

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ
им.К.Минина»

А.А.Фёдоров
(подпись)

« 01 » марта 20 19 г.

М.П.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ:

«Психолого-педагогическое образование»
(44.03.02, 44.04.02),
«Педагогическое образование» (44.04.01)

Декан факультета психологии и педагогики

Н.Н. Демидова

Нижний Новгород, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА	8
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	8
2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	12
2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
2.4 Стандарт 4. Приём, поддержка академических достижений и выпуск студентов	21
2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	27
2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	38
2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	44
2.8 Стандарт 8. Информирование общественности	47
2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	51
2.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	54
III ВЫВОДЫ	56
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ	58
Достижения кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и «Педагогическое образование» (44.04.01)	59
Нормативные документы Университета по обеспечению качества образовательных программ	63
Федеральные гранты и государственные контракты кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого- педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и «Педагогическое образование» (44.04.01), полученные Университетом за 2016-2018 гг.	66
Экспериментальные площадки по кластеру аккредитуемых образовательных программ	67
Публикации преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность по кластеру образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и «Педагогическое образование» (44.04.01) в 2018 году	69
Участники научного лектория в 2018 году	74
Рейтинговые позиции Мининского университета	77

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчёта – выявить соответствие реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02)», «Педагогическое образование» (44.04.01) и программ профессиональной переподготовки психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП);
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ОПОП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы ОПОП. Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых ОПОП стандартам и критериям международной профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (далее – НГПУ, Мининский университет, Университет) является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Российской Федерации, имеет лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования.

Учредителем НГПУ является Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте (<https://mininuniver.ru/sveden/document>).

НГПУ был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. В 2011 году постановлением Правительства Нижегородской области Университету присвоено имя Козьмы Минина. Подробная информация представлена на сайте (<https://mininuniver.ru/about/history>).

Общее руководство университетом возложено на Учёный совет.

Ректор университета – доктор философских наук, профессор Александр Александрович Фёдоров.

Мининский университет активно участвует в инновационных процессах на федеральном и региональном уровнях, являлся участником федерального проекта «Модернизация педагогического образования» (2014-2017 гг.), по результатам которого получил высокую оценку учредителя. Ректор Университета является членом федерального учебно-методического объединения (далее – ФУМО) по педагогическому образованию, входит в экспертную группу национального проекта «Образование».

Образовательная деятельность университета ведётся на 6 факультетах, обучающихся около 9000 студентов по 22 направлениям подготовки по программам высшего образования и 1 специальности среднего профессионального образования. Также университет осуществляет подготовку научно-педагогических кадров по 12 направлениям подготовки в аспирантуре.

Структура университета на 01 января 2019 г. представлена на сайте (<https://mininuniver.ru/about/guide>).

Факультет психологии и педагогики, реализующий аккредитуемые образовательные программы по направлениям 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (бакалавр), 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) и 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистратура), возглавляет доктор педагогических наук, доцент Демидова Наталья Николаевна. Руководящим органом является Совет факультета.

Факультет психологии и педагогики был организован на базе психолого-педагогического факультета, объединяет 4 кафедры, реализует восемнадцать направлений подготовки бакалавров и магистров

и ежегодно выпускает сотни профессионалов, востребованных в учреждениях системы образования, социальной защиты, а также в коммерческих центрах и службах, специализирующихся на помощи детям и семьям, сопровождении личностного и профессионального развития человека (<https://mininuniver.ru/training/psychology-pedagogy>).

Образовательная деятельность по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, государственной лицензии и свидетельства о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов, Устава федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» и разработанных в НГПУ положений, определяющих отдельные стороны его деятельности. Документация выпускающих кафедр факультета и института непрерывного образования составлена в соответствии с номенклатурой дел, утвержденных Ученым советом университета и приказами ректора университета.

Выпускающими кафедрами по направлениям подготовки 44.03.02 и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и по программам профессиональной переподготовки являются кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, которой заведует кандидат педагогических наук, доцент Белинова Наталья Владимировна (<https://mininuniver.ru/training/psychology-pedagogy/preschool-primary-education>); 44.04.01 Педагогическое образование – кафедра общей и социальной педагогики, заведующий – доктор педагогических наук, доцент Илалтдинова Елена Юрьевна (<https://mininuniver.ru/training/psychology-pedagogy/general>); 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – кафедра практической психологии, заведующий – доктор психологических наук, профессор, руководитель регионального отделения Федерации психологов образования России Князева Татьяна Николаевна; с 09.01.2019 кандидат психологических наук, доцент Кочнева Елена Михайловна (<https://mininuniver.ru/training/psychology-pedagogy/classical-practical>).

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Учредители	Российская Федерация, Министерство образования и науки Российской Федерации
Год основания	1911
Действующий государственный аккредитационный статус	
Место нахождения	603005, гор. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1
Ректор	Фёдоров Александр Александрович

Лицензия	<i>№2357 от 30 августа 2016 г., серия 90Л01 №0009429, срок действия – бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>№2342 от 14 октября 2016 г., серия 90А01 №002465, срок действия – до 17 января 2020 г.</i>
Количество студентов	<i>всего 8994 чел. из них: Очно 4898 чел. Очно-заочно 370 чел. Заочно 3726 чел.</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология и педагогика дошкольного образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология и педагогика начального образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Бизнес-педагогика 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Педагогическая инноватика 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Проектирование образовательного пространства 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Кризисная психология 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Управление дошкольным образованием Психолого-педагогическое образование, программа профессиональной переподготовки – Педагогика и психология дошкольного образования Психолого-педагогическое образование, программа профессиональной переподготовки – Педагогическое образование: учитель начальных классов
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	Бакалавриат / 4 года Магистратура / 2 года Профессиональная переподготовка / 9-10 месяцев
Структурное подразделение (руководитель)	Факультет психологии и педагогики / д.п.н., доцент Демидова Наталья Николаевна Институт непрерывного образования / к.г.н., доцент Соткина Светлана Александровна
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра общей и социальной педагогики / д.п.н., доцент Илалтдинова Елена Юрьевна Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования / к.п.н., доцент Белинова Наталья Владимировна Кафедра практической психологии / к.психол.н, доцент Кочнева Елена Михайловна Институт непрерывного образования / к.г.н., доцент Соткина Светлана Александровна
Срок проведения экспертизы	16-18 апреля 2019 г.

Ответственные за аккредитацию	Директор центра менеджмента качества образования / к.п.н., доцент Седых Екатерина Павловна Декан факультета психологии и педагогики / д.п.н., доцент Демидова Наталья Николаевна
-------------------------------	---

Таблица 3 – Контрольные цифры приема студентов

Направление подготовки	2016 г.	2017 г.	2018 г.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	176	190	180
44.04.01 Педагогическое образование	29	43	43
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	42	51804	71

II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации

Мининский университет — один из ведущих педагогических вузов страны и региональный опорный вуз в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования, образования в областях культуры, искусства и физической культуры.

Миссия университета – высшая школа педагогики: от личного успеха к национальному развитию.

Миссия и цели НГПУ представлены на сайте университета (<https://www.mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023>).

Университетом разработана и успешно реализуется стратегия развития на 2013-2023 гг. Основные направления развития Мининского университета выражены в 12 стратегических инициативах, составляющих образовательную платформу качества:

<https://www.mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023>

- шаг в профессию – Step to profession;
- педагог будущего;
- клинические базы практик;
- партнёрство без границ;
- MS – Международный стандарт;
- E-learning – электронная образовательная среда;
- УМО – УМО;
- R&D: 1-2-3;
- вуз социальных инициатив;
- попечительство;
- управленческий учёт;
- HR: управление качеством персонала.

Миссией факультета психологии и педагогики является формирование регионального научно-образовательного центра психологической, педагогической и дефектологической науки, образования и практики, обеспечивающего генерацию взаимодействия преподавателей, студентов, сетевых партнёров в концепте развития регионального социально-педагогического кластера.

На основании стратегии развития Университета факультетом выделены ведущие целевые направления развития на период 2018-2023 гг.:

– формирование единого научно-образовательного пространства психологической, педагогической и дефектологической науки,

образования и практики как условия внедрения эффективной системы управления образовательными программами;

- интеграция цифрового образования в логику реализации ОПОП;

- формирование современного ландшафта научно-образовательной среды факультета;

- разработка и реализация динамически устойчивой модели организации научно-исследовательской деятельности НПР и студентов факультета с учетом сетевого взаимодействия и международного сотрудничества;

- поддержка фундаментальных и научно-прикладных исследований научных школ и их продвижение на федеральном и международном уровне;

- реализация воспитательной концепции университета и ориентация студентов на профессиональную деятельность;

- внедрение эффективных механизмов сетевого взаимодействия;

- участие факультета в программах международного сотрудничества в системе академической мобильности, совместных разработок и исследовательских проектов.

Внутренняя система гарантий качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в Мининском университете в соответствии со стратегией развития, обеспечивается системой стратегических и нормативных документов университета (<https://mininuniver.ru/svedenia/document>) и системы менеджмента качества (далее – СМК) вуза.

В рамках стратегии реализуется проект «MS: международный стандарт», целью которого является поддержание и совершенствование качества педагогического образования (https://www.mininuniver.ru/images/docs/buklet_otchet14.pdf).

В университете действует центр менеджмента качества образования, реализующий регулярную цикличную оценку деятельности преподавателей, рейтингование студентов, мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом (<https://www.mininuniver.ru/scientific/quality-education/ckmo>).

Система внутренней независимой оценки качества образования обеспечивается комплексом нормативных документов, формирующих системное участие всех подразделений университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Непрерывный цикл совершенствования деятельности обеспечивается рейтингом научно-педагогических работников и студентов, мониторинговыми исследованиями в области качества образования (<https://www.mininuniver.ru/scientific/quality-education/rating>; <https://www.mininuniver.ru/scientific/quality-education/stud-rating>).

Культура качества в университете поддерживается разработками и исследованиями в этой области (<http://book.mininuniver.ru/>), участием научно-педагогических работников в семинарах и конференциях по вопросам качества.

На данный момент в Университете работает четыре действующих эксперта в области аккредитации. Директор центра менеджмента качества образования Седых Екатерина Павловна является ассессором Европейского фонда по управлению качеством (EFQM).

В 2018 г. представители университета приняли участие в работе международной конференции «Завершение новой эры гарантии качества в сфере высшего образования – что мы можем ожидать от будущего?», проводимой Агентством по аккредитации учебных программ (ASIIN), Берлин, Германия.

Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнёров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов

Университетом ежегодно проводятся публичные отчёты о реализации стратегии, позволяющие всем заинтересованным сторонам принять участие в обсуждении полученных результатов и планировании дальнейшей деятельности (<https://www.mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023>). К работе привлекаются работодатели, эксперты в области образования, представители министерства образования и другие социальные партнёры.

К разработке основных образовательных программ по аккредитуемым направлениям подготовки привлекаются эксперты со стороны работодателей.

Центр стратегического планирования ежегодно проводит опрос студентов и преподавателей об удовлетворённости образовательным процессом, ЦМКО организует мониторинг удовлетворённости студентов образовательным процессом. Результаты опроса используются при внесении изменений в программы.

Представители работодателей участвуют в работе государственной итоговой аттестации (ГИА). Председатель ГИА ежегодно выбирается из числа профессорско-преподавательского состава других вузов или работодателей.

Положение о проведении ГИА по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Мининском университете представлено на сайте университета (<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump>).

Правила и процедуры внутреннего контроля качества определены регламентирующими документами Мининского университета https://www.mininuniver.ru/attachments/category/31/Положение_о%20сис%20теме%20внутренней%20независимой%20оценки%20качества%20образо%20вания.pdf.

Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества

Система менеджмента качества университета охватывает все структуры. Внутренними гарантиями качества являются:

- единая система документооборота LotusNotes, контролирующая прохождение и реализацию распределения документов;
- система нормативного регулирования деятельности Университета включает нормативные документы по всем основным процессам деятельности (Приложение 2).

Имеются положения о структурных подразделениях, должностные инструкции единой формы для всех категорий НПР и работников Мининского университета.

Для повышения качества в настоящее время производится разработка кольца электронных сервисов, интегрирующего базы данных всех структур университета. Качество образовательного процесса поддерживается электронной образовательной средой, образовательными ресурсами и сервисами.

Образовательный процесс контролируется и сопровождается службами и структурами университета (приёмная комиссия, центр профориентации, управление научными исследованиями, учебно-методическое управление, МФЦ и др.) (<https://www.mininuniver.ru/about/guide>).

Прозрачность и объективное оценивание образовательной деятельности студентов и слушателей курсов достигается использованием ЭИОС университета (<https://edu.mininuniver.ru/>).

Выводы по стандарту 1:

Сильные стороны:

- миссии и цели образовательных программ документально оформлены, преемственны миссии и стратегии университета и факультета и направлены на обеспечение качества подготовки выпускников;
- заинтересованные стороны активно участвуют в процессе формирования и реализации политики в области качества, используются различные инструменты обеспечения качества образовательного процесса;
- внутренняя система качества подробно документирована, обеспечивает непрерывное улучшение качества в соответствии со стратегией образовательной организации.

Области, требующие улучшения:

- требуется дальнейшее совершенствование качества деятельности, участие в международных сообществах в области качества, использование новейшего инструментария оценок и измерений;
- требуется более активное участие всех заинтересованных сторон в реализации политики в области качества через механизм взаимодействия на постоянной основе (Попечительский совет).

2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Наличие и доступность чётко сформулированных, документированных, утверждённых и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации

Миссии образовательных программ согласованы с миссией вуза (см. Стандарт 1). ОПОП и программы профессиональной переподготовки реализуются в соответствии со стратегией вуза.

Миссии программ бакалавриата ориентированы на создание интегративного образовательного пространства, объединяющего методологические, научно-теоретические и методические основы психолого-педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании и обеспечивающего качественность и эффективность развития общекультурных и профессиональных компетенций, личностных качеств магистров, реализацию их творческого потенциала, конкурентоспособность в области начального образования в соответствии с потребностями личности, семьи, общества, государства.

Миссия программ уровня подготовки магистратуры включает ориентацию в логике концепции образования в течение всей жизни на профессионально-личностное развитие обучающихся на основе совершенствования исследовательских, аналитических и практических умений в сфере педагогики и психологии в целях формирования конкурентоспособной в профессиональном поле личности, в интересах регионального превосходства в сфере образования на всех уровнях, в государственном и частном секторах.

Программы дополнительного образования направлены на создание образовательного пространства, обеспечивающего эффективность развития профессиональных компетенций, личностных качеств слушателей, реализацию их творческого потенциала в области дошкольного образования в соответствии с потребностями региона.

Реализация каждой программы магистратуры в Мининском университете ориентирована на специфические задачи совершенствования практики конкретной социально-образовательной сферы региона на основе глубоких исследований и анализа её состояния и потребностей. Например, программа «Бизнес-педагогика» предполагает достижение выпускниками таких образовательных результатов, которые позволят им выстраивать образовательный процесс на основе современных достижений теории образования взрослых, с учётом потребностей и задач предприятия.

Информация о целях и задачах образовательных программ, присваиваемых выпускникам квалификациях, формируемых компетенциях, объёмах и сроках освоения, планируемых результатах освоения, формах аттестации, сведениях о профессорско-преподавательском составе, а также учебный план представлены в основных образовательных программах, доступных на сайте университета (<https://www.mininuniver.ru/svedenia/education>).

Информация о программах профессиональной переподготовки размещена в разделе Института непрерывного образования (<https://www.mininuniver.ru/training/retraining>).

Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей)

Процедура разработки, утверждения и корректировки образовательной программы регламентирована Положением о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлениям подготовки (специальностям) (<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump>).

Соответствующая процедура по программам дополнительного образования регламентирована Положением о разработке и реализации дополнительной профессиональной программы (<https://www.mininuniver.ru/training/retraining/docs>)

ОПОП разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. В число разработчиков ОПОП входят не менее двух представителей работодателей.

ОПОП утверждается ректором по решению Учёного совета Университета, в состав которого входят: руководители образовательной организации, деканы факультета, представители других категорий работников и обучающихся Университета.

