

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.014.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета
от 19 июня 2025 г. № 12/2025

О присуждении Круподёровой Климентине Руслановне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 15 апреля 2025 года (протокол заседания № 4/2025) диссертационным советом 33.2.014.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство просвещения Российской Федерации, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1 приказ о создании диссертационного совета № 1025/нк от 30.08.2022 г.

Соискатель Круподёрова Климентина Руслановна, «26» февраля 1988 года рождения, в 2009 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». В соответствии с дипломом ВБА № 0569029, регистрационный номер 08-340 от 10.07.2009 г. присуждена степень бакалавра прикладной математики и информатики по направлению «Прикладная математика и информатика». В 2011 году Круподёрова Климентина Руслановна окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». В соответствии с дипломом Н № 00645, регистрационный номер 08-205 от 30.06.2011 г. присуждена степень магистра прикладной математики и информатики по направлению «Прикладная математика и информатика». В период с 2011 г. по 2014 г. Круподёрова Климентина Руслановна обучалась в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (удостоверение № 1256 от 30.06.2014 года). С 01.03.2024 года Круподёрова Климентина Руслановна прикреплена для подготовки диссертации на

соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель Круподёрова Климентина Руслановна работает в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» в должности старшего преподавателя кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

Диссертация выполнена на кафедре информатики и информационных технологий в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Самерханова Эльвира Камильевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кафедра информатики и информационных технологий в образовании, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

1. **Носкова Татьяна Николаевна** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой цифрового образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

2. **Токтарова Вера Ивановна** - доктор педагогических наук, доцент, первый проректор - проректор по стратегическому развитию, профессор кафедры прикладной математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет», Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола.

Дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, в своем положительном отзыве, подготовленном доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры информатики и методики преподавания информатики Данильчук Еленой Валерьевной, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой информатики и методики преподавания информатики Пономаревой Юлией Сергеевной и утвержденный проректором по научной работе, доктором физико-математических наук, доцентом Сергеем Юрьевичем Глазовым,

отмечает актуальность темы диссертационного исследования, значимость результатов исследования для науки и практики, даются конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Несмотря на научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, имеется ряд замечаний, которые не влияют на общую, положительную оценку работы:

1. В положениях, выносимых на защиту, на наш взгляд, недостаточно представлена структура проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, коммуникативный и рефлексивный компоненты).

2. В исследовании в явном виде представлены этапы реализации предлагаемой технологии (мотивационный, основной и рефлексивный), при этом возникает вопрос: можно ли указать в явном виде и другие характеристики технологии, связанные, например, с неким «алгоритмом» ее реализации, воспроизводимостью результатов ее применения?

3. Недостаточно полно описано взаимодействие будущих учителей в условиях формирующихся образовательных сообществ. Какова здесь роль педагога?

4. В диссертационном исследовании приводится достаточно большое количество цифровых инструментов, используемых при формировании проектно-сетевой компетентности будущих учителей, однако, на наш взгляд, следует больше внимания уделить отечественным сервисам.

5. Диссертант является автором нескольких ЭУМК, MOOK. Как конкретно их использование влияет на формирование проектно-сетевой компетентности будущих учителей?

6. Считаем целесообразным показать какие методы, средства, технологии приоритетно используются на каждом этапе формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей.

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от выполненного исследования, качества проделанной работы, полученных теоретических и эмпирических выводов. Диссертация Круподёровой Климентины Руслановны на тему «Технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Соискатель имеет 100 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 работы, в которых изложены основные результаты исследования общим объемом 43 п.л. (авторских 28,89 п.л.), в том числе 7 статей в научных журналах из перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на

соискание ученой степени доктора наук, 4 статьи в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (Scopus), 1 монография, 3 учебно-методических пособия и 8 научных статей, опубликованных в других изданиях.

Наиболее значимые публикации по теме исследования:

1. Круподерова, К.Р. Совместная сетевая деятельность как форма самостоятельной работы будущих учителей технологического профиля / Э.К. Самарханова, К.Р. Круподерова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 4 (45). (1,5 п.л./ 0,7 п.л.)

