

На правах рукописи



КАЛАШНИКОВА Ольга Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киров – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»

- Научный руководитель:** **Симонова Галина Ивановна**
доктор педагогических наук, доцент
- Официальные оппоненты:** **Кубрушко Петр Федорович**
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»
- Петров Алексей Юрьевич**
доктор педагогических наук, профессор,
декан экономического факультета
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет имени Л.Я. Флорентьева»
- Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет»

Защита состоится «19» июня 2025 года в 14.00 на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора 33.2.014.02 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по адресу: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (<https://ya.mininuniver.ru/r/6c79a3>).

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

 Булаева Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Важнейшей стратегической задачей современной системы образования является обеспечение мировоззренческого и технологического суверенитета экономики страны, в которой ведущую роль играет система среднего профессионального образования (далее – СПО), занимающаяся подготовкой высококвалифицированных специалистов новой инженерно-технологической формации, способных эффективно решать жизненно-профессиональные задачи, и ориентированная на создание условий для раскрытия их талантов и самореализации. Научное исследование посвящено одному из перспективных направлений повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с запросом экономики и общества с целью достижения технологического суверенитета страны.

В условиях трансформационных изменений ценностей, целей и функций профессионального образования, зафиксированных в проекте «Профессионалитет» и Федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), актуализировались вопросы разработки качественного нового содержания и технологии его освоения, создания условий для формирования нового профессионализма высококвалифицированных специалистов, способных проектировать средствами своей профессии образовательные ситуации исследовательского характера для студентов колледжа.

Важное место в подготовке обучающихся колледжей занимают общепрофессиональные дисциплины, содержание которых представляет собой уникальный, постоянно развивающийся, динамичный блок в составе общей программы профессиональной подготовки, направленный на формирование надпрофессиональных исследовательских компетенций и освоение новых норм профессиональной научно-исследовательской деятельности работников системы СПО и определяющий повышение уровня конкурентоспособности её выпускников на рынке труда.

Анализ практики системы высшего образования и СПО показал, что в сфере СПО практически отсутствуют выполненные студентами исследования практико-ориентированного характера, требующие конструктивных производственных решений и применения информационно-аналитических и исследовательских умений. В то же время умение осуществлять полный исследовательский цикл лежит в основе рационализаторской деятельности специалистов, которая становится чрезвычайно важной в современной геополитической ситуации, когда отдельные производственные процессы и технологические цепочки необходимо достаточно оперативно ренормировать и качественно проектировать системные изменения.

Таким образом, актуальность формирования исследовательской культуры и исследовательского типа мышления студентов колледжа в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин обусловлена ценностно-целевыми установками развития непрерывного профессионального образования и требованиями стандартов нового поколения на подготовку высококвалифицированных кадров в системе СПО, способных обеспечить технологический и мировоззренческий суверенитет.

Степень разработанности проблемы исследования. Научно-педагогические исследования и публикации, всесторонний анализ которых позволил поставить исследовательские задачи и найти общий способ решения проблемы научного исследования по формированию исследовательских умений у студентов колледжа, можно сгруппировать по направлениям научного поиска.

Первое направление научного поиска работ связано с трудами научных школ С.Я. Батышева и А.М. Новикова, посвященными теории непрерывного образования и профессиональной педагогики; Н.С. Глуханюк и Э.Ф. Зеера, раскрывающими психолого-методологические аспекты профессионального образования; Г.Д. Бухаровой и Н.Е. Эргановой, охватывающими исследования в области дидактики и методики профессионального обучения. Раскрытию процессов развития нового профессионализма специалистов СПО посвящены работы В.И. Блинова, В.А. Ермоленко, Е.Я. Когана, С.М. Марковой, А.И. Савостьянова и др., в которых характеризуются психолого-педагогические условия организации процесса практико-ориентированного обучения и профессионального воспитания.

Второе направление раскрывается в исследованиях, посвященных профессиональной подготовке специалистов среднего звена: рассмотрены вопросы организации трудовой и профессиональной подготовки на политехнической основе (П.Р. Атутов); понятие продукта профессиональной деятельности и процесса его получения с позиций производителя и потребителя (Г.В. Астратова); формирование готовности и мотивации обучающихся в рамках обучения общетехническим дисциплинам (В.М. Брагинский, Р.К. Гильманова, А.Б. Мухамбетова); методы непрерывного совершенствования и обновления профессиональных знаний, имеющих прикладной характер (Г.С. Гутаров, В.М. Зуев, Н.М. Скородумов, В.В. Шапкин).

Третье направление научного поиска связано с вопросами организации исследовательской деятельности и развития исследовательских умений у студентов. Ученые В.И. Андреев, В.В. Гузеев, И.В. Карасева, Е.А. Острикова рассматривают исследовательские умения в качестве средства приобретения новых знаний и новых способов деятельности в любой сфере человеческой культуры; М.А. Данилова, С.И. Панькина, П.В. Середенко раскрывают ядро исследовательской деятельности (умения, задачи, операции, действия). В данном направлении особую группу составляют работы, раскрывающие понятие «исследовательская компетентность» с опорой на принципы и положения компетентностного подхода (М.Н. Алешина, Ю.Т. Антонова, Ж.С. Афанасьева, С.Г. Коротков, И.В. Сергеева, А.В. Хуторской и др.).

Анализ работ в контексте исследуемой проблемы формирования исследовательских умений обучающихся в сфере СПО показал, что предлагаемое ныне содержание общепрофессиональных дисциплин и общих профессиональных образовательных программ не учитывает возросшие требования к профессиональной подготовке специалистов среднего звена, при организации профессионального обучения студентов колледжа разрабатываются модули с преобладанием информирующих форматов работы.

