

«Утверждаю»
 Проректор по научной работе
 ФГБОУ ВО «Марийский
 государственный университет»,
 доктор технических наук, профессор

 _____ А.Н. Леухин
 «16» _____ 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Марийский государственный университет»
 на диссертацию Калашниковой Ольги Владимировны на тему
 «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе
 изучения общепрофессиональных дисциплин», представленную на соискание
 ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
 (педагогические науки)

Актуальность избранной темы исследования. Диссертационное исследование, выполненное Калашниковой Ольгой Владимировной на тему «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), является теоретически актуальным и отвечает потребностям практики профессионального образования.

Актуальность выполненной работы подтверждается множеством аспектов, проявляющих себя как на уровне государственных задач (достижение технологического суверенитета, активизация технологического инновационного процесса, импортозамещение, устойчивая работа и развитие технологических систем и др.), так и на уровне системы среднего профессионального образования (способность выпускников оперативно реагировать на изменения в профессиональной сфере, качественно и в срок выполнять производственные задачи, в том в условиях дефицита времени и ресурсов; проявлять активное и профессионально грамотное поведение при внедрении новейшей техники и материалов, инновационных средств труда; участвовать в разработке новых производственных решений и др.). Названные аспекты стали основополагающими при планировании диссертационной работы.

Актуальность на уровне системы среднего профессионального образования подтверждается тем, что выпускники колледжей не обладают достаточной мерой активности, ответственности и готовности выполнять

трудовые задания и испытывают трудности в адаптации, приходя на производство. Автор справедливо полагает, что демонстрировать исследовательские умения в производственном коллективе способен тот специалист, который обладает компетенциями, сопряженными с процессами самоактуализации, саморазвития и рефлексии. Выпускник колледжа, подготовленный в системе, направленной на формирование его исследовательских умений, априори будет более мотивирован и лучше подготовлен к продолжению своего образования в высшей школе.

Кроме того, существует очевидная необходимость усилить методический потенциал системы среднего профессионального образования в плане интеграции процесса подготовки выпускников и требований реального трудового процесса на производстве. В связи с приведенными аргументами актуализации темы диссертации ее появление в научном поле считаем своевременным и полезным для профессиональной школы.

Диссертационная работа Калашниковой Ольги Владимировны представляет собой удачную попытку использовать потенциал колледжа, в частности, общепрофессиональных дисциплин, изучаемых студентами, и обеспечить педагогическими средствами высокий уровень предметной подготовки и формирование профессионально важных качеств личности будущих специалистов, которые будут определять уровень его исследовательских умений. Такой подход представляется нам перспективным в научном плане, и это доказано автором в ходе выполнения опытно-экспериментальной работы.

Сформулированная автором научная задача и цель исследования направлены на решение вполне конкретных и «назревших» в системе профессиональной подготовки проблем, она согласуется с содержанием выдвинутых противоречий. В качестве объекта исследования избран процесс изучения общепрофессиональных дисциплин в условиях среднего профессионального образования. Предмет исследования – формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин – реализован в ходе теоретического анализа, поисковой деятельности, констатирующей части исследования на базе ГБПОУ ЯНАО «Губкинский профессиональный колледж», ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», КОГБОУ «Вятский торгово-промышленный техникум».

Гипотеза исследования, представленная автором, определяет стратегическую повестку научного поиска, а задачи конкретизируют тактические шаги по ее проверке и коррекции в направлениях работы.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации. Основу и фундаментальную опору составили методологические подходы, избранные автором для решения поставленных задач. Подчеркиваем как положительные те факты, что автор: подробно, и в то же время лаконично описывает значение избранных подходов в данном исследовании, их место в структуре работы, что

говорит о методологической культуре соискателя; использует модульный и компетентностный подходы к построению общепрофессиональных дисциплин, системно-деятельностный и системно-процессный подходы; задачный подход, обеспечивающий построение содержания в виде системы исследовательских задач; концепции проектирования программ профессионального образования, что говорит о бережном отношении автора к процессам и процедурам профессионального образования, сложившимся к сегодняшнему дню; опирается на профессиональные стандарты и Федеральные государственные образовательные стандарты на основе интеграции их содержания, это демонстрирует профессиональную педагогическую ответственность и уважение к нормативному порядку образовательного процесса.

