

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Круподёровой Климентины Руслановны на тему «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования К.Р. Круподёровой определяется одной из важных задач, стоящей перед педагогическим образованием, – успешной подготовкой будущего учителя к решению задач проектного типа, что заявлено в ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Анализ состояния системы подготовки будущих учителей, проведенный К.Р. Круподёровой на основе изучения научной литературы и образовательной практики, позволил соискателю корректно сформулировать и четко выделить существующие противоречия на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях:

- между необходимостью решения обозначенных в «Концепции подготовки педагогических кадров» задач по включению системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни и недостаточной методологической обоснованностью подходов к их решению в процессе подготовки будущих учителей;

- между тенденциями развития современного информационного общества, где преобладают сетевые формы организации совместной деятельности, и существующей педагогической практикой, где такие формы взаимодействия еще недостаточно изучены;

- между возможностями современной цифровой образовательной среды педагогического вуза и недостаточным ее использованием для целенаправленного формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей.

Выявленные противоречия позволили соискателю сформулировать проблему исследования: каковы теоретические основания, сущность и содержание технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза?

Сформулированные объект и предмет исследования позволили диссертанту обозначить цель работы в теоретическом и практическом ракурсах, сформулировать гипотезу исследования, эффективно решить серию задач исследования, разрешающих первоначальные противоречия. Положения, выносимые на защиту, связаны с гипотезой автора и четко отражают последовательное достижение цели работы.

Весьма ценным является раскрытие диссертантом характеристик понятия «проектно-сетевая компетентность будущих учителей», как совокупности

проектных знаний и умений; опыта сетевой проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды вуза, продуктивного сетевого взаимодействия в рамках формирующихся сетевых образовательных сообществ; готовности к организации совместной проектной деятельности обучающихся в открытом информационном пространстве с соблюдением необходимой информационной безопасности, ответственного цифрового поведения.

С позиций интегративной методологии разработана концептуальная модель формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, ключевыми компонентами которой являются концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты.

Доказательно раскрыта структурно-содержательная логика проектирования технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, включающая этапы ее реализации, обоснование содержания деятельности будущих учителей на каждом из этапов.

Несомненно, что полученные результаты исследования обладают **научной новизной**, которая заключается во введении трактовки понятия «проектно-сетевая компетентность будущих учителей»; обосновании дидактических возможностей цифровой образовательной среды вуза как организационно-методической основы формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей; разработке технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза; определении системы профессионально-педагогических условий формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, включающей организационно-методические, содержательно-деятельностные, технологические условия; разработке диагностического инструментария для оценки уровня сформированности проектно-сетевой компетентности будущих учителей.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в методологию и технологию профессионального образования посредством: уточнения содержания понятий «проектно-сетевая деятельность будущих учителей», «обучающее сетевое сообщество будущих учителей»; выделения составляющих проектно-сетевой компетентности, включающей мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, коммуникативный, рефлексивный компоненты; обогащения имеющегося представления о построении открытых педагогических моделей путем разработки концептуальной модели технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза как открытой образовательной системы.

Практическая значимость результатов исследования состоит в доведении теоретических разработок до практической реализации в подготовке будущих учителей; в применении обобщенных результатов исследования для формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей; в создании программно-методического обеспечения технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой

образовательной среды вуза, включающей учебные пособия для студентов, сетевые портфолио проектов, электронные учебно-методические комплексы по различным дисциплинам, массовые открытые онлайн курсы и др.

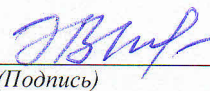
Достоверность результатов исследования К.Р. Круподёровой обеспечена единством теоретических и эмпирических методов научного познания; логикой выводов и надежностью методов статистической обработки данных.

По теме диссертации имеется 23 публикации, в том числе 7 публикаций в журналах, включенных в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ.

Подводя итоги, отметим, что полученные в ходе исследования научные результаты, теоретически обоснованы и аргументированы, подтверждены в опытно-экспериментальной работе.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Круподёровой Климентины Руслановны на тему «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Ефимова Элеонора Владимировна,
Кандидат педагогических наук по
специальности 13.00.02 – Теория и
методика обучения и воспитания
(информатика, уровень общего
образования), доцент (по кафедре
информатики и методики
преподавания информатики), доцент
кафедры информатики и
информационных технологий ГБОУ
ДПО Нижегородский институт
развития образования


(Подпись)

«05» мая 2025 г.



ПОДПИСЬ 
СЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ
Л. А. ЕРЕМИНА

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Ефимова Элеонора Владимировна, кандидат педагогических наук по специальности – 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень общего образования), доцент (по кафедре информатики и методики преподавания информатики)

Телефон: +79101246589

Адрес электронной почты: smiley2011@yandex.ru

Наименование места работы (в соответствии с Уставом организации):
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Нижегородский институт развития
образования»

Должность: доцент кафедры информатики и информационных технологий

Адрес организации: 603122, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д.
203.

Телефон организации: +7 (831) 417-75-49

Официальный сайт организации: <https://niro.nnov.ru/>

E-mail организации: secr@niro.nnov.ru

С основными научными публикациями Ефимовой Элеоноры
Владимировны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=447971&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

Я, Ефимова Элеонора Владимировна даю согласие на обработку моих
персональных данных, а также на их хранение и передачу.


(подпись)



ПОДПИСЬ Э.В. Ефимовой
СЕРБЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ
Л. А. ЕРЕМИНА