

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Журавлевой Марины Васильевны  
о диссертации Петровского Александра Михайловича на тему  
«Моделирование процесса подготовки специалиста химического  
производства в условиях непрерывного профессионального образования»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность и своевременность выполненного Петровским Александром Михайловичем исследования не вызывают сомнения и обусловлены рядом принципиально важных обстоятельств. Во-первых, объективной потребностью инновационного развития высокотехнологичного химического комплекса в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации. Во-вторых, необходимостью укомплектации химического комплекса высококвалифицированными кадрами, которые способны к решению инновационных задач по созданию новой качественной продукции высоких переделов, профилактике негативных последствий химического производства на окружающую среду, развитию специальной химии, использованию возобновляемых источников энергии и сырья. В-третьих, востребованностью актуализации подготовки специалистов химического производства, главной целью которой становится развитие способности осваивать и создавать новые промышленные технологии, готовности к самостоятельному и ответственному принятию решений в профессиональной деятельности, к овладению способами комплексной профессиональной деятельности, к развитию мировоззренческой, экологической и технологической культуры, а также готовности действовать в нестандартных ситуациях. Отсюда – научное обоснование и разработка модели подготовки специалистов химического производства в условиях непрерывного профессионального образования является актуальной научной задачей.

Безусловно, и автор это показывает, имеются исследования, в том числе и диссертационные, посвященные профессиональной подготовке

кадров для нефтегазохимического комплекса, однако, работ по изучению современного состояния профессионального образования специалистов химического производства всех уровней подготовки – нет. Поэтому проведенное А.М. Петровским исследование заслуживает внимания и одобрения.

Что обращает на себя внимание в самой диссертации?

Прежде всего, это значительный труд, изложенный на 255 страницах. Диссертация и автореферат достаточно хорошо иллюстрированы таблицами, рисунками, графиками и это значительно облегчает восприятие материала.

Анализ представленных материалов позволяет заключить, что в соответствии с поставленными задачами автору удалось:

- во-первых, выявить основные особенности профессиональной подготовки будущих специалистов химического производства и разработать теоретико-методологические основы моделирования процесса подготовки специалистов химических производств в условиях непрерывного профессионального образования;

- во-вторых, разработать дуальную модель подготовки специалистов химического производства в условиях непрерывного профессионального образования, характеризующую организацию производственно-образовательных процессов на производственно-технологическом и научно-исследовательском уровнях образования

- в-третьих, на основе принципов дуальности и многоуровневости разработать и охарактеризовать непрерывный процесс подготовки специалистов химического производства, включающий допрофессиональный, профессиональный теоретический, профессиональный практический и производственный этапы;

- в-четвертых, разработать систему педагогических условий реализации профессиональной подготовки, включающих технико-технологическое и научно-педагогическое обеспечение, организационные механизмы кооперации и социального партнерства образовательных организаций и



химического производства.

Всё это, несомненно, характеризует научную новизну исследования, которая достаточно адекватно определена и заявлена самим соискателем.

При детальном анализе результатов выполненного исследования обращает на себя внимание следующее.

Проведенный в разделе 1.1. анализ развития химической промышленности позволил диссертанту систематизировать содержание профессиональной деятельности специалистов химического производства и охарактеризовать структуру их профессиональной компетентности (раздел 1.3.). На основании этого и опираясь на литературные данные, автором выявлены и систематизированы тенденции развития непрерывного профессионального образования специалистов химического производства. Все это позволило установить общие требования к содержанию профессиональной подготовки, сформулировать условия ее реализации. В разделе 1.4. обоснована ведущая роль социального партнерства в обеспечении химической подготовки на современном этапе, выявлен его потенциал для инновационной трансформации профессионального образования специалистов химического производства.

При разработке теоретико-методологических основ моделирования процесса подготовки специалистов химических производств в условиях непрерывного профессионального образования сформулированы концептуальные идеи непрерывной подготовки будущих специалистов химического производства, в числе которых: приоритеты укрепления национальной безопасности, повышение качества жизни и сохранения окружающей природы; инновационного развития образования; совершенствования целевой подготовки; интеграции и дифференциации профессионального образования будущих химиков; непрерывного преемственного наращивания профессиональных компетенций будущих специалистов различного уровня квалификации.

Используя результаты проведенного теоретического исследования и, что особенно немаловажно, личный опыт, в главе 2 автором разработана дуальная модель подготовки специалистов химического производства в условиях непрерывного профессионального образования, демонстрирующая непрерывное наращивание профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с моделью осуществлено проектирование целостного и непрерывного образовательного процесса, определены инфраструктура, организационные механизмы партнерского взаимодействия при реализации профессиональной подготовки специалистов химического производства. Выполненное диссертантом изучение требований партнеров, профессиональных стандартов обосновывает разработку интегративного содержания химической подготовки, обеспечиваемого совокупностью гуманитарного, коммуникативного, базового химического, химико-экологического, естественно-научного, химико-технического, специально-технологического, управленческо-экономического, химико-технологического модулей.

