

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Петрова Алексея Юрьевича, доктора педагогических наук, профессора на
диссертацию Калашниковой Ольги Владимировны на тему «Формирование
исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения
общепрофессиональных дисциплин», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность темы исследования Калашниковой Ольги Владимировны определяется значимостью проблематики развития системы среднего профессионального образования в современной Российской Федерации как системы, сориентированной на достижение конкретных результатов, в числе которых – подготовка высококвалифицированных специалистов новой инженерно-технической формации как ожидаемый личностный результат.

Научная актуальность разрабатываемая О.В. Калашниковой проблемы определяется современным вниманием к исследовательским умениям студентов колледжа как с научно-теоретических, так и с практических (прикладных) позиций. Общественная значимость комплекса проблем, поднятых в диссертации, становится очевидной в современных условиях трансформационных изменений общества. Новый виток геополитического противостояния международных центров силы, постепенно приводящий к изменению мирового порядка, затрагивает все сферы социально-экономической жизни. Истоки устойчивости нашего социума перед лицом самых разных вызовов и угроз лежат не только в военной, экономической и дипломатической плоскостях. Как показывают многочисленные исследования и широкая педагогическая практика, устойчивых результатов в этом можно добиться лишь на основе осознания будущими специалистами важности технологического суверенитета страны и достижения целей национально-ориентированного непрерывного профессионального образования, важнейшим звеном которого является система среднего профессионального образования (проект «Профессионалитет» и федеральный профессиональный стандарт среднего профессионального образования).

Автор корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Им изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по различным аспектам формирования исследовательских умений

студентов в процессе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Автор демонстрирует широкий научный кругозор, что подтверждается обширным списком использованных источников и литературы. В связи с этим проблема формирования исследовательских умений студентов колледжа и обеспечения нового профессионализма специалистов среднего профессионального образования в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин в условиях профессиональной подготовки приобретает особую значимость.

Разработка О.В. Калашниковой содержательно-процессуальной модели общепрофессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена в сложившихся условиях трансформации содержания и форм профессионального обучения студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин выполнено в русле раскрытия проблемы научного обеспечения и направлено на разработку нового содержания и технологий обучения, а также формирования нового профессионализма у специалистов в процессе практико-ориентированного характера обучения для достижения национальных и стратегических целей профессионального роста и повышения конкурентоспособности выпускников среднего звена на рынке труда.

В то же время и концептуально-теоретические, и процессуальные, и практические аспекты формирования исследовательских умений до настоящего времени в отечественном научно-педагогическом пространстве были изучены очень мало. Учитывая изложенное выше, рассматриваемая диссертация, несомненно, является актуальной. Исходя из вышесказанного, отметим, что выполненное О.В. Калашниковой исследование направлено на решение значимой педагогической задачи, заключающейся в определении теоретико-методологических основ, разработке и экспериментальной проверке процесса формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и освоения учебно-исследовательской деятельности. Текст автореферата и диссертации О.В. Калашниковой позволяют составить полноценное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработки выносимых на защиту положений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности. О.В. Калашникова проделала значительную работу по сбору, анализу, обобщению и концептуализации научного материала, что позволило выявить и конкретизировать тенденции и ценностно-целевые ориентиры,

раскрывающие авторское видение сущности профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях среднего профессионального образования;

Должным образом проработано категориальное поле и методологические подходы к исследованию. Задачи диссертации четко соответствуют гипотезе. Выводы построены четко и отражают успешное решение поставленных в исследовании задач.

В диссертации О.В. Калашниковой обоснованы основы развития нового профессионализма в процессе формирования исследовательских умений студентов колледжа на основе изучения общепрофессиональных дисциплин; раскрыта сущность исследовательской методологии, определяющая сущность и способ разработки содержательно-процессуальной модели исследуемого объекта исследования по обеспечению и проектированию средств построения образовательной практики профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов СПО; разработаны содержательно-деятельностные условия формирования исследовательских умений и методика их оценивания с помощью профессионально-исследовательских заданий.