2. Круподерова, К.Р. Сопровождение учителей технологического профиля в цифровой среде технопарка университета / К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 364-367 (0,25 п.л.)

3. Круподерова, К.Р. Организация самостоятельной работы студентов с использованием сетевых сервисов / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-3. – С. 225-228. (0,25 п.л./ 0,13 п.л.).

Публикации соискателя в полной мере отражают основные результаты научного исследования, содержат элементы научной новизны, теоретической и практической значимости, в частности: на основе интегративной методологии, базирующейся на синтезе общенаучных, конкретнаучных подходов и совокупности принципов инструментальной методологии представляется технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды, раскрывается содержание совместной сетевой деятельности будущих учителей технологического профиля; описываются психолого-педагогические условия и механизмы цифровой среды вуза, создавая целостную концептуальную модель формирования проектно-сетевых компетенций будущих учителей в вузе. В публикациях соискателя отражено содержание положений научного исследования, выносимых на защиту: понятие «проектно-сетевая компетентность будущих учителей»; концептуальная модель и разработанная технология формирования проектно-сетевых компетенций учителей; система профессионально-педагогических условий и критерии оценки уровня сформированности проектно-сетевой компетентности будущих учителей в вузе.

В диссертационной работе отсутствуют недостоверные факты и сведения об опубликованных соискателем работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы из:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

2. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова».

4. Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

6. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет».

7. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования».

Были высказаны следующие замечания:

1. Доктор педагогических наук, профессор, профессор образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Конюшенко Светлана Михайловна, задала уточняющий вопрос «оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы уточнить, как каждая составляющая ЦОС (методическая, технологическая, организационная, техническая, кадровая) предоставляет свои ресурсы для реализации блоков структурно-содержательного компонента модели (стр. 15)».

2. Доктор педагогических наук, доцент, профессор департамента информатики, управления и технологий Института цифрового образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Патаракин Евгений Дмитриевич «в качестве пожелания автору предлагает обозначить отличительные характеристики проектно-сетевых сообществ будущих учителей от других онлайн-объединений образовательной направленности».

3. Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» Дудаев Геназ Саид-Хусейнович, высказал следующее замечание: «В 3 положении, выносимом на защиту, автор указывает три этапа, ориентированных на сформированность реализации проектно-сетевой компетентности обучающихся: основной, мотивационных и рефлексивный. Из таблицы 7 (69 стр.) диссертации не совсем понятно содержание деятельности будущих учителей на рефлексивном этапе. Т.е., как указанное содержание коррелирует с понятием рефлексии?».

4. Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казённого образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт

права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Панова Оксана Брониславовна не высказала замечаний.

5. Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» Тараканова Елена Николаевна, высказала замечание, которое может быть уточнено в процессе защиты диссертации «Диссертантом сформулированы задачи, которые могут быть решены при организации совместной сетевой деятельности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды: повышение эффективности самостоятельной работы студентов; взаимообучение будущих учителей, обмен знаниями и опытом; формирование навыков командной работы, сетевых навыков, социализация участников взаимодействия; подготовка к организации совместной деятельности школьников в цифровой среде; совместная разработка цифрового образовательного контента. Предлагаем уточнить, на основе чего составлен данный список задач, является ли он полным».

6. Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Института интеллектуальных систем и цифровых технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» Королева Наталья Юрьевна, отметила следующее замечание: «Ценность работы могла быть выше, если бы в автореферате подробнее были представлены способы формирования каждого компонента проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза».

7. Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» Ефимова Элеонора Владимировна, не высказала замечаний.

