

На правах рукописи



РЫЛОВ Андрей Николаевич

**ФОРМИРОВАНИЕ Тьюторской компетентности
будущих педагогов-психологов в условиях
профессиональной подготовки в вузе**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Автореферат
диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2025

Работа выполнена на кафедре теории и методики профессионального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Научный руководитель: **Соловова Наталья Валентиновна**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Кролевецкая Елена Николаевна**
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
ведущий научный сотрудник дирекции приоритетных образовательных инициатив

Цилицкий Виталий Сергеевич
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
начальник управления научной работы

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Защита состоится «19» сентября 2025 г. в 14 ч. 00 мин. на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора 33.2.014.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по адресу: 603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» <https://ya.mininuniver.ru/r/17acc0d0>.

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Булаева Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. С середины XX века гуманизация образования выступает основной системообразующей тенденцией, предполагающей, что в центре внимания должна быть целостная уникальная личность обучающегося, его потребности. В процессе подготовки обучающийся должен стать субъектом, самостоятельно определяющим свое поведение в ситуации выбора образовательного маршрута, а преподаватель должен способствовать проектированию образовательной среды, благоприятной для раскрытия личностного потенциала, осознания способностей обучающегося.

В стратегических приоритетах в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, в федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документах системы образования подчеркивается важность индивидуального подхода к обучению, что подразумевает определение и учет способностей и особенностей обучающихся, поддержку их запросов и инициативности в учебном процессе. Образовательные учреждения внедряют гибкие образовательные формы, в том числе модели смешанного, адаптированного, гибридного обучения, чему способствуют условия открытой образовательной среды и формирование индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.

Реализация принципа персонализации в образовании подразумевает, что обучающийся самостоятельно или при поддержке преподавателя формирует цели обучения, выбирает образовательный контент и координирует свою траекторию и время ее освоения, выбирает те или иные задания, способы их решения и проверки, работает индивидуально и в группе, мотивируя себя и других, становится субъектом образовательного процесса. Таким образом, персонализация нацелена, прежде всего, на удовлетворение персональных потребностей обучающегося, а не на усвоение определённого объёма знаний.

Тенденция индивидуализации и персонализации современного образования требует сопровождения образовательных программ специально подготовленными кадрами, готовыми осуществлять тьюторскую деятельность, которая может быть направлена на изучение образовательных потребностей и возможностей, проектирование и сопровождение образовательного маршрута средствами индивидуализации и персонализации обучения, формируя у обучающегося потребность в постоянном совершенствовании, прививая навыки самообразования.

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ научной литературы указывает на разработанность проблемы профессионально-педагогической деятельности в достаточной степени (С.А. Белов, Т.И. Руднева, Н.В. Соловова, Н.В. Ходакова и др.). В работах Л.С. Выготского поднимается проблема сопровождения обучающегося для его развития, а в трудах Б.Д. Эльконина акцентируется проблема развития индивидуальных способностей обучающихся и его сопровождения. В актуальных исследованиях обсуждается сопровождение обучающихся в том числе в качестве тьюторского сопровождения на разных уровнях об-

разования. В дошкольном образовании: рассматривался аспект реализации индивидуальных образовательных маршрутов (А.П. Баева), применения технологического подхода (Е.В. Вовк), с опорой на принципы личностно-ориентированного и гуманно-личностного подходов (О.Н. Тутевич). В основном общем образовании: тьюторское сопровождение рассмотрено как элемент модели полисистемной школы (Т.М. Ковалева), определяются исторические основания феномена тьюторства (Н.В. Рыбалкина), выявляются ресурсы тьюторства для организации практики образования (Е.А. Суханова), определяется тьюторство как инновация в образовании (А.Г. Чернявская). В системе дополнительного образования: внедрение тьюторского сопровождения в открытую систему повышения квалификации педагогов (Н.И. Городецкая Г.А. Игнатъева), определяется специфика деятельности тьютора (О.А. Волондина, Е.П. Никитина). В высшем образовании: обозначаются функции тьютора (Л.В. Бендова), определяется тьюторская позиция (Т.Я. Шихова), рассмотрен опыт тьюторства в высшем образовании (Л.А. Михайлова).

Генезис идей подготовки педагогов-психологов отражен в исследованиях российских ученых: актуализируется проблема профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов (З.М. Алисултанова, И.А. Пермагаева); значимость исследовательской деятельности (Г.Н. Бахарева, Т.А. Шкерина), формирование коммуникативной компетентности (С.С. Киржинова, Е.А. Попович, Т.Ю. Удалова), актуальность психологического консультирования (Ю.В. Гольцева). Профессиональная культура будущих педагогов-психологов была предметом исследования в научных трудах: как жизненный ориентир (С.А. Архарова), как цель профессиональной подготовки (А.В. Блаженко), как способ жизнедеятельности с позиции культурологического и интегративного подхода (М.М. Назаренко), как теоретические аспекты конфликтологической компактности (А.К. Бисембаева), как обобщенная система предметных и профессиональных знаний и гуманистических ценностей (В.О. Романова), как готовность к профессиональной деятельности (О.В. Борзенко, А.М. Кумушкулов), как основа работы с родителями школьников (Г.Г. Хасанова и др.).

Вместе с тем, в научных исследованиях не в полной мере раскрыта проблема подготовки в системе высшего образования будущих педагогов-психологов (бакалавриат), реализующих, одновременно с обязательными, тьюторские функции. Возникает потребность восполнения данного пробела в научном знании.

Проведенный анализ научной литературы и практики профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в вузе позволил выделить несколько **групп противоречий**:

– *на социально-экономическом уровне*: между возрастающей потребностью общества и работодателей в индивидуализации и персонализации образования и неготовностью педагогов-психологов к сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе субъектно-ориентированного подхода;

– *на научно-теоретическом уровне*: между необходимостью формирования тьюторской компетентности педагогов-психологов для становления их готовности к реализации национальных стратегических приоритетов в сфере образования и существующей системой подготовки будущих педагогов-психологов в вузе;

– на научно-методическом уровне: между потребностью в модернизации содержания подготовки будущих педагогов-психологов на основе субъектно-ориентированного подхода и недостаточной разработанностью субъектно-ориентированной технологии обучения будущих педагогов-психологов.

Проблема исследования обусловлена стремлением найти пути разрешения вышеуказанного комплекса противоречий и представляет собой вопрос: каковы теоретические основания, сущность и особенности реализации технологии формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе?

Проблема исследования определила **тему диссертационной работы**: «Формирование тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе».

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов в вузе.

Предмет исследования: субъектно-ориентированная технология формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать субъектно-ориентированную технологию формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов и в ходе апробации определить ее эффективность в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Гипотеза исследования базируется на концептуальной идее о необходимости и возможности формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе в русле субъектно-ориентированного подхода и на основе ресурсного комплекса научно-методического, программного и организационно-управленческого обеспечения.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы исследования в профессиональном образовании и определить теоретико-методологические основы формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе.

2. Определить сущность тьюторской компетентности как профессионально важного качества педагогов-психологов.

3. Обосновать и разработать субъектно-ориентированную технологию формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов.

4. Разработать ресурсный комплекс, включающий научно-методическое, программное и организационно-управленческое обеспечение реализации субъектно-ориентированной технологии формирования тьюторской компетентности педагогов-психологов в вузе.

5. Экспериментально апробировать субъектно-ориентированную технологию формирования тьюторской компетентности педагогов-психологов в вузе и выявить ее эффективность.

Методологическую основу исследования образуют: *субъектно-ориентированный подход*, позволяющий стратегически направить в рамках профессиональной подготовки процесс формирования тьюторской компетентности (Л.В. Байбородова,

А.В. Брушлинский, О.С. Гребенюк, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, Н.Е. Щуркова, В.В. Юдин и др.), *компетентностный подход*, определяющий требования к содержанию и организации процесса формирования и оценки тьюторской компетентности в условиях профессиональной подготовки (А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской и др.); *проблемно-ориентированный подход*, способствующий отбору и применению научно-методического и программного обеспечения для достижения роста показателей в структуре компонентов тьюторской компетентности (А.В. Брушлинский С.Г. Гильмиярова, Д.С. Ермаков, М.Н. Махмутов, А.А. Саламатов и др.), *лично-деятельностный подход*, направленный на обоснование развития личностных качеств и умений, значимых для формирования тьюторской компетентности, в процессе учебной, учебно-практической деятельности (Л.С. Выготский, Н.И. Городецкая, Н.Л. Коршунова, А.Н. Леонтьев, Е.А. Макарова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Й. Энгестрем и др.).

Теоретическая база исследования основывается на:

- идеях о совершенствовании профессиональной подготовки специалистов в области управления образовательным процессом (О.Н. Беришвили, М.Д. Виноградова, В.И. Голованов, В.Н. Колесников, Н.В. Соловова и др.);
- научных идеях педагогики высшей школы, раскрывающих дидактические основы организации деятельности обучающихся (С.И. Архангельский, Н.В. Кузьмина, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, М.А. Червонный и др.);
- положениях о базовых основах профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов (К.Я. Вазина, В.Н. Мезинов, Р.И. Платонова, Н.Б. Стрекалова, Н.У. Ярычев и др.);
- теориях педагогического моделирования (Н.В. Загладимова, В.А. Штофф, З.Л. Шулиманова, Е.В. Яковлев, В.А. Ясвин и др.);
- концепциях педагогического образования, результаты которого представляются готовностью к осуществлению тьюторской деятельности (Э. Гордон, Т.М. Ковалева, А.П. Махов, Т.Ю. Сурнина, В.С. Цилицкий, П.Г. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования определены, исходя из поставленной цели и задач. Теоретическое исследование проводилось с использованием таких методов, как анализ научной литературы, концептуальных и нормативно-правовых документов в области тьюторского сопровождения образовательного процесса; педагогическое моделирование процесса формирования тьюторской компетентности, систематизация теоретических положений и обобщение. Эмпирическая часть исследования обеспечивалась применением таких методов, как статистическая обработка данных, анкетирование, тестирование, экспертная оценка проектов индивидуальных образовательных маршрутов.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе социально-гуманитарного института и института экономики и управления ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева». Выборочная совокупность составила 207 человек, обучающихся по специальности «Психолого-педагогическое образование».

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2021 по 2025 год:

На первом этапе (2021–2022) осуществлялось изучение научной литературы по проблеме тьюторства и сопровождения образовательного процесса; обосновывались методологические позиции; определены цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования.

На втором этапе (2022–2023) проводились опытно-экспериментальная работа по апробации субъектно-ориентированной технологии подготовки будущих педагогов-психологов, анализ сформированности их тьюторской компетентности.

На третьем этапе (2023–2025) систематизировались и анализировались полученные данные. Проведены сравнительный и корреляционный анализы. Сформулированы выводы по результатам опытно-экспериментальной работы. Оформлен текст диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

- конкретизирована применительно к процессу формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки педагогов в вузе ведущая идея субъектно-ориентированного подхода о роли участников образовательного процесса в его проектировании и реализации;

- введено представление о «тьюторской компетентности» как об интегративном профессионально важном качестве личности будущего педагога-психолога, демонстрирующем его готовность к выполнению тьюторской деятельности по сопровождению и поддержке обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями;

