

**Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Щелиной Тамары Тимофеевны
на диссертацию Петровского Александра Михайловича
«Моделирование процесса подготовки специалиста химического
производства в условиях непрерывного профессионального
образования», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки).**

В современном отечественном образовании ведется активный научно-практический поиск путей преодоления разрыва, образовавшегося между потребностями интенсивно изменяющегося производства и качеством профессионального образования. Современная ситуация в развитии производства, технологий и рынка труда требует модернизации профессиональной подготовки, связанной с глобальными проблемами неоиндустриализации: создание новой качественной продукции высоких переделов, профилактика негативных последствий химического производства на окружающую среду, развитие специальной химии (создание современных образцов вооруженной техники, развитие оборонно-промышленного комплекса), использование возобновляемых источников энергии и сырья, особенно биомассы. Для реализации обозначенных в аспектах актуальности задач, главной из которых становится подготовка специалистов химического производства.

Для преодоления этого противоречия в педагогической науке и практике предлагаются различные подходы, среди которых одним из наиболее перспективных является непрерывность и дуальность образования, базирующегося на взаимодействии образовательных организаций с предприятиями – партнерами.

В отечественной педагогике имеется опыт разработки процесса непрерывной подготовки специалистов химического производства, в котором исследуется процесс опережающего химико-технологического образования на основе интеграции с наукой и промышленностью. Однако такие исследования раскрывают отдельные аспекты педагогического явления.

Вместе с тем, в условиях инновационного развития химической отрасли, связанной с созданием инновационных технологических процессов, внедрением во все более новые отрасли народного хозяйства, требуется актуализация подготовки специалистов химического производства различного уровня квалификации, как многоуровневой непрерывной профессиональной образовательной системы. Поэтому актуальность данной проблемы не вызывает сомнения.

Диссертантом достаточно убедительно обоснована цель, представлен комплекс задач и методов исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы моделирования процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования» определены технологические и социально-экономические основы развития химического производства (как внешние факторы подготовки специалистов для химического производства); исследованы исторические основы и тенденции развития химического производства и профессиональной подготовки специалиста химического производства.

Автор рассматривает теоретические положения применительно к профессиональному образованию определенного профиля – химико-технологического. Данный подход раскрывает не только научные основы системной организации образования с позиций непрерывности, дуальности, интеграции, но и с учетом специфики профессиональной подготовки.

В контексте исследования моделирование профессиональной подготовки будущего специалиста химического производства рассматривается как социально-педагогическую и научно-техническую систему, обеспечивающую на принципах дуальности и многоуровневости интеграцию высокотехнологического химического производства и профессиональной деятельности по подготовке специалистов химической отрасли.

Вторая глава раскрывает концептуальные идеи непрерывной подготовки специалистов химического производства (идея укрепления национальной безопасности, идея инновационного развития профессиональной подготовки, идея интеграции образования, науки и производства, идея вертикальной и горизонтальной интеграции учебной и производственной деятельности, идея непрерывного преемственного наращивания профессиональных компетенций специалистов химического производства.)

Моделируя образовательный процесс, ориентированный на формирование профессиональных компетенций специалистов различного уровня квалификации, А.М. Петровский подходит комплексно к решению поставленной задачи, раскрывая структурную (выделяя уровни допрофессиональной подготовки, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования); содержательную (построение интегративного содержания, включающего общенаучный, общепрофессиональный, узкопрофессиональный уровни); процессуальную (разработан непрерывный процесс подготовки специалистов химического производства, включающий этапы: допрофессиональная подготовка - профессиональная (теоретическая) подготовка - профессиональная (практическая) подготовка (учебно-исследовательская деятельность) - профессиональная производственная подготовка (научно-исследовательская деятельность); методическую (создание технико-технологического и научно-педагогического обеспечения процесса профессионального и научно-педагогического обеспечения процесса профессиональной подготовки, механизмы сотрудничества и кооперации вуза с производством структурами и социальными организациями) составляющие.

В третьей главе автором убедительно и обосновано представлены результаты внедрения в ходе опытно-экспериментальной работы теоретических разработок.

Полученные в ходе выполненного исследования результаты имеют, на наш взгляд, высокую степень научной новизны и значимости, которые определяются разработкой дуальной модели подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного образования, а также широким спектром применения результатов проведенного исследования как в теории, так и в практико-преобразовательной деятельности.

Несомненным достоинством работы является то, что автор установил преемственность содержания и процесса профессиональной подготовки специалистов химического производства и возможность органичного, содержательного синтеза их отдельных положений в рамках целостной системы профессиональной подготовки.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что А.М. Петровский разрешил поставленные задачи, которые имеют важное значение для дальнейшего развития методологии и технологии профессионального образования.

Содержание диссертационного исследования достаточно полно представлено в 20 публикациях автора: научных статьях, учебных пособиях, тезисах.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой.

Оценивая диссертационное исследование А.М. Петровского в целом положительно, следует отметить ряд дискуссионных моментов:

1. В диссертации показано преемственное наращивание содержания учебных дисциплин в условиях непрерывного профессионального образования. Однако, не приведены конкретные примеры преемственности, раскрывающие дуальное образование.

2. Для использования в образовательном процессе теоретических и практических материалов требуется ли специальная подготовка педагогических работников и специалистов производственных предприятий?

3. Значимость работы существенно возросла, если бы автор продемонстрировал достижения обучающихся в рамках внедрения дуальной модели подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования.

Вместе с тем, указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, а также значимости результатов исследования работы автора, которая вносит определенный вклад в развитие профессионального образования.

Диссертационная работа на тему «Моделирование процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования» А.М. Петровского является квалифицированным, самостоятельным, законченным исследованием

актуальной педагогической проблемы, обладающей научной новизной, теоритической и практической значимостью.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Петровского Александра Михайловича на тему «Моделирование процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования» представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук отвечает требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней»), предъявляемым к диссертации а ее автор заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
директор филиала, заведующий кафедрой
общей педагогики и педагогики профессионального
образования Арзамасского филиала федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Тамара Тимофеевна Щелина

26.08.2024 г.

Информация об официальном оппоненте:

Щелина Тамара Тимофеевна

Почтовый адрес: Нижегородская область, город Арзамас,
ул.К.Маркса, д.36

Телефон: 8(831)4794553

E-mail: dir@arz.unn.ru

Наименование места работы: Арзамасский филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им.Н.И. Лобачевского»

Должность: директор филиала, заведующий кафедрой общей
педагогики и педагогики профессионального образования

С основными научными публикациями Щелиной Тамары Тимофеевны
можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=535644

Я, Щелина Тамара Тимофеевна, даю согласие на обработку моих
персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Щелиной Т.Т.
Ученый секретарь ННГУ
Л.Ю. Черноморская
Тел. 462-30-21