Проведенный анализ научной литературы и практики профессионального образования позволил выявить следующие противоречия:

– **на социально-педагогическом уровне** – между потребностью современного общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных к принятию в своей профессиональной деятельности интеллектуальных решений, соответствующих приоритетам социально-экономического и пространственного развития России, и недостаточной сформированностью соответствующих ценностно-целевых ориентиров профессиональной подготовки на уровне СПО;

– **на научно-педагогическом уровне** – между потребностью в модернизации содержания и технологий профессионального образования в направлении обеспечения опережающей подготовки специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики и недостаточной разработанностью основанных на передовых научных подходах условий и механизмов общепрофессиональной подготовки в направлении формирования исследовательских умений обучающихся;

– **на научно-методическом уровне** – между необходимостью формирования и развития профессиональной готовности специалистов среднего звена к исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки и отсутствием научно обоснованной модели формирования исследовательских умений у студентов колледжа.

Представленные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы теоретико-методологические основы разработки концептуальной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа и условия ее реализации при изучении программ общепрофессиональных дисциплин?

Научная и практическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин».

Решение поставленной проблемы осуществлялось в соответствии с направлениями работы, зафиксированными в паспорте научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п.13. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п.17. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Объект исследования: процесс изучения общепрофессиональных дисциплин в условиях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: формирование исследовательских умений студентов колледжа при изучении общепрофессиональных дисциплин.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и в ходе опытно-экспериментальной апробации проверить эффективность модели формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Гипотеза исследования. В ходе научного исследования было выдвинуто предположение, что процесс формирования исследовательских умений студентов колледжа при изучении общепрофессиональных дисциплин обеспечит эффективную подготовку высококвалифицированных специалистов, мотивирован-

ных на непрерывный рост в профессиональной деятельности, если:

- в качестве исследовательских умений обучающихся будет рассматриваться система познавательных и практических действий, составляющих ориентировочную основу исследовательской деятельности специалиста;

- содержательно-процессуальная модель обучения, направленная на формирование исследовательских умений студентов колледжа, будет полностью соответствовать структуре исследовательской деятельности обучающихся;

- будет создана система содержательно-деятельностных условий, включающая модули общепрофессиональных дисциплин, проектируемые в виде системы исследовательских задач, задачные формы их освоения студентами колледжа, инструменты экспертно-критериального оценивания уровней сформированности исследовательских умений;

- учебный процесс, направленный на формирование исследовательских умений студентов колледжа, будет представлять собой динамическую систему профессионально-исследовательских заданий, в которых описывается проблемная профессиональная и практическая ситуация и ее решение осуществляется в логике исследовательской деятельности;

- в качестве критериев сформированности исследовательских умений студентов колледжа выступят группы индикаторов, соответствующие исследовательским задачам, выполняемым исследовательским действиям и характеристикам уровней сформированности исследовательских умений.

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой были определены **задачи**:

1. Научно обосновать комплекс подходов к организации процесса изучения общепрофессиональных дисциплин, направленного на формирование исследовательских умений студентов в условиях реализации программы подготовки обучающихся СПО.

2. Разработать системно-процессную модель профессиональной подготовки, модульное содержание и задачные формы овладения обучающимися колледжа исследовательскими умениями.

3. Охарактеризовать систему педагогических условий процесса формирования исследовательских умений студентов колледжа при изучении общепрофессиональных дисциплин.

4. Определить сущность, состав, критерии и уровни сформированности исследовательских умений обучающихся на основе профессионально-исследовательских заданий и построения проблемных ситуаций.

5. Выявить эффективность реализации системно-процессной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа.

Теоретико-методологическую основу исследования составляет проектно-исследовательская методология, позволяющая строить учебно-исследовательские и исследовательские ситуации, направленные на формирование исследовательских умений и проектно-исследовательских способностей обучающихся, и осуществлять целенаправленную работу по построению учебно-исследовательских и образовательно-преобразующих практик СПО в целом.

В качестве теоретической основы приняты идеи, положения и системообразующие принципы, раскрытые в работах:

– И.В. Байденко, И.А. Зимней, И.В. Ильиной, А.Г. Каспржака, П.Ф. Кубрушко, Ю.П. Пережегиной, А.В. Савенкова, В.А. Слостенина, Э.Ф. Шариповой, Л.В. Шкеринной и др., представляющих модульный и компетентностный подходы к построению общепрофессиональных дисциплин в виде блоков и модулей, направленных на формирование различных компетенций и практического опыта в профессиональной деятельности;

– А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, В.Д. Шадрикова, раскрывающих системно-деятельностный и системно-процессный подходы, позволяющие видеть исследовательскую деятельность в развитии и как важную составляющую профессиональной деятельности;

– Н.В. Гуцко, Г.А. Игнатьевой, М.В. Кобяковой, А.В. Леонтовича, А.С. Обухова и др., изучающих закономерности и идеи задачного подхода, обеспечивающие построение содержания в виде системы исследовательских задач, реализуя трансформацию учебной деятельности в профессиональную;

– С.Я. Батышева, А.Д. Гонеева, В.В. Зарубиной, Г.М. Коджаспирова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.В. Николиной, О.Н. Олейниковой, А.Г. Пашкова, А.Ю. Петрова, Ф.В. Повшедной, В.Д. Симоненко С.Е. Старостиной, М.А. Фахретдиновой и др., разработавших методологические основы профессионального обучения и воспитания, концепции проектирования программ профессионального образования.

Для решения поставленных в работе исследовательских задач на разных этапах использовалась совокупность различных **методов исследования**: в группу теоретических вошли анализ научной литературы и нормативных документов по проблемам профессионального образования, описание и сравнение опыта подготовки специалистов; группу эмпирических составили анкетирование, организация опытно-экспериментальной работы, консультирование, тестирование, беседа, дискуссия; группа математической и статистической обработки полученных данных с применением коэффициента корреляции Пирсона.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГБПОУ ЯНАО «Губкинский профессиональный колледж», ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», КОГБОУ «Вятский торгово-промышленный техникум». В ней принял участие 401 человек, в том числе студенты 2-4 курсов в количестве 355 человек, 46 преподавателей колледжей.

Основные этапы исследования. Научное исследование проводилось в три этапа:
Первый этап: 2017-2018 гг. – теоретический: анализировалось состояние проблемы подготовки специалистов системы СПО, осуществлялась постановка и корректировка цели и задач исследования; формулировалась гипотеза; осуществлялось проектирование модели формирования исследовательских умений.

