

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Калашниковой Ольги Владимировны

на тему «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования О.В. Калашниковой обусловлена тем, что важным этапом в условиях трансформационных изменений ценностей, целей и функций профессионального образования, зафиксированных в проекте «Профессионалитет» и в Федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования, обозначились вопросы формирования нового профессионализма высококвалифицированных специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда. Ведь именно от того, как будет организован процесс подготовки специалистов новой инженерно-технологической формации, во многом будут зависеть соответствие выпускника запросам экономики и общества с целью достижения технологического суверенитета страны. В этой связи О.В. Калашниковой грамотно прописаны актуальность и противоречия, акцентирующие внимание на проблеме формирования концептуальной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа и условия ее реализации при изучении программ общепрофессиональных дисциплин. Четко выстроенная методологическая основа отражает исследовательскую позицию автора в решении поставленной научной проблемы.

Научная новизна исследования О.В. Калашниковой заключается в разработке и обосновании содержательно-процессуальной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа, проработке понятийно категориального аппарата, определении содержательно-деятельностных условий формирования исследовательских умений обучающихся по программам СПО и разработке критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить динамику процесса сформированности исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Отмечая результаты теоретической значимости, подчеркнем, что она определяет развитие общей теории обучения исследовательской деятельности за счет обоснования содержательно-процессуальной логики

взаимосвязи дидактических элементов процесса исследовательского обучения: исследовательская задача, исследовательское действие, исследовательское умение.

По практической значимости проведенного исследования следует отметить: задачные формы освоения учебно-исследовательской и исследовательской деятельности студентами колледжа, разработка инструментов экспертно-критериального оценивания для выявления уровней сформированности исследовательских умений обучающихся в процессе освоения программ и модулей общепрофессиональных дисциплин, системно-дидактическое обеспечение процесса профессионального обучения по ведущим направлениям образовательной программы подготовки специалистов сферы обслуживания и ремонта систем и агрегатов автомобилей; специалистов по эксплуатации нефтяных и газовых месторождений и технического обслуживания электрического и электромеханического оборудования, что соответствует запросам экономики и общества с целью достижения технологического суверенитета страны.

Не вызывает сомнения достоверность и обоснованность полученных результатов исследования и научных выводов, которые обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций работы, непротиворечивостью теоретических положений, научных выводов; ретроспективным анализом научных источников и литературы, методов исследования; постановкой цели и задач, четкой логической структурой работы; научным обобщением полученных научных и практических результатов, включая опытно-экспериментальную работу и апробацию, в ходе которой была подтверждена гипотеза исследования

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы в качестве уточняющего вопроса задать: «В соответствии с чем определялась типология профессионально-исследовательских заданий?». Сформулированный вопрос не снижает общую положительную оценку проведенного исследования.

Заключение. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертационное исследование О.В. Калашниковой «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» является законченным и в полной мере соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Калашникова Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования), доцент, заведующая кафедрой педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»



А.А.Ниязова



16 мая 2025 г.

Контактная информация:

ФИО: Ниязова Амина Абтрахмановна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: доцент

Телефон: 89222624068

Адрес электронной почты: dekanspf@mail.ru

Наименование места работы: БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Должность: заведующая кафедрой педагогического и специального образования

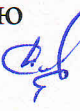
Адрес организации: 628417, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2

Телефон организации: 8 (3462) 77-40-70 доб. 32

Официальный сайт организации: <https://www.surgpu.ru/>

E-mail организации: office@surgpu.ru

Подпись А.А. Ниязовой заверяю

менеджер по персоналу  Д.О. Садыкова
16.05.2025

С работами Ниязовой А.А. можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=396821

Я, Ниязова Амина Абтрахмановна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

