

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Токтаровой Веры Ивановны на диссертацию Круподёровой Климентины Руслановны на тему «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы диссертационного исследования. В условиях трансформации профессионально-педагогической деятельности возрастает значимость формирования проектной компетентности у будущих педагогов как неотъемлемого компонента их профессиональной подготовки. Учитывая преобладание сетевых форм взаимодействия в цифровом обществе, обоснованной и своевременной представляется постановка исследователем проблемы формирования проектно-сетевой компетентности как интегративного качества, обеспечивающего готовность будущих учителей к эффективной реализации проектной деятельности в условиях расширенной цифровой образовательной среды.

Актуальность выбранной темы определяется обращением диссертанта к научному обоснованию ресурсного потенциала цифровой образовательной среды вуза как важнейшего фактора, способствующего формированию проектно-сетевой компетентности будущих педагогов. Такой подход отражает современный вектор развития педагогического образования, ориентированного на интеграцию цифровых и проектно-ориентированных технологий в подготовке учителя.

Анализ исследований и практики современного педагогического образования, проведенный соискателем, показал важность формирования у будущих учителей компетентности продуктивного сетевого взаимодействия в ходе проектной деятельности. При этом была выявлена недостаточная разработанность в системе подготовки будущих учителей педагогических условий формирования проектно-сетевой компетентности в условиях цифровой образовательной среды вуза, готовности будущих бакалавров педагогического образования к организации совместной продуктивной деятельности обучающихся, в т. ч. через проектную деятельность в цифровой среде.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, достаточна высока и обеспечивается внутренней логикой работы и выбранной интегративной методологией; опорой на данные психолого-педагогических исследований и

соответствующих источников; применением адекватных исследуемой проблеме, цели и задачам методов исследования. Положения, выносимые на защиту, отличаются логичностью, научной обоснованностью, выводы – убедительностью.

Достоверность результатов исследования подтверждается методологическим основанием исходных положений; научно-практическим подходом в решении рассматриваемой проблемы; комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки участников эксперимента; валидностью методик; применением методов статистической обработки результатов эксперимента.

Новизна исследования диссертационного исследования заключается:

- во введении понятия проектно-сетевой компетентности будущих учителей как интегративной характеристики личности, отражающей совокупность проектных знаний и умений; опыта сетевой проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды вуза, продуктивного сетевого взаимодействия в рамках формирующихся сетевых образовательных сообществ; готовность к организации совместной проектной деятельности обучающихся в открытом информационном пространстве с соблюдением необходимой информационной безопасности, ответственного цифрового поведения;

- в обосновании дидактических возможностей цифровой образовательной среды вуза как организационно-методической основы формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей;

- в разработке на основе интегративной методологии концептуальной модели формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, включающей концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты;

- в разработке технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза и определении этапов ее реализации: мотивационного, основного и рефлексивного;

- в определении системы профессионально-педагогических условий формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, включающая организационно-методические, содержательно-деятельностные, технологические условия;

- в разработке диагностического инструментария для оценки уровня сформированности проектно-сетевой компетентности будущих учителей.

К числу аспектов, отражающих **теоретическую значимость** представленной работы, можно отнести: уточнение содержания понятий

«проектно-сетевая деятельность будущих учителей», «обучающее сетевое сообщество будущих учителей»; определение структуры проектно-сетевой компетентности, включающей мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, коммуникативный, рефлексивный компоненты; обогащение имеющегося представления о построении открытых педагогических моделей путем разработки концептуальной модели технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза как открытой образовательной системы.

Практическая значимость диссертации состоит в том, технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, система профессионально-педагогических условий ее реализации доведены до практической реализации в учебном процессе Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина. Результаты апробации показали эффективность разработанной технологии. Разработанное автором комплексное программно-методическое обеспечение технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза может быть рекомендовано к тиражированию в организациях высшего педагогического образования при подготовке будущих учителей к решению задач проектного типа.

Личный вклад соискателя в разработку рассматриваемой научной проблемы является существенным и многоаспектным, выражается в проведении анализа степени теоретической и практической разработанности проблемы, обосновании методологических основ технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, конструировании системы профессионально-педагогических условий, способствующих эффективному формированию указанной компетентности, а также в организации и непосредственном проведении опытно-экспериментальной работы с последующей обработкой и интерпретацией её результатов с использованием методов статистического анализа.

Основные идеи и результаты исследования нашли свое отражение в 23 публикациях, из которых 7 статей – в ведущих российских изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура диссертации отражает внутреннюю логику исследования. Работа включает введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключения, списка литературы (282 источника), 26 таблиц, 13 рисунков и 10 приложений.

