакировой Оксаны Владимировны на тему «Формирование умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Шакировой Оксаны Владимировны «Формирование умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки» выполнено на кафедре педагогики педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет». Научные интересы соискателя сформировались в период работы в качестве преподавателя при реализации образовательных программ 44.03.01 Педагогическое образование. Менеджмент в образовании, 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 44.04.01 Педагогическое образование. Управление проектами и программами в образовании.

О. В. Шакирова в 2018 г. окончила магистратуру ВятГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление проектами и программами в образовании». В 2022 г. соискатель окончила аспирантуру в ВятГУ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

В период подготовки диссертации и в настоящее время соискатель Шакирова Оксана Владимировна работает в ВятГУ на кафедре педагогики в должности старшего преподавателя. Успешно выполняет учебную нагрузку и обеспечивает подготовку обучающихся по следующим дисциплинам: национальные проекты и программы в региональном образовании, основные участники и их проектные команды, основы проектирования образовательной среды и образовательных событий, основы проектирования и методика его преподавания, проектная деятельность в образовании, проектирование основных образовательных программ, производственная практика, управление качеством образовательных проектов и программ, управление образовательными системами и другие.

В ходе прохождения обучения в аспирантуре и написания исследования О. В. Шакирова зарекомендовала себя как инициативный исследователь, способный четко формулировать и грамотно решать задачи и поставленные цели. Во многих научных мероприятиях, проводимых аспирантурой или кафедрой, соискатель принимала активное участие. За период написания диссертации Оксана Владимировна выросла как исследователь, повысив свою методологическую культуру, демонстрируя исследовательские навыки и поисковое поведение. Приобретая умение самостоятельно анализировать поставленные научным руководителем задачи, соискатель значительно повысила свою публикационную

активность, имея в своем списке достаточное количество авторских статей в изданиях различного уровня, в том числе и рекомендованных ВАК.

Предложенная Шакировой Оксаной Владимировной технология формирования умения управлять проектами у будущих педагогов теоретически обоснована, практически апробирована. Эффективность технологии статистически подтверждена.

В ходе выполнения диссертации О. В. Шакировой проявлен высокий уровень самостоятельности, умения планировать свою работу. Соискатель соблюдала установленный график, была дисциплинирована.

К индивидуальным особенностям О. В. Шакировой относятся заинтересованность разрабатываемой темой диссертации, организацией исследования, целеустремленность. Оксану Владимировну отличает глубокое, вдумчивое погружение в проблему исследования, логичность изложения полученных теоретических и практических результатов исследования. Предмет исследования является профессиональным интересом автора диссертационного исследования.

Диссертация является завершенным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком уровне. Полученные результаты можно классифицировать как решение научной задачи: теоретического обоснования, разработки и апробации, определения эффективности технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки. Особого внимания заслуживает научный аппарат исследования: выявлены противоречия, определены цель, задачи и методы исследования, прослеживается корреляция между гипотезой, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту. Научная новизна результатов исследования заключается в уточнении понятия «умение управлять проектом»; разработке системно-процессной модели формирования умения управлять проектом у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки; разработке технологии формирования умения управлять проектом; определении организационно-методических условий внедрения технологии формирования умения управлять проектом будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки; разработке диагностического инструментария для оценки эффективности технологии формирования умения управлять проектом у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.

Сформулированные в диссертации научные положения, выводы и рекомендации обоснованы и достоверны.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации, обеспечивается, прежде всего, строгим соблюдением методологических принципов научного исследования и подтверждается использованием широкого круга надежных источников информации, включая монографии, научные статьи в рецензируемых журналах, материалы конференций и статистические данные. Анализ источников позволил выделить наиболее значимые и актуальные результаты исследований в данной области. Собственные эмпирические данные, полученные в ходе опытно-

экспериментальной работы, были сопоставлены с данными других исследований, что позволило подтвердить и уточнить ранее полученные выводы.

Выбор методов исследования был обоснован целью и задачами исследования, а также спецификой изучаемого явления. Анализ данных проводился с использованием статистических методов (U-критерий Манна-Уитни, χ^2 - критерий Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена), позволяющих выявить статистически значимые результаты. Полученные выводы не противоречат данным других исследований в данной области, а в ряде случаев расширяют и углубляют существующие знания. Практические рекомендации, сформулированные в диссертации, основаны на полученных выводах и направлены на решение актуальных проблем в области методологии и технологии профессионального образования.

Дано теоретическое обоснование практического решения обозначенной научной задачи. Разработаны модель и технология формирования умения управлять проектами у будущих педагогов. Разработанные критериально-диагностический инструментарий, практико-ориентированное программно-методическое обеспечение процесса формирования умения управлять проектами у будущих педагогов, учебное пособие «Проектный менеджмент в образовании. Объекты управления», могут использоваться при подготовке в вузе будущих педагогов.

Результаты диссертационного исследования О.В. Шакировой прошли апробацию и практическое внедрение в учебный процесс образовательных организаций высшего образования г. Кирова, г. Ижевска, г. Челябинска. Материалы диссертации использованы в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», ФГАОУ ВО Южно-Уральского государственного университета по программам 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки), в частности внедрены: программно-методическое и организационно-методическое обеспечение технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов.

Диссертационное исследование имеет продуманную структуру, которая отражает исходные предпосылки, теоретические подходы, основные этапы и результаты опытно-экспериментальной работы.

На протяжении работы над диссертацией Оксана Владимировна демонстрировала высокую заинтересованность в проводимом исследовании, готовность к научной дискуссии и умение вести ее конструктивно и тактично, проявила себя как ответственный и целеустремленный исследователь, способный к самостоятельному решению поставленных задач. Результаты ее научной деятельности отражены в 14 публикациях, включающих 6 статей в рецензируемых журналах из Перечня ВАК РФ. Соискатель активно участвовала в научной жизни кафедры, выступая с докладами на заседаниях, семинарах и конференциях, демонстрируя умение вести научную дискуссию и уважительное отношение к коллегам.

Проведенное соискателем исследование свидетельствует о том, что автор в достаточной мере владеет методами научного анализа, обладает высоким уровнем подготовленности к проведению глубоких научных исследований.

Диссертация О. В. Шакировой на тему «Формирование умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки» как законченная самостоятельная научная работа может быть представлена к публичной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Научный руководитель:

Булдакова Наталья Викторовна,
доктор педагогических наук, доцент,
научная специальность по
защищенной докторской диссертации
– 13.00.08 Теория и методика
профессионального образования,
заведующий кафедрой педагогики
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Вятский государственный
университет»

23 апреля 2025
(дата)

Контактная информация:

Адрес организации: 610007, Россия, г. Киров, ул. Ленина, д.198, каб. 432

Тел.: 8(8332)74-25-93

e-mail: nv_buldakova@vyatsu.ru



Я, Булдакова Наталья Викторовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

