

ОТЗЫВ
на автореферат диссертационного исследования
Калашниковой Ольги Владимировны

тему «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Калашниковой Ольги Владимировны обусловлена необходимостью модернизации подготовки высококвалифицированных специалистов новой инженерно-технологической формации, способных к обеспечению мировоззренческого и технологического суверенитета экономики страны, в которой ведущую роль играет система среднего профессионального образования. С этих позиций автореферат О. В. Калашниковой представляет собой научное исследование актуальной проблемы формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин, решение которой позволяет повысить эффективность перспективных направлений повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с запросом экономики и общества.

Представленный во введении методологический аппарат исследования логично выстроен и содержит проект решения исследуемой проблемы на теоретическом и практическом уровнях. Цель и задачи определяют четкую последовательность проведения всех этапов исследования. Для решения поставленных задач применялся комплекс теоретических и эмпирических методов исследования.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что автором определена сущность исследовательских умений студентов колледжа как основного компонента их готовности к осуществлению исследовательской деятельности в профессиональной сфере; разработана содержательно-процессуальная модель формирования исследовательских умений студентов колледжа; выявлены содержательно-деятельностные условия формирования исследовательских умений обучающихся. Предложенная О. В. Калашниковой модель формирования общепрофессиональной подготовки описывает последовательность процесса исследовательского обучения: этап нормирования процесса формирования исследовательских умений, этап проектирования содержания дисциплин общепрофессионального цикла как системы профессионально значимых исследовательских задач, этап проектирования технологии формирования учебно-исследовательской и исследовательской деятельности обучающихся студентов колледжа, этап организации комплексной экспертизы сформированности исследовательских умений, их критериального оценивания и обобщения результатов научного исследования в целом.

Результаты, свидетельствующие о качественной организации опытно-экспериментальной работы с опорой на созданную модель, корректно обработаны и наглядно представлены.

Отметим теоретическую значимость полученных результатов, которые за счет обоснования содержательно-процессуальной логики взаимосвязи дидактических элементов процесса исследовательского обучения развивают общую теорию обучения исследовательской деятельности (исследовательская задача, исследовательское действие, исследовательское умение).

На наш взгляд, в практической значимости важно отметить предложенные соискателем профессионально-исследовательские задания, выступающие дидактической основой решения профессионально ориентированных проблемных ситуаций, с помощью которых студенты открывают ранее неизвестное для них знание, и разработку критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить динамику процесса сформированности исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Достоверность основных результатов и выводов исследования определяется использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования, всесторонним исследованием проблемы, репрезентативностью используемых литературных и нормативных источников.

Следует отметить представленные публикации автора, достаточно полно раскрывающие основные результаты и идеи исследования. Из 12 статей 6 работ опубликовано в журналах, включенных в рекомендованный перечень ВАК.

Содержание автореферата убедительно показывает, что Калашниковой О.В. проведено самостоятельное научно-педагогическое исследование, направленное на решение актуальной для теории и практики профессионального образования проблемы, обладающей несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Наряду с общей положительной оценкой проведенного диссертантом исследования, представляется важным уточнить: чем обусловлен выбор общепрофессиональных дисциплин, направленных на формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе их изучения, и каким образом осуществлялся данный процесс преподавателями на аудиторных занятиях.

Сформулированные замечания не снижают общую положительную оценку проведенного исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертационное исследование Калашниковой Ольги Владимировны «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» является завершенным и в полной мере соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения

