

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук



А. И. Кузнецов
августа, 2024 г.

Отзыв ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Петровского Александра Михайловича «Моделирование процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Петровского Александра Михайловича посвящено теоретическому и практическому решению научной задачи моделирование процесса подготовки специалистов химического производства в условиях непрерывного профессионального образования.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения, поскольку, с созданием инновационных технологических процессов, внедрением во все более новые отрасли народного хозяйства, требуется актуализация подготовки специалистов химического производства как многоуровневой непрерывной профессиональной образовательной системы. Подготовка специалистов химического производства должна разрабатываться на основе идей интеграции и дифференциации, социального партнёрства, единства культурологического, технико-технологического, научно-технического, и инженерно-технического знания.

В этой связи постановка вопроса теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель процесса подготовки специалистов химического производства в условиях непрерывного профессионального образования становится чрезвычайно своевременной и значимой.

Основательный сущностно-логический анализ технологических и социально-экономических основ развития химического производства позволили автору четко и корректно определить основные идеи, концепты, выражающие содержательное наполнение и определение структурно-смысловой целостности процесса подготовки специалистов химического производства в условиях непрерывного образования.

Это, в свою очередь, обеспечивает раскрытие сущности педагогических идей, базовых понятий, условий и механизмов непрерывного процесса подготовки специалистов химического производства, составляющих теоретическую основу данного исследования.

Такой подход позволил Александру Михайловичу Петровскому целостно представить объект и предмет исследования, сделать ряд имеющих педагогическую значимость заключений о интегративной сущности процесса подготовки специалиста химического производства через организацию дуальной модели профессиональной подготовки, о переориентации обратного процесса с дискретного узкопрофессионального характера на организацию преемственного, непрерывного, взаимодействующего с производственными предприятиями образовательного процесса.

Выбранная методическая позиция позволила Александру Михайловичу Петровскому развернуть общую проблему исследования в комплекс проблем более частного порядка, что в свою очередь обеспечило возможность четко сформулировать гипотезу, выстроить убедительную логику исследования.

Продуманная логика диссертационного исследования Александра Михайловича Петровского нашла отражение в структуре работы, включающей введение, три главы, заключение и библиографию.

Во введении убедительно раскрывается актуальность исследования, формулируется проблема и степень ее теоретического осмысления в педагогической науке, определяется цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Раскрываются методы и этапы педагогической деятельности по решению поставленных задач. Полно рассматриваются научная новизна, теоретическая и практическая значимость проводимого исследования.

В первой главе *«Теоретические основы исследования проблемы моделирования процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования»* моделируется процесс подготовки специалиста химического производства. Определены технологические и социально-экономические основы развития химического производства (как внешние факторы подготовки специалистов для химического производства), исследованы исторические основы и тенденции развития химического производства и профессиональной подготовки специалиста химического производства.

Теоретический анализ позволил установить тенденции и ориентацию исследования на подготовку специалиста как главного производственного фактора и движителя индустриализации экономики, на необходимость интеграции профессиональной подготовки и производственной сферы, разработку институциональных форматов профессиональной подготовки и расширение диапазона химических технологий и их переориентация на выпуск качественной продукции инновационного опережающего образца.

Во второй главе *«Педагогические условия моделирования процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования»* обосновывается и представляется дуальная модель процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования, содержательно раскрывается процесс подготовки специалистов химического производства, построенный на принципах дуальности и многоуровневости, выделяются этапы: допрофессиональная подготовка —

профессиональная (теоретическая) подготовка – профессиональная (практическая) подготовка (учебно-исследовательская деятельность) – профессиональная производственная подготовка (научно-исследовательская деятельность). Представлена структура непрерывной профессиональной химической подготовки, включающая несколько уровней: допрофессиональная подготовка, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное профессиональное образование.

Также, раскрывается система педагогических условий, включающая технико-технологическое и научно-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки, организацию взаимодействующей кооперации и социального партнерства образовательной организации и предприятий химического производства.

В третьей главе *«Опытно-экспериментальное исследование эффективности реализации дуальной модели подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования»* отражены основные результаты исследования.

В заключении сформулированы обобщающие содержательные выводы, приносящие существенный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования.

Научная новизна исследования состоит в разработке дуальной модели процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивает построение образовательного процесса на основе единых концептуальных подходов, которые реализуются на всех этапах непрерывной профессиональной химической подготовки посредством целенаправленного и целесообразного изменения качественных, содержательных характеристик всех компонентов и внутрисистемных связей, чем достигается реальная целостность системы. Важное значение с точки зрения применения в практике выдвигаемых научных положений имеет предложенный автором непрерывный процесс подготовки специалистов химического производства, построенный на

принципах дуальности и многоуровневости выделены этапы: допрофессиональная подготовка – профессиональная (теоретическая) подготовка – профессиональная (практическая) подготовка (учебно-исследовательская деятельность) – профессиональная производственная подготовка (научно-исследовательская деятельность).