ОПОП ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, при корректировке учитывают также результаты анкетирования работников и обучающихся.

В Университете создан Экспертный совет по оценке качества и эффективности ОПОП. Оценка качества ОПОП проводится для вновь открываемых образовательных программ, оценка эффективности ОПОП – для образовательных программ, реализуемых не менее одного года.

В состав Экспертного совета входят: проректор по учебно-методической деятельности, начальник учебно-методического управления, начальник управления по финансово-экономическим отношениям, эксперты из числа работодателей по конкретному направлению подготовки ОПОП и эксперты из числа научно-педагогических работников в соответствии с направлением подготовки.

Оценка качества ОПОП и оценка эффективности ОПОП являются элементами внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Экспертный совет в своей деятельности руководствуется Положением об Экспертном совете по оценке качества и эффективности основных профессиональных образовательных программ – программ

бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры (<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump>).

Учёт требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе

Требования профессиональных стандартов учитываются при разработке основных профессиональных образовательных программ, в том числе при разработке программ модулей. Это отражено в Положении о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования (<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump>).

Основой для разработки программ модулей служат ФГОС ВО, профессиональные стандарты и ОПОП по направлениям подготовки.

Логика ФГОС ВО «задаёт» требования к уровню подготовки выпускников, конкретизирующие цели высшего образования как ожидаемые результаты, сформулированные на языке компетенций.

Перечень формируемых компетенций согласовывается с теми требованиями, которые предъявляют к выпускникам вуза работодатели (квалификационные требования).

Образовательные результаты, формулируемые при разработке ОПОП и программ модулей, устанавливают соответствие между компетенциями ФГОС ВО и трудовыми действиями Профессионального стандарта.

Следует отметить, что проектирование ОПОП осуществляется от образовательных результатов. Образовательный результат – это интегративная характеристика достижений обучающегося, которые он должен продемонстрировать после завершения обучения. Для профессиональных образовательных программ содержание образовательных результатов определяется требованиями профессии, а также требованиями универсального академического знания, на котором основано высшее образование. Кроме этого, образовательный результат обусловлен логикой и иерархией когнитивных процессов, составляющих основу образовательного процесса, и психологической структурой деятельности.

Выводы по стандарту 2:

Сильные стороны:

- цели образовательных программ сформулированы в соответствии с миссией, целями и задачами образовательной организации;
- происходит регулярное обсуждение хода и результатов образовательного процесса, проблем рынка труда и запросов работодателей с использованием различных форм работы: участие в деятельности профессиональных ассоциаций, организация круглых столов, экспертных советов, конференций, проектных сессий;
- процедуры разработки и утверждения образовательных программ регламентированы и полностью описаны в нормативных документах Университета, система разработки ОПОП ориентирована на результаты обучения и требования профессиональных стандартов.

Области, требующие улучшения:

- требуется увеличение активности работодателей при разработке тематики выпускных работ;
- требуется широкое внедрение сервиса постдипломного сопровождения выпускников в практику деятельности Университета.

2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания***Учёт потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории***

При реализации образовательных программ предусмотрен учёт потребностей различных групп студентов в нескольких форматах: составление индивидуальных графиков обучения, предоставление при необходимости академического отпуска.

Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану опубликовано на официальном сайте университета (https://mininuniver.ru/sveden/files/28_Pologhenie_ob_individualnom_grafike_obucheniya_v_Mininskom_universitete_30.08.2017.pdf).

Электронная образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru/>) позволяет обучающимся изучать дисциплины в удобном для них темпе, составить план исследовательской деятельности по интересующему их вопросу, дает возможности дополнительного консультирования с преподавателем в системе Moodle. При составлении расписания учитываются пожелания студентов: магистранты обучаются преимущественно во второй половине дня в связи с занятостью по основному месту работы, предусмотрена возможность дистанционного общения с преподавателями. Слушатели курсов дополнительного образования имеют возможность влиять на составление расписания по удобному для них графику.

По направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) совместно с Нижегородским губернским колледжем реализуется сетевая программа. Выпускники колледжа, обучающиеся по данной программе, имеют возможность получить образование в Университете по ускоренной программе обучения по индивидуальному плану. В настоящее время по данной программе проходят обучение 26 человек.

Образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями обеспечиваются в соответствии с ФГОС. В Мининском университете созданы условия для реализации инклюзивного образования. В НГПУ ведется работа по организации безбарьерной архитектурной среды. Учебный процесс осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий в сочетании с традиционными формами. Для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность обучения по индивидуальному графику по адаптированным образовательным программам, включая сдачу экзаменов и зачётов в

дистанционной форме. В частности, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают в себя: обеспечение доступа в здание; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ; имеются адаптированные образовательные программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью дистанционных технологий и специальных технических средств; аудитории оснащены для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и пр. При Университете создан региональный учебно-методический центр, целью которого является накопление, распространение и разработка инновационных технологий по научно-методическому и техническому обеспечению развития инклюзивной формы образования в России (<https://rumc.mininuniver.ru/>).

Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса

Обязательным условием при реализации образовательных программ является использование различных методов обучения. Обучение предполагает лекционное изложение материала, но большая часть времени уделяется активным методам обучения (это можно увидеть в учебном плане). Групповой метод предполагает проведение занятий в лекционной и практической формах, проведение семинаров, коллоквиумов. Индивидуальный метод реализуется через выполнение индивидуальных заданий, сообщений, докладов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Одним из эффективных методов стимулирования активности студентов является практика «учебных событий», реализуемая преподавателями на различных учебных дисциплинах.

Для адаптации в образовательной среде на сайте открыт проект «Дневник первокурсника» (<https://mininuniver.ru/student/dnevnik-pervokursnika>).

Кроме того, в практике работы широко используется проектная деятельность. Большое внимание университет уделяет формированию образовательной среды, позволяющей организовать различные формы работы студентов. За последний год введены в эксплуатацию ряд проектных аудиторий, организованы зоны самостоятельной работы для студентов, произведена модернизация библиотечного комплекса.

Университетом поддерживается практика совместных научных разработок преподавателей и студентов: участие студентов в грантовых исследованиях, публикациях совместных статей различного уровня (РИНЦ, ВАК).

Использование интерактивных форм обучения определяется необходимостью развивать критическое мышление: создание проблемной ситуации – «мозговой штурм».

В лекционной части учебных курсов используются проблемные вопросы, вопросы, активизирующие имеющиеся знания или личный опыт студентов. Приветствуются вопросы студентов по ходу лекции и элементы дискуссии, не нарушающие общего хода изложения материала преподавателем.

Интересной практикой является формирование «команд изменений» – группы молодых специалистов, отправляющихся в определённую школу с целью участия в процессах её развития и обновления. Пилотной площадкой стала МАОУ СОШ №118 г. Нижнего Новгорода.

Использование чётких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю)

Система оценивания деятельности студента регламентирована Положением о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся:

<https://www.mininuniver.ru/images/docs/polojenia-ob-organizacii-ych-processa/37.%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.01.09.2017.pdf>. В соответствии с ним рейтинг по каждой дисциплине рассчитывается в пределах 100 баллов за семестр. В связи с переходом на двухуровневую систему обучения по образовательным программам высшего образования и внедрением в учебный процесс зачётных единиц как основы перехода к Европейской системе перезачёта (и накопления) кредитов (ECTS) для сопоставимости систем оценки результатов предусматривается распределение баллов в рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по 100-балльной шкале. Рейтинг студента по дисциплине формируется на основе оценки качества выполнения студентом всех видов деятельности, предусмотренных рабочей программой по учебной дисциплине. Рейтинговая система позволяет как оценивать самостоятельную и внеаудиторную работу студентов, начислять дополнительные баллы за исследовательскую работу, так и фиксировать отдельные нарушения исполнительской дисциплины студентов.

Каждый преподаватель знакомит студентов с рейтинг-планом по дисциплине в начале изучения курса, рейтинг-планы представлены в электронной образовательной среде.

В университете реализуется рейтинг студента, позволяющий комплексно оценить его деятельность в течение семестра.

Рейтинговая оценка деятельности студентов регулируется Положением о портфолио достижений студента Мининского университета (от 09.04.2018 г.)

<https://www.mininuniver.ru/attachments/article/207/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%9616%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84>

<https://mininuniver.ru/student/elektronnoe-portfolio-obuchayushchikhsya>

Портфолио достижений студентов – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента в различных сферах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио дополняет основные контрольно-измерительные средства оценки, принятые в Мининском университете, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде. Портфолио создаётся в течение всего периода обучения в Мининском университете, начиная с 1 курса. Завершается его формирование вместе с завершением обучения, результаты могут быть использованы в процессе трудоустройства. Структура портфолио представлена на сайте Университета (<https://mininuniver.ru/student/elektronnoe-portfolio-obuchayushchikhsya>).

По запросу доступ к портфолио студента может быть предоставлен работодателю.

Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля

Все обучающиеся имеют возможность ознакомиться с образовательной программой, критериями и процедурами оценивания. Документы находятся в открытом доступе на сайте Университета. Для адаптации студентов к образовательному процессу и процедурам оценивания, в начале обучения на первом курсе руководители ОПОП проводят факультативные занятия «Стратегии личностно-профессионального развития», позволяющие студентам определить свою траекторию в образовательном процессе. Процедуры оценки деятельности студентов регламентируются следующими документами: Положение об освоении ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению; Положение о порядке формирования факультативных и элективных дисциплин; Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся; Положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в Мининском университете; Программа итоговой государственной аттестации. В своей работе студенты могут использовать методические рекомендации по ВКР, научно-исследовательской работе, прохождению практик.

Результаты рейтинга студентов ежесеместрово выносятся на обсуждение Учёного совета, совета факультета. Исходя из рейтинга принимаются решения о назначении персональных именных стипендий.

При запуске программ профессиональной переподготовки проводится установочная конференция с разъяснением информации об

образовательной программе, используемых критериях и процедуре оценивания результатов обучения.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения

В Университете разработана и внедрена процедура независимой оценки результатов обучения, регламентированная следующими документами:

Положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в Мининском университете

(<https://www.mininuniver.ru/images/docs/polojenia-ob-organizacii-ych-processa/11.%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf>).

Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования

(<https://www.mininuniver.ru/attachments/category/31/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>).

Независимая оценка производится на регулярной основе каждый семестр.

Студенты активно принимают участие во внешних процедурах независимой оценки результатов обучения: экзамене ФЭПО, профессиональных олимпиадах и конкурсах. Студенты программ уровней подготовки бакалавриата и магистратуры являются членами сборных команд Мининского университета на предметных олимпиадах по педагогике и принимают активное участие в качестве конкурсантов и организаторов Всероссийской студенческой олимпиады «Форсайт-педагогика» (<https://mon-vso.ru/events/320>), которая проводится на базе Мининского университета по приказу Минобрнауки РФ.

Для определения соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Мининском университете проводится комплексный экзамен готовности (КЭГ) к профессиональной деятельности. КЭГ является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и формой независимой оценки образовательных результатов с участием представителей работодателей.

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов

Свое мнение по вопросам организации учебного процесса студенты могут выразить в различных формах: путём прямого обращения в деканат факультета либо на кафедру (в зависимости от возникшего вопроса), задав вопрос ректору через обращение в онлайн-приёмную (<https://www.mininuniver.ru/student/online>). Эффективность данной формы работы может быть подтверждена статистикой обращений студентов по годам: 2018 – 17, 2017 – 35, 2016 – 27. Всего – 79. По каждому обращению производится работа и даётся подробный ответ.

Вопросы апелляции оценки освоения дисциплины подробно отражены в таких документах, как: Положение о текущем контроле успеваемости студентов; Положение о промежуточной аттестации; Положение о государственной итоговой аттестации. Регламентированность и открытость данных процедур позволяет избегать конфликтных ситуаций между преподавателем и студентом.

Для разрешения проблемных ситуаций, касающихся этических моментов и нарушения правил внутреннего распорядка и норм проживания в общежитии в университете работают созданная при Учёном совете комиссия по этике и дисциплинарная комиссия под руководством проректора по административной работе.

Укрепление доверия и взаимного уважения студента и преподавателя происходит через систему корпоративного взаимодействия: организуются совместные образовательные и культурные события (в Университете действует студенческий театр, реализуются совместные научные и исследовательские проекты). Диапазон проводимых мероприятий широк, ознакомиться с ними можно в новостном разделе на главной странице сайта университета.

Выводы по стандарту 3:

Сильные стороны:

- процедуры оценки сформированности компетенций студентов разработаны и документально регламентированы;
- применение балльно-рейтинговой системы при проведении промежуточного и итогового контроля знаний позволяет контролировать качество усвоения учебного материала;
- создана и успешно функционирует единая информационно-образовательная среда, обеспечивающая студентов необходимой информацией о ходе и содержании образовательного процесса, позволяющая оперативно решать возникающие проблемы.

Области, требующие улучшения:

- требуется более активное участие студентов в различных процедурах внешней оценки качества (олимпиады, конкурсы и пр.);
- необходима работа по дальнейшему совершенствованию образовательной среды Университета, в том числе безбарьерной среды.

2.4 Стандарт 4. Приём, поддержка академических достижений и выпуск студентов***Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов***

Университет ориентирован на отбор мотивированных и подготовленных к обучению абитуриентов. Формирование системы профориентационной работы является стратегическим приоритетом деятельности (проект «Steptoprofession»). В настоящее время можно говорить о наличии и успешном функционировании такой системы.

Регулярно в течение всего года проводятся обучающие и конкурсные мероприятия для школьников, позволяющие выявить наиболее талантливых абитуриентов и сориентировать выпускников школ в выборе будущего направления подготовки (<https://mininuniver.ru/entrant/meropriyatiya-dlya-shkolnikov>), сайт Университета имеет постоянно обновляемый раздел для абитуриентов с удобной навигацией (<https://mininuniver.ru/entrant>), регулярно проводятся дни открытых дверей факультетов, на сайте запущен проект электронного дня открытых дверей и виртуальной онлайн-экскурсии по Мининскому университету. Школьники имеют возможность посещать площадки НГПУ в рамках проведения различных мероприятий (олимпиады, творческие конкурсы, курсы и пр.), знакомиться с традициями и студенческой средой университета. На сайте работает «Калькулятор ЕГЭ», позволяющий абитуриентам соотнести свои возможности с направлениями подготовки (<https://mininuniver.ru/entrant/calculator>).

Для выявления талантливых абитуриентов Университет ежегодно проводит олимпиады школьников и организует деятельность научного общества учащихся «Эврика». Преподаватели Университета осуществляют индивидуальную работу со школьниками в рамках данного научного общества.

В рамках социально-образовательного кластера налажены связи с образовательными организациями региона, распространяется информация профориентационного характера. На настоящий момент функционируют 17 ассоциаций педагогов Нижегородской области (+1 за 2018 год), 52 экспериментальные площадки Мининского университета (за 2018 год –11, +20), 3 региональные инновационные площадки (+2 за 2018 год).

Партнёрская сеть университета насчитывает более 300 организаций (за 2018 год +15). Такой охват позволяет активно набирать слушателей на программы дополнительного образования, активно взаимодействовать с заказчиками программ по формированию содержательных модулей,

производить мониторинг образовательных потребностей организаций региона.

Открыты 5 профильных психолого-педагогических классов в Нижнем Новгороде и области (+3 за 2018 год).

В рамках реализации федерального проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» Мининским университетом разработан проект «Региональный кадровый конструктор», включающий сервис «Страна профессионалов» (для учащихся 8-9 классов) и методику формирования Карты учебно-профессиональных достижений студентов. Данный ресурс ориентирован на все вузы региона и представляет собой новое решение по изменению всей системы профориентации региона.

Наличие и эффективность правил и процедур приёма (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования

Приём абитуриентов на бакалаврские и магистерские программы осуществляется на конкурсной основе. Все процедуры регулируются Правилами приёма обучающихся (<https://mininuniver.ru/entrant/docs>). Документ размещается на сайте Университета и информационных стендах приёмной комиссии. Также на сайте размещаются материалы о сроках приёма документов, статистике приёма прошлых лет, о предоставлении особых прав на поступление, программы вступительных испытаний, информация о предоставлении общежития.

