

Отзыв
на автореферат диссертации
Круподёровой Климентины Руслановны на тему

«Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Круподёровой Климентины Руслановны раскрывает особенности решения актуальной педагогической задачи, связанной с формированием проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза. Педагогические особенности данной работы заключаются в использовании ресурсов цифровой образовательной среды вуза для достижения поставленной цели исследования. Востребованность представленной работы обосновывается тем, что сформированная профессиональная проектно-сетевая компетентность позволяет будущим учителям осуществлять свою профессиональную деятельность эффективно и ответственно, в соответствии с государственными установками и потребностями подготовки учителей к совместной сетевой проектной деятельности.

Автор справедливо указывает на то, что профессиональная подготовка будущих учителей должна гибко реагировать на происходящие в обществе изменения и отвечать требованиям государственной политики и современных условий развития рынка труда.

Важно отметить основательность позиции К.Р. Круподёровой, установившей факторы, которые позволяют повысить эффективность предлагаемого подхода к формированию проектно-сетевой компетентности будущих учителей. В частности, диссертантом предлагается обратить внимание на ресурсы проектно-сетевого компонента. При этом диссертант оказывается убедителен в обосновании дидактических преимуществ данного компонента.

Оценивая автореферат диссертации, было выявлено что его содержание полностью отражает суть решаемой педагогической задачи, а также ёмко и лаконично поясняется содержание модели, профессионально-педагогических условий и методики формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза.

Очевидным является наличие научной новизны в работе диссертанта. В частности, им введена трактовка понятия «проектно-сетевая компетентность будущих учителей», которая является интегративной характеристикой

личности, включающей знания, умения, опыт сетевой деятельности и готовность к ответственному совместному проектированию в цифровой образовательной среде. Научной новизной обладают дидактические возможности цифровой образовательной среды вуза как организационно-методической основы формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей. Диссертантом также разработана модель, включающая концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты. Уникальной в научном плане является разработанное К.Р. Круподёровой содержание диагностического инструментария для оценки уровня сформированности проектно-сетевой компетентности будущих учителей.

Стоит отметить, что в автореферате отражена теоретическая значимость проведённого исследования. Она состоит в том, что диссертантом уточнены содержания понятий «проектно-сетевая деятельность будущих учителей» и «обучающее сетевое сообщество будущих учителей». Определена структура проектно-сетевой компетентности, а также расширены идеи о разработке открытых педагогических моделей посредством создания концептуальной модели технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза как открытой системы обучения.

Практическая значимость исследования проявляется в том, что автору удалось уточнить содержания понятий «проектно-сетевая деятельность будущих учителей» и «обучающее сетевое сообщество будущих учителей». Определить структуры проектно-сетевой компетентности, включающей мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, коммуникативный и рефлексивный компоненты, кроме того удалось расширить концепции построения открытых педагогических моделей через разработку концептуальной модели технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза как открытой системы обучения.

При знакомстве с авторефератом диссертации у нас появилось следующее замечание: в 3 положении, выносимое на защиту, автор указывает три этапа, ориентированных на сформированность реализации проектно-сетевой компетентности обучающихся: мотивационный, основной и рефлексивный. Из таблицы 7 (69 стр.) диссертации не совсем понятно содержание деятельности будущих учителей на данном этапе. Т.е., как указанное содержание коррелирует с понятием рефлексии?

Вместе с тем указанное замечание носит дискуссионный характер.

Вышеперечисленные основания свидетельствуют о том, что диссертационное исследование, осуществленное Круподёровой Климентиной Руслановной, является завершённым и самостоятельным научным трудом.

Исходя из указанного заключения, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование К.Р. Круподёровой на тему «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза» соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»



Г.С-Х. Дудаев

Дудаев Геназ Саид-Хусейнович, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова».

364024, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32, +7 (8712) 29-48-32, mail@chesu.ru

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.

Дата: 16 мая 2025 г.