Все обозначенные критические замечания носят исключительно рекомендательный характер. Во всех отзывах отмечается, что указанные недостатки не снижают высокой ценности проведенного исследования. Авторы отзывов полагают, что Круподёрова Климентина Руслановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), так как диссертационная работа отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Ответы соискателя на замечания, высказанные в отзывах на автореферат и диссертацию содержатся в стенограмме заседания.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что официальные оппоненты и ведущая организация являются компетентными учеными в области 5.8.7. Методология и технология

профессионального образования (педагогические науки), их высоким уровнем профессионализма, глубокими специальными знаниями в области профессиональной педагогики, публикациями научных работ по направлению диссертационного исследования, а также их соответствием требованиям, предъявляемым к оппонентам и ведущей организации на основании пунктов 22 и 24 Положения о присуждении ученых степеней.

Доктор педагогических наук, профессор Носкова Татьяна Николаевна – заведующий кафедрой цифрового образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» является известным специалистом в области разработки дидактики цифровой среды, ориентированной на формирование ценностно-целевых позиций обучающихся в системе высшего образования. Сферу научных интересов составляют научные исследования, касающиеся процессов трансформации мировоззрения студентов средствами дидактической цифровой среды, проектирования педагогических технологий, направленных на решение компетентных задач в условиях цифровой образовательной среды и разработки стратегии личностно-ориентированного обучения, с применением цифровых обучающих средств и техник искусственного интеллекта и нейросетей.

Доктор педагогических наук, доцент Токтарова Вера Ивановна – первый проректор - проректор по стратегическому развитию, профессор кафедры прикладной математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» является авторитетным экспертом в области оценки эффективности проектной деятельности обучающихся и преподавателей на основе цифрового следа; разработки организационно-методических условий формирования проектной деятельности с использованием сервисов интернет технологий; структурного моделирования технологий развития компонентов цифровой культуры, конструирования цифровых проектов и образовательной успешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» признан в профессиональном сообществе университетов Российской Федерации как лидер трансформации социально-педагогического образования, базовым центром в научной и образовательной сфере построения пространства педагогического лидерства и подготовки педагогических и управленческих кадров.

В рамках государственных стратегических инициатив университет проводит крупные исследования, активно включая техники с искусственным интеллектом и нейросетей, разрабатывая свои цифровые продукты на основе принципов отечественной личностно-ориентированной парадигмы, что в полной мере свидетельствует о том, что ведущая образовательная организация способна дать экспертную оценку и определить актуальность, научную

значимость и практическую ценность диссертационного исследования К.Р. Круподёровой.

Диссертационный совет отмечает, что по результатам выполненных соискателем исследований:

- *обоснована* целесообразность использования интегративной методологии к разработке концептуальной модели формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей с использованием средств цифровой образовательной среды педагогического вуза;

- *предложена* с точки зрения проектно-сетевой парадигмы развития высшего педагогического образования сущностная характеристика понятия «проектно-сетевая компетентность будущих учителей», включающая проектное знание, опыт творческой проектно-сетевой деятельности, проектно-сетевые продуктивные действия и направленная на построение безопасного цифрового пространства и цифровой образовательной среды развития обучающихся;

- *разработана* технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, алгоритм реализации которой представлен системой задач с описанием их решения в ходе освоения проектно-сетевой деятельности на каждом этапе (мотивационный, основной и рефлексивный), включая систему методического и содержательно-деятельностного обеспечения (модули, программы, дисциплины, практики, сетевые проекты и др.);

- *определены и проанализированы* дидактические возможности цифровой образовательной среды вуза для организации процесса формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей, создания учебно-образовательных и обучающихся сообществ в ходе профессиональной подготовки в вузе и применения адекватных цифровых средств проектно-сетевой деятельности обучающихся;

- *предложена* система профессионально-педагогических условий формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды, включая организационно-методические, содержательно-деятельностные и технологические условия;

- *установлен* диагностический инструментарий для определения уровня сформированности проектно-сетевой компетентности и выявления эффективности разработанной технологии формирования данной компетентности в условиях цифровой образовательной среды вуза.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- применительно к проблематике научного исследования *раскрыта* содержательная сущность и структура научного понятия «проектно-сетевая компетентность будущих учителей» в условиях цифровой образовательной среды педагогического вуза, позволяющая адекватно описывать и моделировать компетентностные модели специалистов системы высшего образования, проектировать основные профессиональные образовательные программы с использованием уникальных средств цифровой среды вуза;