Теоретическая база исследования представлена на трех уровнях трудами по философии образования, психологии, педагогике, методологии, методике профессионального образования, анализом научной литературы и нормативных документов по проблемам профессионального образования, описание и сравнение опыта подготовки специалистов, что позволило Калашниковой Ольге Владимировне, с одной стороны, найти те теоретические основания, которые представлены ею в формулировке сущности, составе критериев исследовательских умений студентов колледжа, в их системе формирования и в педагогических условиях, направленных на эффективность изучаемого процесса на этапе обучения в колледже; с другой стороны – учесть методические требования к системе контроля, контрольно-оценочной деятельности при разработке критериев, методик, технологий оценки в системе обучения, к применению технологий и методов рефлексивной деятельности и самооценки.

Достоинствами работы являются её структурная целостность, логичность изложения, последовательность и аргументированность представленных выводов. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается всесторонним и многофакторным анализом теоретических аспектов проблемы, выявлением и определением предметной области исследования, четкой формулировкой поставленных целей и задач, корректностью и достаточностью используемого концептуального аппарата, а также применением разнообразных методов исследования, включающих, в том числе, моделирование; анкетирование, консультирование, дискуссию, наблюдение, тестирование.

Новизна исследования. Соискателем О.В. Калашниковой были получены новые факты и данные относительно включения предложенных научных представлений о формировании исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин в систему знаний научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Выявлена структура исследовательских умений специалиста технического профиля. Доказана необходимость и возможность ее формирования на этапе профессионального

образования эволюционным путем, не «ломаая» устоявшийся образовательный процесс. На основе теоретического анализа показано, что профессиональная мобильность специалиста имеет как универсальные, так и специфические компоненты (личностные характеристики). На основе опытно-экспериментальной работы доказан факт комплексности выделенных компонентов. Предложена авторская трактовка исследовательских умений студента колледжа, представляющая собой основу профессионального становления специалиста, и включает в себя комплекс теоретических умений и прикладных действий, обеспечивающих поэтапное построение и мотивированное осуществление специалистом исследовательской деятельности. Обоснован оптимальный комплекс подходов для исследования процесса формирования исследовательских умений специалиста технического профиля, спроектирована работающая система и педагогические условия ее реализации в пространстве колледжа.

Значимость для науки и практики, полученных автором результатов. Значимость для науки определяется критерием теоретической значимости, который частично включает и положения научной новизны в той ее части, которая описывает и развивает общую теорию обучения исследовательской деятельности за счет обоснования содержательно-процессуальной логики взаимосвязи дидактических элементов процесса исследовательского обучения: исследовательская задача, исследовательское действие, исследовательское умение; обогащают теорию профессионального образования в отношении содержания общепрофессиональной подготовки на основе принципов деятельностного и задачного подходов к разработке и реализации содержательно-процессуальной модели исследовательского обучения в системе СПО; дополняют методику профессионального образования посредством введения в образовательный процесс профессионально-исследовательских заданий в качестве элементарной единицы исследовательского обучения студентов колледжа и нормирующей функции его качества обогащает теоретический круг вопросов и задач по данной теме для дальнейших исследований. Авторское видение (векторности)) исследования (цель-результат), на первый взгляд, не является новым, но представляется нам теоретически важным и обоснованным, так как обеспечивает ориентацию и мотивацию исследователя, и это может выступать значимым принципом для любого исследования.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Использование результатов и выводов научного исследования О.В. Калашниковой определяется критерием практической значимости и обеспечивается разработкой инструментов экспертно-критериального оценивания для выявления уровней сформированности исследовательских умений обучающихся в процессе освоения программ и модулей общепрофессиональных дисциплин, которые могут быть применены в качестве продуктивного средства обеспечения исследовательской деятельности студентов колледжа по разным