Второй этап: 2019-2022 гг. – опытно-экспериментальная работа: теоретическое обоснование основных положений диссертационного исследования; разработка научно-понятийного аппарата исследования; конкретизация уровневых характеристик исследовательских умений студентов; анализ данных поэтапной организации опытно-экспериментальной работы.

Третий этап: 2022-2024 гг. – на завершающем этапе осуществлялось сопоставление выдвинутых гипотетических предположений с полученными научными и

практическими результатами опытно-экспериментальной работы, их обобщение и типологизация, выявление прогностического потенциала научного исследования в сфере теории и технологии профессионального образования.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

- определена сущность исследовательских умений студентов колледжа как основного компонента их готовности к осуществлению исследовательской деятельности в профессиональной сфере;

- построена содержательно-процессуальная модель формирования исследовательских умений студентов колледжа, соответствующая логике организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере;

- выявлены содержательно-деятельностные условия формирования исследовательских умений обучающихся по программам СПО, включающие комплекс взаимосвязанных компонентов: общепрофессиональные дисциплины и модули в составе основной профессиональной образовательной программы; систему исследовательских задач, представляющих собой основу организации образовательного процесса; процедуру критериальной оценки уровня сформированности исследовательской деятельности обучающихся и комплексной экспертизы ее продуктов;

- предложены и описаны профессионально-исследовательские задания, выступающие дидактической основой решения профессионально ориентированных проблемных ситуаций и применения системы исследовательских операций, с помощью которых студенты открывают ранее неизвестное для них знание;

- разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить динамику процесса сформированности исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Теоретическая значимость заключается в том, что его результаты:

- развивают общую теорию обучения исследовательской деятельности за счет обоснования содержательно-процессуальной логики взаимосвязи дидактических элементов процесса исследовательского обучения: исследовательская задача, исследовательское действие, исследовательское умение;

- обогащают теорию профессионального образования в отношении содержания общепрофессиональной подготовки на основе принципов деятельностного и задачного подходов к разработке и реализации содержательно-процессуальной модели исследовательского обучения в системе СПО;

- дополняют методику профессионального образования посредством введения в образовательный процесс профессионально-исследовательских заданий в качестве элементарной единицы исследовательского обучения студентов колледжа и нормирующей функции его качества.

Практическая значимость исследования состоит в:

- возможности применения полученных результатов в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин программ профессиональной подготовки в современных учреждениях СПО, реализующих различные модели профессионального обучения студентов;

- разработке инструментов экспертно-критериального оценивания для выявления уровней сформированности исследовательских умений обучающихся в

процессе освоения программ и модулей общепрофессиональных дисциплин, которые могут быть применены в качестве продуктивного средства обеспечения исследовательской деятельности студентов колледжа по разным направлениям профессиональной подготовки;

- разработке системно-дидактического обеспечения процесса профессионального обучения по ведущим направлениям образовательной программы подготовки специалистов сферы обслуживания и ремонта систем и агрегатов автомобилей; специалистов по эксплуатации нефтяных и газовых месторождений и технического обслуживания электрического и электромеханического оборудования;

- определении прогностического потенциала разработанной системно-процессуальной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа, проектирования модульного содержания профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ СПО.

Положения, выносимые на защиту:

1. Необходимость исследования проблемы формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин обусловлена потребностью системы СПО в новом качестве профессионализма специалистов среднего звена, способных решать стратегические задачи достижения технологического суверенитета страны. Современное СПО выступает как пространство, ориентированное на реализацию возможностей, устремлений и ожиданий молодых профессионалов XXI века. Исследовательские умения студента колледжа представляют собой основу профессионального становления специалиста и включают в себя комплекс теоретических умений и прикладных действий, обеспечивающих поэтапное построение и мотивированное осуществление специалистом исследовательской деятельности.

2. Содержательно-процессуальная модель общепрофессиональной подготовки описывает последовательность процесса исследовательского обучения и обозначает содержательные характеристики каждого процессуального этапа:

- этапа нормирования процесса формирования исследовательских умений, включая определение теоретических оснований и ценностно-целевых ориентиров, а также условий и механизмов его реализации;

- этапа проектирования содержания дисциплин общепрофессионального цикла как системы профессионально значимых исследовательских задач;

- этапа проектирования технологии формирования учебно-исследовательской и исследовательской деятельности обучающихся студентов колледжа, включающей цепочку преобразований: содержательный компонент составляет систему исследовательских задач; совокупность исследовательских действий образует способ решения задачи, а результат решения исследовательских задач представлен набором исследовательских умений;

- этапа организации комплексной экспертизы сформированности исследовательских умений, их критериального оценивания и обобщения результатов научного исследования в целом.

3. Система содержательно-деятельностных условий формирования исследовательской деятельности студентов колледжа включает в себя следующие компоненты:

– поэтапное построение процесса исследовательской деятельности, включающей выявление проблемы и определение проблемного поля исследования; постановка задач и составление способов их решения, подбор средств, адекватных целеполаганию, организация групп реализаторов проектов, обобщение и оформление продуктов деятельности, их трансляция и масштабирование;

– организация мероприятий и событий, представляющих собой профессиональную ситуацию, включающую комплекс проблем, противоречий, производственных обстоятельств и случаев, и побуждающих каждого студента предъявить свою профессиональную позицию, чтобы правильно принять и определить способ разрешения противоречия;

– разработка необходимого для процедур экспертизы и оценивания инструментария, включая способы и средства выявления уровня мотивации к осуществлению научного поиска, методики определения информационно-аналитической грамотности, выявления уровня исследовательской продуктивности студентов колледжа, оценку качества разработки образовательных продуктов исследовательской деятельности обучающихся.