Во **введении** диссертации автором аргументированно обоснована актуальность темы исследования, определена его проблема, степень ее научной разработанности, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основания, обозначены этапы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определена экспериментальная база, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования, структуре диссертации.

Первая глава «Теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза» посвящена теоретическому анализу нормативных документов, регламентирующих подготовку будущих учителей в условиях цифровой трансформации образования; обоснованию возможностей цифровой образовательной среды вуза для формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей; определению методологических оснований подготовки будущих учителей к проектно-сетевой деятельности; формулировке понятия проектно-сетевой компетентности будущих учителей, выделению компонентов этой компетентности.

Диссертантом широко представлен анализ научных трудов, раскрывающих структуру и содержание цифровой образовательной среды вуза, ее возможности в формировании проектно-сетевой компетентности будущих учителей.

Весьма ценным в работе является выполненное согласование компетенций, выражающих способности будущих учителей к проектной деятельности, указанных в ФГОС, и компонентов проектно-сетевой компетентности: мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, коммуникативного, рефлексивного.

Особое внимание диссертантом уделено определению подходов и принципов к проектированию модели формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза.

В качестве методологического основания модели формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды автором выбрана интегративная методология, базирующаяся на синтезе системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, средового, проектного подходов; основанная на принципах научности, системности, преемственности, систематичности, последовательности, сотрудничества, открытости, адаптируемости.

Во второй главе **«Разработка технологии и модели формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза»** представлена концептуальная модель формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза. Модель представлена в форме блочной структуры с учетом требований социального заказа, нормативной базы, действующей в системе современного образования, профессионального стандарта педагога, Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования.

Разработанная технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза представлена как системный процесс, ориентированный на сформированность проектно-сетевой компетентности обучающихся, включающая три этапа ее реализации: мотивационный, основной и рефлексивный, психолого-педагогические условия формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей.

Диссертант убедительно показала, что каждая составляющая цифровой образовательной среды вуза (методическая, технологическая, организационная, техническая, кадровая) предоставляет свои ресурсы для реализации блоков структурно-содержательного компонента модели.

Обоснована система профессионально-педагогических условий формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, включающая: организационно-методические условия, задающие требования к программно-методическому обеспечению и способам сопровождения процесса формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей; содержательно-деятельностные условия, которые определяют механизм формирования и оценки проектно-сетевой компетентности будущих учителей; технологические условия, связанные с обоснованным выбором способов и инструментов, обеспечивающих формирование проектно-сетевой компетентности будущих учителей.

В третьей главе **«Опытно-экспериментальное исследование эффективности реализации технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза»** автором выполнен отбор методик для диагностики сформированности компонентов проектно-сетевой компетентности будущих учителей; апробирована разработанная технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях ЦОС вуза в образовательном процессе экспериментальных групп; выявлены показатели эффективности разработанной технологии формирования проектно-сетевой

компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза; проведен анализ результатов формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей.

Полное и объективное изложение используемых и обработанных данных повышает степень достоверности результатов исследования, которые подтвердили гипотетические предположение о повышении уровня сформированности проектно-сетевой компетентности будущих бакалавров педагогического образования при организации обучения с использованием разработанной технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях ЦОС вуза.

Четко и логично сформулированы выводы по каждой главе. В **заключении** соискатель определила основные научно-практические результаты, сформулировала выводы диссертационного исследования. Значимые положительные изменения в уровнях сформированности проектно-сетевой компетентности у студентов экспериментальных групп позволяют считать гипотезу исследования подтвержденной, а задачи решенными.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, обратим внимание автора и на определенные замечания и пожелания:

1. В научной новизне исследования первым пунктом указано введение трактовки понятия «проектно-сетевая компетентность будущих учителей», а в теоретической значимости исследования идет уточнение содержания понятия «проектно-сетевая деятельность будущих учителей». Возникает необходимость более чёткого разграничения или последовательного обоснования иерархии этих понятий.
2. В параграфе 1.2. автор сформулировала задачи, которые могут быть решены при организации совместной сетевой деятельности будущих учителей. Хотелось бы уточнить, как их решение, влияет на формирование каждого компонента проектно-сетевой компетентности. В частности, одной из задач определена социализация участников сетевого взаимодействия. На формирование какого компонента проектно-сетевой компетентности влияет ее решение?
3. Ценность диссертационного исследования могла бы быть существенно повышена при условии включения в работу разработанных автором научно-методических рекомендаций для преподавателей высшей школы по формированию проектно-сетевой компетентности будущих учителей.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Официальный оппонент

22.05.2025 г.



Е-mail организации: rector@marsu.ru

С основными научными публикациями В.И. Токтаровой можно ознакомиться на сайте <https://www.elibrary.ru> и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» <https://www.marsu.ru>

Я, Токтарова Вера Ивановна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

