

Отзыв на автореферат диссертации

Малыгина Дениса Вячеславовича на тему «Формирование профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Решение задач культурного, социально-экономического, политического развития страны, безусловно, связано с человеком, являющимся главным компонентом, условием преобразований, или же, напротив, препятствием «... о которое разбиваются любые, даже с точностью до тысячного знака просчитанные социальные реформы»¹. Собственная активность личности в социальной жизни и в труде, обусловленная, в числе прочего, устойчивыми личностными характеристиками, может и должна становится целью образования, наряду с компетентностью, культурой и кругозором специалиста. Кроме того, согласны с автором в том, что ключевой проблемой современных образовательных систем, в т.ч. корпоративного образования выступает активность личности, профессионально-личностное развитие которой в условиях персонализированного образования со множеством потенциальных возможностей организуется за счет инициативных практик, а не натаскивания на новые результаты.

Тема диссертации Д.В. Малыгина является актуальной и своевременной по нескольким причинам. Во-первых, в современных условиях дополнительное и, в особенности, корпоративное образование выступает одним из главных ресурсов профессионально-личностного развития взрослых людей. Оно наиболее приближено к реальному

¹ Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования, 2010, № 4. С. 4-18, с.7

производству, является для него обеспечивающей системой и способно реализовать стратегию единства науки, производства и образования. Проблематика развития корпоративного образования действительно связана с обеспечением непрерывного профессионального образования, отвечающего интересам не только корпорации, но и человека. Во-вторых, цель, по-прежнему остается «... лучшим пробным камнем всяких философских, психологических и педагогических теорий»² и, одновременно, системообразующим компонентом. Исследование инициативности как педагогического явления вводит в число целей корпоративного образования сложное интегративное качество личности, ориентирующее и стимулирующее разработку новых педагогических технологий. В-третьих, дефицитными и востребованными остаются педагогические технологии формирования личности в условиях современного образования.

Диссертация Д.В. Малыгина соответствует паспорту специальности, поскольку она посвящена педагогическому исследованию систем внутрикорпоративной подготовки и дополнительного профессионального образования и личностному развитию в профессиональном образовании.

Автором выбрана продуктивная исследовательская позиция, образованная системным, деятельностным, антропологическим и компетентностным подходами и идеями, представленными в гипотезе. Д.В. Малыгин использует непротиворечивую и полную теоретическую основу научного поиска. Поставленная цель обоснования и экспериментальной проверки системно-процессной технологии формирования профессиональной инициативности обучающихся действительно дает возможность решения заявленной проблемы и, судя по автореферату, достигнута. Структура диссертации логична, ее задачи оптимально направляют исследовательскую деятельность. Работа выполнена доступным

² Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I.. СПб.: Лань, 2013. 371 с., с. 14

научным языком, стиль изложения подчеркивает высокую исследовательскую культуру Д.В. Малыгина.

Новыми педагогическими знаниями можно считать: характеристику сущности, содержания и структуры инициативности обучающихся, описание уровней ее сформированности и критериев оценки; педагогическую технологию формирования инициативности обучающихся в системе корпоративного образования; рекомендации по разработке программ корпоративного образования, обладающих потенциалом в формировании инициативности обучающихся. Теоретически значимыми являются дополнительные характеристики корпоративного образования как педагогического явления, социального заказа образованию, процессов личностного развития в условиях корпоративного образования. Согласно с автором в оценках практической значимости исследования.

Автореферат полностью отражает результаты исследования. Представленные в нем публикации обеспечивают широкое освещение исследовательских результатов.

Вместе с тем, по тексту автореферата возникает сомнение в том, не рассматривает ли автор инициативность как абстрактное качество личности, изолированное от социальных контекстов ее жизни, отражающихся в жизненных потребностях, мотивах, стремлениях и намерениях, меняющихся в течении времени и в разных обстоятельствах. Является ли инициативность качеством, одинаково «работающим» в любых условиях и в отношении любых явлений профессиональной деятельности, или же она ситуативна? Какова связь инициативности с другими качествами, свойствами и образованиями личности? Возможно, ответы на эти вопросы есть в тексте диссертации.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Малыгина Дениса Вячеславовича на тему «Формирование профессиональной

инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Декан факультета психологии и педагогики, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы, доктор педагогических наук, доцент

Асриев Андрей Юрьевич

13.11.2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Асриев Андрей Юрьевич

13.11.2024



Информация об авторе отзыва:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: доцент.

Академическое звание: нет.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Должность: декан факультета психологии и педагогики, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, д. 14.

Рабочий телефон: +7 (381-2) 23-12-20.

e-mail: mail@omgpu.ru