

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Носковой Татьяны Николаевны, доктора педагогических наук, профессора  
на диссертацию Круподёровой Климентины Руслановны на тему  
«Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих  
учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза»,  
представленную на соискание ученой степени *кандидата* педагогических  
наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность диссертационной работы.** Проблема диссертационного исследования К.Р. Круподёровой приобретает особую актуальность в современных условиях трансформационных изменений общества и экономики Российской Федерации в связи с построением национально-ориентированной системы высшего образования, реализацией концепции подготовки педагогических кадров для системы образования и стратегии цифровой трансформации образования, в рамках которых раскрываются ценностно-целевые ориентиры профессиональной деятельности будущих учителей и определяются требования к новому педагогическому профессионализму. При этом, исследования различных аспектов трансформационных процессов в образовательных системах связывают эффективность нововведений с формированием проектных универсальных компетенций с использованием цифровых средств для достижения мировоззренческого и технологического суверенитета и достижения национальных целей развития и воспитания нового поколения граждан России.

В то же время следует признать, что на сегодняшний момент осуществления системных трансформационных изменений в профессионально-педагогической деятельности, определяемых универсальной способностью педагога проектировать ситуации развития для своих обучающихся средствами предмета, сдерживается недостаточным использованием в условиях высшего образования технологий проектно-преобразующего типа и средств для принятия цифровых решений.

Диссертационное исследование К.Р. Круподёровой является актуальным в практическом и в теоретическом плане. Его научная актуальность определяется объективно существующей необходимостью в теоретико-методологическом обосновании сущности технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в контексте парадигмы цифровой трансформации университета как ведущего фактора системных изменений профессионально – педагогической деятельности будущих

учителей современной школы. Практическая актуальность исследования связана с разработкой программно-методического обеспечения технологии формирования проектно-сетевых компетенций в условиях цифровой образовательной среды вуза, созданием системы диагностических и оценочных средств.

Задачи научного исследования, включающие выявление теоретико-методологических основ формирования проектно-сетевых компетенций, разработку технологии их формирования у будущих учителей в условиях ЦОС вуза, построение системы профессионально-педагогических условий и разработку программно-методического обеспечения технологии формирования проектно-сетевых компетенций обучающихся, а также определение на основе ОЭР ее эффективности, полностью соответствуют проблеме, объекту, предмету и цели исследования и характеризуют актуальность темы диссертации К.Р. Круподёровой для методологии и технологии профессионального образования. Поставленные цель и исследовательские задачи целиком выполнены и раскрывают логику конструктивных и содержательно-продуктивных действий соискателя.

**Научная новизна исследования.** Научная новизна оппонируемого исследования состоит в том, что в нем расширены за счет введения понятия «проектно-сетевая компетентность будущих учителей» представления о способах и средствах их формирования в условиях цифровой образовательной среды вуза; обоснованы дидактические возможности цифровой образовательной среды в качестве организационно-методической основы и определен и обоснован диагностический инструментарий для оценки эффективности технологии формирования проектно-сетевых компетенций будущих учителей в рамках профессиональной подготовки в вузе. Выявленные теоретико-методологические основы построения технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в контексте цифровой парадигмы и системного, проектного и компетентностного подходов.

**Теоретическая значимость.** Отмечая значимость диссертации, следует признать, что автору удалось получить новые теоретические знания, обогащающие представления о формировании проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем конкретизировано понятие «проектно-сетевой компетентности»; раскрыт потенциал цифровой образовательной среды для формирования искомой компетентности; обоснованы профессионально-педагогические условия

технологии формирования проектной-сетевой компетентности в условиях цифровой образовательной среды вуза.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что разработана и внедрена в процесс подготовки будущих учителей система программно-методического обеспечения процесса формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды; для практического применения педагогами образовательных организаций разработаны диагностические материалы и оценочные средства для определения уровней сформированности проектно-сетевой компетентности; авторские методические материалы могут быть использованы для разработки учебно-методических комплексов, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, используемых для подготовки будущих учителей по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

**Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации.** В ходе экспериментального исследования, проведенного К.Р. Круподёровой, проверялась гипотеза о том, что эффективность профессиональной подготовки будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза будет обеспечена, если в качестве ведущего фактора выступит технология формирования проектно-сетевой компетентности, основанная на интегративной методологии, включающая систему профессионально-педагогических условий: организационно-методических, содержательно-деятельностных, технологических и механизмы соорганизации проектно-сетевого взаимодействия будущих учителей.

Доказательство проверяемости гипотезы и приложимости ее положений к объекту исследования – цифровая образовательная среда профессиональной подготовки будущих учителей в вузе - базировалось на общей методологии исследования. Теоретическая основа исследования имеет комплексный интегративный характер, который определяется целью и задачами исследования и интегрирует научные подходы: системный, деятельностный, компетентностный, технологический, средовой, проектный, уровневый.