Вклад диссертанта в теорию профессионального образования определяется, прежде всего, содержательным уточнением и обоснованием ряда педагогических понятий («профессиональная подготовка специалистов химического производства», «непрерывная подготовка специалистов химического производства», «моделирование профессиональной подготовки специалистов химического производства», «интегративное содержание»).

Нет сомнения в том, что результаты исследования Александра Михайловича Петровского достоверны и обоснованы. Это обеспечено системным подходом к исследованию проблемы; глубоким анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; использованием теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих целям и задачам; продолжительностью педагогического эксперимента; количественным и качественным анализом



полученных данных; репрезентативностью выборок эмпирической части исследования.

Очевидно практическое значение выполненного автором исследования. Оно состоит во внедрении разработанной дуальной модели подготовки будущих специалистов химического производства в образовательный процесс с участием базовых предприятий химической отрасли на допрофессиональном уровне, в бакалавриате и магистратуре Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева и его филиала в г. Дзержинск, на уровне СПО в двух профильных техникумах. Для этого разработаны авторские учебные программы теоретической и практической подготовки; договорная документация. С участием диссертанта созданы организационные подструктуры: химические и технические школы, базовые кафедры «Химия и технология органических соединений азота», «Новые полимерные материалы», центр дополнительной подготовки, научные, учебно-профессиональные и учебно-производственные лаборатории, обеспечивающие дуальную систему подготовки.

Основное содержание исследования опубликовано в 20 авторских работах, в числе которых 6 учебных, 8 публикаций – в журналах, рецензируемых ВАК. Примечательно, что практически все разделы структуры диссертации были опубликованы автором в виде самостоятельных статей, то есть, своевременно представлены широкой читательской аудитории.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, обратим внимание автора и на определенные замечания и пожелания.

1. Дуальная модель подготовки специалистов химического производства носит концептуальный характер и разработана с позиции овладения обучающимися профессиональной деятельностью. В тоже время при ее описании в диссертации автор характеризует компоненты модели, которые в ней не выделены.

2. При описании результатов опытно-экспериментального исследования автором используется шкала двух измерений: удельный вес будущих специалистов химического производства, выполнивших три четверти объема заданий без ошибок, т.е. 75% от общего объема, и выполнившие менее 75% этих заданий. Однако, в диссертации используемые в эксперименте задания не представлены. В связи с этим желательно было охарактеризовать их содержание и форму.

3. Для облегчения восприятия результатов экспериментальной работы было желательно в табличной форме представить систему критериев и показателей оценки эффективности дуальной модели подготовки специалистов химического производства в условиях непрерывного профессионального образования.

4. Значимость работы выросла, если бы автор проиллюстрировал свой опыт реализации отдельных мероприятий в условиях непрерывного профессионального образования.

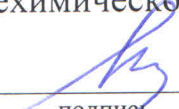
Однако, в целом выполненное исследование и представленная по его результатам диссертация могут быть оценены положительно. Диссертационная работа Петровского Александра Михайловича является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная задача по научному обоснованию и разработке модели подготовки специалистов химического производства в условиях непрерывного профессионального образования. Содержание автореферата и публикаций автора отражают тему и основные положения диссертации.

На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что диссертационная работа Петровского Александра Михайловича на тему «Моделирование процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской



Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Петровский Александр Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Журавлева Марина Васильевна,  
доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», кафедра «Технологии основного органического и нефтехимического синтеза имени профессора Г.Х.Камая», профессор

  
подпись

27 августа 2024 г.

**Информация об официальном оппоненте:**

Журавлева Марина Васильевна

Почтовый адрес: 420015 Республика Татарстан,

г.Казань, ул. К.Маркса, д.68

Телефон: +7(843)231-43-32

Адрес электронной почты: [2314332@mail.ru](mailto:2314332@mail.ru)

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Должность: начальник Центра социальной работы, профессор кафедры

С основными научными публикациями Журавлевой Марины Васильевны можно ознакомиться на сайте в сети Интернет: [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=581597&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=581597&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)

Я, Журавлева Марина Васильевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Подпись *Журавлева М.В.*

удостоверяю.  
Начальник отдела  
кадрового делопроизводства  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

*А.Р. Уренцова*  
А.Р. Уренцова  
«*23*» *08* 20 *24* г.

