

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыгина Дениса Вячеславовича на тему «Формирование профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Автореферат диссертации Малыгина Дениса Вячеславовича на тему «Формирование профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования» содержит решение научно-практических задач усиления социокультурной активности взрослого обучающегося в рамках корпоративном образовании.

Актуальность исследования структурирована и полностью отражает критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании. Так, отражаясь в ряде нормативных документов федерального и регионального уровня, затрагивается три важных аспекта, охватывая экономическую и социально-педагогическую составляющие, позволяющие говорить о многогранности, остроте и значимости исследуемой проблематики формирования профессиональной инициативности взрослых обучающихся в условиях корпоративного образования.

Д.В. Малыгин в диссертационном исследовании, убедительно осуществляет перевод практической проблематики и актуальности в рамки научно-исследовательской плоскости рассмотрения проблематики, отраженной в идее исследования и сформулированной в виде гипотезы. Концепт «профессиональная инициативность» рассматривается с точки зрения выполнения «определенных трудовых функций» и отражает траекторию профессионального развития сотрудника корпорации.

Диссертационная работа имеет объемную, четко выстроенную структуру, отражаясь на всех этапах исследования, от формулировки исходной гипотезы, цели, ее декомпозиции на задачи, определения объекта и предмета, а также построения этапов научного исследования. Научная логика исследования, выстроенная от гипотезы к промежуточным, и далее к результирующим выводам показывает четкость структуры исследования и убедительность выводов.

Использованный спектр методов исследования: теоретические, эмпирические, статистические, позволяет говорить о полноте точек рассмотрения исследуемой проблематики.

Теоретическая значимость диссертационного исследования, выражается в том, что автором проведен глубокий анализ и синтез теоретических основ и подходов при раскрытии исследуемой проблематики. Заслуживает внимания качество синтеза, представленное в выводах диссертационного исследования, касающихся объекта исследования. Глубокое изучение корпоративного образования как системы и одновременно части неформального образования позволяет расширять представление об образовательных практиках, и в тоже время интегрировать корпоративное образование и обучение в процесс непрерывного

профессионального развития взрослого, трудоспособного человека, являющегося активной социально-экономической единицей социума.

Научной новизной и ценностью диссертационного исследования Д.В. Малыгина является оригинальное видение системно-процессной технологии формирования профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования проектируемого как система образовательных ситуаций: «Проблема», «Организация», «Реализация», «Презентация», «Фиксация результатов», «Трансляция», каждая из которых является логической последовательностью формирования профессиональной инициативности обучающихся, проявляемой в трех компонентах: установочно – целевом, мотивационно – волевом, регулятивно - деятельностном.

Практической значимостью исследования Малыгина Д.В. является, доказанные с помощью опытно – экспериментальной работы и методов статистического анализа, полученных в результате исследования данных, результаты. В технологи, как и в комплексе подобранных условий ее реализации автор убедительно доказывает, что использование разработанной, системно – процессной технологии формирования профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования способствует повышению показателей в формируемой форме активности, во всех ее выделенных компонентах, что позволяет говорить о практическом потенциале применения технологии на широком спектре обучающихся в условиях корпоративного образования.

Достоверность результатов, выполненной диссертантом опытно – экспериментальной работы, убедительно подтверждается положительной динамикой по всем трем группам показателей, соответствующих трем компонентам профессиональной инициативности. Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях (в том числе 7 статей из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации), о чем свидетельствуют тематика и содержание выполненных работ. Автореферат диссертации отражая логику и содержание работы, позволяет говорить о завершенном диссертационном исследовании.

В работе автор рассматривает инструментально-методический компонент технологии формирования профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования в двух ключевых аспектах. Из текста автореферата неясно, каким образом индивидуальная образовательная траектория отражает системно процессный характер непрерывного профессионального развития работника.

Также требует уточнения логика выделения трех зон (установочно-целевой, рефлексивно-результативной и содержательно технологический) в организационно-деятельностном пространстве корпоративного образования взрослых. Какая взаимосвязь и взаимозависимость существует между ними?

Однако, обозначенные выше замечания, не снижает общую положительную оценку выполненного диссертантом научного исследования, которое обладая, органичным научным единством теоретических основ и практического потенциала применения имеет высокое социальное и научное значение.

Содержащиеся и представленные в работе диссертанта выводы, положения и результаты свидетельствуют о личном вкладе автора в науку.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Малыгина Дениса Вячеславовича на тему «Формирование профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой
иностранных языков
и профессиональной коммуникации
ФГАОУ ВО «Самарский националь-
ный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
доктор педагогических наук,
профессор


(Подпись)

V.V. Левченко

«22» ноября 2024 г.

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Левченко Виктория Вячеславовна доктор педагогических наук, профессор
Телефон: +7846-334-54-54

Адрес электронной почты: levchenko.vv@ssau.ru

Наименование места работы: Федеральное государственное автономное образо-
вательное учреждение высшего образования «Самарский национальный иссле-
довательский университет имени академика С.П. Королева»

Должность: заведующий кафедрой

Адрес организации: 443086, Приволжский федеральный округ, г. Самара, Мос-
ковское шоссе, 34; 443011, Приволжский федеральный округ, г. Самара, ул.

Академика Павлова, 1 корпус 22а

Телефон организации: (846) 267-43-70

Официальный сайт организации: <https://ssau.ru/>

E-mail организации: ssau@ssau.ru

С основными научными публикациями Левченко Виктории Вячеславовны
можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:

<https://ssau.ru/staff/7989244-levchenko-viktoriya-vyacheslavovna>

Я, Левченко Виктория Вячеславовна, даю согласие на обработку моих
персональных данных, а также на их хранение и передачу.

