

ОТЗЫВ

**научного руководителя доктора педагогических наук, профессора
Игнатьевой Галины Александровны на диссертацию
Моисеенко Андрея Валентиновича на тему «Проектирование команды
изменений в условиях внутрикорпоративной подготовки кадров
педагогического университета», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Диссертационное исследование Моисеенко Андрея Валентиновича посвящено одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики высшей школы – научному обоснованию и технологическому обеспечению процесса формирования команд изменений в педагогическом университете. Актуальность темы обусловлена стратегическими задачами обновления кадровой политики вузов в контексте реализации национальных проектов, требующих перехода от модели «управления персоналом» к модели «развития человеческого капитала». Исследование продолжает сложившуюся в отечественной сфере дополнительного профессионального образования научную традицию изучения вопросов проектирования деятельностного содержания непрерывного профессионального развития специалистов и формирования самообучающейся организации.

Наиболее значимыми научными результатами, полученными лично А.В. Моисеенко, являются следующие:

- уточнение содержания и структуры понятия «команда изменений педагогического университета» как коллективного субъекта управления развитием, позволившее преодолеть узкоинструментальный взгляд на командную работу и трактовать команду изменений как событийную профессиональную общность;
- разработка интегративной модели коуч-наставничества «Позиционно-событийное развитие команды» (ПСРК), ориентированной на ценностно-смысловое единство и становление субъектной позиции участников (в отличие от традиционных подходов, фокусирующихся на ролевой сбалансированности);
- раскрыт и описан позиционно-событийный цикл проектирования команды изменений, где рефлексия выступает в качестве механизма перевода опыта в новые компетенции;
- определено содержание понятия «проектно-организованная программа» как уникального инструментально-управленческого знания о способах формирования и реализации потенциала команды изменений;
- создание диагностического инструментария «Колесо баланса команды изменений», позволяющего выявлять трансформационный потенциал команды и её способность к стратегическому планированию.

Научная новизна исследования состоит в установлении закономерной и устойчиво-повторяющейся связи в процессе проектирования команды

изменений педагогического университета, раскрывающей отношение двух компонентов: проектно-организованного содержания программы внутрикорпоративной подготовки и формы ее командного освоения – технологии коуч-наставничества. Теоретическая ценность диссертационной работы состоит в том, что она дополняет концептуальный аппарат высшего педагогического образования системным знанием о содержании и процедуре проектирования команды изменений, как процессе создания совокупности педагогических условий, применения последовательных этапов и методов, ориентированных на развитие коллективной субъектности и лидерского потенциала вуза. В деятельности отечественных вузов и институтов дополнительного профессионального образования разного профиля будут востребованы разработанные и апробированные соискателем учебно-методические материалы, включающие проектно-организованные программы корпоративного обучения, портфель кейсов, методически оформленные модели типовых профессиональных затруднений, а также спецификацию ресурсного обеспечения, необходимого для внедрения технологии коуч-наставничества.

Моисеенко Андрей Валентинович зарекомендовал себя как сложившийся, зрелый исследователь, сочетающий глубокую теоретическую подготовку с богатым практическим опытом. Важно отметить, что научный интерес соискателя к проблематике проектирования команд изменений сформировался не в кабинете ученого, а в процессе реальной управленческой, проектной и педагогической практики.

Особо хочу подчеркнуть, что в течение всего периода работы над диссертацией А.В. Моисеенко занимал активную позицию в реализации федеральных и отраслевых проектов. Являясь стратегическим лидером федеральной инновационной площадки «Сетевой проект подготовки наставников по развитию» (приказ Минобрнауки РФ от 03.03.2022 № 195), он не только успешно руководил деятельностью сети из 34 образовательных организаций-партнеров, но и непосредственно внедрял результаты своего научного поиска в практику внутрикорпоративной подготовки кадров. Личный вклад соискателя в работу по государственным заданиям Мининского университета, его участие в реализации программы стратегического развития «Приоритет 2030» и совместного проекта с Госкорпорацией «Росатом» «Эффективный регион» позволили выстроить эмпирическое исследование на широкой, репрезентативной базе (более 1200 участников) и придать выводам высокую практическую достоверность.

В ходе работы над диссертацией А.В. Моисеенко проявил такие качества, как высокая работоспособность, способность к генерации научных идей и настойчивость в их реализации, умение организовывать масштабные опытно-экспериментальные исследования. Соискатель продемонстрировал исключительную склонность к самостоятельной научно-исследовательской работе: им не только проведен глубокий теоретический анализ, но и разработана оригинальная интегративная модель коуч-наставничества, сконструирован авторский диагностический инструментарий «Колесо баланса команды изменений», осуществлена статистическая обработка и интерпретация

эмпирических данных с использованием t-критерия Стьюдента.

Несомненна и педагогическая зрелость соискателя. Имея многолетний опыт преподавательской деятельности, А.В. Моисеенко разработал и внедрил в учебный процесс ряд инновационных дисциплин: «Корпоративная система управления проектами», «Наставничество и менторинг – технологии управления развитием кадрового потенциала», «Корпоративная стратегия развития организации», «Организация профессиональных конкурсов». Его профессиональная компетентность как педагога вуза сочетается с уникальным опытом бизнес-тренера, коуча и наставника, что позволило ему выстроить процесс внутрикорпоративной подготовки кадров не как трансляцию готовых схем, а как «антропопрактику выращивания» коллективного субъекта трансформации.

Теоретическая и практическая значимость работы не вызывает сомнений. Основные научные результаты диссертации прошли широкую апробацию на международных и всероссийских научных конференциях, опубликованы в 14 научных работах, в том числе в 6 статьях в журналах из перечня ВАК РФ и в монографиях.

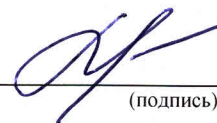
Считаю, что диссертационное исследование Моисеенко Андрея Валентиновича является законченной, самостоятельной научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Научный руководитель:

Игнатьева Галина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

04.08.2016 г.

(дата)

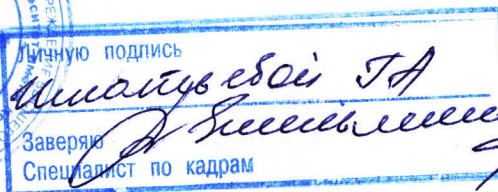

(подпись)

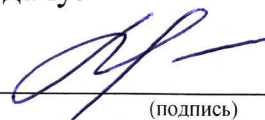
Контактная информация:

тел. +7960-167-22-23, e-mail: gaididakt@rambler.ru

Служебный адрес: 603952, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Я, Игнатьева Галина Александровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.




(подпись)