Авторский вариант педагогических условий, включающих технико-технологическое и научно-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки, организацию социального партнерства образовательных организаций и предприятий химического производства способствует повышению эффективности и качества образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к нему современным обществом.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении профессиональной педагогики концептуальным знанием, включающим систему понятий: «профессиональная подготовка специалистов химического производства», «непрерывная подготовка специалистов химического производства», «моделирование профессиональной подготовки специалистов химического производства», «интегративное содержание».

Большим достоинством работы следует признать корректность, четкость и полноту обоснования выдвигаемых теоретических положений. Изучение всех явлений, охватываемых исследованием, осуществляется на основе комплексного применения научных методов, чем достигается убедительность анализа и обобщения. Это позволяет утверждать, что выявленные теоретические основы дуальной модели процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования вносят определенный вклад в теорию профессионального образования и обеспечивают возможность дальнейшего исследования в области непрерывной профессиональной подготовки специалиста химического производства.

Диссертационное исследование А.М. Петровского имеет широкое внедрение результатов в практику деятельности учебных организаций и производственных предприятий.

Научно-педагогическое и технико-технологическое обеспечение выражается в разработке научно-методического и технико-технологического обеспечения (содержание авторских учебных программ теоретической и практической подготовки; договорная документация, обеспечивающая социальное партнерство образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку студентов по направлению подготовки «Химическая технология», и промышленных предприятий).

Обоснованность оценки результатов достигается путем рационального сочетания исследуемых теоретических и практических методов исследования, опорой на качественные и количественные измерители.

Автореферат и прилагаемый список публикаций автора полностью соответствует созданную диссертацию и отвечают требованиям ВАК.

При несомненной ценности представленного диссертационного исследования А.М. Петровского, в работе можно отметить ряд недостатков.

1. Учитывая практическую значимость результатов данного исследования, считаем целесообразным подробнее остановиться на интерпретации экспериментальных данных и влияющих на них выборов.

2. Автор выделяет этапы непрерывного процесса: допрофессиональная (теоретическая) подготовка – профессиональная (практическая) подготовка (учебно-исследовательская деятельность) – профессиональная производственная подготовка (научно-исследовательская деятельность). Поясните, что являлось основанием для выделения этапов непрерывного процесса подготовки специалистов химической промышленности?

3. Целесообразно было бы показать какие методы, средства, технологии используются на каждой фазе непрерывной подготовки. Как реализуется преемственность при организации образовательного процесса и за счет чего достигается высокий уровень подготовки?

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, а также значимости результатов исследования работы автора, которая вносит вклад в развитие профессионального образования.

В заключении отметим, что в диссертационном исследовании подтверждены все положения гипотезы и решены поставленные задачи. Педагогическая ценность диссертации состоит в теоретической значимости, заключающейся в решении проблемы дальнейшего развития теории профессионального образования посредством концептуального образования дуальной модели подготовки специалистов химического производства в условиях непрерывного профессионального образования. **Практическая значимость** определяется возможностью широкого использования в образовательной практике научно-педагогических разработок автора.

Диссертационная работа на тему «Моделирование процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования» А.М. Петровского является квалифицированным, самостоятельным, законченным исследованием актуальной педагогической задачи, обладающей научной новизной, теоритической и практической значимостью.

Заключение. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Петровского Александра Михайловича на тему «Моделирование процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук отвечает требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней»), предъявляемым к диссертации, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

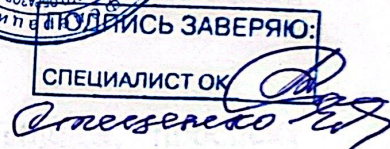
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Увариной Натальей Викторовной.

Отзыв на диссертацию и автореферат рассмотрен, одобрен и утвержден на заседании кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик (протокол № 1 от «27» августа 2024 г.).

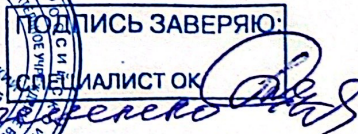
Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»



Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»



С научными публикациями сотрудников
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» можно ознакомиться на сайте университета



<https://www.cspu.ru/>,

в

сети

Интернет:

https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=1678

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69. Телефон: 8 (351) 216-56-01, E-mail: postbox@cspu.ru

Почтовый адрес: 454080, Челябинская область, город Челябинск, проспект Ленина, дом 69

Телефон: +7(351)216-56-01

Адрес электронной почты: postbox@cspu.ru

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://www.cspu.ru/>

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Уварина Наталья Викторовна

Должность: профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

Адрес: 454080, Челябинская область, город Челябинск, проспект Ленина, дом 69

Телефон: 8(351)210-54-68

Адрес электронной почты: unv@cspu.ru