

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыгина Дениса Вячеславовича на тему «Формирование профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

Основная идея диссертационного исследования Д.В. Малыгина соотносится с важнейшей педагогической проблематикой формирования и развития субъектной позиции обучающегося и субъектности обучения. Раскрывая указанную проблематику в части формирования профессиональной инициативности обучающегося в условиях корпоративного образования, исследователь делает успешную попытку создания технологии, формирующей и развивающей инициативность взрослого обучающегося, «встраивая» корпоративное обучение в непрерывное профессиональное развитие взрослого члена общества.

Раскрываемая в **актуальности исследования** глубина и многогранность проблематики, затрагивает области научного познания с точки зрения психологии, комплекса наук об управлении народным хозяйством и экономики. Особенно междисциплинарность проявляется в рамках объекта исследования. Д.В. Малыгин качественно осуществляет постановку гипотезы в рамках педагогики, тем не менее, учитывая взаимное влияние перечисленных выше научных областей. Конкретизируя экономический и социальный аспекты актуальности, автор остается в проблемном поле педагогики, определяя и отталкиваясь от исходной гипотезы, определяя цель, задачи и логику построения исследования. Диссертационное исследование содержит три главы, полно и содержательно раскрывая сформулированную автором тему. Первая глава раскрывает особенности корпоративного образования как объекта исследования, во второй представлена модель системно – процессной технологии формирования профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования проектируемого как система образовательных ситуаций. Третья глава, раскрывает опытно – экспериментальную работу автора по формированию профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования и демонстрирует результаты проведенного исследования. В исследовании использованы теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, набор которых обеспечивает комплексное рассмотрение проблематики и частично обуславливает полученные автором исследования результаты.

**Теоретической значимостью** диссертационного исследования Малыгина Д.В., является широта и объемность понимания феномена «корпоративного образования, рассматриваемого автором в узком смысле, как подсистемы корпоративной системы управления персоналом обеспечивающей создание условий для непрерывного профессионального развития, и в широком смысле как стратегически значимый компонент системы непрерывного

профессионального образования взрослых. Сформулированное автором диссертационного исследования понимание корпоративного образования позволяет на качественно новом уровне осуществлять интеграцию образовательных систем без противоречий, являющихся затруднениями при интеграции различных институциональных форм в образовании взрослых.

**Практическая значимость** диссертационного исследования Д.В. Малыгина строится на двух аспектах. Первым из которых, является глубокое теоретическое понимание механики условий для эффективности образовательной деятельности в рамках корпорации, что подтверждается наличием определенного объема исследований автора диссертации и наличием отдельного этапа по их коррекции, отраженном в третьей главе диссертационного исследования. Вторым аспектом практической значимости диссертационного исследования является практика по организации образовательного объединения с учебным заведением среднего профессионального образования (техникумом), на основе единого интегративного понимания ценностей активности обучающихся.

**Научной новизной** диссертационного исследования Д.В. Малыгина является положение раскрывающее определение и структуру профессиональной инициативности как формы активности обучающихся в корпоративном образовании, обеспечивающей появление соответствующего профессионально важного качества личности работника, состоящего из трех компонентов: установочно – целевого, мотивационно – волевого, регулятивно – деятельностного. Предложенные автором диссертационного исследования уровни и критерии проявления профессиональной инициативности обучающегося позволяют говорить о полном рассмотрении формулируемого понятия, именно в условиях корпоративного образования и измерять динамику показателей во всех компонентах.

**Достоверность результатов**, выполненной Д.В. Малыгиным опытно – экспериментальной работы подтверждается положительной динамикой по всем трем компонентам профессиональной инициативности. Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях (в том числе 7 статей из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации), о чем свидетельствуют тематика и содержание выполненных работ. Автореферат диссертации отражая логику и содержание работы, позволяет говорить о завершенном диссертационном исследовании.

**В качестве замечания** можно указать на потенциально более полное рассмотрение интеграции среднего профессионального образования, с подключением преимущественности работы в условиях высшего образования (в условиях ВУЗа) и корпоративного образования.

Обозначенное замечание, не снижает общую положительную оценку выполненного автором научного исследования, которое обладая, единством теоретических основ и практического потенциала применения имеет высокое социально – экономическое и научное значение. Содержащиеся и представленные в работе автора выводы, положения и результаты свидетельствуют о личном вкладе автора в науку.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Малыгина Дениса Вячеславовича на тему «Формирование профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.01.),  
профессор, профессор кафедры «Педагогика,  
психология, право, история и философия»  
Мытищинского филиала Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Московский государственный  
технический университет имени  
Н. Э. Баумана (национальный  
исследовательский университет)»  
(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)  
21 ноября 2024 г.

Марина Георгиевна Сергеева

#### **Информация об авторе отзыва на автореферат:**

Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор  
Телефон: 8-916-869-90-18

Адрес электронной почты: [sergeeva198262@mail.ru](mailto:sergeeva198262@mail.ru)

Наименование места работы: Мытищинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», кафедра «Педагогика, психология, право, история и философия»

Должность: профессор кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»  
Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

Адрес организации: 141005, Московская обл., Мытищи, ул.1-я Институтская, д.1.

Телефон организации: +7(498) 687-42-64

Официальный сайт организации: <https://mf.bmstu.ru/>

E-mail организации: [rector@mgul.ac.ru](mailto:rector@mgul.ac.ru)

С основными научными публикациями Сергеевой М.Г. можно ознакомиться на сайте в сети Интернет: <https://www.elibrary.ru>

Я, Сергеева Марина Георгиевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Подпись профессора Марины Георгиевны Сергеевой **заверяю**

Заместитель директора по учебной работе  
МФ ФГБОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана,  
доктор технических наук, доцент



В.А. Макуев