- разработана субъектно-ориентированная технология формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов, представляющая собой системный процесс, направленный на становление субъекта профессиональной деятельности, способного к самореализации, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- создан ресурсный комплекс реализации субъектно-ориентированной технологии формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в вузе, состоящий из научно-методического и программного обеспечения в виде программ учебных дисциплин, распределенной производственной (педагогической (тьюторской)) практики, интерактивных методов обучения, фондов оценочных средств, балльно-рейтинговой оценочной системы, а также организационно-управленческого обеспечения, представляющего собой совокупность мер по созданию и развитию организационной структуры, постановке и решению управленческих задач по проектированию и реализации непрерывного и поэтапного процесса формирования компонентов тьюторской компетентности;

- построена критериально-уровневая шкала и введены, соответствующие компонентам структуры тьюторской компетентности, показатели ее сформированности у будущих педагогов-психологов посредством реализации субъектно-ориентированной технологии в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в конкретизации содержания и выделении структурных компонентов тьюторской компетентности педагогов-психологов, обосновании показателей оценки их сформированности, что позволит совершенствовать качество профессиональной

подготовки педагогических кадров для выполнения тьюторской деятельности по сопровождению и поддержке индивидуального образовательного маршрута;

- в расширении теоретических представлений о сущности и механизмах реализации субъектно-ориентированной технологии профессиональной подготовки в вузе в части применения принципов субъектно-ориентированного подхода к формированию тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов;

- в обосновании необходимости создания и определения структуры и содержательного наполнения ресурсного комплекса реализации субъектно-ориентированной технологии формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов для повышения эффективности их профессиональной подготовки в вузе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что

- в образовательный процесс Самарского университета внедрены рабочие программы учебных дисциплин «Технология тьюторского сопровождения в образовании», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы психологического консультирования в тьюторской деятельности» и распределенной педагогической (тьюторской) практики, система учебных заданий, учебные пособия, практико-ориентированные кейсы и учебно-тематические планы тьюториалов, фонды оценочных средств и технологические карты балльно-рейтинговой системы, которые могут быть применены преподавателями в реализации образовательных программах психолого-педагогического направления, а также в программах дополнительного профессионального образования по проблемам тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;

- создан ресурсный комплекс реализации субъектно-ориентированной технологии формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов, представленный научно-методическим, программным и организационно-управленческим обеспечением, доказана эффективность его применения для повышения качества профессиональной подготовки в вузе, что определяет возможность его использования в построении непрерывного и поэтапного процесса формирования тьюторской компетентности у обучающихся по психолого-педагогическим направлениям высшего образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Интегрированная совокупность принципов передовых методологических подходов профессионального образования является основой проектирования и реализации субъектно-ориентированной технологии формирования тьюторской компетенции будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе, ведущим определен субъектно-ориентированный подход. Этот подход обеспечивает ориентацию образовательного процесса на развитие профессионального мышления будущих педагогов-психологов для принятия решений в нестандартных условиях, для активизации внутренних резервов личности с целью достижения успеха продуктивной тьюторской деятельности. Принципы компетентностного подхода выступают в качестве основы отбора и построения содержания профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, ориентированного на формирование их тьюторской компетентности, и разработки диагно-

стических материалов для выявления результативности и эффективности субъектно-ориентированной технологии, тогда как принципы личностно-деятельностного и проблемно-ориентированного подходов служат регуляторами выбора научно-методического и программного обеспечения и методов формирования тьюторской компетентности.

2. Тьюторская компетентность как интегративное профессионально важное качество личности будущего педагога-психолога, необходимость формирования которого в условиях профессиональной подготовки в вузе подтверждена социальным заказом, включает ценностно-мотивационный компонент (внутренний спрос на саморазвитие в технологии тьюторства), когнитивно-гносеологический компонент (владение методиками тьюторского сопровождения); методико-технологический компонент (умение создать образовательное пространство посредством индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся); диагностико-консультационный компонент (способность консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, в том числе в открытой образовательной среде), рефлексивно-экспертный компонент (умение отобрать оптимальное научно-методическое и программное обеспечение индивидуализации обучения), доминирующие показатели которых свидетельствуют о готовности педагога-психолога к выполнению тьюторской деятельности по сопровождению и поддержке обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.

3. Субъектно-ориентированная технология формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов представляет собой системный процесс поэтапного развития профессионально важных качеств, необходимых для успешного осуществления тьюторской деятельности. Субъектно-ориентированная технология представлена концептуально-целевым, содержательным, процессуальным и оценочно-результативным блоками:

- концептуально-целевой блок определяет основания формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов, содержит совокупность принципов и подходов, позволяющих ставить акцент на обучающемся как активном участнике образовательного процесса, с ориентацией на развитие его самостоятельности и субъектной позиции на основе его особенностей и потребностей;

- содержательный блок интегрирует программы учебных дисциплин, ориентированных на развитие ценностно-мотивационного, когнитивно-гносеологического, методико-технологического, диагностико-консультационного и рефлексивно-экспертного компонентов тьюторской компетентности педагогов-психологов на основе принципов субъектности, диалогичности, адаптивности, индивидуальности и рефлексивности.

- процессуальный блок образован комплексом практико-ориентированных методов и техник, способствующих приобретению обучающимися опыта решения профессиональных задач с целью продуктивной профессиональной самореализации;

- оценочно-результативный блок технологии содержит критерии – обобщенные показатели оценки качества достигнутого результата профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в виде готовности к осуществлению тьюторской деятельности.

4. Ресурсная база эффективной реализации субъектно-ориентированной технологии формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов образована средствами научно-методического, программного и организационно-управленческого обеспечения. Искомый образовательный результат достигается реализацией комплекса разработанных дисциплин («Технология тьюторского сопровождения в образовании», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы психологического консультирования в тьюторской деятельности») и педагогической (тьюторской) практики, посредством целенаправленных совместных действий субъектов образовательного процесса.