Эффективность процедуры приёма на программы бакалавриата определяется в том числе с учётом индивидуальных достижений абитуриента, который осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Указанные баллы начисляются поступающему, представившему документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений, и включаются в сумму конкурсных баллов. При приёме на обучение по программам бакалавриата Мининский университет начисляет баллы за следующие индивидуальные достижения: наличие статуса чемпиона и призёра Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием или аттестата о среднем общем образовании, содержащего сведения о награждении золотой или серебряной медалью, или наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием; осуществление волонёрской деятельности; участие и результаты участия поступающих в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности; участие в Географическом диктанте, проводимом на базе Мининского университета; участие в городской научно-практической конференции в рамках работы научного общества учащихся «Эврика» на

базе Мининского университета. Максимальное суммарное количество баллов составляет 10 баллов.

Эффективность процедуры приёма на программы магистратуры определяется процедурой комплексного экзамена, включающего не только тестирование, но и предоставление портфолио со сведениями о своих индивидуальных достижениях в числе которых могут быть: копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов); копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком; список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года; копия трудовой книжки; эссе, отражающее интерес магистранта к образовательной программе и его ожидания от процесса обучения. Такой подход к приёму даёт возможность предоставить приоритетные возможности наиболее заинтересованным в получении образования абитуриентам, имеющим опыт практической деятельности и ориентированным на научные исследования.

Признание в Российской Федерации образования и(или) квалификации, полученных в иностранном государстве, осуществляется на основании федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с частью 1 статьи 107 Закона признание иностранного образования осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования, и законодательством Российской Федерации. Обладателям иностранного образования, признаваемого в Российской Федерации, предоставляются те же академические права, что и обладателям соответствующего образования, полученного в Российской Федерации.

Положением №20 от 30.08.17 Мининского университета (<https://www.mininuniver.ru/images/docs/polojenia-ob-organizacii-ych-processa/20.pdf>) регламентируются процедуры приёма (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

При наличии вакантных мест обучающийся может быть переведён из другой образовательной организации в Мининском университете на обучение без изменений или с изменением основной профессиональной образовательной программы, формы обучения, основы обучения. В случае превышения числа желающих перевестись на данную образовательную программу количеству имеющихся вакантных мест перевод осуществляется в соответствии с решением аттестационной комиссии, созданной на соответствующем факультете, на конкурсной основе.

Перевод в Мининский университет осуществляется при наличии образования, требуемого для освоения соответствующей образовательной

программы, в том числе при получении его за рубежом. При представлении документа о предшествующем образовании, полученном в иностранном государстве, обучающийся, отчисленный в связи с переводом, представляет свидетельство о признании иностранного образования.

Перевод обучающегося в Университет из другой образовательной организации с одной образовательной программы по направлению подготовки/специальности на другую, по всем формам обучения, а также их сменой осуществляется по личному заявлению обучающегося, поданному в соответствующий деканат, и при условии прохождения им аттестации.

Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов

Высокое качество образовательных результатов и уровень профессиональной подготовки обучающихся достигается интеграцией образовательной и научно-исследовательской деятельности. В соответствии с современными образовательными стандартами, бакалаврские и магистерские образовательные программы нацелены на формирование базовых исследовательских компетенций и инициативных качеств выпускников. Процессы конструирования структуры и содержания образовательных программ основываются на идеях взаимодействия высшей школы с академической наукой, сетевыми партнерами (образовательные организации, учреждения социально-психологической направленности и др.). Среди них Российская Академия образования, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Московский Государственный педагогический университет, Международный Университет Globalcoaching.

Многомерный механизм осуществления научно-образовательной деятельности студентов обеспечивается соответствующей структурой: экспериментальными площадками, региональными инновационными площадками на базе МАДОУ №229, МАДОУ №52, МБДОУ №447, МБДОУ №77, МБДОУ №365; исследовательской лабораторией «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», научно-образовательным центром «Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми», студией интерактивных и тренинговых занятий по психологии, учебной мастерской «SANDART – искусство на кончиках пальцев», психолого-педагогические классы школ г. Нижнего Новгорода и г. Бор.

Результаты своих исследований студенты представляют на Международных, всероссийских и региональных форумах, конференциях олимпиадах: в рамках ежегодной Всероссийской конференции по вопросам дошкольного и начального образования, региональной конференции «Социум как фактор экологического образования дошкольников» (проводится в рамках сетевого взаимодействия с Министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области), Всероссийской олимпиады по дошкольному образованию среди студентов вузов и колледжей и других мероприятий. На базе Университета ежегодно проводится всероссийская конференция «Мой профессиональный старт-ап». Ежегодно студенты Мининского университета занимают призовые

места в областном конкурсе научно-исследовательских студенческих работ.

Студенты включаются в рабочие проектные группы по реализации грантовых проектов (гранты федерального уровня – РГНФ №15-06-10575 «Исследование средовых и личностных факторов подросткового буллинга» 2015-2017 гг.; Грант РФФИ «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» Договор №19-013-00749/19. 2018 г).

Под руководством преподавателей кафедр студенты участвовали в научных мероприятиях, проходивших вне стен Университета. Например, в конкурсе научных работ «Творчество в жизни, искусстве, профессии» в номинации «Педагогика», посвященном 55-летию Белгородского государственного института искусств и культуры; во Всероссийских студенческих олимпиадах: по педагогике (г. Саранск) – диплом I ст. в конкурсе «Педагогическое признание», диплом I ст. в конкурсе «Я – организатор», диплом I ст. в конкурсе «Озвучивание фрагмента фильма: педагогическая интерпретация», диплом III ст. в конкурсе «Педагогическое красноречие», диплом III ст. в конкурсе «Дидактический анализ урока»; по психолого-педагогическому образованию «Психолого-педагогические аспекты организации межкультурного взаимодействия в пространстве образования» (г. Екатеринбург) – диплом за III место в индивидуальном зачете теоретического тура, диплом III ст. в практическом задании; по педагогике «Педагогический старт» (г. Киров) – диплом III ст. в номинации «Профессионализация», диплом за II место в номинации «Педагог – профессия будущего», диплом III ст. в номинации «Интерпретация»; в Педагогической олимпиаде Всероссийского студенческого форума «Профессии и профессионалы будущего» – 2 диплома 3 ст. в личном зачете; в международном студенческом конкурсе педагогического мастерства «Шаг в профессию» (г. Саратов) – дипломы в номинациях «Мастерство развития идей межполушарного подхода в образовании», «Безграничные горизонты общения», «Бережное отношение к человеку в истории и истории человека и человечества».

В 2018 году на базе Университета впервые проводилась Всероссийская студенческая предметная олимпиада по педагогике «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА».

Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement)

В Университете разработана вся необходимая документация, регулирующая оформление и выдачу документов об образовании, в том числе европейского приложения к диплому. Практики выдачи такого приложения на настоящее время нет.

Участие студентов в программах мобильности

Участие студентов в программах мобильности обеспечивается центром международного образования и сотрудничества. В частности, в 2018 г. были реализованы следующие мероприятия:

– каникулярные культурно-образовательные школы: Аньхойский педагогический университет (КНР), Сианьский университет перевода (КНР), Университет образования Гонконга (КНР), Embassy School (Великобритания);

– совместные образовательные программы: Шандуньский политехнический университет (КНР), Аньхойский педагогический университет (КНР), Сианьский университет перевода (КНР), Таразский государственный педагогический университет (Казахстан), Karoli Gaspar University (Венгрия);

– программа обмена преподавателями: Аньхойский педагогический университет (КНР), Цзинаньская школа иностранных языков (КНР);

– стажировки для НПР и административно-управленческого персонала (далее АУП): Шандуньский политехнический университет (КНР), программа Открытый мир при Библиотеке Конгресса (США), Брауншвейгский технический университет (Германия), Fulbright (США);

– стажировки для студентов, аспирантов и молодых ученых: Work and Travel (USA), «KILIT GLOBAL TOURISM» (Турция), программа «Добровольный социальный год» (Германия), Au-Pair (Германия), Школа молодых ученых (Гонконг);

– курсы повышения квалификации: Аньхойский педагогический университет (КНР), Университет образования Гонконга (Гонконг), Брауншвейгский технический университет (Германия).

Постоянно проводится работа по адаптации иностранных студентов, реализуются курсы иностранного языка для преподавателей и студентов Университета.

В рамках аккредитуемых направлений подготовки академическая мобильность представлена участием студентов в каникулярной школе китайского языка и культуры (г. Уху, КНР, Аньхойский государственный педагогический университет) и обучением на факультете студентов из Таразского государственного педагогического университета (г. Тараз, Казахстан).

Выводы по стандарту 4:

Сильные стороны:

– система профориентационной работы ориентирована на абитуриента и позволяет проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития;

– информационная среда Университета предоставляет полную и доступную информацию о направлениях подготовки, образовательных программах, условиях приёма и конкурсных испытаниях;

– система сопровождения академической успеваемости студентов нормативно обеспечена.

Области, требующие улучшения:

– требуется дальнейшее повышение уровня владения иностранным языком научно-педагогических работников и студентов для реализации проектов международного сотрудничества;

– необходимо расширение международных связей для развития академической мобильности студентов и магистрантов, развития совместных научно-исследовательских программ.

2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие учёной степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих научные степени и звания.

Реализация программ обеспечивается тремя кафедрами:

- Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования (далее ПиПДиНО, зав. кафедрой – к.п.н. Белинова Н.В.).

- Кафедра практической психологии (далее кафедра ПП, зав. кафедрой – д.психол.н. Князева Т.Н. до 01.01.19., далее к.психол.н., доцент Коченева Е.М.). В 2017 г. в рамках оптимизации организационной структуры факультета были объединены к кафедре классической и практической психологии и кафедра организационной и социальной психологии.

- Кафедра общей и социальной педагогики (далее кафедра ОиСП, зав. кафедрой – д.п.н. Илалтдинова Е.Ю.).

Общее количество штатных НПР, включая внутренних и внешних совместителей, – 58 человек (43 ставки). Из них 39 человек (32,25 ставки) имеют степень кандидата наук, 10 (6,75 ставки) – доктора наук.

К реализации ОПОП бакалавриата и магистратуры привлечено 24 работодателя, среди них: директора школ, заведующие детскими садами, руководители учреждений дополнительного образования, сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Состав НПР кафедр, включая штатных и внештатных сотрудников, соответствует нормативным требованиям ФГОС ВО. Кафедра практической психологии: 15,8% – доктора наук, 73,7% – кандидаты наук, 10,5% – НПР без учёной степени. Кафедра общей и социальной педагогики: 37,5% – доктора наук, 43,8% – кандидаты наук, 18,7% – НПР без учёной степени. Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования: 10% – доктора наук, 70% – кандидаты наук, 20% – НПР без учёной степени.

Средний возраст кадрового состава факультета составляет 46,3 года, что примерно соответствует среднему возрасту НПР во Университете.

Удельный вес численности молодых учёных (без учёной степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) в общей численности НПР:

- кафедры практической психологии – 13,6%;
- кафедры общей и социальной педагогики – 27,3%;
- кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования – 5%.

Признание заслуг преподавателей кафедр в области науки нашло отражение в полученных наградах разного уровня: диплом за I место в

международном конкурсе «Образование в России: настоящее и будущее» (Иванова Н.В.), дипломы лауреатов Всероссийского конкурса «Лучшая научная статья» в номинации «Психологические науки» (Морозова Л.Б., Кадашева А.А., Кочнева Е.М., Жарова Д.В.), диплом победителя Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель» (Повshedная Ф.В.), диплом «За заслуги в области развития отечественного образования» Всероссийского конкурса научно-педагогических кадров и коллективов «Золотая кафедра России» (кафедра общей и социальной педагогики), дипломы лауреатов Всероссийского инновационного общественного конкурса «Лучший учебник, учебное пособие и монография» (Морозова Л.Б., Кочнева Е.М.), диплом победителя за победу в международном конкурсе научного сотрудничества «Созвездие» в номинации «Лучший инновационный проект» (Жарова Д.В.), диплом 1 ст.в номинации «Лучшее учебное издание» международного конкурса «Лучшая книга по психологии» (Чиркова Т.И.) за учебное пособие «Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов».

В 2018 году Фролова С.В., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, получила медаль Российской академии образования «Молодым учёным за успехи в науке». Слепенкова Е.А. была награждена дипломом Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики РАО за значительный вклад в развитие истории педагогики и образования.

В 2017 году Фролову А.А., доктору педагогических наук, профессору, научному консультанту исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко» на базе Мининского университета; Аксенову С.И., кандидату педагогических наук, доценту кафедры ОиСП, научному сотруднику исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко» на базе Мининского университета; Илалтдиновой Е.Ю., доктору педагогических наук, заведующему кафедрой ОиСП, заведующему исследовательской лабораторией «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», присвоена премия Правительства Российской Федерации в области образования за цикл трудов «А.С. Макаренко. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания».

Соответствие специальностей, учёных степеней, званий и/или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы

Процедуры принятия на работу и конкурсного избрания на должность в Мининском университете гарантируют, что все преподаватели имеют соответствующие квалификации. У всех преподавателей научная специальность соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В Университете внедрён эффективный контракт НПР, регламентирующий требования к его научно-исследовательской работе, повышению квалификации, учебно-методической деятельности. На основе анализа выполнения эффективного контракта принята дифференцированная практика

заключения срочных трудовых договоров (сроком на 1, 2 или 3 года) в зависимости от показанных результатов и потенциала конкретного преподавателя. В настоящее время ведется работа по формированию индивидуальных карт профессионального развития преподавателей.

Реализация программ магистратуры и дополнительного профессионального образования обеспечивается ведущими учёными университета и наиболее квалифицированными научно-педагогическими работниками. Сведения о научно-педагогических работниках, обеспечивающих образовательный процесс по кластеру программ представлены на сайте Университета (<https://mininuniver.ru/about/prepodavateli-i-sotrudniki>). Преподаватели, участвующие в реализации программ, являются членами Бюро Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, членами Российской ассоциации исследователей образования (РАИО), членами Правления Международной и Российской Макаренковских ассоциаций и прочих международных и всероссийских профессиональных сообществ ученых.

В реализации программы «Бизнес-педагогика» принимают участие, кроме работодателей, представляющих сферу корпоративного обучения на предприятиях, высококвалифицированные специалисты, обладающие опытом международного уровня по проведению тренингов, менторских сессий, коучинг-сессий административный директор "Globalcoaching" Залавина С.Е., директор ООО «Интеллект-ресурсы» Селезнева Е.Г.

Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс

Научная работа преподавателей реализуется на основе следующих исследований:

- системный подход к организации работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования (руководитель Белинова Н.В.);

- педагогические инновации в индивидуально-личностном и профессиональном становлении современного педагога (руководитель Илалтдинова Е.Ю.);

- возрастные и потенциальные возможности развития личности в условиях современных социальных рисков (руководитель Князева Т.Н.);

- игровые педагогические технологии в развитии речи детей младшего дошкольного возраста (руководитель Красильникова Л.В.).

- Факультет активно участвует в разработке научных проектов федерального и регионального уровней по следующим направлениям:

- «Потенциал педагогики А.С. Макаренко» (руководитель Илалтдинова Е.Ю.);

- «Защита детей от насилия и жестокого обращения» (руководитель Сцитневская Л.М.);

- «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (руководитель Каштанова С.Н.).

Преподаватели факультета участвуют в выполнении ряда федеральных грантов и государственных контрактов (Приложение 3).

Под руководством Илалтдиновой Е.Ю., Пакиной Т.А. была организована и проведена Летняя школа по программе GoEastDAAD.

Каждый год преподавателями кафедр заключается порядка 30-40 договоров с заказчиками на выполнение НИР, где в качестве заказчиков выступали различные организации города и области, в том числе заключались лицензионные договоры на предоставление права пользования электронными версиями монографий преподавателей кафедр.