Диссертации О.В. Калашниковой присуще внутреннее единство. Структура и объем диссертационного исследования представляются нам оптимальными. В конце каждой главы представлены выводы, позволяющие получить четкое представление о результатах исследования и их содержании. Эмпирическая часть исследования подтверждает справедливость тезисов, положений и выводов, сделанных в его теоретической части. Диссертации присущи научная глубина, логика, полнота раскрытия исследовательских задач и творческий подход к изучаемым педагогическим процессам. Также работе присущи четкость и доказательность теоретических выводов, методических и практических рекомендаций, грамотный стиль изложения.

Положения, выносимые соискателем на защиту, находятся в соответствии с гипотезой и задачами исследования. Это свидетельствует о корректности формулировки гипотезы и успешном решении задач. Теоретическая и практическая части научно-педагогического исследования органично взаимосвязаны. Проведенная автором эмпирическая работа подтверждает справедливость концептуально-теоретических положений диссертации.

Обоснованность научных положений и выводов определяется Ольгой Владимировной корректносформулированным научным аппаратом исследования; внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации продемонстрировать ход и результаты исследовательских процедур, что отражает, в том числе, структура диссертации (введение, три

главы, заключение, список литературы – 204 наименования, 16 таблиц и три рисунка).

Достоверность научного исследования. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается непротиворечивой и методологически обоснованной исследовательской позицией автора; опорой на современные положения философии и методологии науки, анализом и учетом состояния проблемы исследования в научной области методологии и технологии профессионального образования; корректностью используемой совокупности методов исследования, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; полученные выводы не противоречивы и согласуются с результатами научных трудов в области исследования исследовательских умений и их формирования; репрезентативностью выборки, в которую вошло ГБПОУ ЯНАО «Губкинский профессиональный колледж», ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», КОГБОУ «Вятский торгово-промышленный техникум».

Оценка достоверности результатов исследования О.В. Калашниковой показала, что проведенное исследование базируется на методологически обоснованных теоретических позициях, представленных в теории и практике формирования исследовательских умений у студентов колледжа.

Научная новизна исследования.

В качестве новых научных результатов диссертантом можно отнести определение сущности исследовательских умений студентов колледжа как основного компонента их готовности к осуществлению исследовательской деятельности в профессиональной сфере; структурирование содержательно-процессуальной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа и ее блоков (концептуальный и нормативно-целевой; содержательно-деятельностный и процессно-технологический; результативно-диагностический), что соответствует логике организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере (исследовательские задачи, исследовательские действия и исследовательские умения).

Отдельно отметим выявленные содержательно-деятельностные условия формирования исследовательских умений обучающихся по программам СПО, включающие комплекс взаимосвязанных компонентов: общепрофессиональные дисциплины и модули в составе основной профессиональной образовательной программы; систему исследовательских задач, представляющих собой основу организации образовательного процесса; процедуру критериальной оценки уровня сформированности исследовательской деятельности обучающихся и комплексной экспертизы ее продуктов; а также предложенные профессионально-исследовательские

задания, выступающие дидактической основой решения профессионально ориентированных проблемных ситуаций и применения системы исследовательских операций.

Оценка работы О.В. Калашниковой по критерию доказательности нового научного знания позволяет утверждать, что результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в области методологии и технологии профессионального образования.

Теоретическая значимость заключается в том, что его результаты заключаются в выработке концептуальных основ решения поставленной исследовательской проблемы. Разработанная автором содержательно-процессуальная модель общепрофессиональной подготовки студентов колледжа последовательности процесса исследовательского обучения посредством введения в образовательный процесс профессионально-исследовательских заданий по образовательным ситуациям проблемного характера развивают общую теорию обучения исследовательской деятельности за счет обоснования содержательно-процессуальной логики взаимосвязи дидактических элементов процесса исследовательского обучения: исследовательская задача, исследовательское действие, исследовательское умение; категориальный аппарат, методологические подходы и принципы, содержательно-смысловое наполнение, педагогические условия и границы применимости исследовательского действия и исследовательского умения позволяют в целом расширить представления о структуре исследовательской деятельности в рамках профессионального обучения. Интеграция деятельностного и задачного подходов в технологии и методике профессионального образования позволяет диагностировать и оценивать уровень сформированности исследовательских умений студентов колледжа.