4. Профессионально-исследовательские задания представляют собой образовательные ситуации проблемного характера, требующие для своего решения применения получаемых в процессе общепрофессиональной подготовки знаний и умений к решению практико-ориентированных исследовательских задач, результатом чего становится открытие нового для студентов способа профессиональной деятельности. В соответствии с продуктовой логикой типология профессионально-исследовательских заданий включает: поисковые задания, направленные на информационный поиск; диагностико-прогнозные, связанные с изучением состояния явлений, процессов или систем и прогнозом их качественных и количественных изменений; рационализаторские, предполагающие усовершенствование имеющихся и проектирование новых устройств, механизмов, приборов; экспериментальные, обеспечивающие опытно-экспериментальную проверку различных гипотез; проектно-исследовательские, направленные на разработку и реализацию реального проекта.

5. Формирование исследовательских умений студентов колледжа осуществляется через содействие переходу студентов с одного уровня сформированности исследовательских умений на другой. *Базовый уровень* сформированности исследовательских умений характеризуется наличием у обучающихся представлений об исследовательской деятельности, но отсутствием готовности к их самостоятельному применению в проблемных ситуациях. *Средний уровень* предполагает, что обучающийся мотивирован на исследовательский поиск в условиях производства, способен анализировать технико-технологические проблемы, предлагать идеи их решения в соответствии с технико-экономической целесообразностью. *Высокий уровень* характеризуется тем, что обучающийся, способен самостоятельно осуществлять полный цикл исследовательской деятельности с выходом на создание конкретного продукта и определением способа решения технико-технологической проблемы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования и научных выводов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций работы, непротиворечивостью теоретических положений, научных выводов; ретроспективным анализом научных источников и литературы, методов исследования; постановкой цели и задач, четкой логической структурой работы; научным обобщением полученных научных и практических результатов, включая опытно-экспериментальную работу и апробацию, в ходе которой была подтверждена гипотеза исследования.

Личный вклад автора состоит в проведении научно-теоретического анализа проблемы исследования; разработке и апробации модели изучаемого процесса; личном участии автора в подготовке и проведении экспериментальной апробации, в построении содержательно-процессуальной модели формирования исследовательских умений обучающихся; в создании профессионально-исследовательских заданий; в проведении процедур критериальной оценки результатов исследовательского обучения, комплексной экспертизы ее продуктов, тиражирования и внедрения разработанной модели в систему общепрофессиональной подготовки.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе разработки и реализации программ и модулей общепрофессиональных дисциплин, а также в процессе участия и обсуждения на методологических семинарах Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» и на научно-практических конференциях разного уровня: V Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования» (г. Киров, 2019 г.); IX Международная научно-практическая конференция «К вершинам познания» (г. Ноябрьск, 2019 г.); II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся» (г. Чебоксары, 2024 г.), Всероссийская научно-практическая конференция «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности» (г. Чебоксары, 2024 г.).

Материалы исследования получили отражение за период 2017-2025 гг. в 12 публикациях автора общим объемом 5,63 п.л., шесть из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Результаты научного исследования в рамках разработки модели независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов апробированы в ГБПОУ ЯНАО «Губкинский профессиональный колледж», ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», КОГ-БОАУ «Вятский торгово-промышленный техникум».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, которые включают 8 параграфов, заключения, списка использованной литературы (204 источника) и приложения. Текст диссертации содержит 16 таблиц и 3 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена актуальность; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость; изложены положения, выносимые на защиту, охарактеризован личный вклад автора в проведение исследования.

Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» содержит описание тенденций развития системы СПО, включает нормативно-правовые аспекты становления профессионализма студента колледжа и анализ научных подходов к формированию исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Целевыми ориентирами, согласно нормативным документам государственной политики в области СПО, являются обеспечение качественного и открытого образования, укрепление образовательного пространства страны, развитие технологического образовательного потенциала страны. Ключевая задача СПО в цепочке «школа – техникум/колледж – вуз – работодатель» связана с профессиональным становлением и развитием личности специалиста в процессе приобретения обучающимися специальности в соответствии с их ценностным выбором, индивидуальными способностями, социальным заказом общества и потребностями государства в квалифицированных кадрах. Система СПО рассматривается как переходная ступень от общего к высшему образованию в условиях непрерывного образования.

Внедрение междисциплинарных подходов к подготовке студентов СПО предполагает три процесса интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин, которая подразумевает, во-первых, интеграцию предметных результатов общеобразовательных дисциплин с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне основной образовательной программы СПО. Во-вторых, интеграцию содержания общеобразовательных дисциплин с отдельными курсами, дисциплинами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) других циклов с учётом получаемой специальности или профессии. В-третьих, обеспечение междисциплинарных связей между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизацию полученных результатов в рамках модульно-компетентного, информационно-коммуникационного, личностно ориентированного подходов, игровых и тренинговых техник, а также метода направляющих текстов.

В данной главе приведено описание профессионализма выпускника колледжа как интегральной характеристики личности, обеспечивающей эффективность и оптимальность профессиональной деятельности, с одной стороны, и как качественной характеристики субъекта деятельности, которая определяется совокупностью профессиональных компетенций при решении профессиональных задач и использовании оптимизационных способов осуществления деятельности, с другой.

В профессиональной деятельности выделено три блока: аксиологический, гносеологический и деятельностный. Первый блок определяется системой ценностей и образует внутренний каркас профессии, выражая потребности и интересы индивидов и социальных общностей. Второй – знаниевый – блок характеризует широту и полноту знаний об окружающем мире или отдельных его элементах. Динамика профессии на этом уровне определяется изменением охвата и содержания знаний через их производство, трансляцию и потребление. Третий – деятельностный – блок фиксирует внимание на том, как знания и ценности взаимодействуют с реальностью через практическую, профессиональную деятельность человека.

В соответствии с Концепцией общетехнической подготовки, содержание подготовки выстроено на основе методологических принципов: профессиональной направленности, информационной ёмкости, социальной эффективности, приоритета развивающей функции процесса обучения. Общепрофессиональные дисциплины являются научной базой для общетехнических и специальных дисциплин, освоения новой техники и технологий и т.п. Важной составляющей в подготовке студентов СПО выступают модули, в рамках которых обеспечивается формирование нового профессионализма. Профессионализм студентов колледжа определяется как комплекс знаний, умений и личных качеств, которые позволяют студентам эффективно выполнять конкретные профессиональные функции в различных областях профессиональной и производственной деятельности, вовлекая их в организацию учебных практик, в различные стажировки, в исследовательскую деятельность, создающую условия для развития командной работы, критического мышления и принятия управленческих решений в условиях неопределённости.