В состав организационно-управленческого обеспечения входят следующие условия: ориентация на решение конкретной проблемы или задачи и активное вовлечение обучающихся в поиск решений; поддержка самостоятельности и инициативы будущих педагогов-психологов; возможность выбора дополнительного образовательного контента; обеспечение непрерывного и поэтапного процесса формирования компонентов тьюторской компетентности; наличие ценностно-мотивационных установок на осуществление тьюторской деятельности с гуманистических позиций; создание рефлексивной педагогической среды, способствующей стимулированию обучения; обеспечение открытости образовательной среды, когда образовательную функцию выполняет не только вуз, но и иные элементы социальной и культурной среды, что делает образовательный процесс более эффективным; приобретение будущими педагогами-психологами практических навыков тьюторской деятельности в образовательных учреждениях параллельно с теоретическим обучением.

5. Оценка результативности и эффективности субъектно-ориентированной технологии формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе осуществляется на основе критериально-уровневой шкалы. В качестве критериев определены находящиеся в корреляционной связи между собой компоненты тьюторской компетентности: ценностно-мотивационный; когнитивно-гносеологический; методикотехнологический; диагностико-консультационный; рефлексивно-экспертный. Каждый критерий содержит комплекс диагностируемых показателей, позволяющих определить уровень сформированности тьюторской компетентности: низкий, средний, высокий. Наиболее значимыми показателями готовности будущих педагогов-психологов к тьюторской деятельности определены субъектность, развитое критическое мышление и способность к проектированию индивидуального образовательного маршрута.

Достоверность и обоснованность обусловлены базовой методологией, соответствующей выдвинутой проблеме диссертационного исследования; разработанной субъектно-ориентированной технологией формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов; применением педагогических методов в исследовании, соответствующих его предмету; репрезентативностью выборки и статистической значимостью опытно-экспериментальных данных; возможностью воспроизведения проведенной опытно-экспериментальной работы; личным участием автора в организации научного исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Работа выполнена согласно паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Теоретические положения исследования отражены в научных публикациях автора. Полученные материалы исследования обсуждались и получили высокую оценку на научно-практических конференциях различных уровней: VIII международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования» (Пенза, 2022 г.), всероссийской научно-методической конференции «Образование в современном мире: ключевые тренды трансформации» (Самара, 2022 г.), СХХVII международной научно-практической конференции «Инновационные подходы в современной науке» (Москва, 2022 г.), всероссийской научно-методической конференции «Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации» (Самара, 2023 г.), V международной интернет-конференции «Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст» (Ставрополь, 2023 г.), II международной модульной научно-практической конференции «Инклюзия для всех 2023» (Самара, 2023 г.), всероссийской научно-методической конференции «Образование в современном мире: стратегии развития в условиях инновационных изменений» (Самара, 2024 г.), всероссийской научно-методической конференции «Образование в современном мире: эволюция смыслов и приоритетов педагогической деятельности» (Самара, 2025 г.). Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры теории и методики профессионального образования, кафедры управления человеческими ресурсами Самарского университета. По итогам работы опубликовано 15 работ, из них 5 научных статей в журналах, входящих в перечень ведущих периодических изданий ВАК РФ, 2 учебных пособия. Результаты опытно-экспериментальной работы используются в образовательном процессе ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Структура и объем исследования. Исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 227 источников (в том числе 32 иностранных источников), трех приложений. В работе приведены 31 таблица, 15 рисунков. По теме диссертации опубликовано 15 научных работ, общим объемом 13,685 п.л., в том числе 3 п.л. в рецензируемых научных журналах ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая основа и методы исследования, характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «*Теоретико-методологические основы формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе*» проведен анализ состояния изучаемой проблемы, уточнен категориальный и терминологический аппарат исследования, проанализирована тенденция гуманизации, индивидуализации и персонализации образования, а также вопросы тьюторства и тьюторского сопровождения.

В контексте гуманизации образовательной сферы, на первый план выходит задача индивидуализированного подхода к обучению, что подразумевает всестороннее изучение психофизиологических характеристик каждого обучающегося, его способностей, уровня подготовки, а также разработку и внедрение персонализированных планов и методов обучения. В данном процессе обучающиеся играют активную роль, в то время как образовательные учреждения с привлечением педагогов-психологов и тьюторов создают благоприятную среду для психологической и педагогической поддержки. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов заложена в федеральных государственных образовательных стандартах, в вариативной структуре учебных планов образовательных программ. Индивидуализация образовательного процесса требует специальной подготовки специалиста, готового диагностировать индивидуальные возможности и потребности обучающегося и организовывать среду гармоничного развития личности.

Вместе с тем, трудности реализации образовательного результата каждого участника субъект-субъектного взаимодействия вызывают необходимость его сопровождения специалистом, готовым выявлять потребности и способствовать становлению обучающегося как активной личности (Л.В. Байбородова, В.В. Гарднер, Е.Н. Кролевецкая, В.С. Лазарев и др.). В педагогической деятельности появляется ее новый вид – тьюторская деятельность, которая управляет индивидуальным маршрутом развития личности в различных педагогических системах.

Анализ научной литературы свидетельствует о значительном интересе к проблематике тьюторства в образовании (Т.П. Афанасьева, Л.В. Бендова, Т.М. Ковалева, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко, В.С. Цилицкий, П.Г. Щедровицкий и др.), что позволило выявить сущность тьюторской деятельности, которая определена нами как деятельность по индивидуализации образования, направленная на диагностику индивидуальных образовательных потребностей и возможностей, выявление и развитие образовательных мотивов и интересов, проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута средствами индивидуализации и персонализации обучения. Однако, остается недостаточно изученной роль педагога-психолога как субъекта реализации функций индивидуализации обучения и сопровождения индивидуального образовательного маршрута.

