

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Малыгина Дениса Вячеславовича
«Формирование профессиональной инициативности обучающихся в
условиях корпоративного образования», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Д.В. Малыгина посвящено проблеме трансформации практики современного корпоративного образования в направлении обеспечения непрерывного профессионального развития взрослого обучающегося. Проблема осмысливается диссертантом на основе методологического синтеза общепризнанных в современной науке философских и психолого-педагогических теорий, составляющих концептуальную основу проектирования системно-процессной технологии формирования профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования. Актуальность диссертационной темы раскрывается через систему противоречий, исчерпывающе очерчивающих границы проблемного поля объекта исследования - системы корпоративного образования, ориентированной на непрерывное профессиональное развитие обучающихся.

Новизна исследования заключается в раскрытии интегративной сущности системно-процессного подхода к организации процесса формирования профессиональной инициативности обучающихся работников корпорации, что позволило уточнить ведущую закономерность о взаимосвязи формы и содержания непрерывного профессионального развития применительно к условиям корпоративного образования. Эта устойчивая, объективная взаимосвязь охарактеризована как единство содержательно-процессуального и инструментально-методического компонентов процесса формирования профессиональной инициативности.

В характеристике профессиональной инициативности обучающихся работников корпорации автор делает акцент на субъектной отнесенности данного профессионально важного качества личности, определяя его как форму активности работника в корпоративном образовании, состоящую из установочно-целевого, мотивационно-волевого и регулятивно-деятельностного компонентов, проявляющихся в личностных установках обучающегося, постоянстве инициатив вне зависимости от вида учебных и профессиональных задач, способе инициации поиска решений и коммуникаций с коллегами при затруднениях в выполнении функциональной деятельности. Такое понимание центральной категории исследования придает ярко выраженную антропологическую направленность и деятельностный характер рассматриваемым в нем содержанию и формам корпоративного образования.

Теоретическая значимость диссертационной работы Д.В. Малыгина связана с ее вкладом в развитие представлений о корпоративном образовании

и как о стратегически значимом компоненте непрерывного профессионального образования, и как о подсистеме корпоративной системы управления персоналом, обеспечивающей создание условий для непрерывного профессионального развития работников корпорации. Научную ценность представляет расширение в научной области методологии и технологии профессионального образования понимания системно-процессного подхода, обеспечивающего реализацию закономерности единства содержания корпоративного образования и ситуационно-позиционных форм его освоения обучающимися работниками корпорации.

Представленные диссертантом сведения об основных этапах и экспериментальной базе исследования, об апробации и внедрении системно-процессной технологии формирования профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования убедительны и соответствуют требованиям, предъявляемым к работам данного уровня. Достоверность определяется соответствием содержания и структуры исследования его цели, логике изучения предмета и логике изложения результатов исследования; широкой апробацией основных идей, результатов и выводов; личным участием диссертанта в разработке содержательно-процессуального и инструментально-методического компонентов технологии формирования профессиональной инициативности и определении эффективности ее реализации.

Высоко и положительно оценивая диссертационное исследование в целом, считаем необходимым сделать некоторые критические замечания. Во-первых, из текста автореферата диссертации (стр. 16) остается не вполне понятной суть ситуационно-позиционной модели обучения, которая отнесена автором к процессуальной составляющей разработанной системно-процессной технологии формирования профессиональной инициативности.

Второе замечание касается некоторой небрежности, которая выражается в частности в том, что в пятом положении на защиту идет речь о «потенциале развития инициативности обучающегося работника корпорации», тогда как в основных выводах исследования на стр. 21 автор пишет, что в ходе экспериментальной апробации выявлен «потенциал развития», без отнесения к инициативности или субъекту развития.

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности диссертации Д.В. Малыгина, как практикоориентированного исследования, в котором решается важная проблема методологии и технологии профессионального образования – определение научных и инструментально-методических оснований проектирования технологии формирования профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Малыгина Дениса Вячеславовича на тему «Формирование профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Коршунова Ольга Витальевна,

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»



(Подпись)

«_20_» ноября 2024 г.



Информация об авторе отзыва на автореферат:

Фамилия Имя Отчество, ученая степень, ученое звание (по диплому) **Коршунова Ольга Витальевна**, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент (по кафедре дидактики физики)
Телефон: 8-912-706-78-75

Адрес электронной почты: okorchun@mail.ru

Наименование места работы (в соответствии с Уставом организации): Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

Должность: профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Адрес организации: 610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36.

Телефон организации: 8(833)274-25-93

Официальный сайт организации: <https://www.vyatsu.ru/>

E-mail организации: kaf_pedagogics@vyatsu.ru

С основными научными публикациями Коршуновой Ольги Витальевны

(ФИО автора отзыва)

можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=352655.

Я, *Коршунова О.В.*, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.