направлениям профессиональной подготовки; разработке системно-дидактического обеспечения процесса профессионального обучения по ведущим направлениям образовательной программы подготовки специалистов сферы обслуживания и ремонта систем и агрегатов автомобилей; специалистов по эксплуатации нефтяных и газовых месторождений и технического обслуживания электрического и электромеханического оборудования; определении прогностического потенциала разработанной системно-процессуальной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа, проектирования модульного содержания профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ.

Структура работы отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям и представлена в логике решения поставленных задач. Во введении корректно представлен методологический аппарат – определены основные этапы исследования, методы научного поиска, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Основная часть работы включает три главы (8 параграфов), выводы по главам, заключение. Список использованной литературы (204 источник) корреспондирует с содержанием глав и параграфов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» выполнен анализ подходов к пониманию с точки зрения психологии и педагогики профессионального образования, предпосылок и тенденций инновационного развития системы среднего профессионального образования, нормативно-правовых аспектов становления профессионализма студентов колледжа в условиях среднего профессионального образования, анализ научных подходов к формированию исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Автор делает несколько значимых для продолжения исследования выводов, среди них наиболее значимыми мы считаем следующие: единое представление и сущности исследовательских умений студентов колледжа на сегодняшний день не достигнуто, но и значимых расхождений в понимании категории «исследовательские умения студентов колледжа» не обнаружено; структура исследовательских умений студентов колледжа будет специфична для конкретного вида профессиональной деятельности; формирование исследовательских умений студентов колледжа следует начинать на этапе профессионального образования. Автор предлагает собственную дефиницию исследовательских умений студентов колледжа как основу профессионального становления специалиста и включают в себя комплекс теоретических умений и прикладных действий, обеспечивающих поэтапное построение и мотивированное осуществление специалистом исследовательской деятельности, представляющих собой целостность

непротиворечивых в экзистенциальном, содержательном и результативном смысле элементов. В целом теоретическая глава выполненной работы, и это есть позитивное ее качество, отличается стремлением автора в ходе научного поиска обнаружить логические и методологические основания и представить феномен исследовательских умений студентов колледжа в непротиворечивости и комплементарности (взаимного соответствия) его компонентов, что на наш взгляд, О.В. Калашниковой успешно удалось. Предложенный подход к формированию искомым исследовательских умений отвечает смысловому конструкту «цель-результат», она разработана и «встроена» автором в образовательный процесс колледжа без каких-либо «революционных преобразований», это является ценной, коллегиально обсуждаемой и корректной, и, в то же время, инновационной деятельностью.

Анализируя инновации и тенденции развития современного профессионального образования, мы можем констатировать наличие результатов совершенствования теоретических и методических основ системы среднего профессионального образования, обеспечивающая вариативный ряд актуальных моделей обучения.

О.В. Калашниковой установлено, что для формирования профессионализма выпускников среднего профессионального образования необходимо усиление общепрофессиональной подготовки за счет сформированной учебно-исследовательской деятельности и способов социокультурной адаптации и социализации обучающихся на рынке труда и т.д. В качестве основы для усиления подготовки выбрано содержание общепрофессиональных дисциплин, которые составляют научную базу общетехнических и специальных дисциплин, освоения новой техники и технологий и т.п. Установлено, что, изменяя содержание, подходы к реализации общепрофессиональных дисциплин будут созданы условия для становления нового профессионализма студентов колледжа в условиях среднего профессионального образования.

При изучении общепрофессиональных дисциплин теоретико-методологической основой выступила система научных подходов к процессу развития исследовательских способностей и умений студентов колледжей.