Общенаучный уровень методологии представлен системно-деятельностным подходом, обеспечивающим перевод студента колледжа в позицию субъекта познания, общения и производственных отношений, определяющим тем самым условия и механизмы развития исследовательских способностей и умений. Конкретно-научный уровень методологии реализован в исследовании положениями компетентностного, исследовательского, системно-процессного подходов. Совокупность данных подходов обеспечивает понимание исследовательских умений как базовых компонентов профессионального становления личности студента колледжа, представляющих собой комплексную систему когнитивных операций и прикладных действий, позволяющих мотивированно выполнять исследовательскую деятельность. При этом исследовательская деятельность становится в спектре общепрофессиональных дисциплин основным фактором подготовки компетентного, инициативного и творческого специалиста. На технологическом уровне методологии исследование реализуется на основе идей практико-ориентированного подхода, обеспечивающего насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности; интеграцию знаний и методов различных областей науки и практики; использование образовательных технологий, позволяющих смоделировать фрагменты профессиональной деятельности; работу над учебно-исследовательскими и исследовательскими проектами из реальной практики.

В свою очередь исследовательская компетенция рассматривается как интегральное качество, ценность и результат деятельности, что означает включение

ние понятия «исследовательское умение» в состав понятия «исследовательская компетентность». Теоретический анализ научных подходов к определению понятия «исследовательские умения студентов колледжа» позволил нам ввести его определение в качестве системы способов действий, освоенных в ходе выполнения исследовательской деятельности будущими специалистами, которые базируются на системе знаний, умений и навыков во всех областях исследования доступных объектов и предметов, и направленных на эффективное решение профессиональных задач.

Проведенный анализ и выводы обусловили актуальность создания модели формирования исследовательских умений студентов колледжа.

Вторая глава диссертационного исследования «Разработка модели формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» посвящена проектированию и описанию модели формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и оценке сформированности исследовательских умений. Содержание и процесс его освоения, основные результаты представлены в содержательно-деятельностной модели (см. рисунок 1).

Анализ образовательной деятельности студентов колледжа, а также определение совокупности и выявление сущностных характеристик исследовательских умений стали основанием для моделирования и выявления специальных условий по формированию исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

При построении содержательно-процессуальной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа были учтены характерные особенности данного процесса и системы: получение эффекта и экономической отдачи от профессионального обучения, ориентированного на запрос рынка труда и обеспечение возможности трудоустройства выпускника колледжа в случае изменения требований к рабочей специальности и профессии; практико-ориентированный характер содержания подготовки, отвечающий потребностям работодателя, что предполагает содержательное структурирование программ на основе набора профессиональных функций и обеспечение методологического и методического единства всех программ; создание условий, при которых новые знания будут не просто формально усвоены, а станут частью личностного опыта обучающегося посредством овладения метапредметными и исследовательскими способами деятельности, операциями в процессе освоения разных типов и видов практик; оценка учебных и образовательных достижений студентов колледжа базируется на заданном стандарте качества при однозначных критериях, прозрачных и понятных для работодателей (социальных и профессиональных партнеров) и обучающихся, ориентированных на результат обучения.

Формирование исследовательских умений студентов колледжа осуществлялось в соответствии с содержательно-процессуальной моделью общепрофессиональной подготовки студентов колледжа, которая раскрывает и обозначает последовательный процесс исследовательского обучения студентов и описывает содержательные аспекты поэтапного формирования исследовательских умений в рамках освоения блочно-модульного содержания общепрофессиональных дисциплин:

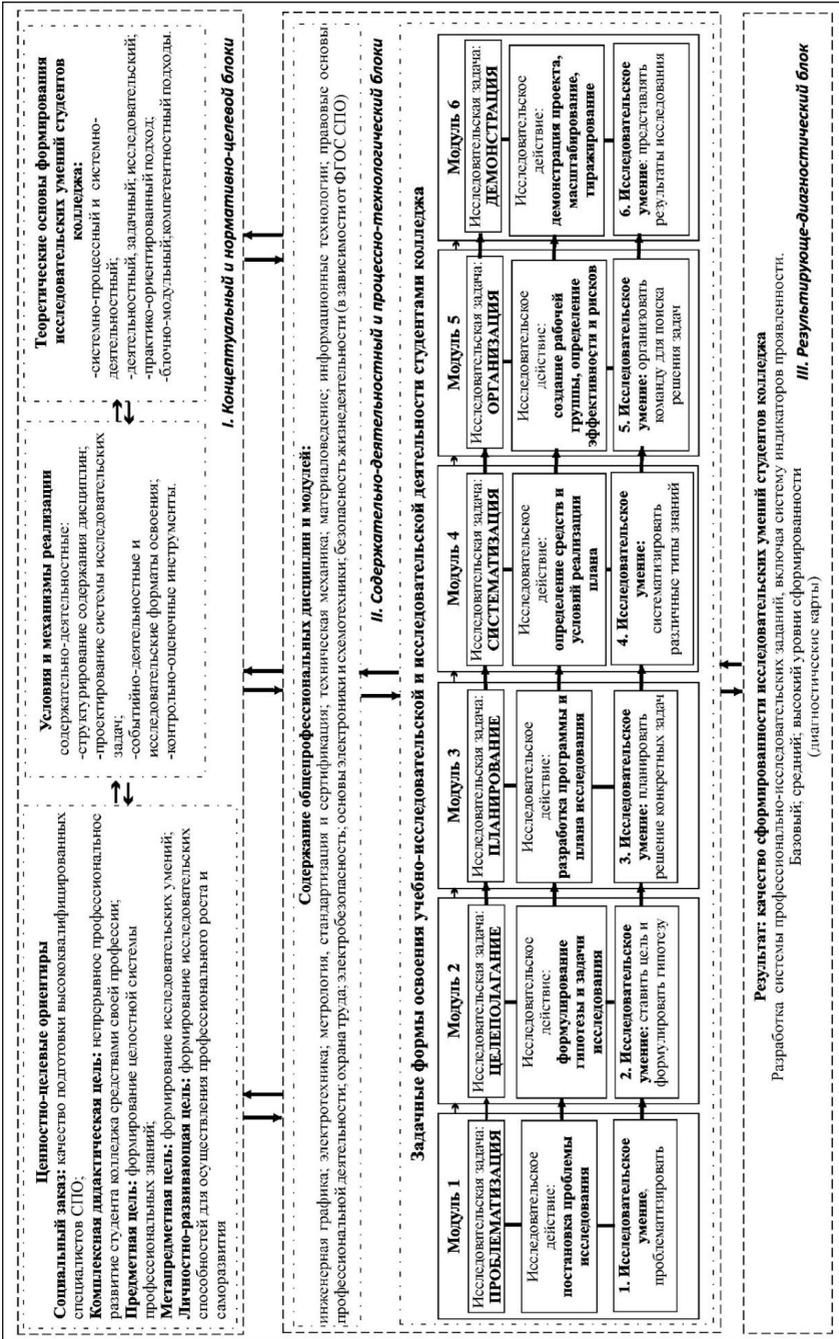


Рисунок 1 – Содержательно-процессуальная модель формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин

1. Первый этап – этап нормирования процесса формирования исследовательских умений студентов колледжа включает определение теоретических оснований и ценностно-целевых ориентиров, а также условий и механизмов его реализации, которому соответствует концептуальный и нормативно-целевой блок содержательно-процессуальной модели формирования исследовательских умений в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин.

2. Второй этап – этап проектирования содержания дисциплин общепрофессионального цикла как системы профессионально значимых исследовательских задач в рамках освоения содержания общепрофессиональных дисциплин и модулей: инженерная графика; электротехника; метрология, стандартизация и сертификация; техническая механика; материаловедение; информационные технологии; правовые основы профессиональной деятельности; охрана труда; электробезопасность; основы электроники и схемотехники; безопасность жизнедеятельности.

3. Третий этап – этап разработки условий освоения учебно-исследовательской и исследовательской деятельности студентами колледжа в следующей задачной логике их освоения: исследовательская задача как содержательный компонент, исследовательские действия, образующие способ решения исследовательской задачи, и исследовательские умения, являющиеся результатом ее решения. Второй и третий этапы составляют содержательно-деятельностный и процессно-технологический блок содержательно-процессуальной модели формирования исследовательских умений студентов.

4. Четвертый этап – этап экспертно-критериального оценивания качества сформированности исследовательских умений студентов колледжа включает разработку системы профессионально-исследовательских заданий, систему программно-методического обеспечения и группу взаимосвязанных индикаторов. Данный этап образует результирующе-диагностический блок модели формирования исследовательских умений студентов колледжа в условиях освоения содержания общепрофессиональных дисциплин.

Содержательно-процессуальная модель формирования исследовательских умений студентов колледжа способствует возможности прогнозирования и проектирования, определяющих стратегию развития; возможности совершенствования образовательных процессов и качественного управления; изменению содержания программ или учебных материалов в пользу оптимизации и повышения качества исследовательского обучения.

Важную роль при формировании исследовательских умений студентов колледжа играют профессионально-исследовательские задания, при разработке которых учитывалась профессиональная направленность укрупненной группы специальностей в рамках подготовки студентов. Выполнение профессионально-исследовательских заданий обеспечивает не только формирование исследовательских умений, но и стимулирует профессиональный интерес обучающихся. Для формирования исследовательских умений были отобраны соответствующие логике организации исследовательской деятельности студентов колледжей и будущим профессиональным задачам исследовательские действия. В свою очередь, к каждому исследовательскому действию нами разработаны профессионально-исследовательские задания, соответствующие разному уровню сформированности

исследовательских умений – базовому, среднему и высокому. Задания смоделированы в соответствии с профессиональными ситуациями, которые потенциально могут возникнуть в дальнейшей трудовой деятельности. Разработанные профессионально-исследовательские задания направлены на то, чтобы студенты самостоятельно или под руководством педагога проектировали способы решения профессиональных задач.

Профессионально-исследовательское задание представляет собой элемент-тарную единицу организации исследовательского обучения студентов колледжа, содержащую контекстную модель проблемной производственной ситуации, исследование которой реализуется средствами одной или нескольких дисциплин общепрофессионального цикла и способствует развитию у обучающихся определённых исследовательских умений. Благодаря последовательному выполнению профессионально-исследовательских заданий от базового к высокому уровню, у студентов происходит формирование исследовательских умений в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин. Для эффективности формирования исследовательских умений и оценки динамики процесса формирования были определены уровни сформированности исследовательских умений студентов: базовый, средний и высокий. Уровневые характеристики позволяют системно и последовательно выстроить процесс формирования исследовательских умений студентов колледжей.

Студенты средних профессиональных учебных заведений должны владеть необходимым уровнем развития исследовательских умений, которые помогут им решать как типовые, так и нестандартные ситуации на производстве. Основной характеристикой базового уровня является то, что выпускник колледжа как специалист имеет достаточный уровень знаний, но не проявляет уверенности в своих действиях, не способен принять решение и нести за него ответственность. Средний уровень характеризует выпускника колледжа как специалиста, способного работать в условиях стабильного производства, самостоятельно решать технико-технологические проблемы, анализировать собственную деятельность на предмет технико-экономической целесообразности. Высокий уровень проявляется у выпускника колледжа высоким уровнем знаний, способностью осваивать технологии и решать сложные технологические задачи самостоятельно, оценивать перспективы профессиональной деятельности, производить коррекцию при меняющихся или неопределённых условиях производства.

Третья глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин» содержит описание хода опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с 2017 по 2024 гг. на базе ГБПОУ ЯНАО «Губкинский профессиональный колледж», ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», КОГБОУ «Вятский торгово-промышленный техникум» с обучающимися направления подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтя-

ных и газовых месторождений, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Опытнo-экспериментальная работа была организована в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Для выявления сформированности исследовательских умений применялось анкетирование и методика включенного наблюдения, целью которых являлось выявление уровня сформированности исследовательских умений у студентов колледжей. На констатирующем этапе в исследовании принял участие 401 респондент (студенты со второго по четвертый курс в количестве 355 человек и 46 преподавателей колледжей).

