

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Калашниковой Ольги Владимировны

на тему «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование, проведенное О.В. Калашниковой, обладает актуальностью и неоспоримой значимостью для педагогической науки, так как проблема формирования исследовательских умений студентов колледжа является актуальной на современном этапе, т.к. целевыми ориентирами являются обеспечение качественного образования, укрепление образовательного пространства и развитие технологического образовательного потенциала страны.

Высокий уровень исследовательской культуры автора подтверждается грамотным определением базовых структурных компонентов процесса исследования: проблемы, гипотезы, методов исследования как способов проверки гипотезы, а также параметров, характеризующих названные базовые компоненты и стратегию исследований в целом: цели, задач, объекта и предмета исследования.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. Положения теории основываются на критическом анализе известных в исследуемой сфере решений, математической статистической обработке данных собственного эксперимента, их теоретическом обосновании. В работе диссертант корректно выводит единую систему исследовательских умений студентов колледжей в соответствии с логикой исследовательской деятельности. Успешное решение поставленной задачи стало возможным благодаря правильному выбору методологической основы исследования – модульно-компетентностный, исследовательский, системно-деятельностный и системно-процессный, задачный и практико-ориентированный подходы.

Научная новизна состоит в том, что автором дано определение сущности исследовательских умений студентов колледжа как основного компонента их готовности к осуществлению исследовательской деятельности в профессиональной сфере в соответствии с ее спецификой, построении содержательно-процессуальной модели и содержательно-деятельностных условий формирования исследовательских умений студентов колледжа. Также автором предложены и описаны профессионально-

исследовательские задания, выступающие дидактической основой решения профессионально ориентированных проблемных ситуаций и применения системы исследовательских операций.

Полученные О.В. Калашниковой результаты имеют теоретическую значимость, развивая общую теорию обучения исследовательской деятельности за счет обоснования содержательно-процессуальной логики взаимосвязи дидактических элементов процесса исследовательского обучения студентов колледжа.

Возможности применения полученных результатов в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин программ профессиональной подготовки в современных учреждениях СПО, реализующих различные модели профессионального обучения студентов, позволяют подчеркнуть практическую значимость работы.

Научная зрелость и самостоятельность, аналитичность профессионально-педагогического мышления диссертанта находят свое отражение в четкой систематизации фактов, понятий, определений, что продемонстрировано в формулировке положений, выносимых на защиту.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования и научных выводов обеспечивается О.В. Калашниковой методологической обоснованностью исходных позиций работы, непротиворечивостью теоретических положений, ретроспективным анализом научных источников и литературы, методов исследования; подтверждением гипотезы исследования.

Содержание диссертации, изложенное в автореферате, достаточно глубоко раскрывает теоретическое обоснование проблемы.

В качестве замечания, носящего рекомендательный характер, отметим, что осталось не совсем понятным каким образом происходило поэтапное формирование исследовательских умений в процессе разделения дисциплины на шесть частей в соответствии с количеством исследовательских умений.

Данное замечание не снижает научного и практического значения работы.

Заключение.

Диссертация представляет собой завершенную научно- исследовательскую работу, на актуальную тему, а ее содержание соответствует паспорту специальности. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертационное исследование Калашниковой Ольги Владимировны «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин»

является завершенным, соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и в полной мере соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Калашникова Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, (13.00.08 Теория и методика профессионального образования),
профессор, заведующий кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, директор Арзамасского филиала Федерального Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Щелина Т.Т.

14 мая 2025 г.

С работами Щелиной Тамары Тимофеевны можно ознакомиться по адресу:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=535644

Я, Щелина Т.Т., даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Щелина Т.Т.

Контактная информация:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал);
Адрес: г. Арзамас, ул. К. Маркса, д. 36;
Телефон: +7(831) 47-945-53; E-mail: dir@arz.unn.ru;
Web-сайт: arz.unn.ru