Общенаучный уровень методологии представлен системно-деятельностным подходом, обеспечивающий перевод студента колледжа в позицию субъекта познания, общения и производственных отношений, определяющий тем самым условия и механизмы развития исследовательских способностей и умений.

Конкретно-научный уровень в исследовании методологии реализован положениями компетентностного, исследовательского, системно-процессного подходов. Системная и исследовательская методология, включающая совокупность подходов, направлена на обеспечение условий и механизмов формирования базовых компонентов профессионального становления и профессиональной мотивации личности обучающегося, развитие разнообразных систем когнитивных операций и прикладных конкретных

действий, при которых исследовательская деятельность становится ведущим фактором изучения общепрофессиональных дисциплин.

На технологическом уровне методологии исследование реализуется на основе идей практико-ориентированного подхода, обеспечивающего насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности; интеграцию знаний и методов различных областей науки и практики; использование образовательных технологий, позволяющих смоделировать фрагменты профессиональной деятельности; работа над учебно-исследовательскими и исследовательскими проектами из реальной практики.

Во второй главе «Разработка модели формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» соискатель описал содержательно-процессуальную модель формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин, профессионально-исследовательские задания и оценку сформированности исследовательских умений студентов колледжа. Проведённый теоретический анализ основных тенденций развития системы среднего образования, социального заказа на новый профессионализм и сформулированные выводы обусловили социально-педагогическую значимость разработки и реализации содержательно-процессуальной модели формирования исследовательских умений обучающихся системы среднего профессионального образования. Теоретический анализ показал, что можно констатировать наличие устойчивого социального и экономического заказа и готовность системы профессионального образования к формированию исследовательских умений обучающихся профессиональных образовательных организаций. Соединение учебной и исследовательской деятельности студентов является одним из перспективных интеграционных процессов в системе среднего профессионального образования.

Научную значимость составляет содержательно-процессуальная модель общепрофессиональной подготовки, которая описывает последовательность процесса исследовательского обучения и обозначает содержательные характеристики каждого процессуального этапа (этап нормирования процесса формирования исследовательских умений, включая определение теоретических оснований и ценностно-целевых ориентиров, а также условий и механизмов его реализации; этап проектирования содержания дисциплин общепрофессионального цикла как системы профессионально значимых исследовательских задач; этап разработки технологии освоения учебно-исследовательской и исследовательской деятельности студентами колледжа в следующей логике: исследовательская задача как содержательный компонент, исследовательские действия, образующие способ решения исследовательской задачи и исследовательские умения, являющиеся результатом ее решения; этап экспертно-критериального оценивания качества сформированности исследовательских умений студентов колледжа).

Разработанная соискателем совокупность исследовательских умений, формируемых у студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональной подготовки (умение проблематизировать, умение ставить цель и формулировать гипотезу исследования, умение планировать решение конкретных учебно-производственных задач, умение систематизировать различные типы знаний, умение организовать команду для осуществления исследовательского поиска, умение демонстрировать результаты исследовательской деятельности), развивает общую теорию обучения исследовательской деятельности.

Разработка соискателем профессионально-исследовательских заданий (образовательные ситуации проблемного характера) в процессе системно-дидактического обеспечения профессионального обучения по ведущим направлениям образовательной программы подготовки специалистов сферы обслуживания и ремонта систем и агрегатов автомобилей; специалистов по эксплуатации нефтяных и газовых месторождений и технического обслуживания электрического и электромеханического оборудования требуют применение получаемых знаний и умений в решении практико-ориентированных исследовательских задач, результатом которых становится открытие нового для студентов способа профессиональной деятельности. Профессионально-исследовательские задания, согласимся с мнением соискателя, выступают в качестве основного дидактического инструмента формирования исследовательских умений студентов, ориентируя их на решение проблемных производственных ситуаций, в ходе которых через построение последовательности исследовательских действий, происходит освоение разных уровней исследовательской деятельности. Особенностью данного типа заданий является их максимальная приближенность к реальным условиям профессиональной деятельности.

