

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Круподёровой Климентины Руслановны на тему «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Круподёровой Климентины Руслановны является актуальным в связи с социальным заказом на подготовку будущих учителей, готовых к решению задач проектного типа, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Автор справедливо подчеркивает, что в условиях цифровой трансформации образования происходит изменение функций учителя, приобретение им новых ролей, следствием чего становится необходимость изменения содержания, форм и методов подготовки педагогов в условиях цифровой образовательной среды вуза. При этом подчеркивается, что сегодня важнейшим ресурсом развития человеческого потенциала выступают сетевые формы соорганизации людей. В условиях сетевого взаимодействия у субъектов образования должны быть сформированы компетенции продуктивной совместной сетевой проектной деятельности.

Анализ проведенных автором исследований и практики современного педагогического образования показал важность формирования у будущих учителей компетентности продуктивного сетевого взаимодействия в ходе проектной деятельности. При этом была выявлена недостаточная разработанность в системе подготовки будущих учителей педагогических условий формирования проектно-сетевой компетентности в условиях цифровой образовательной среды вуза, готовности будущих бакалавров педагогического образования к организации совместной продуктивной деятельности обучающихся, в т. ч. через проектную деятельность в цифровой среде. Это определяет необходимость целенаправленного формирования у будущего учителя проектно-сетевой компетентности в период его обучения в вузе.

Категориальный аппарат сформулирован методологически корректно. Задачи исследования определены в соответствии с поставленной целью и выдвинутыми гипотетическими положениями. В автореферате отражена логика всего исследования, подчиненная решению поставленных задач. Все это позволило диссертанту правильно сформулировать положения, выносимые на защиту, в соответствии с которыми становятся очевидными научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Описание экспериментальной работы проиллюстрировано конкретными примерами. В заключении автор резюмирует основные результаты исследования.

Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в цифровой образовательной среде вуза убедительны, их достоверность обусловлена

логикой исследования, корректными обобщениями и выводами. В автореферате представлены подробные таблицы, соответствующие опытно-экспериментальному исследованию.

Особый интерес вызывает использование соискателем интегративной методологии, на которой базируется разработанная технология формирования проектно-сетевой компетентности в условиях цифровой образовательной среды вуза. Также в качестве новизны следует отметить, что разработанная К.Р. Круподёровой концептуальная модель технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза представляет собой открытую образовательную систему, что носит несомненную прикладную направленность диссертационного исследования.

Не вызывает сомнения практическая значимость проведенного диссертационного исследования, состоящая во внедрении технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, обеспеченной системой профессионально-педагогических условий; в разработке программно-методического обеспечения технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, которое включает учебные пособия для студентов, сетевые портфолио проектов, Интернет-ресурсы для сопровождения формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей, электронные учебно-методические комплексы по различным дисциплинам, массовые открытые онлайн курсы, сценарии дистанционных мастер-классов по освоению будущими учителями различных сетевых сервисов;

Работа прошла достаточно широкую апробацию, что следует из текста автореферата. Она осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы, научных и научно-практических конференциях различных уровней. Содержание диссертации отражено в 23 авторских публикациях, в том числе в 7 рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Тематика и география публикаций, объем, количество и качество заслуживают поощрения и соответствуют содержанию исследуемой темы.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы уточнить, как каждая составляющая ЦОС (методическая, технологическая, организационная, техническая, кадровая) предоставляет свои ресурсы для реализации блоков структурно-содержательного компонента модели (стр.15).

Содержащиеся и представленные в работе диссертанта выводы, положения и результаты свидетельствуют о личном вкладе автора в науку.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Круподёровой Климентины Руслановны на тему «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Конюшенко Светлана Михайловна,
доктор педагогических наук (по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования), профессор, профессор ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»

«05» мая 2025 г.

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Конюшенко Светлана Михайловна, доктор педагогических наук, профессор
Телефон: +79062372754

Адрес электронной почты: SKoniushenko@kantiana.ru

Наименование места работы (в соответствии с Уставом организации):

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»

Должность: профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Адрес организации: 236041, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, д.14.

Телефон организации: +7 (4012) 59-55-95

Официальный сайт организации: <https://kantiana.ru/>

E-mail организации: post@kantiana.ru

С основными научными публикациями Конюшенко Светланы Михайловны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=12303

Я, Конюшенко Светлана Михайловна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

(подпись)