За период 2014-2018 гг. на базе кафедр были организованы и проведены 24 научно-практические конференции, в том числе международные и всероссийские. Так, в 2018 году была организована международная научно-практическая конференция – XXXII Сессия научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО «Воспитание и социализация молодежи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности».

Выступали с докладами преподаватели кафедр и на научных конференциях, проходивших вне Университета, в том числе за рубежом. Так, например, Е.Ю. Илалтдинова выступала с докладом на международной конференции профессионалов и лидеров в сфере образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе QS-APPLE 2018, проходившей в Сеуле.

Преподавателями кафедр за указанный период были защищены 4 диссертации по педагогическим наукам, в том числе 2 докторские.

Каждый год издавалось от 3 до 7 монографий и около 10 учебных и учебно-методических пособий, в том числе в издательствах Москвы. Так, например, в издательстве «Вузовский учебник ИНФРА-М» вышла монография Чирковой Т.И. «Психология разрушения», в издательстве РУДН – монография Лебедевой О.В., Повshedной Ф.В. «Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы», в издательстве «Флинта» – монография Фроловой С.В., Илалтдиновой Е.Ю., Повshedной Ф.В. «Проектирование воспитательного пространства». В издательстве «Вузовский учебник ИНФРА-М» вышло учебное пособие Чирковой Т.И. «Методологические основы психологии», в издательстве АРКТИ – учебно-методическое пособие Демановой Н.Н., Ивановой Н.В. «Личностно-ориентированные технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС».

В рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, ежегодно печаталось около 80 статей; в изданиях РИНЦ – порядка 200; в изданиях Web of Science – 5-8; в изданиях Scopus – 18-20.

За последний год сотрудникам кафедр было выдано 11 свидетельств о регистрации электронных ресурсов, 1 свидетельство – на электронное учебное издание. На 10 объектов авторского права были получены свидетельства о депонировании и регистрации.

Апробация результатов научных исследований происходит на экспериментальных площадках
<https://mininuniver.ru/images/docs/umo/%D0%A0%D0%B5%D0%B5%D1>

[%81%D1%82%D1%80 %D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85 %D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BA %D0%9D%D0%93%D0%9F%D0%A3 %D0%B8%D0%BC. %D0%9A. %D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0 2018%D0%B3.pdf](#) (Приложение 4).

Преподаватели публикуют результаты своих исследований в ведущих российских и зарубежных изданиях (Приложение 5).

Университет поддерживает научную активность преподавателей, учитывая их достижения в этой области, через систему рейтинговой оценки.

Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий

В образовательном процессе преподавателями используются как традиционные, так и инновационные методы и средства обучения:

- различные информационные ресурсы и базы данных;
- электронные мультимедийные учебники и учебные пособия;
- методы, основанные на изучении практики (Case-studies);
- проектные технологии.

Логика подготовки специалиста для сферы образования предполагает формирование особого комплекса компетенций и профессионально-личностных качеств, который был нами определён в логике теории множественного интеллекта как феномен «педагогического интеллекта». Формирование образовательных результатов в этом сложном целевом комплексе предполагает использование разнообразных методов и технологий активизации каждого обучающегося в образовательном процессе. Основу совокупности методов и технологий построения образовательного процесса, направленных на активизацию студента, составляют Case-study, Problem-Based Learning, Research-Based Learning, Learning by Doing, Learning by Teaching, individual and group projects and discussions.

Прохождение практик в формате клинической базы практики позволяет студентам полностью погрузиться в реальную деятельность образовательной организации, плотно изучить все её аспекты.

Использование передовых технологий в образовательном процессе обеспечивается в том числе и картой электронных сервисов, позволяющих организовать работу с обучающимися на принципиально новом уровне (<https://mininuniver.ru/about/karta-elektronnykh-servisov-mininskogo-universiteta>).

В частности, сервис «Педагогическая карта мира» предназначен для исследователей, преподавателей и студентов, изучающих историю и теорию педагогики, современное образование, образовательные технологии. Благодаря ему можно увидеть и проанализировать многополярное мировое педагогическое пространство. Его использование в процессе преподавания целого блока педагогических дисциплин позволяет системно анализировать педагогическую действительность с использованием смешанного обучения.

Сервис по целевому обучению и контрактному трудоустройству предназначен для обеспечения сопровождения жизненного цикла профессии педагога на этапах прогнозирования потребностей региона в педагогических кадрах, отбора студентов на программу целевой подготовки и контрактного трудоустройства в период обучения в Университете; постдипломного сопровождения трудоустроившихся выпускников целевой подготовки.

Большую роль в организации образовательного процесса играет электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru/>), позволяющая организовать рациональное взаимодействие между студентами и преподавателями на единой электронной платформе. Образовательный портал создаёт условия для реализации основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования с применением исключительно или частично электронного обучения и предоставляет доступ к различным электронным образовательным ресурсам, находящимся в системах электронного обучения в закрытом или открытом доступе.

Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе зарубежных

В 2018 году Мининский университет посетили 13 иностранных специалистов из Израиля, США, Белоруссии, Польши, Италии, Казахстана и других стран в рамках программы «Приглашённый профессор»; 2 иностранных специалиста работают в университете на полной ставке; 4 иностранных специалиста проходят в Университете долгосрочные стажировки в разных предметных областях. В 2019 году в рамках расширения международной деятельности университета планируется увеличение количества иностранных специалистов в Университете по программам «Приглашённый профессор», Fulbright и в рамках обменных программ с зарубежными университетами-партнёрами.

В 2018 году Мининский университет принял участие в программе Fulbright для ассистентов преподавателя английского языка. В рамках данной программы в 2017-2018 году в Мининском университете проходили стажировку 3 специалиста.

На протяжении 5 лет Университетом реализуется проект «Научный лекторий», рамках которого проходят лекции ведущих ученых в различных областях деятельности. В 2018 году только по направлениям педагогики и психологии университет посетило 16 специалистов (Приложение 6).

Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности

В рамках соглашения о сотрудничестве с Университетом образования Гонконга (КНР), подписанного в сентябре 2017 года, 5 представителей Мининского университета приняли участие в Школе молодых ученых университета образования Гонконга, где они

представили свои научные исследования, приняли участие в открытых дискуссиях, мастер-классах, круглых столах и обсуждении вопросов развития и перспектив современного глобального образования. Также в апреле 2018 г. профессора университета образования Гонконга провели курсы повышения квалификации на базе Мининского университета. Курсы включали в себя серию семинаров на темы «Роль английского языка в неанглоязычных сообществах» и «Стратегии обучения английскому языку как посреднику в общении». Участникам было представлено 18 стратегий по развитию навыков академического говорения и письма, а также преподавания английского языка для специальных целей. В 2019 году планируется начало реализации совместной магистратуры на английском языке. В ноябре 2018 года на базе ресурсно-учебного методического центра Мининского университета прошла Международная конференция «Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе». В конференции приняли участие 13 иностранных участников из КНР, США, Германии, Финляндии, Казахстана, Республики Беларусь. Участники обсудили наиболее важные и перспективные для развития инклюзивного высшего образования вопросы. Было реализовано обобщение, представление и распространение научно-практического опыта в системе инклюзивного образования.

Ведутся переговоры о заключении договоров о сотрудничестве с университетами Польши, Венгрии, Германии и Чехии по вопросам разработки совместных образовательных программ, совместной деятельности в области филологии, инклюзивного образования, педагогики и психологии, организации летних и зимних каникулярных школ, обмена научно-педагогическими кадрами для преподавания ряда дисциплин, краткосрочных стажировок с целью проведения научно-исследовательской деятельности и др.

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных конференциях, крупнейших образовательных выставках, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом:

- Ассоциация вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций верхнего и среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики: участие представителей Мининского университета в 1-ом Форуме мозговых центров Ассоциации вузов ПФО Российской Федерации и провинций верхнего и среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики;

- Ассоциация Восточно-Европейских университетов: участие в 7-й ежегодной международной конференции "IUNC Eurasia 2018";

- Евразийская ассоциация педагогических университетов;

- Erasmus Conference on Joint Programs: участие представителей Мининского университета в семинарах и конференциях;

- Общество российско-германских встреч (Gesellschaft Für Deutsch-russische Begegnung) (г. Эссен, Германия);

- Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений;

– Федеральное агентство по делам Содружества Независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству Россотрудничество: участие представителей Мининского университета в образовательных выставках в г. Будапешт (Венгрия) и г. Бухарест (Румыния), посещение средних школ и гимназий, где изучают русский язык; представленность Мининского университета на сайте <https://russia.study/ru/>;

– Фонд «Русский мир»;

– программа Открытый мир при Библиотеке Конгресса (США): участие магистрантов и АУП Мининского университета в стажировках, в рамках которых проходило посещение высших и средних учебных заведений США, с целью укрепления взаимопонимания и сотрудничества между Россией и Соединенными Штатами, ознакомления с политической и общественной жизнью США, обмена профессиональным опытом и идеями с американскими коллегами, расширения международного сотрудничества с американскими учебными заведениями.

С 2015 года на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» проводятся курсы повышения квалификации для НПР и АУП Аньхойского педагогического университета по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях». В программе ежегодно принимают участие 20 НПР и АУП Аньхойского государственного педагогического университета (КНР). С 2015 года программу курсов прошли более 80 сотрудников Аньхойского государственного педагогического университета. Результатом реализации программы является углубление российско-китайского академического сотрудничества в области экспорта российского образования.

В рамках реализации данной дополнительной образовательной программы рассматриваются теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией, реализации образовательных программ, исторические и культурные аспекты развития системы образования в России и т.д. В программу курсов включено посещение:

– общеобразовательных школ г. Нижнего Новгорода, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский санаторно-оздоровительный образовательный центр «Лазурный»», детский оздоровительно-образовательный центр «Звездочка», Государственное бюджетное учреждение «Лицей-интернат «Центр одаренных детей»»,

– учреждений дополнительного образования,

– вузов-партнеров Мининского университета в Москве,

– проведение мастер-классов, семинаров,

– посещение музеев г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и г. Москвы,

– знакомство с богатой культурой и историей г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Курсы повышения квалификации для преподавателей и сотрудников Аньхойского государственного педагогического университета по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях» реализуются в

рамках Соглашения о сотрудничестве между Аньхойским педагогическим университетом Китая и Нижегородским государственным педагогическим университетом имени Козьмы Минина от 23.04.2014. По окончании курсов выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Успешная разработка и внедрение современных методов и технологий обучения в образовательный процесс; высокий уровень профессионализма преподавателей Мининского университета, принимающих активное участие в разнообразных научных и исследовательских проектах, дают возможность Мининскому университету успешно реализовывать программу и делиться опытом с зарубежными коллегами.

Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей

Заработная плата научно-педагогических работников Университета складывается из должностного оклада, компенсационных и стимулирующих выплат. В соответствии с Положением о премировании (установлении поощрительных выплат), премии устанавливаются в виде номинаций по отдельным критериям: за участие в целевых адресных программах, по результатам деятельности в проектных линиях, за иные результаты по актуальным направлениям деятельности.

В Мининском университете действует рейтинговая система оценки эффективности деятельности научно-педагогических работников. При этом показатели рейтинга сформированы исходя из ключевых приоритетов развития Университета, ряд наиболее важных показателей рассчитывается в по системе KPI.

Количество НПР, которым устанавливаются стимулирующие выплаты по результатам рейтинговой оценки деятельности НПР ежеsemesterно превышает 72% от всех НПР Университета. Размер стимулирующих выплат зависит от эффективности и результативности работы преподавателя в учебно-методической сфере (разработка и внедрение онлайн-курсов в учебный процесс, публикация учебных и учебно-методических пособий, выступление в качестве экспертов в мероприятиях стратегических партнеров Университета и др.), от результатов его вклада в научную и инновационно-коммерческую деятельность Университета (наличие научных статей, индексируемых базами данных Scopus и Web of Science, статей в журналах, входящих в перечень ВАК и/или с высоким импакт-фактором РИНЦ, публикация монографий, участие в грантовой и хоздоговорной деятельности в качестве руководителя или исполнителя, организация научных конференций и семинаров и т.д.), от его участия в деятельности Университета в рамках сетевого взаимодействия и международного сотрудничества (разработка и реализация ОПОП в сетевой форме, деятельность по развитию учебно-методического объединения по педагогическому образованию Нижегородской области, развитие системы экспериментальных и регионально-инновационных площадок и др.).

Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приёма сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции

Процедура приёма сотрудников на работу регламентирована Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2015 г. №749), Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава и процедуре проведения конкурсного отбора (принято на Ученом совете от 15 июня 2018 г. протокол №10), а также условиями коллективного договора.

Приёмом на работу занимается отдел кадров. Лица, претендующие на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, должны пройти конкурсный отбор. Процедуры приема на работу и конкурсного избрания на должность регламентируются нормативными актами университета. Процедура является открытой для внешних участников. Формы документов по избранию на должность и по присвоению ученого звания размещены на сайте Университета (<https://mininuniver.ru/about/council>).

На данный момент Университет ведет разработку сервиса по подбору научно-педагогических работников, объединяющий в базу данных более 5000 вакансий на рынке труда Нижегородской области.

До подписания трудового договора соискатель знакомится с Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, Положением об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся, Положением об оплате труда, должностными инструкциями и иными локальными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью (<https://www.mininuniver.ru/about/ofitsialnye-dokumenty>).

При приёме на работу зарубежных преподавателей отдел кадров руководствуется соответствующими нормами законодательства Российской Федерации. Разработано Положение «О приглашенном профессоре».

Руководством факультетов и Университета проводится систематический анализ реализации образовательного процесса, центр менеджмента качества образования собирает данные об эффективности работы НПР в семестре, результаты анализа обсуждаются на советах факультетов, ректоратах, учёном совете, принимаются организационные решения, направленные на совершенствование образовательного процесса.

Возникающие разногласия между администрацией Университета и преподавателем разрешаются в работе дисциплинарной комиссии под руководством проректора по административной деятельности университета.

При Учёном совете университета работает комиссия по трудовым спорам и этике. Комиссия является первичным органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, этике отношений, возникающих между работниками, между работниками и работодателем. В комиссии рассматриваются индивидуальные трудовые споры или их этические аспекты с участием работников Университета, а также с участием лиц, ранее состоявших в трудовых отношениях с Университетом, и лиц, изъявивших желание заключить трудовой договор с Университетом, в случае отказа Университета от заключения с ним трудового договора.

Законные права и интересы сотрудников защищаются профсоюзной организацией Университета.

Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей

В Университете утвержден и регулярно обновляется план повышения квалификации работников, рассчитанный на период в 3 года. Ежегодно через систему 1С сотрудники отдела кадров определяют преподавателей, которым необходимо повышение квалификации. Данные вносятся в план финансово-хозяйственной деятельности Университета, преподавателям предлагается пройти повышение квалификации в ведущих научных и образовательных организациях за счет Университета.

В 2016 году повысили квалификацию 170 человек, в 2017 году – 283 человека, в 2018 году – 160 человек. Повышение квалификации по программам информационно-коммуникационных технологий прошли 100% НПР Университета. Регулярно происходит повышение квалификации по программам охраны труда, все работники в обязательном порядке проходят инструктаж по технике безопасности.

В случае необходимости освоить какие-либо специфические виды деятельности и пройти внеплановое повышение квалификации преподавателем подается заявка в отдел кадров, которая впоследствии рассматривается руководством Университета.

Так, например, преподаватели-психологи в настоящее время занимаются психологической практикой и совершенствуют свое мастерство, повышая квалификацию в области исследований психологии и психофизиологии человека, детской клинической психологии, позитивной психотерапии, консультирования детей и их родителей и осваивая новейшие технологии работы в рамках судебно-психологической экспертизы, коуч-консультирования, организационного консультирования и других сфер прикладной психологии.

Институт непрерывного образования проводит постоянную работу по развитию сотрудников, осуществляя курсы повышения квалификации и курсы переподготовки научно-педагогических работников и сотрудников университета. Институтом реализуются следующие направления:

- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Модульная программа, учитывающая требования и изменения, происходящие в ЭОС;
- государственное и муниципальное управление в образовательных организациях;

- технологии образования в области безопасности жизнедеятельности в вузе и школе;
- педагогика и психология потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе;
- психология и педагогика высшей школы.

