Мининский университет

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП

Нижний Новгород
2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
(Мининский университет)

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП

Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции
(15 мая 2018г.)

Нижний Новгород
2018

УДК 37.01(082)
ББК 74.480.1
М 74

Рецензенты:

К.Д. Дятлова - руководитель программ подготовки и аттестации научно-педагогических кадров в области педагогики и психологии высшей школы Института аспирантуры и докторантуры ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», доктор педагогических наук., доцент

И.М. Швец - профессор кафедры биофизики Института биологии и биомедицины ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия: Г.А. Папуткова, М.А. Картавых, И.В. Прохорова, Г.С. Камерилова, О.В. Голубева, Ю.Ю. Давыдова, Е.М. Рубан

М 74 **Мой профессиональный стартап:** сборник статей по материалам V Всероссийской студенческой научно-практической конференции (27-28 июня 2018). Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 296 с.
ISBN 978-5-85219-590-6

В сборник включены материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции по итогам учебной и производственной практики. Широко представлен опыт Мининского университета и вузов Российской Федерации, результаты индивидуальной и командной научно-практической деятельностиобучающихся.

УДК 37.01(082)
ББК 74.480.1

ISBN 978-5-85219-590-6
©Мининский университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово участникам V Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Мой профессиональный СТАРТАП» 9

СЕКЦИЯ 1. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

Абрашкина И. И., Новоселова Ю. В.	Безличные предложения: из опыта диахронического исследования	10
Ахкамова М.Р., Латыпова Р.Р.	Место образовательного права в современной российской правовой системе	12
Бобышева Е.А.	Иностранные слова в речи российской молодежи	15
Бочкова Н.А.	Философия: профессия или призвание?	18
Вергунова В.Р.	О концепте «время» в русском языковом сознании	20
Виноградова Д.О.	Обучение академическому письму студентов неязыковых специальностей	23
Грищук А.Ю.	Краеведческие квесты как средство обучения лексике английского языка в старшей школе	27
Дильмухамедов Е.В.	Проблемы преподавания новейшей истории в школах в контексте изменения структуры изучения всеобщей истории	31
Заварина Ю.А.	К вопросу истории развития русской фразеологии XVIII века	33
Кошкина В.И.	Метафора как способ познания и объяснения мира	37
Кузьмина Е. В.	Проблема перевода интертекстуальных включений при локализации компьютерных игр	39
Кутлуева Р.С.	Проблемные вопросы института персональных данных в Российской Федерации	42
Лазарев С.С.	Чувства как компонент рыцарской маскулинности	45
Мансурова А.Б.	Концепты “Йола” (“обычай”) и “Яҙмыш” (“судьба”) в трилогии Зайнаб Биишевой “К свету”	48
Марянян А.С., Марянян В.С.	К вопросу о синтаксической синонимии предложений со словами категории состояния	50
Масло В.С.	К проблеме использования тренингов преодоления трудностей межкультурного общения в мультикультурной среде	52
Медведева И.А.	Метод проектов как личностно-оринетированная технология обучения праву старших школьников	55
Мельник Д.А.	Гражданско-правовое регулирование в сфере защиты чести, достоинства и деловой репутации в связи с внесёнными изменениями	58
Нигматуллина З. И.	Лингвокультурологические аспекты изучения фразеологизмов башкирского языка	61
Придачина А.Н.	Особенности вербализации символического сознания в прозе Германа Гессе	63
Смирнова И.В.	Влияние существенности и аудиторского риска на процесс разработки методики проведения аудиторской проверки бухгалтерской отчетности организации	66
Сунагатуллина А.Р.	Состояние групповой преступности несовершеннолетних в республике Башкортостан и способы её предупреждения	69

