

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации**

**Круподёровой Климентины Руслановны на тему «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Сегодня ключевой тенденцией развития общества выступают сетевые формы организации совместной деятельности. В тоже время в существующей педагогической практике преобладают централизованные иерархические структуры. Это определяет актуальность диссертационного исследования Круподёровой Климентины Руслановны, посвященного разработке технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза.

Выполненное исследование показало, что вопросы формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей с учетом всех компонентов цифровой образовательной среды вуза, ее ресурсов и возможностей для реализации этого процесса не получили достаточного отражения в теоретических трудах и образовательной практике и проблема выявления теоретических оснований, сущности и содержания технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза остается достаточно актуальной для теории и методики педагогического образования.

К числу достоинств научного исследования можно отнести четкость, обоснованность, корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач. Обоснованы методологические основы и конкретизированы методы, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методологические основы исследования, его стратегия и логика, выбор средств теоретического анализа и степень разработки понятийно-критериального аппарата заслуживают положительной оценки, свидетельствуют о достаточно высокой исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Несомненна научная новизна исследования. Она заключается в следующем:

– введена трактовка понятия «проектно-сетевая компетентность будущих учителей» как интегративной характеристики личности, отражающей совокупность проектных знаний и умений; опыта сетевой проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды вуза, продуктивного сетевого взаимодействия в рамках формирующихся сетевых образовательных сообществ; готовность к организации совместной проектной деятельности обучающихся в открытом информационном пространстве с соблюдением необходимой информационной безопасности, ответственного цифрового поведения;

– обоснованы дидактические возможности цифровой образовательной среды вуза как организационно-методической основы формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей;

– разработана технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза и определены этапы ее реализации;

– определена система профессионально-педагогических условий формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, включающая организационно-методические, содержательно-деятельностные, технологические условия;

– разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности проектно-сетевой компетентности будущих учителей (оптимальный, допустимый, критический).

Положения, выносимые на защиту, доказаны ходом исследования и сомнений не вызывают.

Весьма ценным в диссертационном исследовании К.Р. Круподёровой считаем, что автор сформулировала задачи, которые могут быть решены при организации совместной сетевой деятельности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды: повышение эффективности самостоятельной работы студентов; взаимообучение будущих учителей, обмен знаниями и опытом; формирование навыков командной работы, сетевых навыков, социализация участников взаимодействия; подготовка к организации совместной деятельности школьников в цифровой среде; совместная разработка цифрового образовательного контента.

Диссертант показывает, что в ходе совместной сетевой деятельности будущих учителей происходит формирование образовательных сетевых сообществ. Автор уточняет понятие сетевого сообщества будущих учителей, как сообщества будущих учителей, ведущих совместную деятельность образовательного характера (учебную, проектную, научно-исследовательскую, общественную и др.) при помощи сетевых инструментов в условиях цифровой образовательной среды университета.

В качестве пожелания автору предлагаем обозначить отличительные характеристики проектно-сетевых сообществ будущих учителей от других онлайн-объединений образовательной направленности.

Достоверность результатов исследования К.Р. Круподёровой обеспечена теоретической обоснованностью разработки технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, ее внедрением и апробацией; единством теоретических и эмпирических методов научного познания, логикой выводов и надежностью методов статистической обработки результатов эксперимента.

Список научных публикаций автора состоит из 23 наименований, из которых 7 статей – в ведущих российских изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ; 4 статьи – в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (SCOPUS и WoS), в монографии, трех

учебно-методических пособиях, 8 – в научных журналах и материалах научно-практических конференций.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Круподёровой Климентины Руслановны на тему «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Патаракин Евгений Дмитриевич,  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор департамента  
информатики, управления и  
технологий Института цифрового  
образования, Государственное  
автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
города Москвы «Московский  
городской педагогический  
университет»



(Подпись)

(заверяется в установленном законом порядке)

«12» мая 2025 г.

#### **Информация об авторе отзыва на автореферат:**

Патаракин Евгений Дмитриевич, доктор педагогических наук, доцент  
Телефон: +79103880718

Адрес электронной почты: patarakined@mgpu.ru

Наименование места работы (в соответствии с Уставом организации):  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Должность: профессор департамента информатики, управления и  
технологий Института цифрового образования

Адрес организации: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.  
4, корп. 1

Телефон организации: +7 (499) 181-24-62

Официальный сайт организации: <https://www.mgpu.ru/>

E-mail организации: info@mgpu.ru

С основными научными публикациями Патаракина Евгения Дмитриевича



можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:

<https://www.hse.ru/staff/patarakin/#sci>

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=76942](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=76942)

<https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=URrHeicAAAAJ>

Я, *Патаракин Евгений Дмитриевич*, даю согласие на обработку моих персональных

(ФИО)

данных, а также на их хранение и передачу.



(подпись)