Практическая ценность исследования О.В. Калашниковой подтверждена полученными практическими результатами, которые могут быть применимы при изучении общепрофессиональных дисциплин в колледже, а именно: экспертно-критериальные инструменты, системно-дидактическое обеспечение для профессионального обучения в современных учреждениях СПО при подготовке специалистов в сфере обслуживания и ремонта автомобильных систем, эксплуатации нефтяных и газовых месторождений, технического обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Кроме в диссертации практических результатов, многие аспекты проведенного научного исследования могут быть полезны при работе со студентами технических колледжей для оценки уровней сформированности

исследовательских умений обучающихся в процессе освоения программ и модулей общепрофессиональных дисциплин.

Личный вклад диссертанта в получении результатов состоит в теоретическом анализе и обосновании основных идей и положений проблемы исследования; в непосредственном участии в разработке и апробации модели формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин; в разработке инструментария оценки эффективности реализации модели; в анализе, статистической обработке и интерпретации полученных результатов.

Основные положения работы отражены в 12 публикациях автора, включая 6 статей, опубликованных в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ; в главе коллективной монографии.

Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» содержит описание предпосылок и тенденций инновационного развития системы среднего профессионального образования, нормативно-правовых аспектов становления нового профессионализма студентов колледжа и анализ научных подходов к формированию исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

В концентрированном виде представлены теоретико-методологические основы формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин, цели государственной политики в области СПО по подготовке квалифицированных специалистов. В исследовании позиционируется значимость междисциплинарных подходов в учебном процессе в процессе интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин. В этой части работы обосновывается понимание автором профессионализма выпускника колледжа на аксиологических, гносеологических и деятельностных аспектах. Завершается содержание первой главы определением исследовательских умений как системы навыков, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Вторая глава «Разработка модели формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» диссертации раскрывает специфику содержательно-процессуальной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин, логику применения профессионально-исследовательских заданий для формирования

исследовательских умений студентов колледжа и оценку сформированности исследовательских умений студентов.

Текст второй главы раскрыт с позиции стратегической повестки в сфере преобразования среднего профессионального образования. С этой целью соискатель отбирает принципиально иное логическое структурирование нового содержания с паритетным учётом требований государства и работодателей и потребности личности самих обучающихся. Важными в этом контексте явились: разработка производственных технологий образовательного процесса, создание интегративного комплекса базовых видов деятельности. (производственная, обучающая, научно-исследовательская и др.) в социокультурных условиях промышленного производства с применением средств и инструментов сетевой инфраструктуры социального и профессионального партнерства учреждений СПО и высокотехнологических производств различного вида.

Содержательно-деятельностная модель формирования исследовательских умений, подробно охарактеризованная автором, определяет и устанавливает логику и последовательность совершения исследовательских действий в процессе освоения блочно-модульного содержания курса общепрофессиональных дисциплин.

В формировании исследовательских умений О.В. Калашникова обоснованно большое значение отдает профессионально-исследовательским заданиям, учитывающим профессиональную направленность студентов. Их выполнение способствует перехода студентов от базового к высокому уровню подготовки. В качестве индикаторов сформированности этих умений были определены такие как: четкость указания на направление исследования в формулировке гипотезы, постановку исследовательской цели как предполагаемого решения производственной проблемы, формулировку задач через обозначение промежуточных результатов на пути достижения цели исследования.

Третья глава *«Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин»* диссертации посвящена описанию опытно-экспериментальной работы. В ней представлены этапы диагностики на констатирующем этапе, реализация модели формирования исследовательских умений студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин (формирующий этап), а также контрольный этап по анализу и интерпретации полученных результатов. Общий вывод по результатам проведенной О.В. Калашниковой работы заключается в том, что использование разработанных профессионально-

исследовательских заданий эффективно способствует формированию исследовательских умений у студентов колледжей, обеспечивая развитие нового профессионализма. Положительная динамика роста исследовательских умений студентов подтверждает этот вывод. Следовательно, существенные положительные изменения в уровнях сформированности исследовательских умений у респондентов экспериментальной группы позволяют считать гипотезу исследования подтверждённой, а задачи полностью решёнными.

В заключении автор подводит итоги проделанной исследовательской работы. Выводы, соответствующие задачам исследования, содержат положения теоретического, методологического и практического характера, содержат научную новизну, подтверждают справедливость гипотезы. Все это позволяет оценить структуру диссертации как четкую, взвешенную и логичную, а текст – как полностью соответствующий теме диссертационного исследования.

Автореферат О.В. Калашниковой соответствует основному содержанию и выводам диссертации, дает полноценное представление о содержании диссертационного исследования.

Вместе с тем, не подвергая сомнениям заслуги диссертанта, знакомство с содержанием диссертации побуждает высказать некоторые **замечания**:

1. Хотелось бы прояснить, какие конкретно положения организации процесса изучения общепрофессиональных дисциплин студентами колледжа послужили методологической основой работы с точки зрения междисциплинарного подхода в педагогике?

2. В параграфе 2.2 представлена подробная характеристика профессионально-исследовательских заданий для формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин. Уточните по каким критериям профессионально-исследовательские задания соотносились с профессиональными ситуациями? Что означает контекстная модель проблемной производственной ситуации? В чем выражается продуктовая логика типологии профессионально-исследовательских заданий?

3. В рамках констатирующего и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы были применены методы анализа, синтеза, обобщения и конкретизации, анкетирование, тестирование и наблюдение, критерий Пирсона, применяемый в рамках сравнения распределений одного признака с целью выявления достоверности статистических данных, с помощью которых выверялась значимость и результативность экспериментальной работы. Возникает вопрос, каким образом

осуществлялась первичная обработка анкет и тестов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента?

Сделанные замечания не касаются положений, вынесенных на защиту, и не снижают общего высокого уровня диссертации О.В. Калашниковой. Работа является законченным научным исследованием, выполненным на современном научном уровне, имеет несомненную научную и практическую ценность. Автореферат полно и адекватно отражает основное содержание диссертации.

Заключение.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Калашниковой Ольги Владимировны на тему «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а её автор, Калашникова Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Петров Алексей Юрьевич;

доктор педагогических наук, профессор

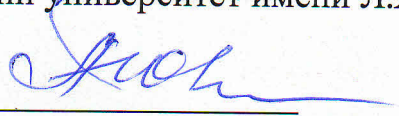
(13.00.08 теория и методика профессионального образования),

декан экономического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Нижегородский государственный

агротехнологический университет имени Л.Я. Флорентьева»

13 мая 2025 г.


(подпись)

Контактная информация:

Петров Алексей Юрьевич;

доктор педагогических наук, профессор

(13.00.08 теория и методика профессионального образования),

Телефон: +7-910-121-03-55,



Адрес электронной почты: dr.ajpetrov@yandex.ru
Декан экономического факультета Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный
агротехнологический университет имени Л.Я. Флорентьева»
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
агротехнологический университет имени Л.Я. Флорентьева»
Адрес: г. Н. Новгород, пр. Гагарина, д. 97.
Телефон: +7(831) 214-33-49; E-mail: ecfac.ngsha@yandex.ru
Web-сайт: <https://nnsatu.ru/>

С работами оппонента Петрова Алексея Юрьевича можно ознакомиться по
адресу: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=707830.

Я, Петров Алексей Юрьевич, даю согласие на обработку моих
персональных данных, а также на их хранение и передачу.

(подпись)



Подпись

Петрова А.Ю.

Зав. кафедрой