Для решения поставленных исследовательских задач и проверки исходных предположений применялся комплекс методов исследования: теоретические методы – анализ и синтез данных философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, нормативных документов по цифровизации образования, обобщение и систематизация; эмпирические методы - анкетирование, тестирование,

педагогический эксперимент, методы статистической обработки и качественного анализа результатов экспериментальной апробации.

Эффективность сделанных автором практических рекомендаций выявлена в процессе широкой апробации результатов исследования, которые проводились в течение 2017–2024 гг. на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», было охвачено 200 студентов, осуществлявших обучение по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Для проведения экспериментального исследования были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Экспериментальную группу составили 110 обучающихся профилей «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», контрольную группу - 90 обучающихся профилей «Биология и Химия», «История и Обществознание», «Русский язык и литература», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** В диссертации получены следующие новые научные результаты: обоснованы дидактические возможности цифровой образовательной среды вуза как основы формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей; уточнено понятие «проектно-сетевая компетентность будущих учителей» как интегративная характеристика личности; разработаны концептуальная модель и технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза в рамках реализации образовательной программы; сформулирована система профессионально- педагогических условий формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях использования цифровой образовательной среды в реализации образовательной программы.

Достоверность основных положений работы подтверждается публикациями в рецензируемых научных журналах и апробацией на конференциях внутривузовского, регионального и международного уровней, а также использованием математических методов обработки статистических данных и качественного анализа полученных результатов, а также подтверждается их апробацией и воспроизводимостью, обоснованностью методологического аппарата работы, а также опорой на системный теоретический анализ исследования в контексте выбранной проблематики.

Обоснованность и достоверность научных положений диссертации определяется тем, в работе раскрывается целостность подходов к решению

проблемы; применяется комплекс взаимодополняющих методов исследования; использовано сочетание теоретического анализа проблемы исследования с обобщением эмпирических данных; сочетаются методы количественного (математической статистики) и качественного анализа полученных результатов; получены положительные результаты опытно-экспериментальной работы; достигнутые результаты внедрены в образовательные организации высшего образования.

**Личный вклад соискателя.** Личное участие автора состоит в теоретическом анализе степени разработанности проблемы; в теоретическом обосновании методологических основ технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза; в построении системы профессионально-педагогических условий формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей; непосредственном проведении опытно-экспериментальной работы, включая статистический анализ полученных результатов. Личный вклад К.Р. Круподёровой в решение поставленной научной задачи по разработке и экспериментальной проверке эффективности технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей не вызывает сомнений.

Структура диссертации отражает логику исследования и содержит введение, три главы, заключение, список использованных источников в количестве 282 и десяти приложений. Результаты проделанной работы представлены в 26 таблицах, 14 рисунках, демонстрирующих высокий уровень систематизации и обобщения.

Основные результаты исследования отражены в 23 публикациях автора, включая 7 статей в научных журналах из перечня ВАК МНиВО, 4 статьях, индексируемых в SCOPUS и Web of Science, в монографии, трех учебно-методических пособиях, методических рекомендациях, научных статьях, докладах, тезисах.

Авторская позиция четко изложена в содержании работы, как во введении, так и в главах диссертации.

*В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования проектно-исследовательской компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза» анализируются тенденции цифровой трансформации в системе высшего образования и приводится система аргументов в пользу влияния процессов цифровизации на данные изменения проектной деятельности обучающихся. Обосновывается и раскрывается закономерности сетевой деятельности для построения профессиональных сообществ и их роль в*

процессе формирования проектно-сетевых компетенций. Определена и представлена специфика цифровой образовательной среды, направленной на формирование проектно-сетевых компетенций будущих учителей для достижения национальных и суверенных целей стратегического развития системы высшего образования. На основе историко-теоретического анализа рассмотрен понятийный аппарат исследования и охарактеризованы специфические особенности проектно-сетевых компетенций, обозначены ранее разработанные модели и технологии их формирования и концептуальные подходы, и принципы их построения.

*Во второй главе диссертации ««Разработка технологии и модели формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза»* описана модель формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, направленная на осмысление процесса решения задач проектно-сетевой деятельности, ее предметных оснований и проектных способностей к осуществлению данного рода проектно-сетевых действий, освоение принципов их построения. Установлено, что построение на основе концептуальной модели качественно новой системной организации – технологии формирования проектно-сетевых компетенций будущих учителей, требует создания ряда условий, среди которых важнейшим является разработка целостной системы научно-методического обеспечения и профессионально-педагогических условий, раскрывающих связь задач, действий, форм и видов проектирования.

Разработано программно-методическое обеспечение технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей. Представлены авторские программы дисциплин и практик, списки электронных информационных ресурсов, ЭУМК, массовые открытые онлайн курсы, примеры портфолио проектов, каталоги примеров использования в образовательном процессе различных цифровых инструментов.

