

ОТЗЫВ
на автореферат диссертационного исследования
Калашниковой Ольги Владимировны

на тему «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование, проведенное Калашниковой Ольгой Владимировной, обладает актуальностью и неоспоримой значимостью для современной педагогической науки, поскольку важнейшей стратегической задачей современной системы образования является обеспечение мировоззренческого и технологического суверенитета экономики страны. Автор справедливо проводит анализ научной литературы на предмет поставленной проблемы, направленной на повышение возможностей подготовки высококвалифицированных специалистов новой инженерно-технологической формации, в условиях достижения технологического суверенитета страны и глобализирующегося рынка труда.

Основываясь на выявленных противоречиях, автор корректно определяет проблему, объект и предмет исследования. Совокупность выдвинутых в диссертационном исследовании задач целостно отражает цель изыскания. Поставленные задачи соизмеримы по своей значимости и охватывают достаточный объем многоаспектной проблемы, решаемой в диссертационной работе. Анализ положений, выносимых на защиту в диссертационном исследовании О.В. Калашниковой, позволяет сделать вывод о перспективности данного направления в исследуемой проблематике и возможности создания необходимых предпосылок приращению нового знания в изучаемое диссертантом явление. Эти обстоятельства позволяют отнести исследование О.В. Калашниковой к разряду востребованных.

Работа ценна с точки зрения научной новизны и практической значимости. Можно утверждать, что в выполненном исследовании автор делает удачную попытку определить сущность исследовательских умений студентов колледжа, обосновать содержательно-процессуальную модель формирования исследовательских умений студентов колледжа и содержательно-деятельностные условия их формирования, характеристике профессионально-исследовательских заданий.

Наиболее ценным в работе О.В. Калашниковой является уточнение содержания профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена как многоуровневого процесса личностно-средового взаимодействия, разработку структурно-функциональной модели и обосновании программно-методического обеспечения изучаемого процесса. Особый интерес представляют также научные теоретические выкладки данного исследования, связанные с обоснованием деятельностного подхода как методологической установки профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена и совокупности частнонаучных принципов аксиологичности, культуросообразности, социального сотрудничества, профессиональной направленности и социально-профессиональной активности.

Представленный в автореферате материал достаточно отражает информацию по методологии и технологии профессионального образования в отношении содержания общепрофессиональной подготовки на основе принципов деятельностного и задачного подходов к разработке и реализации содержательно-процессуальной модели исследовательского обучения в системе СПО. Этом материал подчеркивает теоретическую значимость проведенного исследования.

В исследовании привлекает практическая значимость полученных результатов, а именно возможность применения программ общепрофессиональных дисциплин профессиональной подготовки; разработке инструментов экспертно-критериального

оценивания для выявления уровней сформированности исследовательских умений обучающихся, которые могут быть применены в качестве продуктивного средства обеспечения исследовательской деятельности студентов колледжа по разным направлениям профессиональной подготовки; разработке системно-дидактического обеспечения процесса профессионального обучения по ведущим направлениям специалистов сферы обслуживания; определении прогностического потенциала разработанной системно-процессуальной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа, проектирования модульного содержания профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ СПО.

Следует особо отметить последовательность диссертанта в решении поставленных задач и продуманность в выборе методов анализа данных, в связи с чем, результаты, полученные с его помощью, являются достоверными, подтверждающими выдвинутую гипотезу.

Содержание автореферата убедительно показывает, что О.В. Калашниковой проведено самостоятельное научно-педагогическое исследование, направленное на решение актуальной для теории и практики профессионального образования проблемы, обладающей несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

В заключение О.В. Калашникова обобщает полученные данные и оформляет их в виде адекватных проведенному исследованию выводов. Соответствие выводов гипотезе подтверждает эвристическую ценность выполненной диссертантом работы и может служить дополнительным доказательством того, что проведенное исследование потенциально заключает в себе новые перспективы развития данной области научного знания.

Наряду с общей положительной оценкой проведенного диссертантом исследования, представляется важным уточнить: как происходила координация работы с работодателями.

Сформулированные замечания не снижают общую положительную оценку проведённого исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертационное исследование Калашниковой Ольги Владимировны «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» является завершённым и в полной мере соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Калашникова Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составил:

доктор педагогических наук,

(13.00.08 – теория и методика профессионального образования),

доцент, профессор Высшей школы образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта»

Гущина Галина Анатольевна

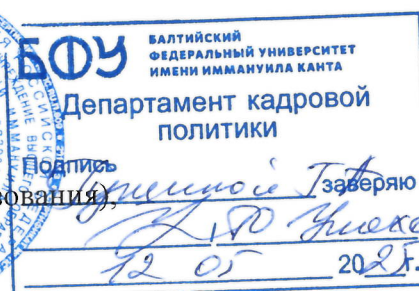
12.05.2025 г.

Сведения об авторе отзыва:

ФИО: Гущина Галина Анатольевна

Ученая степень: доктор педагогических наук

(13.00.08 – теория и методика профессионального образования)



Ученое звание: доцент

Место работы: ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Должность: профессор Высшей школы образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Адрес: 236041, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14

Телефон: +7(4012) 59-55-96; **E-mail:** post@kantiana.ru;

Web-сайт: [https:// kantiana.ru](https://kantiana.ru)

С основными публикациями автора отзыва можно ознакомиться на сайте:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=307210

Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

 Г.А. Гущина

