

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Калашниковой Ольги Владимировны

на тему «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

На социально-педагогическом уровне актуальность рассматриваемой в диссертации проблемы обусловлена потребностью подготовки высококвалифицированных специалистов новой инженерно-технологической формации, способных эффективно решать жизненно профессиональные задачи в соответствии с запросом экономики и общества с целью достижения технологического суверенитета страны. В связи с чем, требуется использование потенциала системы среднего профессионального образования с целью подготовки студентов колледжа, способных к принятию в своей профессиональной деятельности интеллектуальных решений, соответствующих приоритетам социально-экономического и пространственного развития России.

На научно-теоретическом уровне актуальность темы обоснована тем, что существует потребность в модернизации содержания и технологий профессионального образования в направлении обеспечения опережающей подготовки специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики.

Достижение результативности процесса формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин автор вполне убедительно связывает с решением научной исследовательской задачи.

Диссертантом четко сформулирован научный аппарат исследования, который позволил ему определить логику и содержательную суть проведенной работы. Все элементы научного аппарата коррелируют между собой, обеспечивая целостность и полноту исследования. О.В. Калашниковой подробно раскрыты методы и процедуры теоретического и эмпирического исследования.

Анализ содержания автореферата О.В. Калашниковой показывает, что материалы данного исследования представляют как научную, теоретическую, так и практическую ценность. Автором обосновано понимание сущности исследовательских умений студентов колледжа как основного компонента их готовности к осуществлению исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Смоделирована и реализована модель формирования исследовательских умений студентов колледжа. Выявлены содержательно-деятельностные условия формирования исследовательских умений обучающихся по программам СПО, включающие комплекс взаимосвязанных компонентов: общепрофессиональные дисциплины и модули, система исследовательских задач, процедура критериальной оценки уровня сформированности исследовательской деятельности обучающихся и комплексной экспертизы ее продуктов. Предложены и описаны профессионально-

исследовательские задания, выступающие дидактической основой решения профессионально ориентированных проблемных ситуаций и применения системы исследовательских операций в профессиональной деятельности.

Результаты исследования соискателя обогащают технологию профессионального образования в отношении содержания общепрофессиональной подготовки на основе принципов деятельностного и заданного подходов к разработке и реализации содержательно-процессуальной модели исследовательского обучения в системе СПО.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработано системно-дидактическое обеспечение процесса профессионального обучения по ведущим направлениям образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Не вызывает сомнения достоверность и обоснованность полученных результатов исследования и научных выводов, которые обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций работы, непротиворечивостью теоретических положений, научных выводов; ретроспективным анализом научных источников и литературы, методов исследования; постановкой цели и задач, четкой логической структурой работы; научным обобщением полученных научных и практических результатов, включая опытно-экспериментальную работу и апробацию.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы в качестве уточняющего вопроса задать: «Можно ли банк профессионально-исследовательских заданий как элементарную единицу организации исследовательского обучения студентов колледжа, их типологию адаптировать на другие специальности СПО?». Сформулированный вопрос не снижает общую положительную оценку проведенного исследования.

Заключение. На основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа О.В. Калашниковой «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» является завершенной и в полной мере соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Калашникова Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Заместитель директора по учебной работе

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Казанский педагогический колледж»

14 мая 2025 г.

Подпись заверяю



Орлова Н.П.

Я, Орлова Н.П., даю свое согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Орлова Н.П.

Контактная информация:

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения

«Казанский педагогический колледж»

Адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Даурская, д. 30

Телефон: +7(9600545479); E-mail: n.p.orlova@yandex.ru;

Web-сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetski/org6264>

Подпись заверяю