Исследования показали, что современная образовательная среда предъявляет дополнительные требования к профессиональной квалификации педагога-психолога (З.М. Алисултанова, М.Р. Бекова, А.У. Кулов и др.). В качестве интегративного свойства личности рассматривается тьюторская компетентность, необходимость формирования которой в условиях профессиональной подготовки в вузе подтверждена социальным заказом, включает ценностно-мотивационный, когнитивно-гносеологический, методико-технологический, диагностико-консультационный и рефлексивно-экспертный компоненты, доминирующие показатели которых свидетельствуют о готовности педагога-психолога к выполнению тьюторской деятельности по сопровождению и поддержке обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями. Структура тьюторской компетентности определялась с опорой на принцип идентификации: функции тьюторской деятельности противопоставлялись профессиональным задачам.

Были определены показатели компонентов тьюторской компетентности:

– к *ценностно-мотивационному компоненту* относятся: интерес к осуществлению тьюторской деятельности по сопровождению обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями; интерес к применению технологий тьюторского сопровождения обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями; потребность в обучении и самообразовании в области тьюторских технологий; ценностные ориентации и убеждения в необходимости реализации и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– к *когнитивно-гносеологическому компоненту* относятся: знание законодательных актов в области образования и нормативно-правовых основ тьюторского сопровождения в образовании; знание теоретических и методических основ тьюторской деятельности; знание схем (алгоритмов) общего тьюторского действия и этапов тьюторского сопровождения обучающихся; знание технологий индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

– к *методико-технологическому компоненту* относятся: умение разрабатывать нормативно-методическую документацию по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; умение применять технологии педагогической поддержки обучающихся при реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе в открытой образовательной среде; умение предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста, индивидуальных особенностей и образовательных интересов, потребностей; способность конструировать и проектировать образовательную среду с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и принципов открытого образовательного пространства.

– к *диагностико-консультационному компоненту* относятся: умение применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и потребностей обучающихся; умение учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения; способность консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, в том числе в

открытой образовательной среде; способность проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– к *рефлексивно-экспертному компоненту* относятся: умение осуществлять психолого-педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов; умение анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов; способность применять инновационные образовательные и рефлексивные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; умение подбирать и адаптировать средства индивидуализации образовательного процесса.

Теоретический анализ показал, что для построения практики формирования тьюторской компетентности, необходимым условием является разрешение сложившегося противоречия между необходимостью разработки условий и системы обеспечения для организации тьюторского сопровождения обучающихся и практическим отсутствием технологий, направленных на развитие тьюторской компетентности будущих педагогов и психологов.

В системе профессиональной подготовки адекватно новым социальным вызовам появляется задача наделения функциями тьютора педагога-психолога как специалиста, способного решать задачи развития личности обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и потребностей (средствами индивидуального образовательного маршрута). Доминанту подготовки будущих педагогов-психологов представляет ее результат – тьюторская компетентность, целеполагание достигается с учетом методологических основ ее формирования, совокупности принципов нескольких методологических подходов, обусловленных задачами исследования: доказательство необходимости формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов, востребованной индивидуализированным характером обучения; аргументированность структуры тьюторской компетентности спецификой и особенностями тьюторской деятельности; разработка технологии формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов как части общей системы их профессиональной подготовки к решению нестандартных проблем.

Сквозная стратегия достижения результата профессиональной подготовки представлена субъектно-ориентированным подходом к проектированию технологии подготовки будущих педагогов-психологов, способствующей приобретению теоретических знаний для решения практических задач профессиональной деятельности.

Во второй главе *«Концептуально-технологические основы формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе»* представлена субъектно-ориентированная технология формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов, которая понимается нами как системный процесс формирования тьюторской компетентности педагога-психолога, включающий концептуально-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки, направленный на развитие уровня сформированности тьюторской компетентности будущего педагога-психолога и его становление как субъекта профессиональной деятельности (см. рисунок 1).

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	
Потребности общества Заказ работодателя	Образовательные и личностные потребности обучающегося
Цель: формирование тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов	
Подходы	Принципы
<ul style="list-style-type: none"> – Субъектно-ориентированный – Компетентностный – Проблемно-ориентированный – Личностно-деятельностный 	<ul style="list-style-type: none"> – Субъектность и рефлексивность – Проблемность и актуальность контекста обучения – Индивидуализация и дифференциация – Активное и стратегическое критическое мышление – Автономность и ответственность – Диалогичность и сотрудничество
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
Сопровождение	Поддержка
«Технология тьюторского сопровождения в образовании» «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»	«Психолого-педагогическая диагностика» «Основы психологического консультирования в тьюторской деятельности»
Ценностно-мотивационный Когнитивно-гносеологический Методико-технологический	Диагностико-консультационный Рефлексивно-экспертный
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК	
Методы обучения: лекция пресс-конференция, эссе, проблемная ситуация, кейс-метод, проект, деловая и ролевая игры, квест, дискуссия, MOOK, БРС	Практика: производственная (педагогическая (тьюторская))
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК	
Критерии:	<ul style="list-style-type: none"> – Критическое мышление – Способность к проектированию индивидуального образовательного маршрута – Субъектность
Уровни:	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий – Средний – Высокий
Результат:	Сформированность тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов

Рисунок 1 – Субъектно-ориентированная технология формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов

Концептуально-целевой блок дает теоретическое обоснование процесса формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в виде методологической основы исследования проблемы посредством интеграции доминирующих принципов нескольких подходов. Системообразующим становится субъектно-ориентированный подход – совокупность принципов и методов обучения, позволяющих ставить акцент на обучающемся как активном участнике образовательного процесса, с ориентацией на развитие его самостоятельности и субъектной позиции на основе его особенностей и потребностей.

Содержательный блок субъектно-ориентированной технологии интегрирует четыре разработанных учебных дисциплины: «Технология тьюторского сопровождения в образовании», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы психологического консультирования в тьюторской деятельности», ориентированные на развитие компонентов тьюторской компетентности на основе принципов адаптивности, диалогичности, индивидуальности, субъектности, рефлексивности. Содержание учебных дисциплин ориентировано на развитие показателей компонентов, входящих в структуру тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов.

Процессуальный блок базируется на личностно-деятельностном и проблемно-ориентированном подходах: в учебный процесс включены практики и средства обучения, которые способствуют приобретению опыта решения профессиональных задач с целью продуктивной профессиональной самореализации. Учебный процесс базируется на принципах вовлечения в поиск решения задачи и ориентации на решение конкретной проблемы, а также индивидуализации учебных заданий.

Оценочно-результативный блок субъектно-ориентированной технологии представлен прогнозируемым результатом профессиональной подготовки, определяющимся критериями сформированности тьюторской компетентности и уровнями развития показателей в структуре компонентов тьюторской компетентности.

Субъектно-ориентированная технология представлена этапами становления субъектности будущего педагога-психолога в освоении тьюторской деятельности от простого наблюдения за действиями других до самостоятельного проектирования новых способов тьюторских действий:

1 этап – ознакомление с основами тьюторской деятельности. Например, студент на занятиях наблюдает за ходом процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса по поводу проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2 этап – копирование тьюторских действий, показанных преподавателем или другими студентами. Например, студент осуществляет диагностику образовательных потребностей обучающегося по образцу, точно выполняя действия, которые он видел ранее.

3 этап – самостоятельное выполнение тьюторских действий в заданной ситуации под наблюдением и коррекцией правильности их выполнения как со стороны преподавателя, так и со стороны других студентов. Например, при самостоятельном выполнении диагностики образовательных потребностей обучающегося, студент самостоятельно подбирает методiku, но корректировка его действий производится преподавателем или другими студентами.

4 этап – формулирование и участие в реализации тьюторской деятельности в условиях реальной ситуации, анализ и, при необходимости, корректировка своих действий. Например, при получении задания по диагностики обучающегося, студент самостоятельно составляет план действий, подбирает методики; анализирует недочеты в своих действиях, чтобы избежать ошибок в будущем; использует проверенные методики диагностики, которые успешно освоил ранее.

5 этап – анализ и оценка тьюторских действий других студентов, развитие способности предвидеть оценку своих действий. Например, при выполнении заданий тьюторской практики происходит взаимное оценивание процесса диагностики обучающегося, представляют анализ действий и дают советы по их корректировке.

6 этап – самостоятельное освоение новых способов тьюторской деятельности, проектирование направления самообразования и самореализации. Например, обладая высокой мотивацией по совершенствованию умений и навыков, студент самостоятельно производит поиск инновационных методик диагностики обучающегося, осваивает на практике и предлагает к использованию другими студентами; через личный опыт формирует собственный образовательный маршрут.

Обоснованы и описаны научно-методическое и программное обеспечение, организационно-управленческие условия. Методы обучения субъектно-ориентированной технологии предполагают активную субъектную позицию обучающегося и ориентированы на развитие критического мышления, активной вовлеченности обучающегося, когда он не просто усваивает знания, а самостоятельно их ищет, осмысливает и применяет. К таким методам следует отнести: проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательские методы, методы развивающие рефлексивность, интерактивные методы, методы самооценки и взаимооценки, симуляция, геймификация, кейс-метод, методы персонализации и выбора, социальное проектирование.

Уровень освоения учебных дисциплин и практик осуществляется с помощью специализированного комплекса научно-методического обеспечения, разработанного на основе принципов научных подходов, который обеспечивается применением балльно-рейтинговой системы в составе фондов оценочных средств и позволяет установить взаимосвязь между планируемыми, промежуточными и итоговыми достижениями обучающихся.

Определены организационно-управленческие условия формирования тьюторской компетентности как принципиальные основания организации образовательной деятельности, совокупность форм и методов профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в вузе, способствующих эффективному решению педагогических задач. Среди основных принципов организационно-управленческих условий формирования тьюторской компетентности следует выделить:

- ориентацию на решение конкретной проблемы или задачи и возможность активного вовлечения учащихся в поиск решений (проблемно-ориентированный подход в обучении);
- поддержку самостоятельности и инициативы обучающихся (учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся; синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса);
- возможность выбора дополнительного образовательного контента, электив-

ных учебных дисциплин (гибкость и вариативность образовательной траектории; неограниченный доступ к электронным библиотекам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, образовательным платформам, реализующим массовые открытые онлайн курсы);

– обеспечение непрерывного и поэтапного процесса формирования компонентов тьюторской компетентности (последовательное изучение дисциплин с одновременным погружением в распределенную тьюторскую практику);

– наличие ценностно-мотивационных установок на осуществление тьюторской деятельности с гуманитарных позиций (поддержка личности будущего педагога-психолога через беседы; формирование ценностных установок на субъектность образовательных отношений; поддержка внутренней мотивации обучающихся).

Это позволяет совершенствовать и оптимизировать образовательный процесс, а также способствует готовности будущих педагогов-психологов к осуществлению тьюторской деятельности.

В третьей главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе»* дана общая характеристика опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева». Целью являлась апробация субъектно-ориентированной технологии формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе, описаны констатирующий и формирующий этапы эксперимента, представлены результаты и их интерпретация. Участвовали 207 студентов направления «Психолого-педагогическое образование» (102 человека – контрольная группа (Кг), 105 человек – экспериментальная группа (Эг)).

В рамках констатирующего этапа эксперимента был определен начальный уровень развития показателей тьюторской компетентности в контрольной и экспериментальной группах и доказана их однородность.

По итогам формирующего этапа проведен сравнительный анализ развития компонентов тьюторской компетентности на констатирующем и по итогам формирующего этапа методами анкетирования (см. рисунок 2).