Институт непрерывного образования совместно с факультетами и другими структурными подразделениями университета проводит семинары и конференции по представлению передового, успешного опыта реализации программ высшего образования.

Выводы по стандарту 5:

Сильные стороны:

- образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам высшего образования обеспечен высококвалифицированными преподавателями, осуществляющими преподавательскую деятельность и ведущими научные исследования;
- система мотивации преподавателей к профессиональной деятельности сформирована на основе рейтинговой оценки НПР, вступающей в корреляцию с ключевыми показателями эффективности деятельности университета;
- преподавание обеспечивается картой электронных сервисов, позволяющих использовать инновационные методы и передовые технологии.

Области, требующие улучшения:

- недостаточность финансового обеспечения для организации академической мобильности преподавателей;
- требуется увеличение доли онлайн-курсов в структуре образовательных программ;
- требуется дальнейшее совершенствование системы управления персоналом.

2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории)

Университет имеет необходимые инфраструктуры и разрешительные документы для обеспечения образовательной деятельности. Земельные участки, здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№132/132 от 11.05.2017 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№1840422 от 14.03.2018 г.). Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами.

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

В состав используемых площадей входят 30 лекционных аудиторий, 120 аудиторий для практических занятий, 22 компьютерных класса, 2 многофункциональный центра, 48 лабораторий, 4 проектных аудитории, 19 помещений мастерских, библиотека, 5 читальных залов, музеи, обсерватория, планетарий, медиалаборатория, 4 буфета, 2 столовые (на 340 посадочных мест), 2 актов зала (на 261 и 141 человека), медпункт. Аудиторный фонд полностью оснащён современной мебелью и оборудованием. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Университет имеет 3 общежития с 153 комнатами, площадь жилых помещений составляет 2578,5 кв. м.

В летний период для студентов и сотрудников университета функционирует спортивно-оздоровительный лагерь «Весёлый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности. В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учёбы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; специалистами органов санэпиднадзора проводятся плановые проверки условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы

Деятельность фундаментальной библиотеки университета направлена на обеспечение информационно-образовательного и научно-исследовательского процесса и соответствует стратегии развития Университета.

Фонды библиотеки комплектуются по направлениям педагогического образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

На 01.01.2019 г.:

– Печатный фонд содержит 586102 экземпляров, в том числе: фонд учебной литературы – 294523 экз., педагогической литературы – 69896 экз.

- Электронный фонд (внешние подписные базы данных «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт», «Лань») – 151828 экз.
- Фонд редких книг (педагогическая литература) – 301 экз., 894 экз. педагогических журналов.
- Количество экземпляров по направлениям:
 - Дошкольная педагогика – 7495 экз. (печатный фонд), 320 экз. – электронный фонд;
 - Начальная педагогика – 8708 экз. (печатный фонд), 293 экз. – электронный фонд;
 - Общая педагогика – 9674 экз. (печатный фонд), 349 экз. – электронный фонд.

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам и составляет – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Ежегодно библиотека обеспечивает 100% онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебную и научную литературу, электронные версии научных журналов: электронно-библиотечная система (далее ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «Elibrary» (доступ с 2010 г.), ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт». Подключенные ЭБС соответствуют ФГОС ВО, наполнены актуальным контентом и отвечают требованиям современного читателя.

В 2018 году заключены договоры пролонгированного действия с обладателями открытого контента Национальная электронная библиотека (далее НЭБ) и электронная библиотека «Русская история», доступ открыт с компьютеров, установленных в Залах электронных ресурсов фундаментальной библиотеки университета.

В 2018 г. создан сайт Редкой книги <http://vixliber@miniuniver.ru>.

Издания фонда доступны удалённо в полнотекстовом варианте по всем отраслям знаний, в том числе и по педагогическим наукам.

Все отделы фундаментальной библиотеки работают в сетевом варианте программы автоматизированной информационно-библиотечной системы «МАРК-SQL-1.20».

Читателям предоставлена полная информация о ресурсах фундаментальной библиотеки через сайт Университета. С 1998 г. научная библиотека ведёт электронный каталог, который насчитывает более 162000 наименований. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов научной библиотеки, со всех компьютеров Университетской сети, а также удалённо в сети Интернет на сайте Университета.

Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.

В университете созданы необходимые условия для всестороннего развития потенциала студентов. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет ученый совет Университета, ректор, объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой

факультетами, кафедрами, студенческими объединениями, выполняет проректор по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность, является отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству университета. На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу, действует институт кураторов для студентов 1 курса (проект «Школа куратора»). Заведующие кафедрами, руководители ОПОП обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности. В Университете функционируют 40 студенческих объединений (за 2018 год –3, +2). Проведена первая школа подготовки волонтеров, введены волонтерские книжки Университета. В волонтерских проектах приняли участие более 1500 студентов Мининского университета.

Проектирование и реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется согласно планам воспитательной работы университета, факультетов, кафедр, центров, студенческих объединений по следующим проектным линиям:

- инновации и техническое творчество;
- молодежное предпринимательство;
- культура и творчество;
- студенческие информационные ресурсы;
- сохранение и развитие культурного наследия малых городов и сел;
- добровольчество;
- спорт и здоровье;
- политика;
- качество образования;
- историко-патриотическое воспитание;
- международное сотрудничество.

На настоящий момент Мининский университет – единственный организатор Олимпиады «Я – профессионал» в Нижегородской области.

В рамках образовательного конвента «Содействие – 2017» реализовано 13 проектов, в 2018 году в проекте приняло участие более 150 студентов, представлено на защиту 34 проекта.

Мининский университет стал победителем в номинации «Лучшая программа подготовки вожатых, реализующаяся на базе педагогического вуза» за программу «Основы профессиональной подготовки вожатых (воспитателей) в условиях детских оздоровительных лагерей и центров». В 2018 г. университет организовал XV Всероссийский Фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства» при финансировании Росмолодежи (2300000 рублей).

Разработан и внедрен План мероприятий антинаркотической направленности, активно реализуется с сентября 2018 года.

В рамках деятельности Студенческого творческого центра (СТЦ) поставлено 3 спектакля, общее количество участников СТЦ выросло на 30% относительно 2017 года.

Описание инфраструктуры Университета для лиц с ограниченными возможностями представлено в стандарте 3.

Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса

Мониторинг мнений студентов по вопросам условий и организации учебного процесса производится на регулярной основе в соответствии с Положением о системе внутренней независимой оценки качества образования. К 2018 году опросом охвачено 100% студентов. Опрос реализуется через ЭИОС Университета. Слушатели курсов дополнительного образования оставляют свои отзывы о содержании и организации образовательного процесса в итоговой анкете по окончании курса. Кроме того, обратная связь осуществляется через кураторов групп, старост, руководителей и членов студенческих общественных объединений.

Результаты мониторинга обсуждаются на ректоратах, Учёном совете, принимаются организационные решения по улучшению условий обучения студентов. Ситуативно возникающие вопросы решаются соответствующими службами по мере их возникновения.

С 2016 года в Университете действует Совет обучающихся по качеству образования, прошедший процедуру верификации в Совете Минобрнауки России по делам молодежи (запись Федерального реестра студенческих органов по качеству образования №034/16). Совет разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов и потребностей обучающихся, содействует структурным подразделениям в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки

Поддержка студентов и международной академической мобильности осуществляется в университете центром международного сотрудничества и академической мобильности, который координирует деятельность с партнёрскими организациями в области реализации совместных образовательных инициатив. Информация для студентов является открытой и доступной, расположена на сайте Университета в разделе «Международная деятельность» (<https://www.mininuniver.ru/scientific/international-activities>), необходимые дополнительные консультации студенты могут получить непосредственно в центре.

Студенты Университета принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках:

- в рамках сотрудничества с Центром международного обмена по международным студенческим программам за рубежом: летом 2018 г. в программе Work&Travel приняли участие 9 человек;

- в рамках сотрудничества с туристической компанией «Антарес» с целью проведения стажировок в турецкой компании «KILIT GLOBAL TOURISM» летом 2018 г. приняли участие 10 человек.

В рамках участия в данных программах студенты получили возможность углублённой практики использования иностранного языка в естественной языковой среде, повысили уровень межкультурной компетенции. Полученные в ходе стажировок практические знания и умения студенты Мининского университета успешно применяют в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

В 2017-2018 учебном году студентам и НПР Мининского университета была предоставлена возможность участия в стипендиальных программах в следующих странах: Словакия, Голландия, Исландия, КНР, Великобритания, Италия, Венгрия, Румыния, США, Литва, Армения, Германия, Австрия, Словения, Франция, Норвегия, Нидерланды, Южная Корея, Вьетнам, Сербия, Бельгия, Азербайджан, Казахстан, Финляндия, Польша, Швеция, Греция, Индия.

В данный момент в Мининском университете проходят обучение 347 иностранных студентов из 30 стран мира. Для обеспечения комфортных условий проживания одно из общежитий полностью приспособлено для проживания иностранных студентов, ведется работа по комплексной модернизации инфраструктуры.

Иностранным студентам Мининского университета предоставляется информационное сопровождение по вопросам обучения, проживания, регистрации; миграционно-визовым вопросам; оказывается социально-бытовая поддержка; осуществляется контроль успеваемости; иностранным абитуриентам оказывается консультирование по вопросам поступления в Мининский университет.

С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия. Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. В 2018 г. иностранные студенты приняли участие в следующих мероприятиях:

- Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом» (г. Нижний Новгород);
- Семинар-тренинг «Мы – вместе» (организатор: Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области);
- Фестиваль студенческих талантов «Русское слово»;
- Городской онлайн-проект «Читаем М. Горького на разных языках»;
- Турнир по мини-футболу среди граждан Туркменистана, обучающихся в вузах Российской Федерации.

С целью адаптации иностранных студентов в Мининском университете был основан разговорный клуб русского языка «Глаголь!». Целью создания клуба является помощь иностранным студентам в поддержании и развитии разговорных навыков владения русским языком. Кроме того, подобные встречи призваны способствовать лучшей социализации иностранных обучающихся в нашей стране, их знакомству с культурой и традициями многонациональной России.

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках: английском, испанском, китайском.

Выводы по стандарту 6:

Сильные стороны:

- университет располагает необходимой инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательного процесса; развитая библиотечная система обеспечивает полноценный доступ к информационным, учебным и научным базам данных, открыт фонд редкой книги;
- сформирована система социально-воспитательной работы со студентами, демонстрирующая положительные результаты на региональном и всероссийском уровнях; действует студенческий совет по качеству образования;
- система обратной связи со студентами охватывает 100% контингента;
- создана информационная среда для участия студентов в программах академической мобильности.

Области, требующие улучшения:

- необходимо увеличение количества мест в общежитиях для проживания иностранных студентов;
- необходимо дальнейшее развитие инфраструктуры Университета, формирование новой образовательной среды для более активного использования современных методов и средств обучения.

2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации по образовательной программе

В Университете разработаны и непрерывно совершенствуются процедуры сбора и обработки информации, необходимой для разработки и обновления образовательных программ. На настоящий момент основными методами получения информации являются: анализ статистических данных (контингент обучающихся, успеваемость обучающихся, мониторинговые показатели деятельности Университета и др.); данные внутренних мониторингов (оценки удовлетворённости студентов первого года обучения, оценки студентов второго и последующего годов, оценки удовлетворённости сотрудников, анкеты работодателей, отзывы слушателей курсов дополнительного образования и др.); данные оценок качества деятельности НПР и студентов с их последующим анализом (рейтинги); данные по трудоустройству выпускников. Все производимые оценочные процедуры и мониторинги оформляются в виде отчётов и предоставляются руководству Университета для последующего использования в деятельности.

Процедура учёта данных при разработке образовательной программы закреплена в нормативных документах, регламентирующих жизненный цикл образовательной программы.

Анкетирование заинтересованных сторон производится ежегодно, статистическая информация собирается по мере ее появления.

Развитие образовательной программы отражается в электронной системе документооборота Университета (приказы, распоряжения, докладные записки и пр.), содержание программы и процесс ее освоения можно увидеть в электронной образовательной среде Университета.

Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой

Студенты и сотрудники участвуют в управлении образовательной программой через работу в составе руководящих органов факультета и Университета (Совет факультета, Ученый совет и пр.).

Большую роль в вовлечении студентов и преподавателей в процесс управления образовательной программой играет реализуемый в Университете проект «Модернизация образовательного процесса». Проектные коллективы, включающие руководителей ОПОП, преподавателей и студентов, разрабатывают и апробируют новые модели организации и управления учебным процессом.

В рамках реализации мероприятия в 2018 году:

- разработаны модули общекультурных компетенций проектно-ориентированных образовательных программ педагогического профиля (<https://ya.mininuniver.ru/education/module>);

- разработано Положение о руководителе основной образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры (№12 от 16.02.2018);

- сформирован отчет «Модель управления основными профессиональными образовательными программами в вузе»;

- завершена апробация модели управления образовательными программами, обеспечивающая устойчивое развитие педагогической системы в современных социально-экономических условиях и модели управления самостоятельной работой студентов.

В рамках апробации модели управления основными профессиональными образовательными программами:

- разработана «Дорожная карта деятельности руководителя ОПОП»;
- в ЭИОС вуза созданы и функционируют электронный сервис «Служба поддержки руководителя ОПОП» (<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=24>), электронный сервис для НПР «Профиль профессионального роста» (https://ya.mininuniver.ru/npr_profile);

- проведена совместно с работодателем проектная сессия «Новый дизайн образовательной программы» (<https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-sovmestno-s-kollegami-iz-qtrk-nizhnij-novgorod-obsudili-budushchee-programmy-prodyuserstva>), приказ ректора №495/01.2.14 от 22.08.2018;

- в учебные планы введены курсы, обеспечивающие организацию психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизу этого процесса, формирование проектных

компетенций и представление результатов проектной деятельности обучающихся: «Стратегии личностно-профессионального развития», «Социальное проектирование» (учебные планы и рабочие программы размещены на сайте Университета:
<https://www.mininuniver.ru/sveden/education/#docs>.

Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой

Электронная среда Университета обеспечивает весь цикл образовательной программы: от регистрации абитуриентов до приказов об окончании Университета. В Университете действует многофункциональный центр, обеспечивающий выдачу справок, прохождение приказов и других документов. Решение вопросов обучающихся и преподавателей происходит в режиме «единого окна».

Разработана и реализуется дорожная карта создания «Кольца электронных сервисов» – разработан и проходит тестирование Программный комплекс «Planius» (учебные планы); разработан и проходит тестирование Личный кабинет сотрудника (панель управления). В электронной среде Университета созданы и функционируют электронный сервис «Служба поддержки руководителя ОПОП» (<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=24>), электронный сервис для НПР «Профиль профессионального роста» (https://ya.mininuniver.ru/npr_profile).

Выводы по стандарту 7:

Сильные стороны:

- система сбора и мониторинга информации многоаспектна и учитывает мнения всех заинтересованных сторон;
- мнения сотрудников и студентов учитываются в системе проектных разработок по совершенствованию управления ОПОП, проекты имеют существенные положительные результаты;
- в Университете существует единая система документооборота, используются различные программы учета, действует многофункциональный центр, позволяющий решать запросы студентов и преподавателей в режиме «одного окна».

Области, требующие улучшения:

- требуется разработка единой информационной системы, объединяющей все информационные базы университета (бухгалтерские, кадровые и пр.)

2.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ

Официальный сайт Мининского университета является основным источником информации об Университете, расположен по адресу <https://mininuniver.ru/>, информация сайта регулярно обновляется.

Сайт имеет версию для слабовидящих, а также предоставляет версии на английском, испанском и китайском языках.

Все материалы сайта представлены в легко узнаваемом фирменном стиле Мининского университета.

На сайте расположена наиболее актуальная и значимая информация для всех участников образовательного процесса.

С флагманской страницы сайта существуют выходы в специальные разделы тематического характера.