Таким образом, на гистограмме представлены результаты сформированности исследовательских умений студентов колледжей на разных курсах на констатирующем этапе (рисунок 2). Очевиден недостаточный уровень сформированности исследовательских умений.

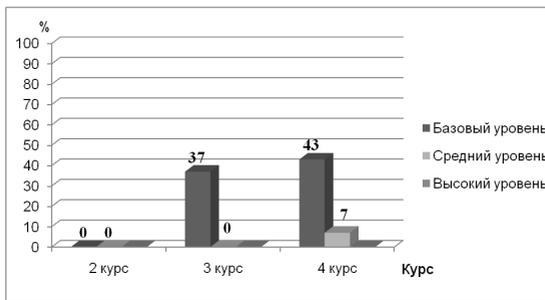


Рисунок 2 – Динамика сформированности исследовательских умений студентов колледжа на разных курсах (%)

По результатам анкетирования были определены контрольная (97 человек) и экспериментальная (107 человек) группы. По исследуемым параметрам группы на момент начала эксперимента имели одинаковый низкий уровень сформированности исследовательских умений студентов колледжей.

Реализация модели формирования исследовательских умений студентов колледжей была осуществлена на примере общепрофессиональной дисциплины «Материаловедение». Формирование исследовательских умений происходило поэтапно, согласно логике организации исследовательской деятельности студентов колледжей. Предполагалось разделение дисциплины на шесть частей в соответствии с количеством исследовательских умений. В рамках организации образовательной деятельности студенты на теоретическом и практическом уровнях осваивали выделенные в структурном и содержательном блоках модели учебные действия, реализуемые посредством совокупности методов и средств обучения, которые были отобраны нами на этапе анализа теоретических источников и представлены в профессионально-исследовательских заданиях для студентов колледжа.

По результатам *формирующего этапа* выявлено, что значительно повысился уровень мотивации к будущей профессиональной деятельности, сформированность исследовательских умений студентов колледжей.

На контрольном этапе была проведена оценка эффективности внедрения модели формирования исследовательских умений. Модель формирования исследовательских умений студентов колледжа при изучении общепрофессиональных дисциплин доказала свою эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы. У студентов экспериментальной группы после формирующего этапа наблюдается стойкая положительная динамика уровней сформированности исследовательских умений, которая прослеживается на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (после трех лет изучения общепрофессиональных дисциплин).

Выявлена готовность обучающихся к исследовательской деятельности, заинтересованность в изучении общепрофессиональных дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Охрана труда», в усвоении курса лекций, в выполнении специальных упражнений, системы практических и лабораторных заданий, которые включали разработанные нами профессионально-исследовательские задания. В таблице 1 приведены данные, демонстрирующие сравнительные показатели уровней сформированности исследовательских умений студентов колледжа при изучении общепрофессиональных дисциплин.

Таблица 1 – Сравнительные уровни сформированности исследовательских умений у студентов колледжа при изучении общепрофессиональных дисциплин

	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап	0	0	0	0	0	0
Промежуточный этап	76 % (88 чел.)	24% (19 чел.)	0% (0 чел.)	88% (85 чел.)	12% (12 чел.)	0
Контрольный этап	21% (23 чел.)	62% (66 чел.)	17% (18 чел.)	84% (82 чел.)	16% (15 чел.)	0

Были проведены контрольные срезы для студентов по общепрофессиональным дисциплинам с целью установления соответствия разработанной модели формирования исследовательских умений студентов колледжей качеству, которое определяется корректностью и глубиной проработки учебных заданий для обучающихся. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы на основе сравнительных данных эксперимента и выводов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, осуществлялась коррекция дальнейшей деятельности по развитию процесса обучения студентов общепрофессиональным дисциплинам в колледже.

Таким образом, зафиксирована положительная динамика сформированности исследовательских умений студентов колледжей в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин в образовательном процессе. Результаты сформированности исследовательских умений обучающихся колледжей экспериментальной и контрольной групп (в сравнении на промежуточном и контрольном этапах) отражены на рисунке 3.

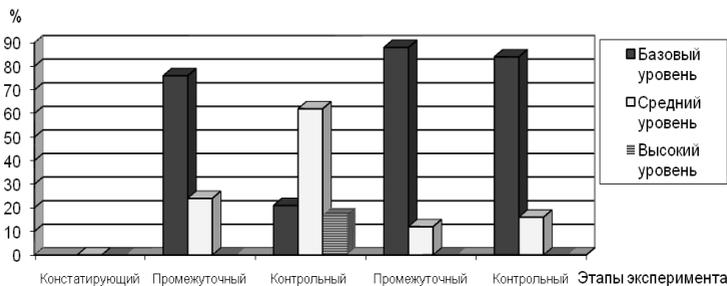


Рисунок 3 – Динамика сформированности исследовательских умений студентов (%)

Результаты эксперимента свидетельствуют об увеличении показателя высокого уровня сформированности исследовательских умений у студентов колледжей экспериментальной группы на 17 %, у студентов контрольной группы умений с высоким уровнем не сформировалось. Средний уровень возрос на 38 % у респондентов экспериментальной и на 4 % у студентов контрольной групп. Базовый уровень снизился на 55 % у респондентов экспериментальной и на 4 % у студентов контрольной групп.

Полученные количественные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные данные сформированности исследовательских умений студентов колледжей

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	До	После	До	После
Базовый	85	82	88	23
Средний	12	15	19	66
Высокий	0	0	0	18
$\chi^2_{Эмп}$	0.172		82.052	

Критерий Пирсона, применяемый в рамках сравнения распределений одного признака, был использован с целью выявления достоверности статистических данных, совпадения и различия в измерениях уровней сформированности исследовательских умений студентов колледжей (χ^2). При этом если распределения, которые сравниваются, демонстрируют большое расхождение, то и значение χ^2 увеличивается.