Для определения базового, среднего и высокого уровней сформированности исследовательских умений О.В. Калашникова устанавливает индикаторы, соответствующие типам исследовательских действий, и формирующие типологию профессионально-исследовательских заданий. Индикаторы сформированности исследовательского умения позволяют систематизировать различные типы знаний, отражающие специфику профессиональной деятельности – анализ научно-технической литературы в данной области; выбор актуальных методов для решения учебно-производственных задач; использование для проверки гипотезы и реализации плана исследовательской деятельности приборов, механизмов и программного обеспечения профессиональной деятельности.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» соискатель описывает все этапы организации опытно-экспериментальной работы и анализ динамики сформированности исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Содержание этой главы убедительно доказывает, что при внедрении спроектированной системы и выделенных педагогических условий процесс формирования исследовательских умений студентов в условиях колледжа демонстрирует стойкую положительную динамику. Предпринята удачная попытка выявить необходимость и достаточность предложенных педагогических условий, это важно при экстраполяции полученных результатов в другую профессионально-педагогическую среду.

Опытно-экспериментальная работа была организована в три последовательных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе в исследовании приняли участие 401 респондент (студенты со второго по четвертый курс в количестве 355 человек и 46 преподавателей колледжей системы СПО).

Реализация модели формирования исследовательских умений студентов колледжей была осуществлена на примере общепрофессиональной дисциплины «Материаловедение». Формирование исследовательских умений происходило поэтапно, согласно логике организации исследовательской деятельности студентов колледжей. Предполагалось разделение дисциплины на шесть частей в соответствии с количеством исследовательских умений. В рамках организации образовательной деятельности студенты на теоретическом и практическом уровнях осваивали выделенные исследовательские действия, которые были отобраны нами на этапе анализа теоретических источников и представлены в профессионально-исследовательских заданиях для студентов колледжа.

По результатам формирующего этапа определено, что значительно повысился уровень сформированности исследовательских умений студентов колледжей и мотивация к будущей профессиональной деятельности.

На контрольном этапе была проведена оценка эффективности внедрения модели формирования исследовательских умений.

Результаты эксперимента свидетельствуют об увеличении показателя высокого уровня сформированности исследовательских умений у студентов колледжей на 17% экспериментальной группы, у контрольной группы умений с высоким уровнем не сформировалось. Средний уровень возрос на 39% у респондентов экспериментальной и на 4% у студентов контрольной групп. Базовый уровень снизился на 57% у респондентов экспериментальной и на 4% у студентов контрольной групп.

Критерий Пирсона, применяемый в рамках сравнения распределений одного признака, был использован с целью выявления достоверности статистических данных, совпадения и различия в измерениях уровней сформированности исследовательских умений студентов колледжей (χ^2). В нашем расчете χ^2 Эмп превышает критическое значение, соответственно расхождения между распределениями являются статистически достоверными (гипотеза H_1), то есть уровень формирования исследовательских умений студентов экспериментальной группы существенен.

Следовательно, использование в образовательном процессе модели формирования исследовательских умений студентов колледжей в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин с использованием профессионально-исследовательских заданий подтверждается качественными изменениями результатов обучающихся.

Личный вклад соискателя в разработку проблемы исследования не вызывает сомнений. Он состоит в личном участии на всех этапах исследования, личном участии: в апробации результатов исследования; организации и проведении опытно-экспериментальной работы, анализе и обобщении её результатов; оформлении текста диссертационного исследования, автореферата и публикаций. Все основные идеи и результаты исследования нашли свое отражение в 12 публикациях, из которых 6 статей - в ведущих российских изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; 1 монографии, 4 научных статьи в сборниках материалов Всероссийских научно-практических конференциях. Автореферат и труды автора полностью отражают содержание диссертации.