Из рисунка 2 видно, что в экспериментальной группе средний индекс показателей ценностно-мотивационного компонента вырос на +0,37 (в 2,28 раза), когнитивно-гносеологический – на +0,45 (в 2,36 раза), методико-технологический – на +0,46 (в 2,53 раза), диагностико-консультационный – на +0,38 (в 2 раза), рефлексивно-экспертный – на +0,35 (в 2,4 раза). Выделены доминирующие показатели компонентов тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов экспериментальной группы: ценностно-мотивационный – потребность в обучении и самообразовании в области тьюторских технологий (0,78); когнитивно-гносеологический – знание схем (алгоритмов) общего тьюторского действия и этапов тьюторского сопровождения обучающихся (0,87); методико-технологический – способность конструировать и проектировать образовательную среду с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося (0,83); диагностико-консультационный – способность консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуальной образовательной маршрутов,

проекта, в том числе в открытой образовательной среде (0,86); рефлексивно-экспертный – умение подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса (0,63). По итогам формирующего этапа можно утверждать, что студенты экспериментальной группы достигли высокого уровня развития компонентов тьюторской компетентности.

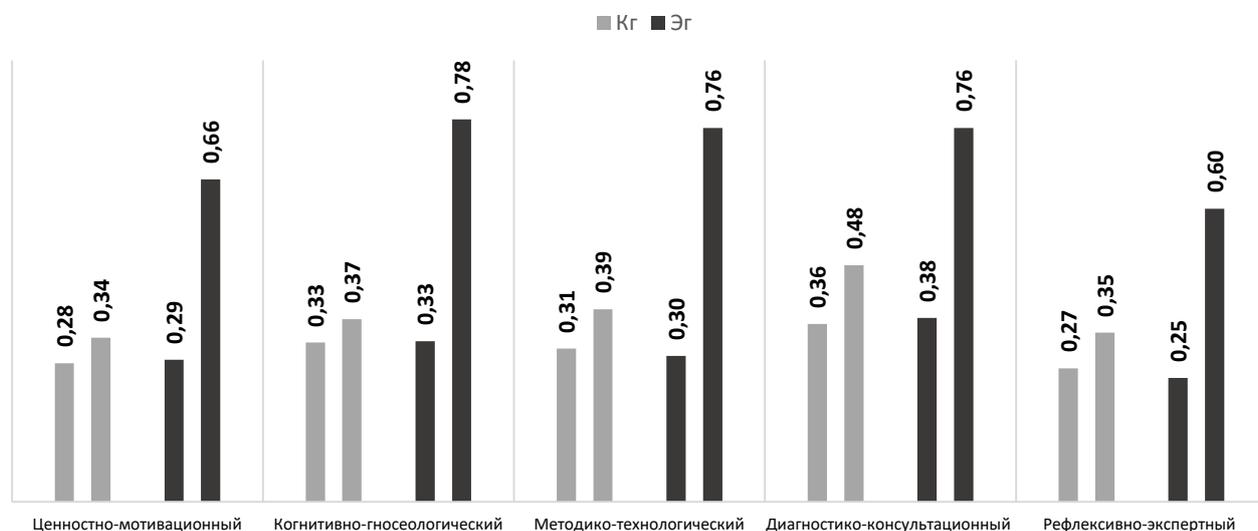


Рисунок 2 – Динамика сформированности компонентов тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

По результатам прохождения педагогической (тьюторской) практики была проведена экспертная оценка готовности к осуществлению тьюторской деятельности по критерию «способность к проектированию индивидуального образовательного маршрута». Можно констатировать, что 15,2% студентов были отнесены к высокому уровню развития критерия; 58,1% – к среднему уровню и 26,7% – к низкому уровню, что обусловлено небольшим опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в реальных условиях.

Проведен сравнительный анализ развития критерия «критическое мышление» с использованием теста критичности мышления Л. Старки. По результатам тестов можно утверждать, что на констатирующем этапе средний балл составил 12,82 в контрольной группе и 12,86 в экспериментальной группе, что говорит об однородности групп. По итогам формирующего эксперимента более значимые изменения произошли в экспериментальной группе (средний балл в контрольной группе равен 15,67, в экспериментальной группе – 17,87).

Проведен сравнительный анализ развития критерия «субъектность» будущих педагогов-психологов с помощью методики диагностики стадий становления субъектности. Из анализа данных можно сделать вывод, что на констатирующем этапе различия между контрольной и экспериментальной группой были незначительные, что говорит об однородности групп. В контрольной и экспериментальной группе преобладала 1 стадия (соответствует низкому уровню развития критерия). По итогам формирующего этапа в контрольной группе доминирующей стала 3 стадия (средний уровень развития критерия) (51 балл), в экс-

риментальной – 6 стадия (высокий уровень развития критерия) (52 балла). Можно сделать вывод о том, что развитие субъектности в экспериментальной группе прошло с большей динамикой, чем в контрольной группе.

Для проверки значимости полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных использовали методику расчета критерия Пирсона χ^2 . На констатирующем этапе различия между контрольной и экспертной группой находятся в рамках статистической погрешности, что говорит об однородности групп. На формирующем этапе эксперимента значения χ^2 превышают критическое значение, что подтверждает статистическую достоверность полученных результатов.

По результатам проведенного корреляционного анализа можно объективно утверждать, что по итогам формирующего этапа появились связи между всеми компонентами тьюторской компетентности. Связи стали более сильными и множественными. Наличие значимых корреляционных внутрикомпонентных и межкомпонентных связей доказывает интегративный характер тьюторской компетентности и адекватность подбора научно-методического и программного обеспечения субъектно-ориентированной технологии.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности разработанной субъектно-ориентированной технологии формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В Заключении диссертации подведены итоги проведенного исследования и сформулированы основные выводы.

1. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога выявил потребность в тьюторском сопровождении и поддержке обучающихся. В ходе исследования установлено, что гармоничное развитие личности обучающегося должно строиться с учетом ее особенностей, потребностей и образовательного запроса, а индивидуализация и персонализация образовательного процесса – через проектирование индивидуального образовательного маршрута. Тьюторская компетентность становится необходимой для успешной реализации тьюторской деятельности, как части профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. В ходе анализа научной литературы была определена сущность тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов как интегративного качества личности, необходимость формирования которого в условиях профессиональной подготовки в вузе подтверждена социальным заказом, включает ценностно-мотивационный, когнитивно-гносеологический, методико-технологический, диагностико-консультационный и рефлексивно-экспертный компоненты, доминирующие показатели которых свидетельствуют о готовности педагога-психолога к выполнению тьюторской деятельности по сопровождению и поддержке обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.

3. Разработана научно обоснованная субъектно-ориентированная технология формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе, состоящая из концептуально-целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков,

которая представляется как системный процесс поэтапного развития профессионально важных качеств, необходимых для успешного осуществления тьюторской деятельности.

4. Ресурсная база эффективной реализации субъектно-ориентированной технологии формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов образована средствами научно-методического, программного обеспечения, организационно-управленческих условий, методов обучения, способствующих продуктивной профессиональной самореализации обучающихся, успешности тьюторской деятельности по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов. Образовательный результат достигается реализацией комплекса разработанных дисциплин и педагогической (тьюторской) практики, посредством целенаправленных совместных действий субъектов образовательного процесса.

5. В ходе опытно-экспериментальной работы была апробирована субъектно-ориентированная технология формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе. Произошел прирост всех значений показателей компонентов тьюторской компетентности в экспериментальной группе в среднем в 2,29 раза (с 0,31 до 0,71), тогда как в контрольной группе рост среднего значения индекса составил +0,08 (с 0,31 до 0,39). Доминирующим компонентом в структуре тьюторской компетентности по результатам формирующего эксперимента стал когнитивно-гносеологический компонент. Значимые положительные изменения в развитии показателей компонентов тьюторской компетентности, субъектности, критического мышления и способности к проектированию индивидуального образовательного маршрута позволяют считать гипотезу подтвержденной, а задачи исследования решенными.

**Основное содержание и результаты исследования изложены
в следующих публикациях автора:**

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Рылов, А. Н. Тьюторская деятельность в системе образования / **А. Н. Рылов**, Н. В. Соловова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2022. – Т. 28, № 4. – С. 71-77. – DOI 10.18287/2542-0445-2022-28-4-71-77. (0,87 п.л. / 0,58 п.л.)

2. Рылов, А. Н. Деятельность педагога-психолога в условиях индивидуализации обучения / А. Н. Рылов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 81-86. – DOI 10.18287/2542-0445-2023-29-4-81-86. (0,75 п.л.)

3. Рылов, А. Н. Сравнительный анализ опытно-экспериментальной работы по формированию тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов / **А. Н. Рылов**, Н. В. Соловова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-4. – С. 350-353. (0,5 п.л. / 0,35 п.л.)

4. Рылов, А. Н. Модель формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов / **А. Н. Рылов**, Н. В. Соловова // Вестник Самарского

университета. История, педагогика, филология. – 2024. – Т. 30, № 3. – С. 94-98. – DOI 10.18287/2542-0445-2024-30-3-94-98. (0,62 п.л. / 0,42 п.л.)

5. Рылов, А. Н. Проблемно-ориентированный подход к формированию тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов / А. Н. Рылов // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-2. – С. 321-324. (0,25 п.л.)

Монографии и учебные пособия:

6. Рылов, А. Н. Тьюторская деятельность педагога-психолога : учебное пособие / А. Н. Рылов. – Самара, 2025. – 48 с. (2,94 п.л.)

7. Цифровая дидактика: технологии и сервисы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. О. Ежков, **А. Н. Рылов**, Н. В. Суханкина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2025. – 82 с. (5,25 п.л. / 1,35 п.л.)

Научные статьи, материалы научно-практических конференций:

8. Рылов, А. Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования / А. Н. Рылов // Образование в современном мире: ключевые тренды трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2022 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2022. – С. 325-329. (0,62 п.л.)

9. Рылов, А. Н. Исторические вехи современного гуманизма: инклюзивный аспект / А. Н. Рылов // Актуальные научные исследования: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 октября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 108-111. (0,5 п.л.)

10. Рылов, А. Н. Феномен инклюзии как концепт гуманизма / А. Н. Рылов // Инновационные подходы в современной науке: Сборник статей по материалам СХХVII международной научно-практической конференции, Москва, 07 октября 2022 года. Том 19 (127). – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 2022. – С. 16-24. (0,56 п.л.)

11. Rylov, A. N. Actual aspects of tutoring in inclusive education / A. N. Rylov // Focus on Language Education and Research. – 2022. – Vol. 3, No. 4. – P. 10-16. – DOI 10.35213/2686-7516-2022-3-4-10-16. (0,87 п.л.)

12. Рылов, А. Н. Теоретические аспекты профессиональной подготовки педагогов-психологов / А. Н. Рылов // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации: сборник научных трудов всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 27 февраля 2023 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2023. – С. 248-250. (0,37 п.л.)

13. Рылов, А. Н. Искусственный интеллект как средство индивидуализации обучения: проблемы и перспективы / А. Н. Рылов // Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст: Сборник научных трудов по материалам V Международной Интернет-конференции, Ставрополь, 01–30 июня 2023 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – С. 49-53. (0,31 п.л.)

14. Рылов, А. Н. Выявление потребности в индивидуальной образовательной траектории у обучающихся / А. Н. Рылов, А. А. Соловов // Инклюзия для всех 2023: Материалы II международной модульной научно-практической конференции, Самара, 01 марта – 11 августа 2023 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет им. акад. С.П. Королева, 2023. – С. 124-127. (0,5 п.л. / 0,35 п.л.)

15. Рылов, А. Н. Корреляционный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов / **А. Н. Рылов**, Н. В. Соловова // Образование в современном мире: стратегии развития в условиях инновационных изменений: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 28 февраля 2024 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2024. – С. 234-239. (0,75 п.л. / 0,5 п.л.)