- *представлена* технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей, раскрывающая алгоритм решения задач

различного типа, формы учебно-профессионального сотрудничества студентов и преподавателей для построения сетевых, проектных и ученических сообществ, позволяющая с помощью цифровых средств масштабировать и тиражировать научные результаты научно-исследовательской деятельности молодых учителей в открытое образовательное пространство всех уровней.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- апробированная и внедренная в процесс профессиональной подготовки в вузе технология формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды обеспечит готовность обучающихся к продуктивной проектно-сетевой деятельности в контексте цифровой трансформации отечественного образования и экономики;

- обоснованная система профессионально-педагогических условий, включающая организационно-методические, содержательно-деятельностные и технологические условия позволяют разработать программно-методическое обеспечение (сетевые портфолио проектов, сетевые образовательные программы, электронные комплексы по разным дисциплинам, сценарии учебных занятий, открытые онлайн-курсы) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

- созданная в ходе экспериментальной апробации критериальная база оценки и эффективности уровня сформированности проектно-сетевой компетентности будущих учителей является основой разработки механизмов и методик диагностики эффективности и результативности процесса формирования общепрофессиональных и универсальных компетентностей будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза на разных уровнях непрерывного профессионального образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- научную обоснованность разработки технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, базирующейся на интегративной методологии, включающей системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, средовой и проектный подходы и совокупности принципов (научности, системности, преемственности, систематичности, последовательности, сотрудничества, открытости, адаптированности), что и позволило обеспечить качество профессиональной подготовки обучающихся в педагогическом вузе;

- широкий спектр цифровых средств и методов исследования проблемы раскрытия сущности и содержания технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, их полным соответствием целям и задачам исследования, научной апробацией результатов исследования на конференциях разного уровня, завершенностью опытно-экспериментальной работы и подтверждением выдвинутой гипотезы количественным и качественным оценкам и методам математической статистики;

- адекватное применение валидного инструментария оценивания эффективности разработанной технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, показав воспроизводимость и тиражируемость полученных образовательных продуктов и научных результатов, подтвердив положения гипотезы и эффективность профессиональной подготовки обучающихся.

Личный вклад соискателя состоит в:

- выборе интегративной методологии в качестве теоретико-методологической платформы для построения технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза;

- определении стратегии и тактики, условий и механизмов проектирования процесса формирования проектно-сетевой компетентности обучающихся и во введении в научный оборот понятия «проектно-сетевая компетентность будущих учителей»;

- создании программно-методического обеспечения технологии формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза и методики оценивания сформированности проектно-сетевой компетентности будущих учителей вуза;

- разработке и экспериментальной проверке этапов формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей, обеспечивающих получение высоких результатов на основе авторской концептуальной модели формирования проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не было высказано. Даны обоснованные суждения и рекомендации, касающиеся недостаточности представленности компонентов в структуре проектно-сетевой компетентности будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды вуза, а также недостаточно полного описания взаимодействия будущих учителей в условиях формирующихся образовательных сообществ.

Соискатель Круподёрова Климентина Руслановна ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, подтверждающую выводы и заключения, сделанные в ходе диссертационного исследования и процедуры защиты диссертации.

На заседании диссертационный совет 19 июня 2025 года за решение научной проблемы, имеющей существенное прикладное значение для развития методологии и технологии профессионального образования в контексте применения интегративной методологии, базирующейся на синтезе подходов: системный, деятельностный, средовый, проектный, личностно-ориентированный, компетентностный и совокупности принципов (научности, системности, преемственности, систематичности, последовательности, открытости, сотрудничества и адаптируемости), принял решение присудить Круподёровой Климентине Руслановне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 11, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель

диссертационного совета



Игнатьева Галина Александровна

Ученый секретарь

диссертационного совета



Булаева Марина Николаевна

19.06.2025