Замечания. В заключение отмечаем, что диссертационное исследование Ольги Владимировны Калашниковой представляет значительный научный и практический интерес. Вызывает уважение способность автора удерживать четкую линию рассуждений и лаконично излагать свою позицию. При этом возникает ряд вопросов и замечаний, и хотелось бы прояснить позицию соискателя по следующим аспектам исследования:

1. В тексте диссертации на стр. 45-49 и стр. 52-53 представлен анализ понятия «исследовательские умения», описаны этапы развития различных трактовок данного термина в педагогической науке и практике образования, однако осталось без аргументированных оснований положение, позволяющее рассматривать процесс формирования исследовательских умений обучающихся колледжа как целостную систему познавательных и практических действий?

2. Содержание пространства формирования исследовательских умений и реализации содержательно-процессуальной модели требуют применение цифровых средств, технологий искусственного интеллекта и нейросетей, которым придается в процессе образования специалистов СПО особое значение, без данных новейших средств и их интеграции не возможно обеспечить безопасность и технологический суверенитет, а также конкурентоспособность отечественных отраслей в целом. На наш взгляд, в работе цифровые методики обучения будущих специалистов СПО имеют фрагментарный характер и не в полной мере учитывают специфику их использования. Как автору исследования видится решение данной проблемы и в чем специфика постановки дидактической цели на перспективу?

3. Из положений психологии и педагогики развития известно, что студенческий возраст обучающихся СПО представляет собой этап «вхождения в профессию», начало становления подлинного авторства в определении и реализации собственного взгляда на жизнь и определения

персонализированного способа жизнедеятельности, в сознании обучающихся, с точки зрения избранной профессии, это вопросы о назначении профессии, ее сущности, культурной и общественной ценности, наличии профессиональных норм и средств самоопределения. К сожалению, данный контекст многопланового исследования недостаточно представлен и при организации экспериментальной апробации, направленную на определение эффективности содержательно-процессуальной модели обучающихся СПО, следовало больше внимания уделить данному факту и характеристике испытуемых респондентов.

Предложенные вопросы и замечания корректируют общую положительную оценку работы О.В. Калашниковой, но не отменяют ее. Предложенный автором путь решения проблемы формирования профессиональной мобильности у студентов технического колледжа вносит вклад в теорию и практику профессионального образования, будет способствовать успешному осмыслению заявленной проблемы в профессиональном сообществе педагогов.

Достоверность полученных результатов. Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренней логикой и единством, содержит новые научные результаты. Предложенные О.В. Калашниковой решения аргументированы, результаты исследования получили апробацию в условиях технических колледжей в достаточной мере представлены в публикациях.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в 12 работах автора, в числе которых 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, все они соответствуют специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Автореферат диссертации в полной мере отражает авторскую позицию, основное содержание и результаты диссертационного исследования.

Настоящая диссертация лежит в русле определенного ВАК Перечня актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании и соответствует требованиям. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Калашниковой Ольги Владимировны на тему «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Крыловым Дмитрием Александровичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики технологии и профессионального образования факультета общего и

профессионального образования педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики технологии и профессионального образования протокол № 10 от «12 мая» 2025 г.

Зав. кафедрой теории и методики
технологии и профессионального
образования факультета общего и
профессионального образования
педагогического института ФГБОУ ВО
«Марийский государственный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент



Д.А. Крылов

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.



С научными публикациями сотрудников кафедры теории и методики технологии и профессионального образования, можно ознакомиться на следующих сайтах в сети Интернет: <https://www.elibrary.ru>

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет»

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1.

Телефон: +7 (8362)68-80-02

Адрес электронной почты: rector@marsu.ru

Адрес электронной почты кафедры: tmtpo@marsu.ru

Адрес официального сайта сети Интернет: <https://marsu.ru/>

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Крылов Дмитрий Александрович

кандидат педагогических наук, доцент

Адрес: 424030, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Лебедева, 51 А - 26

Тел: +79021247093

E-mail: krilda@mail.ru