Наиболее значимые рубрики:

«Абитуриенту» (<https://mininuniver.ru/entrant>) – исчерпывающая информация, характеризующая направления подготовки, необходимые для поступления документы, информация по дням открытых дверей, мероприятиям для школьников и пр.

«Электронная информационно-образовательная среда» (<https://ya.mininuniver.ru/>) – выход в электронную среду Университета, сопровождающую образовательный процесс на всех его этапах и обеспечивающую студентов и преподавателей необходимыми для взаимодействия инструментами.

«Сведения об образовательной организации» (<https://www.mininuniver.ru/sveden/>) – раздел, содержащий всю необходимую информацию по Университету. Информация составлена в соответствии с требованиями Росособнадзора и показателями государственной аккредитации и даёт представление обо всех основных направлениях деятельности Университета.

«Направления деятельности» (<https://mininuniver.ru/scientific>) – вкладка, позволяющая ознакомиться с направлениями деятельности университета.

«Обучение» (<https://mininuniver.ru/training>) – раздел, дающий необходимую для обучающихся информацию по факультетам, дополнительному образованию.

На сайте представлена в полном объёме информация по факультетам и образовательным программам, с описанием условий её реализации и привлекаемых педагогов.

В рамках конкурса «Интернет-премия ЕАПУ-2017» сайт Мининского университета признан лучшим среди вузов в России и СНГ (<http://www.vgoroden.ru/novosti/sayt-minisnogo-universiteta-priznan-luchshim-sredi-vuzov-v-rossii-i-sng-id285395>).

Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях

Высокая оценка качества программ подтверждается также и тем, что с 2012 года программы Мининского университета входят в число лучших образовательных программ, реализуемых образовательными организациями высшего образования России, и представлены в справочнике «Лучшие образовательные программы инновационной России».

2012 год — 051000.62 — Профессиональное обучение (по отраслям).

2013 год — 030101.65 — Философия, 050501.65 — Профессиональное обучение (по отраслям), 030300.68 — Психология, 030300.62 — Психология, 031901.65 — Теология, 050100.62 — Педагогическое образование, 050103.65 — География, 050201.65 — Математика, 050203.65 — Физика.

2014 год — 44.04.01 — Педагогическое образование, 44.04.04 — Профессиональное обучение (по отраслям), 37.03.01 — Психология, 48.03.01 — Теология, 49.03.01 — Физическая культура, 47.03.01 — Философия.

2017 год — 37.03.01 — Психология, 44.03.01 — Педагогическое образование, 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 — Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 — Профессиональное обучение (по отраслям), 44.04.01 — Педагогическое образование, 44.04.02 — Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 — Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.04 — Профессиональное обучение (по отраслям), 47.03.01 — Философия.

Раскрытию особенностей педагогической профессии и ее популяризации в обществе посвящен цикл образовательных программ «День учителя», подготовленных Мининским университетом совместно с ГТРК «Нижний Новгород».

Выпускаются студенческие газеты: «Филоня», «Спортфакс», «Студенческая правда».

Достижения преподавателей и студентов, новости образования публикуются в новостном разделе сайта в режиме реального времени.

Регулярно выходят новостные ролики в СМИ, характеризующие работу Университета (<http://vestinn.ru/news/society/84841/>).

Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников

Вопросами трудоустройства выпускников занимается институт непрерывного образования (<https://www.mininuniver.ru/scientific/job>). Информация о мероприятиях и вакансиях размещена на сайте Университета.

Инновационным решением в содействии трудоустройству является создание и поддержание деятельности клинических баз практик на площадках организаций-партнёров. Этот формат позволяет разрабатывать стратегии построения профессиональной карьеры

будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем программы, обеспечивает опережающее трудоустройство и подготовку «команд изменений». Инициатива Мининского университета «Клинические базы практик» прошла успешную апробацию и получила общественное признание (<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj-professionalnyj-startap/proekt-klinicheskie-bazy-praktik>).

Информационная поддержка выпускников осуществляется через привлечение их к участию в мастер-классах и семинарах от известных бизнес-тренеров на актуальные темы в рамках HR-премии «Работодатель года»: «Креативное мышление как метод усиления вовлеченности персонала», «Управление стрессом для профессионалов», «Как изменить убеждение оппонента без единого аргумента», «Как находить работу мечты в условиях кризиса, когда не зовут на собеседования или сокращают?» и другие.

Университет тесно сотрудничает с порталом RABOTA.RU, специалисты которого проводят для выпускников бесплатные семинары с участием ведущих HR-экспертов. Студенты, будущие выпускники, являются активными участниками регионального межвузовского проекта «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей».

За прошедший год поступило 305 обращений от работодателей – предприятий, учреждений и организаций Нижнего Новгорода и области и получено 875 заявок о педагогических и непедагогических вакансиях.

По результатам мониторинга деятельности центров по содействию трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования в 2016 году центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик Мининского университета вошёл в ТОП-20 общероссийского рейтинга (16 место) вузовских центров, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству своих выпускников. Из 12 высших учебных заведений Нижегородской области, принимавших участие в мониторинге Министерства образования и науки Российской Федерации, Мининский университет занимал лидирующую позицию по критериям «Доля выпускников, трудоустроенных в регионе» (<http://vo.graduate.edu.ru/registry#/?year=2015&slice=1&page=0>).

Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными

Мининский университет участвует в программе «Университеты – центры социального развития региона», с 2013 года формирует региональный социально-педагогический кластер, обеспечивающий реализацию государственной политики в области непрерывного образования по педагогическому, психолого-педагогическому, спортивному и гуманитарному направлениям. С 2017 года Мининский университет является университетским центром социального развития Нижегородской области как участник приоритетного федерального проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций». Целью создания кластера является повышение эффективности и конкурентоспособности Мининского университета и других образовательных организаций региона, развитие и укрепление в них

человеческого капитала вследствие кооперации, сетевого сотрудничества, налаживания процессов обмена информацией и совместного использования ресурсов. Проект реализуется в форме коллективного управления региональной образовательной системой с участием специализированной организации-кластера (Мининского университета) и специально создаваемых совещательных органов. В настоящее время в составе кластера функционируют 17 ассоциаций педагогов Нижегородской области (+1 за 2018 год), 52 экспериментальные площадки Мининского университета (за 2018 год –11, +20), 3 региональные инновационные площадки (+2 за 2018 год), открыты 5 профильных психолого-педагогических классов в Нижнем Новгороде и области (+3 за 2018 год). Партнёрская сеть университета насчитывает более 300 организаций (+15 за 2018 год).

Отчёт о деятельности кластера представлен на сайте Университета (<https://www.mininuniver.ru/images/news/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9/%D0%A0%D0%A1%D0%9F%D0%9A-2018.pdf>).

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет принимает участие в международных образовательных ярмарках и выставках в России и за рубежом, постоянно развивает партнёрские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет-проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» Университета: StudyPortals; Uniagents; Eastern European University Association Study Platform; russia-edu.ru (<http://russia-edu.ru/>); Russia.study (<https://russia.study/ru>); Keystone Academic Solutions (<https://www.academiccourses.ru/>).

Выводы по стандарту 8:

Сильные стороны:

- университет обеспечивает открытость своей деятельности, своевременно и в полном объёме располагая информацией на сайте по всем основным направлениям деятельности. Сайт информативен и имеет современный интерфейс;

- Университет является ядром регионального социально-педагогического кластера, обеспечивающего интеграцию со средой и реализацию государственной образовательной политики на региональном уровне.

Области, требующие улучшения:

- требуется расширение содержания версии сайта на китайском языке.

2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ

Образовательные программы пересматриваются ежегодно. Изменения и дополнения принимаются решением Ученого совета Университета в соответствии с Положением о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) (<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump>).

Все изменения и дополнения оформляются в виде Листа дополнений и изменений, который утверждается ректором Университета. Лист дополнений и изменений размещается вместе с ОПОП на официальном сайте Университета.

Рабочие программы дисциплин (модулей) пересматриваются ежегодно в части содержания дисциплины с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования (<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump>). Изменения и дополнения рабочих программ производят:

- при изменении ФГОС ВО по направлениям подготовки/специальностям или других нормативных документов, в том числе внутривузовских;
- при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки/специальности;
- в случае существенных изменений, вносимых в рабочую программу.

Список основной и дополнительной литературы ежегодно обновляется с учетом приобретенной и изданной в Университете новой литературы.

В Мининском университете действует Экспертный совет по оценке эффективности основных профессиональных образовательных программ, реализуемых более одного года. По результатам заседаний Экспертного совета принимается решение о необходимости внесения изменений в ОПОП.

Оценка эффективности ОПОП является элементом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и проводится в соответствии с Положением об Экспертном совете по оценке качества и эффективности основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры (<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump>).

В рамках проведения государственной аккредитации проходит анкетирование обучающихся и научно-педагогических работников по программам высшего образования.

При проведении аккредитационной экспертизы образовательной программы эксперт проводит:

1. Анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг.

2. Анкетирование научно-педагогических работников (НПР) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Результаты анкетирования прикладываются к отчету эксперта и являются процедурой мониторинга образовательной программы.

Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы

В Университете функционирует механизм взаимодействия и обратной связи с работодателями, основными формами которого являются:

- заключение договоров для прохождения учебной и производственных практик. Во время практики руководители практики от кафедры взаимодействуют с работодателями и учитывают их мнение по разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик образовательной программы;

- в состав государственных аттестационных комиссий (ГАК) включены представители работодателей, которые в отчетах о ГАК отражают свое мнение по поводу совершенствования учебных планов образовательной программы;

- участие работодателей в научно-практических студенческих конференциях, заседаниях круглых столов, посвященных рассмотрению актуальных проблем науки, образования и экономики региона и России. Например, ежегодно с участием работодателей проходит Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный СТАРТап»;

- к преподаванию на кафедрах привлекаются представители работодателей, которые принимают участие в заседаниях кафедры и вносят свои предложения по разработке (корректировке) учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, фондов оценочных средств, о чем свидетельствуют соответствующие протоколы заседаний кафедр, а также рецензии и отзывы на ОПОП;

- проводится мониторинг отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;

- осуществляется подготовка выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях работодателей;

- работодатели привлекаются к рецензированию выпускных квалификационных работ.

Система взаимодействия и обратной связи с работодателями, представителями рынка труда строится на договорных отношениях. В целях установления механизма обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) заключены Соглашения о стратегическом сотрудничестве и партнерстве.

В рамках заключенных договоров с участием потенциальных работодателей проводятся карьерные мероприятия для будущих выпускников (см. Стандарт 8).

Для изучения удовлетворенности уровнем подготовки выпускников, а также мнения работодателей по вопросам высшего образования, требований к профессиональной компетентности проводятся опросы и анкетирования руководителей предприятий и организаций, а также руководителей кадровых служб (организаций-партнеров по сетевому взаимодействию, работодателей в рамках целевой подготовки и пр.). Трудоустройство в целом по университету составляет более 85%.

Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ)

По итогам мониторинга и периодической оценки образовательных программ происходит ежегодное обновление дизайна программ. Так, за последние три года на основе мнения работодателей и студентов совершенствуется кадровый состав программы (привлечение высокопрофессиональных лекторов – «приглашенный профессор»), происходит формирование новых средовых решений организации учебного процесса, обновляется содержание образовательных программ (проектирование на основе профессиональных стандартов). Эти изменения способствуют достижению заявленных целей образовательных программ, о чем свидетельствуют результаты освоения студентами программ, выраженные:

- в результатах участия обучающихся в олимпиадах и профессиональных конкурсах (олимпиада «Педагогический хакатон», чемпионат Worldskills и другие);
- в оценках выпускников на государственных аттестационных испытаниях (примерно 80% «отлично» и «хорошо»);
- в итогах трудоустройства по специальности (более 85% выпускников).

Выводы по стандарту 9:

Сильные стороны:

- образовательные программы соответствуют нормативным требованиям, ориентированы на лучшие отечественные практики, учитывают региональные потребности;
- в Университете реализуется эффективный механизм обратной связи преподавателей и обучающихся;
- функционируют процедуры мониторинга эффективности образовательной программы.

Области, требующие улучшения:

- необходимо совершенствование механизмов обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами с учетом изменяющихся потребностей общества, ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся.
- требуется более активное привлечение студентов и работодателей к анализу результатов мониторинга.

2.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Проведение периодической внешней оценки образовательной программы

Внешняя оценка образовательных программ производится различными способами. Все программы в обязательном порядке проходят процедуры государственной аккредитации для установления соответствия требованиям государственных образовательных стандартов. Качество программ оценивается работодателями через участие в работе ГЭК и экспертизе материалов программы.

Работодатели имеют широкие возможности участия во внешней оценке образовательной программы через существующую систему организации всех видов практик, предусмотренных учебным планом. В ходе руководства практикой студентов и магистрантов предусмотрена процедура сбора информации о практикантах и уровне их подготовки к решению профессиональных задач от работодателей в форме рекомендаций. На итоговых конференциях по практике, при подведении итогов практики на заседании кафедры при наличии рекомендаций они становятся предметом обсуждения и учёта при совершенствовании рабочих программ дисциплин.

В 2013 году образовательные программы «Филологическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение» прошли международную общественно-профессиональную аккредитацию на соответствие стандартам ESG-ENQA сроком на 6 лет.

Мининский университет отслеживает и предпринимает действия по улучшению своей позиции в национальных и международных рейтингах разного уровня (Приложение 7).

Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ

Внешняя экспертиза деятельности университета производится различными способами: процедуры государственной аккредитации, публичные отчеты, участие в конкурсах, разработка конкурсных программ.

По итогам внешней оценки реализуется программа корректирующих и предупреждающих действий, включающих: внесение изменений в дорожные карты реализации проектов, обсуждение процедур совершенствования образовательной программы на экспертных советах, заседаниях кафедр, совете факультета, привлечение независимых экспертов для оценки деятельности, введение новых и уточнение имеющихся процедур мониторинга, проведение проектных сессий.

Учёт результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур

Мининский университет реализует открытую информационную политику. Стратегической целью Университета является переход от проектного университета к публичной образовательной корпорации. В связи с этим нами разрабатываются и реализуются процедуры, обеспечивающие публичность и открытость деятельности Университета. Регулярная внешняя оценка деятельности производится через ежегодные процедуры публичных отчётов, обеспечивающих высокий уровень экспертных мнений со стороны региональных и федеральных партнёров. Каждый раз после обсуждений производится корректирующая деятельность, позволяющая университету стать более эффективным. Информация по публичным отчётам и основным стратегическим приоритетам является открытой и расположена на сайте Университета (<https://www.mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023>). Кроме того, для организации оперативной деятельности, центр стратегического развития Мининского университета отслеживает продвижение проектов и размещает всю необходимую информацию в электронной среде Университета.

Центр стратегического развития университета производит аналитическую работу по изучению результатов оценки качества образовательных программ. При этом учитываются как результаты внутренних данных, так и результаты внешней оценки, анализируются оценочные методики. Центр менеджмента качества образования обобщает и систематизирует данные по развитию НПР и достижениям обучающихся, определяют зоны дальнейшего развития.

Результаты анализа обсуждаются руководством Университета, принимаются решения по совершенствованию деятельности.

Выводы по стандарту 10:

Сильные стороны:

- университет регулярно проводит публичные отчеты, обеспечивающие экспертную оценку деятельности высокого уровня;
- прогресс, достигнутый за годовой период, учитывается при планировании новых мероприятий по совершенствованию деятельности;
- университет реализует проектное управление, обеспечивающее регулярный мониторинг деятельности, привлечение внешних экспертов к оценке и реализацию комплекса проектных линий по управлению ОПОП.

Области, требующие улучшения:

- требуется внедрение международной практики оценки и пересмотра содержания образовательных программ;
- необходимо формирование дополнительных механизмов внешней оценки качества образовательных программ.

III ВЫВОДЫ

Проведенный в ходе самообследования анализ кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и «Педагогическое образование» (44.04.01) позволил сделать следующие выводы.

Основные образовательные программы кластера имеют полное документальное обеспечение, развиваются в соответствии с миссией и стратегией Университета. Документы по образовательным программам доступны всем участникам образовательного процесса и находятся в открытом доступе на сайте Мининского университета. Программы имеют государственную аккредитацию, относительно них соблюдаются все требования государственных образовательных стандартов.

В университете сложилась система проектного управления, что обеспечивает обновление и развитие образовательных программ через проект модернизации образовательного процесса и ежегодные публичные отчеты о деятельности Университета, привлекающие большое внимание экспертного сообщества.

Сложился механизм периодической оценки образовательных программ, при этом внутренняя система независимой оценки качества образования сформировалась как комплексный механизм, позволяющий учитывать мнения всех заинтересованных сторон. Особый интерес при этом представляет механизм комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности, проводимый на 2 курсе бакалавриата, обеспечивающий привлечение в педагогическую профессию наиболее талантливых и мотивированных студентов. Внешняя независимая оценка образовательных программ представлена рядом мероприятий, позволяющих учитывать достижения студентов и мнения работодателей.

Система отбора и привлечения абитуриентов обеспечивает высокое качество студентов, на сайте представлены уникальные информационные продукты: виртуальная экскурсия по Университету, калькулятор ЕГЭ, электронный день открытых дверей – позволяющие абитуриенту получить информацию об образовательных программах и сделать свой выбор осознанно. В ряде школ региона открыты педагогические классы, реализуется программа обучения, совместно с Нижегородским губернским колледжем.

Оценивание деятельности студентов имеет четкие и прозрачные критерии, доступные к изучению в электронной образовательной среде, объективность оценок достигается системой рейтинг-планов по дисциплинам, внедрено портфолио достижений студента, позволяющее получить о нем разностороннюю информацию.

Профессорско-преподавательский состав имеет высокую квалификацию, к преподаванию программ магистратуры и дополнительного образования привлекаются наиболее опытные педагоги, активно ведущие научно-исследовательскую деятельность. Весь профессорско-преподавательский состав своевременно повышает квалификацию, ведет активную исследовательскую работу и участвует в российских и международных научных мероприятиях. Интересным опытом для студентов и преподавателей является постоянно действующий открытый научный лекторий, позволяющий знакомиться с передовыми

разработками в области педагогики и психологии, общаться с привлеченными специалистами экспертного уровня.

Достаточный уровень компетенций выпускников подтверждается высоким процентом трудоустройства.

Учебный процесс по образовательным программам обеспечен необходимой материально-технической базой, современными средствами обучения. Отдельно стоит отметить карту электронных сервисов как комплект уникальных разработок университета, позволяющих сделать образовательный процесс более динамичным и эффективным, и действующий на базе университета региональный ресурсный центр, оказывающий образовательным организациям методическую помощь в работе с лицами с ОВЗ.

Библиотечные ресурсы по образовательным программам полностью скомплектованы, имеются подписки на электронные библиотечные ресурсы, имеются оборудованные зоны для самостоятельной работы. Кроме того, имеется возможность использовать уникальные издания редкого фонда университетской библиотеки.

На основе стратегических приоритетов Университета сформированы показатели КРІ, по которым оценивается деятельность научно-педагогических работников. Это позволяет стимулировать выполнение стратегии Университета и вести непрерывный мониторинг эффективности принимаемых управленческих решений. Также в систему сбора и обработки информации входит анкетирование заинтересованных сторон, отзывы работодателей, отзывы слушателей курсов дополнительного образования. В настоящее время ведется работа по слиянию всех информационных баз университета в единое кольцо электронных сервисов.

Информация об образовательных программах, достижениях студентов, новостях из жизни Университета своевременно публикуется на сайте университета. Университет реализует открытую информационную политику.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Достижения кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и «Педагогическое образование» (44.04.01).

Приложение 2. Нормативные документы Университета по обеспечению качества образовательных программ.

Приложение 3. Федеральные гранты и государственные контракты кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и «Педагогическое образование» (44.04.01), полученные Университетом за 2016-2018 гг.

Приложение 4. Экспериментальные площадки по кластеру аккредитуемых образовательных программ.

Приложение 5. Публикации преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность по кластеру образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и «Педагогическое образование» (44.04.01) в 2018 году.

Приложение 6. Участники научного лектория в 2018 году.

Приложение 7. Рейтинговые позиции Мининского университета.

**ДОСТИЖЕНИЯ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» (44.03.02, 44.04.02) И «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» (44.04.01)**

Качество реализации образовательной программы

Поддержание высокого уровня качества образовательных программ осуществляется системно и непрерывно. Реализуются проекты, направленные на сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе, проекты, обеспечивающие эффективное развитие студентов, а также система мер по совершенствованию содержания обучения.

Высокое качество программ подтверждается отзывами выпускников и работодателей, высоким процентом трудоустройства выпускников, наградами студентов в области науки и общественной деятельности, отсутствием рекламаций.

Обеспечение актуального содержания образования

Актуальность содержания обеспечивается ежегодным обновлением образовательных программ, согласованной работой с работодателями, привлечением к разработке содержания образования экспертного образовательного сообщества, использованием в работе лучших российских и зарубежных практик. Университетом разрабатывается система проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса, их результаты внедряются в практику деятельности.

Университет регулярно производит мониторинг удовлетворенности различных категорий участников образовательного процесса, используя результаты для совершенствования деятельности, производится анкетирование работодателей, опрос слушателей курсов дополнительного образования.

Кадровый состав (компетентность НПР)

Состав научно-педагогических работников, задействованных в реализации образовательных программ сформирован из высококвалифицированных педагогов, имеющих научные степени и звания. Преподаватели ведут активную научно-исследовательскую работу, регулярно повышают профессиональную квалификацию, активно участвуют в российских и международных научных мероприятиях.

В Университете действует система эффективного трудового контракта, подкрепленная системой рейтинговой оценки деятельности преподавателя. Это обеспечивает материальное стимулирование работы научно-педагогических работников и согласованность действий,

направленных на достижение ключевых показателей эффективности деятельности Университета.

Независимая оценка уровня знаний студентов (участие в проектах ФЭПО, ФИЭБ и др.)

Независимая оценка уровня знаний студентов производится как внутри университета так и с привлечением внешних экспертов. Основными механизмами внутренней независимой оценки являются: отзывы руководителей проектов, результаты внутренней проектной деятельности студентов, комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности, использование прошедших валидацию другими организациями фондов оценочных средств.

Внешние процедуры независимой оценки уровня знаний студентов представлены экзаменом ФЭПО, участием в профессиональных олимпиадах и конкурсах. Студенты являются членами сборных команд Мининского университета на предметных олимпиадах по педагогике и принимают активное участие в качестве конкурсантов и организаторов Всероссийской студенческой олимпиады «Форсайт-педагогика», которая проводится на базе Мининского университета.

Востребованность выпускников (трудоустройство)

Востребованность выпускников по данным направлениям подготовки традиционно высокая и составляет в среднем 82%. Вопросами трудоустройства выпускников занимается центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик. Информация о мероприятиях и вакансиях размещена на сайте Университета.

Университет реализует совместные с работодателем программы и проекты, способствующие трудоустройству выпускников – проект «Региональный кадровый конструктор», обеспечивающий карьерное сопровождение профессионала в течение всего периода трудовой активности, внедряет сервис постдипломного образования, осуществляет проект «Клинические базы практик», осуществляет подготовку «команд изменений». Являясь центром социально-педагогического кластера, Университет взаимодействует с профессиональными объединениями и сообществами, изучает потребности рынка труда.

Учебные ресурсы

Университет располагает всей необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий. В настоящее время Университетом реализуется масштабный проект по изменению дизайна образовательной среды – организуются современные зоны для самостоятельной работы студентов, продолжается работа над созданием безбарьерной среды.

Образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам, содержание рабочих программ дисциплин представлено на сайте Университета. В Университете реализуются проекты,

обеспечивающие совершенствование образовательного процесса и создание учебно-методических материалов нового формата. Библиотечный фонд полностью сформирован в соответствии с требованиями ФГОС.

Научная деятельность

Научно-педагогические работники ведут активную научную работу: участвуют в конференциях российского и международного уровня, публикуют результаты исследований в мировых рейтинговых журналах и ведущих российских изданиях.

Многие научно-педагогические работники имеют награды за достижения в области науки.

Каждый год преподавателями кафедр заключается порядка 30-40 договоров с заказчиками на выполнение НИР, где в качестве заказчиков выступают различные организации города и области, в том числе заключались лицензионные договора на предоставление права пользования электронными версиями монографий преподавателей кафедр.

Академическая мобильность студентов

Участие студентов в программах мобильности обеспечивается центром международного образования и сотрудничества.

Студенты Университета принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках. В рамках участия в данных программах студенты получают возможность углублённой практики использования иностранного языка в реальной языковой среде, повышают уровень межкультурной компетенции. Полученные в ходе стажировок практические знания и умения студенты Мининского университета успешно применяют в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

В 2017-2018 учебном году студентам и НПР Мининского университета была предоставлена возможность участия в стипендиальных программах в следующих странах: Словакия, Голландия, Исландия, КНР, Великобритания, Италия, Венгрия, Румыния, США, Литва, Армения, Германия, Австрия, Словения, Франция, Норвегия, Нидерланды, Южная Корея, Вьетнам, Сербия, Бельгия, Азербайджан, Казахстан, Финляндия, Польша, Швеция, Греция, Индия.

Международные проекты

Развитие международных отношений является одним из приоритетных направлений развития Мининского университета.

Реализуется комплекс мероприятий: каникулярные культурно-образовательные школы, совместные образовательные программы, программы обмена преподавателями, стажировки для иностранных преподавателей, аспирантов и студентов, курсы повышения квалификации для преподавателей.

К числу традиционных зарубежных партнеров относятся: Аньхойский педагогический университет (КНР), Сианьский университет перевода (КНР), Университет образования Гонконга (КНР), Шандунский политехнический университет (КНР), Таразский государственный педагогический университет (Казахстан), Цзинаньская школа иностранных языков (КНР).

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

№ п/п	Вид документа	Наименование документа	Дата принятия
1	положение	О системе внутренней независимой оценки качества образования в Мининском университете	19.04.2018
2	положение	Об электронном портфолио обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»	26.03.2018
3	положение	О внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в Мининском университете	23.03.2018
4	положение	О научно-исследовательской работе магистрантов	16.02.2018
5	положение	О клинической базе практик	16.02.2018
6	положение	О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике	16.02.2018
7	положение	О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования	16.02.2018
8	положение	О порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в НГПУ им. К. Минина	30.08.2017
9	положение	О порядке реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30.08.2017
10	положение	Об освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению	30.08.2017
11	положение	Об индивидуальном графике обучения в Мининском университете	30.08.2017
12	положение	О порядке организации и проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту в НГПУ им. К. Минина	30.08.2017

№ п/п	Вид документа	Наименование документа	Дата принятия
13	положение	О государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	30.08.2017
14	положение	О подготовке обучающихся в магистратуре	30.08.2017
15	положение	Об организации самостоятельной работы обучающихся	30.08.2017
16	положение	О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	30.08.2017
17	положение	О рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся	30.08.2017
18	положение	О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям)	30.08.2017
19	положение	О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры	30.08.2017
20	положение	О курсовых работах (проектах)	30.08.2017
21	положение	О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования	30.08.2017
22	положение	О разработке учебного плана	30.08.2017
23	положение	О порядке зачисления экстернов, прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации	30.08.2017
24	положение	О порядке организации образовательного процесса при сочетании различных форм обучения	30.08.2017
25	положение	О создании и размещении открытых обучающих курсов Мининского университета	27.07.2017
26	положение	Об использовании открытых курсов в образовательной деятельности Мининского университета	27.07.2017

№ п/п	Вид документа	Наименование документа	Дата принятия
27	положение	О нормах времени	20.03.2017
28	положение	Об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников	30.08.2016
29	положение	О порядке и условиях зачисления экстернов	30.08.2016
30	положение	О порядке предоставления отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком и выплате пособий обучающимся	30.08.2016
31	положение	О порядке предоставления академических отпусков обучающимся	30.08.2016
32	положение	О разработке программы профессионального модуля по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО	30.08.2016
33	регламент	Регламент проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	04.07.2016
34	регламент	О введении в действие Регламентов использования системы «Антиплагиат.ВУЗ»	03.04.2015
35	требования	Требования к составлению и оформлению расписаний учебных занятий и промежуточной аттестации для программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов	30.08.2017
36	инструкция	Инструкция по заполнению, учету и выдаче свидетельств о профессии рабочего, должности служащего	30.08.2016
37	приказ	Об организации работы в ПО «Антиплагиат.ВУЗ» и создании базы выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе вуза	20.01.2016
38	приказ	О мониторинге удовлетворенности обучающихся образовательным процессом	2016 г.
39	приказ	Об анкетировании студентов первого курса НГПУ им. К. Минина	2015 г.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГРАНТЫ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КОНТРАКТЫ
КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(44.03.02, 44.04.02) И «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(44.04.01), ПОЛУЧЕННЫЕ УНИВЕРСИТЕТОМ ЗА 2016-2018 ГГ.**

1. Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) от «17» июня 2016 г. №05.015.12.0014 по проекту «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

2. Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) от «19» сентября 2017 г. №07.Р61.11.0034 по проекту «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»;

3. Государственный контракт от 07.05.2018г. №07.Р61.11.0008 «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»;

4. Грант РГНФ №15-06-10575 «Исследование средовых и личностных факторов подросткового буллинга» 2015-2017 гг.;

5. Гранты РФФИ – №19-113-00024 «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения» (Протокол №15(212) от 20.12.2018 г., «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» Договор №19-013-00749/19. 28.12. 2018 г.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ ПО КЛАСТЕРУ
АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

№	Тема	Образовательная организация	Научный руководитель
1	«Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в условиях дополнительного образования»	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение (далее – МБОУ) дополнительного образования «Центр внешкольной работы»	ст.преподаватель кафедры ПП Сидорина Е.В.
2	«Формирование и совершенствование психолого-педагогических компетенций, необходимых для коррекции и гармонизации образовательного процесса, у профессионалов и будущих педагогов»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение (далее – МАОУ) «Средняя школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов»	к.псих.н., доцент кафедры ПП Шабанова Т.Л..
3	«Создание условий для становления учащихся в качестве субъектов самоопределения»	МАОУ «Гимназия №184»	к.псих.н., доцент кафедры ПП Федосеева Т.Е.
4	«Психолого-педагогическое сопровождение универсальных учебных действий учащихся 5-х классов на этапе преемственности начальной школы и среднего звена»	МБОУ «Лицей №8»	к.псих.н., доцент кафедры ПП Мамонова Е.Б.
5	«Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – МБДОУ) «Детский сад №29»	к.псих.н., доцент кафедры ПП Серебрякова Т.А.

№	Тема	Образовательная организация	Научный руководитель
6	«Психолого-педагогические условия и субъективные механизмы нравственного развития старшего дошкольника»	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (далее МАДОУ) «Детский сад №390»	д.псих.н., профессор кафедры ПП Суворова О.В
7	«Разработка психологических основ системно-деятельностного подхода на этапе начального образования»	МАОУ №186 «Авторская академическая школа»	к.пед.н., доцент кафедры ПиПДиНО Гуцу Е.Г.
8	«Разработка и апробация педагогической технологии речевого развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	МАДОУ «Детский сад №229 «Дельфин»»; МАДОУ «Детский сад №52 "Ладушки"»; МБДОУ «Детский сад №447»; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77»; МБДОУ «Детский сад №365»	к.пед.н., доцент кафедры ПиПДиНО Красильникова Л. В.

**ПУБЛИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КЛАСТЕРУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (44.03.02,
44.04.02) И «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (44.04.01) В
2018 ГОДУ**

Статьи, индексируемые базой данных Web of Science

№	Авторы статьи	Название статьи	Название журнала	Год, №
1	Скитневский В.Л., Григорьева Е.Л., Подлубная А.А., Лебедева И.В., Кулакова Н.И., Балашова В.Ф.	Acrobatics as a Mean to Develop Ability and Coordination Skills in Children of Clementary School Age	Modern Journal of Language Teaching Methods	2018, V. 8, Is.5, p. 104- 112
2	Ядрышников К.С., Быстрицкая Е.В., Бурханова И.Ю., Иванова С.С., Стафеева А.В., Воробьев Н.Б.	Case-Technology Functions In College Student Vocational Training	Modern Journal of Language Teaching Methods	2018, V. 8, Is.3, p. 305- 316
3	Князева Т.Н., Семенова Л.Э., Чевачина А.В., Батюта М.Б., Сидорина Е.В., Васильева Е.Н., Петюкова О.Н.	Perception of the Family as a Factor of Emotional Well-Being of Adolescents	Modern Journal of Language Teaching Methods	2018, V. 8, Iss.3., p. 349- 355

Статьи, индексируемые базой данных Scopus

№	Авторы статьи	Название статьи	Название журнала	Год, №
1	Бичева И.Б., Хижная А.В., Десятова С.В.	Акмеологические основания профессионального развития педагогов дошкольного образования	Перспективы науки и образования	2018, № 2 (32), с. 48-53
2	Иванова Н.В., Минаева Е.В., Акпаева А.Б.	Динамика антимотивации учебной деятельности студентов педагогических университетов	Перспективы науки и образования	2018, № 3 (33), с. 54-58

№	Авторы статьи	Название статьи	Название журнала	Год, №
3	Сунеева И.В., Сотова И.С., Ханова Т.Г.	Интерактивные технологии взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	Перспективы науки и образования	2018, № 3 (33), с. 232-236
4	Красильникова Л.В., Вялова Н.В.	Использование компьютерных игр в развитии речи детей дошкольного возраста	Перспективы науки и образования	2018, № 33 (3), с.217-25
5	Белинова Н.В., Бичева И.Б.	Разработка профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	Перспективы науки и образования	2018, № 31 (1), с.44-48
6	Колесова О.В., Тивикова С.К., Фокина Е.И.	Реализация коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи учащихся	Перспективы науки и образования	2018, № 3 (33), с. 226-231
7	Конакова Т.А., Вялова Н.В.	Художественно-эстетическое развитие детей в условиях приобщения к народным художественным промыслам родного края	Перспективы науки и образования	2018, № 33 (3), с. 254-260
8	Минаева Е.В., Иванова Н.В., Суворова О.В., Сорокина Т.М., Акпаева А.Б.	Examination of Learning Anti-Motives in Elementary School Students with Content Analysis Tools	Astra Salvensis	2018, V.6, p. 329-339

№	Авторы статьи	Название статьи	Название журнала	Год, №
9	Костина О., Симонова М., Белинова Н.В., Кочнева Е.М., Морозова Л.Б., Серебрякова Т.А.	Emperical Understanding of the Problem of Value Orientations Students [Article@Comprensió n empírica del problema de las orientaciones de valores]	Opcion	2018, № 34 (85), p. 672-686
10	Белинова Н.В., Бичева И.Б., Красильникова Л.В., Ханова Т.Г., Хижная А.В.	Developing Preschool Teachers' Professional Competencies with regard to Forming Children's Safe Traffic Participation Skills	Espacios	2018, № 39 (49)
11	Минаева Е., Иванова Н., Суворова О., Сорокина Т., Акпаева А.	Examination of Learning Anti-Motives in Elementary School Students with Content Analysis Tools	Astra Salvensis	2018, № 6, p. 329-339
12	Белинова Н.В., Бичева И.Б., Ханова Т.Г., Хижная А.В., Колесова О.В.	Features of Professional Ethics Formation of the Future Teacher	Espacios	2017, № 38 (25)
13	Иванова Н.В., Минаева Е.В., Лалин Н.И., Суворова О.В., Мамонова Е.Б.	Specifics of the dynamics of Educational Activity Motivation and Antimotivation in Students of a Pedagogical University	Espacios	2017, № 38 (40)
14	Иванова Н.В., Минаева Е.В., Лалин Н.И., Суворова О.В., Жесткова Е.А., Колесова О.В.	Specifics of Determination of Antimotivation for Learning Activity in Prospective Teachers from Different Countries	Espacios	2017, № 38 (25)

№	Авторы статьи	Название статьи	Название журнала	Год, №
15	Иванова Н.В., Минаева Е.В., Суворова О.В., Мамонова Е.Б., Сорокоумова С.Н., Гутко А.В.	Experience of Emotional and Physical Violence and Psychological Boundaries of Personality of Psychology Students	Espacios	2017, № 38 (56)
16	Быстрицкая Е.В., Бурханова И.Ю., Иванова С.С., Стафеева А.В., Жемчуг Ю.С.	Models of Master's Degree Theoretical Research in Russia and the USA	Astra Salvensis	2018, V. 6, p. 115-124
17	Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю.	Проблема этических норм в профессиональном образе учителя: сравнительный анализ	Перспективы науки и образования	2018, № 33 (3), с. 74-78
18	Ариффулина Р.У., Никишин В.Е., Мещенкова А.В., Югай Л.А., Шлыкова Ю.В.	Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации	Перспективы науки и образования	2018, № 33 (3), с. 203-210
19	Базарнова Н.Д., Афонина Ю.В., Правдина О.В.	Модель интеграции субъектов образовательного пространства начальной школы	Перспективы науки и образования	2018, № 33 (3), с. 198-202
20	Богородская О.В., Голубева О.В., Груздева М.Л., Толстенева А.А., Смирнова Ж.В.	Experience of approbation and introduction of the model of management of students' Independent work in the university	Advances in Intelligent Systems and Computing	2018, V. 622, p. 115-124
21	Егоров Ю.С., Милов В.Р., Квасов А.С., Сорокоумова С.Н., Суворова О.В.	Formalization of software requirements for information systems using fuzzy logic	Journal of Physics: Conference Series	2018

№	Авторы статьи	Название статьи	Название журнала	Год, №
22	Минаева Е.В., Иванова Н.В., Суворова О.В., Сорокина Т.М., Акпаева А.Б.	Examination of Learning Anti-Motives in Elementary School Students with Content Analysis Tools (Изучение антимотивов учебной деятельности младших школьников средствами контент-анализа)	Astra Salvensis	2018, V. 6, p. 329-339
23	Костина О., Симонова М., Белинова Н.В., Кочнева Е.М., Морозова Л.Б., Серебрякова Т.А.	Emperical understanding of the problem of value orientations students	Opcion	2018, № 34 (85), p. 672-686
24	Шабанова Т.Л., Наумова И.В.	Специфика изменений эмоциональной сферы у лиц пожилого возраста	Перспективы науки и образования	2018, № 33 (3), с. 287-291
26	Шабанова Т.Л., Орлянский Д.Э., Павлинова А.Б.	Специфика симптомов профессионального стресса у учителей разных типов школ	Перспективы науки и образования	2018, № 34 (4), с. 246-250

В ведущих Российских журналах, индексируемых базой ВАК за 2018 год преподавателями по данным направлениям подготовки было опубликовано 66 статей.

УЧАСТНИКИ НАУЧНОГО ЛЕКТОРИЯ В 2018 ГОДУ

№	ФИО лектора	Уч. звание, должность	Место работы
1	Сидоркин Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, PhD, профессор, директор Департамента образовательных программ	Институт образования НИУ «Высшая школа экономики» г. Москва
2	Романов Юрий Владимирович	заместитель директора института истории и политики	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» г. Москва
3	Богуславский Михаил Викторович	доктор педагогических наук, профессор, член- корреспондент РАО, заведующий лабораторией истории педагогике и образования	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» г. Москва
4	Уляшев Константин Дмитриевич	заведующий лабораторией педагогических инноваций	ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны
5	Евсеев Сергей Петрович	доктор педагогических наук, профессор, член- корреспондент РАО, заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры	ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта» г. Санкт-Петербург
6	Рогачева Елена Юрьевна	доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогике, член- корреспондент Международной Академии наук Педагогического образования (МАНПО).	Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых г. Владимир

№	ФИО лектора	Уч. звание, должность	Место работы
7	Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна	кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения, эксперт по ИКТ при МСЭ ООН, эксперт ИРИ, вице-президент «Профи-ДО», почетный ученый Европы	Институт физики, технологии и информационных систем МПГУ г. Москва
8	Минюрова Светлана Алигарьевна	доктор психологических наук, профессор, первый проректор-проректор по учебной работе, заведующий кафедрой общей психологии	Институт психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург
9	Панов Виктор Иванович	доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией экопсихологии развития и психодидактики, член-корреспондент РАО, действительный член Международной Академии психологических наук, член-корреспондент Международной академии педагогических и социальных наук	ФГБНУ «Психологический институт РАО» г. Москва
10	Дебра Фром Фариа	доцент, заведующий кафедрой социальной работы	Колледж в Брокпорте, Университет штата Нью-Йорк г. Брокпорт (США)
11	Бернд Рюшофф (Bernd Rüschoff)	доктор наук, профессор Prof. Dr.	Университет Дуйсбург-Эссен г. Дуйсбург (Германия)
12	Timo Ala-Vähälä	управляющий директор, научный сотрудник	Ювяскюльский Южный университет г. Ювяскюль (Финляндия)

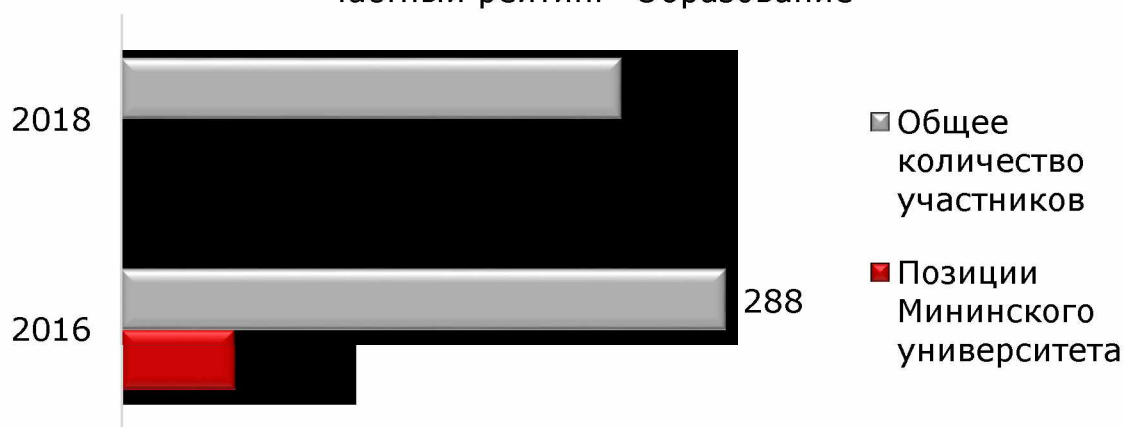
№	ФИО лектора	Уч. звание, должность	Место работы
13	Каракулько Инна Леонтьевна	кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки	Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка г. Минск (Белоруссия)
14	Cecile M. REGNER	магистр гуманитарных наук, вице-президент по академическим и студенческим делам	Колледж Роксбери г. Роксбери (США)
15	Amina Mire	Doctor of Philosophy, Sociology, Assistant Professor	Department of Sociology and Anthropology, Faculty of Arts and Social Sciences Carleton University Ottawa (Canada)
16	Турдалиева Шолпан Турсумбаевна	кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики	Таразский государственный педагогический университет г. Тараз (Республика Казахстан)

РЕЙТИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Университет является участником 10 национальных и международных систем ранжирования вузов.

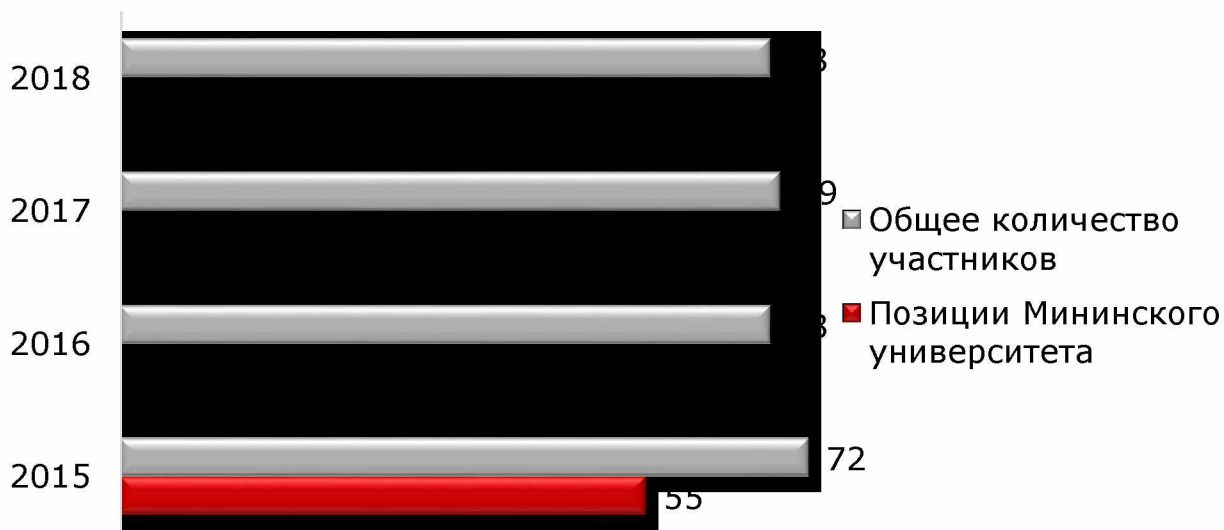
1. Национальный рейтинг вузов по версии Интерфакс – 130-е место из 288 (2017 год – 169-е место из 264), в том числе частный рейтинг «Образование» – 54-е место, 813 баллов из 1000 возможных.

Позиции Мининского университета в Национальном рейтинге вузов РФ по версии Интерфакс в 2016-2018 гг.
частный рейтинг "Образование"



2. Позиции Мининского университета в Рейтинге востребованности вузов в РФ (категория «Гуманитарные вузы»): 12 место из 68.

Позиции Мининского университета в Рейтинге востребованности вузов в РФ в 2015-2018 гг.
категория "Гуманитарные вузы"



3. Позиции Мининского университета по результатам мониторинга качества приема в вузы в 2018 г. (проводится НИУ ВШЭ): Общий рейтинг вузов – 138 место из 420 участников.

4. Международный рейтинг Webometrics – 261 место среди российских вузов, 9473 среди всех вузов (участвуют более 27,9 тыс. вузов, в т.ч. 1172 российских вуза и филиала).



5. Рейтинг UIGreenMetric: 289 место из 719, 10 место из 42 российских вузов.

В 2018 году Мининский университет занял первое место среди 40 российских вузов-участников по показателю «обращение с отходами», а также вошел в тройку лучших отечественных университетов с «зеленой» транспортной политикой.

Мининский университет входит в Ассоциацию зеленых вузов России. В Университете активно действует студенческое объединение «Зеленый Минин», которое провело в 2018 году более двух десятков экологических мероприятий.

6. Международный рейтинг Round University Ranking (RUR)¹ – участвуют более 760 вузов (в том числе 70 российских вузов):

Позиции университета (из 783 вузов) в рейтингах: финансовой устойчивости (Financial Sustainability Ranking) – 779; международной мобильности (International Diversity Ranking) – 754; исследований (Research) – 748; преподавания (Teaching) – 769.

7. Университет занимает устойчивые позиции в международной системе ранжирования U-Multirank (<https://www.umultirank.org/>) – оценки «очень хорошо» и «хорошо» по показателям: доля бакалавров, защитившихся в отведенный для соответствующей программы время, выпускники бакалавриата (магистратуры), работающие в регионе.

¹Источник информации для - база Clarivate Analytics, являющаяся также одним из информационных источников для формирования рейтингов CWUR (Center for World Universities Rankings) и THE (Times Higher Education World University Rankings).

8. В 2018 году университет вошел в состав претендентов на участие в региональных рейтингах QSWorldUniversityRankings (BRICSиEECA)<https://www.topuniversities.com/universities/minin-state-pedagogical-university-nizhny-novgorod>