В нашем расчете $\chi^2_{Эмп}$ превышает критическое значение, соответственно расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза H_1), то есть уровень формирования исследовательских умений студентов экспериментальной группы существенен. Следовательно, процесс формирования исследовательских умений у студентов колледжей в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин с использованием разработанных профессионально-исследовательских заданий является эффективным, способствует становлению нового профессионализма студентов колледжа и ведет к качественным изменениям

результатов обучающихся. Подтверждением данного вывода является положительная динамика сформированности исследовательских умений студентов.

В Заключении обобщены основные результаты диссертационного исследования, имеющие научную, теоретическую и практическую значимость, сформулированы выводы.

Методологическими основаниями исследования формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин является совокупность подходов: модульно-компетентностный, исследовательский, системно-деятельностный и системно-процессный, задачный и практико-ориентированный подходы.

Определена и раскрыта единая система исследовательских умений студентов колледжей в соответствии с логикой исследовательской деятельности. Совокупность исследовательских умений студентов колледжей включает: умение видеть учебно-производственную проблему, умение формулировать гипотезу, цель, строить задачный ряд, умения планировать деятельность для решения учебно-производственной проблемы, умения систематизировать научные знания для решения конкретных учебно-производственных задач, умения организовать команду, умения демонстрации результатов исследовательской деятельности.

Профессиональные позиции и требования к организации профессиональной деятельности в системе СПО явились основой для разработки содержательно-процессуальной модели формирования исследовательских умений студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин. Модель включает в себя концептуальный и нормативно-целевой блоки, содержательно-деятельностный и процессно-технологический блоки, результирующе-диагностический блок.

Определены уровни сформированности исследовательских умений. Было выделено три уровня развития исследовательских умений студента: базовый, средний и высокий. Для повышения качества образовательного процесса при изучении общепрофессиональных дисциплин применительно к каждому умению были определены индикаторы, которые позволяют педагогам достаточно четко понимать уровень сформированности исследовательских умений.

Содержательно-процессуальная модель формирования исследовательских умений студентов колледжа способствует возможности прогнозирования и проектирования, определяющих стратегию развития; возможности совершенствования образовательных процессов и качественного управления; изменению содержания программ или учебных материалов в пользу оптимизации и повышения качества исследовательского обучения.

По результатам экспериментальной работы можно сделать вывод о положительной динамике в процессе формирования исследовательских умений студентов колледжей. Проведённый анализ позволяет утверждать, что значимые повышения показателей сформированности исследовательских умений студентов экспериментальной группы обеспечены системой педагогических действий, которые позволяют эффективно формировать исследовательские умения обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Таким образом, задачи исследования решены в полном объёме, гипотеза нашла подтверждение, цель достигнута.

Полученные выводы и результаты не претендуют на всестороннее решение проблемы формирования исследовательских умений у студентов колледжей и могут быть использованы в качестве материалов для дальнейшего исследования: преобразование или дополнение предложенной содержательно-процессуальной модели новыми структурными элементами и взаимоопределяющими связями.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Калашникова, О.В. Исследовательские умения студентов колледжа: характеристики и индикаторы сформированности / **О.В. Калашникова**, Г.И. Симонова // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2021. – № 2 (54). – С. 33-38. (0,37 п.л./авт.0,20 п.л.)

2. Калашникова, О.В. Формирование исследовательских умений у студентов колледжа / **О.В. Калашникова**, Г.И. Симонова // Педагогическое образование. – 2022. – № 8. – С. 7-12. (0,37 п.л./авт.0,20 п.л.)

3. Калашникова, О.В. Анализ условий формирования исследовательских умений у студентов колледжа / О.В. Калашникова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 10 (326). – С. 45-49. (0,30 п.л.)

4. Калашникова, О.В. Исследовательские умения студентов колледжа: уровневые характеристики сформированности / О.В. Калашникова // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 7 (335). – С. 11-17. (0,43 п.л.)

5. Калашникова, О.В. Профессионально-исследовательские задания как средство реализации практико-ориентированного подхода к формированию исследовательских умений студентов колледжа / О.В. Калашникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 12. – С. 337-353. (1,0 п.л./ 0,10 Мб)

6. Калашникова, О.В. Использование технологии деловых игр для развития исследовательских умений студентов среднего профессионального образования / **О.В. Калашникова**, Г.И. Симонова // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 2 (167). – С. 249-253. (0,31 п.л./авт. 0,20 п.л.)

Монография:

7. Калашникова, О.В. Научно-методическое обеспечение реализации модели формирования исследовательских умений студентов колледжа при изучении общепрофессиональных дисциплин / О.В. Калашникова // Теоретико-методологические подходы, междисциплинарные основы и практические результаты современных педагогических исследований: монография / П.М. Алексеева, А.С. Васильева, М.С. Джилкишиева, О.В. Калашникова [и др.]. – Самара: Самара, 2025. – 166 с. – ISBN 978-5-605-37080-2. (10,4 п.л./ авт.1,60 п.л.)

Научные статьи, материалы научно-практических конференций:

8. Калашникова, О.В. Характеристика исследовательских умений студентов колледжа / О.В. Калашникова // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов, Киров, 26-27 апреля 2019. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – С. 255-258. (0,25 п.л.)

9. Калашникова, О.В. Методика формирования исследовательских умений у студентов колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин / О.В. Калашникова // К вершинам познания: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – С. 462-464. (0,20 п.л.)

10. Калашникова, О.В. Исследовательские умения студентов колледжа как педагогический феномен / О.В. Калашникова // Обществознание и социальная психология. – 2022. – Выпуск № 11-2 (41). – С. 24-35. (0,75 п.л.)

11. Калашникова, О.В. Значимость формирования исследовательских умений у студентов колледжей / О.В. Калашникова // Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся: материалы II Всероссий. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 сент. 2024 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 288-291. (0,25 п.л.)

12. Калашникова, О.В. Методы и средства формирования исследовательских умений студентов колледжа / О.В. Калашникова // Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 окт. 2024 г.) / редкол.: В.И. Кожанов [и др.]. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 82-85. (0,25 п.л.)