*В третьей главе диссертации «Опытно-экспериментальное исследование эффективности реализации технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза»* описывается содержание проведенного прикладного педагогического исследования, анализируются результаты, характеризуются этапы организации и внедрения технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой среды вуза и обосновывается результативность и эффективность данной технологии с точки зрения ее влияния на системные изменения проектно-сетевой деятельности. К наиболее значимым результатам опытно-экспериментального исследования относится позитивная динамика

показателей развития проектно-сетевой компетентности, способностей респондентов к позиционному анализу ситуации и постановки проектной задачи, показателей продуктивной коммуникации и направленности на получение проектного продукта.

Общие выводы подтверждают правомерность постановки проблемы и свидетельствуют об успешном решении задач исследования. Гипотеза получила подтверждение. Выводы научно обоснованы.

Разработанные К.Р. Круподёровой на основе экспериментального исследования методические рекомендации создали реальные предпосылки для проектирования содержательного и процессуально-технологического компонентов организации и внедрения технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровизации вузовской системы. Результаты исследования рекомендуется включить в общую систему знаний об условиях и механизмах системных изменений и построения практики проектно-сетевого образования.

Диссертационное исследование, выполненное К.Р. Круподёровой, является актуальным и вполне законченным научным трудом на теоретически значимую тему, содержащим упорядоченную совокупность положений и идей, которая может быть квалифицирована как решение научной проблемы создания технологии формирования проектно-сетевой компетентности в условиях цифровой образовательной среды вуза как новой грани педагогического профессионализма, определяющей качество и эффективность цифровых трансформационных изменений в образовании.

Публикации автора (23 наименования) и автореферат адекватно отражают содержание работы и соответствует содержанию диссертации.

Вышесказанное позволяет признать достаточную степень достоверности и репрезентативности результатов диссертационного исследования Круподёровой Клиентины Руслановны.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, считаем необходимым высказать следующие **замечания**.

*Первое замечание.* Во второй главе оппонируемой работы речь идет о разработке технологии и модели формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, то есть понятия «модель» и «технология» в контексте исследования соотнесены друг с другом, но не являются идентичными. Само понятие технологии раскрыто на стр. 52 – 53 как системный процесс, ориентированный на формирование проектно-сетевой компетентности будущих учителей, включающий мотивационный, основной и рефлексивный этапы, психолого-педагогические условия формирования проектно-сетевой

компетентности будущих учителей, обеспечивающий качество создания цифровой образовательной среды вуза. При этом модель формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей, представленная на рисунке 1 (стр. 63) имеет другую структуру, в которой технология включена в структурно-содержательный компонент. Представляется целесообразным в процессе защиты показать, в чем состоят функции модели и технологии в процессе формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей и как они соотносятся между собой?

*Второе замечание.* Поскольку искомая компетентность формируется с помощью цифровой образовательной среды вуза, представляется недостаточно раскрытым вопрос экспертизы цифровой образовательной среды, в которой формируются искомые компетенции. Представляется необходимым выявлять дефициты цифровой среды и оперативно вносить необходимые коррективы, с целью достижения искомых результатов целостного образовательного процесса.

*Третье замечание.* В процессе формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей принимают участие многие педагоги, а не только автор проводимого исследования, который является руководителем образовательной программы. Хотелось бы более четко выявить условия коллективной деятельности преподавателей по достижению заявленной цели исследования. В чем проявляется особенность действий руководителя образовательной программы? Возможно ли оценить вклад отдельных преподавателей в достижении поставленной цели? Следует ли и в этом аспекте выявлять дефициты и осуществлять корректирующие действия или это неуместно?

Впрочем, все эти замечания носят дискуссионный характер, выявляют перспективы дальнейшего исследования проблемы и не влияют на общую высокую оценку диссертации.

**Общее заключение по диссертации.** Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Круподёровой Клиентины Руслановны на тему «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Круподёрова Климентина Руслановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

Носкова Татьяна Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор,  
(13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования), заведующий  
кафедрой цифрового образования ИИТТО  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Российский государственный  
педагогический университет им. А. И. Герцена»



(подпись)

«12» мая 2025 г.

Информация об официальном оппоненте:

Носкова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор

Телефон: +7 (812) 571-04-88

Адрес электронной почты: [noskovatn@herzen.spb.ru](mailto:noskovatn@herzen.spb.ru)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»

Должность: заведующий кафедрой цифрового образования института  
информационных технологий и технологического образования

Адрес: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48

Телефон: +7 (812) 312-44-92

Официальный сайт: <https://www.herzen.spb.ru/>

E-mail: [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru)

С основными научными публикациями Носковой Т.Н. можно  
ознакомиться на сайте в сети Интернет:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=77273&pubrole=100&show\\_re  
fs=1&pubcat=risc](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=77273&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc)

Я, Носкова Татьяна Николаевна, даю согласие на обработку моих  
персональных данных, а также на их хранение и передачу.



(подпись)

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА  
подпись *Носкова Т.Н.*  
УДОСТОВЕРЯЮ «20 МАЯ 2025»  
Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению  
УПРАВЛЕНИЕ  
ПО РАБОТЕ С  
КАДРАМИ И  
Организационно-  
контрольному  
обеспечению  
Е.А. ГРИШИНА