Секция 2. ЕСТЕСТВЕННЫЕ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

Ашихмина Т.И.	Планирование экологического аудита воздействия объединенного шламонакопителя АО «Фосагро-Череповец»	72
Брызгалова М.А., Евстафьева И.А.	Модернизация формата экскурсионной деятельности по биологии в рамках проектного моделирования в системе организации клинической практики	75
Бычков А. В.	Контекстная задача как средство оценивания математической грамотности российских школьников	78
Валиев Р.Р.	Виртуальная реальность как средство повышения эффективности школьного образования	81
Козлова Е.С., Кошелева И.В., Шапошникова А.Ю.	Студенческое тьюторство при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии в школе	83
Мизгирева М.С.	Экологическое граффити как направление оптимизации визуальной среды города	86
Мичурина А.С.	Реализация программы дополнительного образования «Химия в моей будущей профессии» в рамках профориентационной работы	89
Орлова К.А.	Развитие функционально-графической культуры учащихся в 9 классе	93
Питерова К.С., Кузнецова Ю.С., Румянцев Р.И.	Метод ПЦР как методологическая основа ДНК-технологий	96
Погадаева Т.А.	Использование элементов технологии «Перевернутый класс» для увеличения познавательной активности старшеклассников на уроках химии	99
Самиленко К.И.	Теория и методика использования парной формы организации учебной деятельности учащихся при обучении математике	102
Севастьянова И.А., Жичина Ю.Н., Кобякова А.Н.	«Студенческая среда»	104
Соловьева Е.А.	Методические приемы и оценка эффективности организации лабораторных работ по химии в 9 классе	108
Сульдина В.В.	Использование мультимедийных технологий в изучении естественнонаучных дисциплин	110

Секция 3. ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алексеева Ю.В.	Планирование финансовых ресурсов в области физической культуры на содержание учреждения МБОУ ДО «Центр «Красная звезда» г. Калуги	114
Аракелян А.А.	Актуальность формирования у учащихся актиэкстремистской позиции	117
Асылбаева Э.Х.	Психологическое сопровождение при сдаче ГТО	119
Байрамов Р.К.	Использование мультимедийной презентации на уроках ОБЖ	122

Бирина Е.А., Волкова И.Ю., Тарабакина И.Е.	Технология информационного поиска при изучении опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в обучении безопасности жизнедеятельности	125
Гамидов О.Э.	Фитнес индустрия в России - как решение социальных проблем у молодежи	127
Германова В.П.	Частично-поисковые методы обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации	129
Гусева Л.И.	Методика проведения внеклассного мероприятия военно – патриотической игры «Зарница»	132
Жанабергенова Э.С.	Влияние спортивно-оздоровительного туризма на физическое и нравственное развитие школьников	135
Жуликов В.С.	Здоровьесберегающее образование в системе основного общего образования	137
Ибаева Т.Г.	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у трудных подростков в специальном учебно-воспитательном учреждении	140
Калимова В.И.	К вопросу о целесообразности и возможностях применения элементов кейс-технологии в учебно-воспитательном процессе в современной школе	143
Калиниченко Э. А.	Применение схематизации и символизации при изучении курса ОБЖ	145
Каримова И.А.	Потенциал реабилитации у молодых спортсменов с последствиями травм	148
Козин А. Ю.	Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности в основной школе	150
Кутлуева Р.С.	Допинг в современном спорте	153
Макарова К.С.	Типология учебных проблем в обучении безопасности жизнедеятельности	156
Подковырина Е.В.	Технология проектного обучения на уроках ОБЖ как средство развития познавательного интереса у учащихся	158
Попова Н.Н.	Применение краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ	161
Репина О.В.	Дискуссия на уроках ОБЖ в старших классах	163
Савилова Т.В.	Учет психологических особенностей пятиклассников при изучении ОБЖ в рамках деятельностного подхода	166
Сибгатуллин Р.С.	Групповая работа учащихся как форма развития учебного сотрудничества в курсе ОБЖ	169
Струкова Л.Ф.	Негативные тенденции в духовно – нравственной сфере современного общества	172
Федянцева О.О.	Формирование умений оказания первой помощи на уроках ОБЖ на основе модульной технологии	173
Хмылов Э.А.	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках ОБЖ	177

Секция 4. ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Асылбаева Э.Х.	Интерактивные игры как средство обогащения активного словаря детей старшего дошкольного возраста	180
Грудцева Н. Л.	Методическое сопровождение молодых педагогов дошкольной образовательной организации	181
Загидуллина Л.Р.	*Организация методической работы с педагогами по развитию звуковой культуры речи старшего дошкольного возраста*	185

Зайцева Д.С.	Педагогическая поддержка младших школьников в учебно-воспитательном процессе	187
Карлова В.В.	Формирование первичных представлений о народах мира у детей старшего дошкольного возраста посредством специальной программы «мир»	190
Козлова З. Р.	Формирование творческого воображения у дошкольников в игровой деятельности	193
Конюк О.А., Семёнова А.А	Изобретение игр как средство развития творческих способностей в сотворческой деятельности детей, педагогов и родителей	195
Кутяева С.С.	Развитие речи детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности	198
Липтушенко К. О.	Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста	201
Лосимович К.Е.	Формы и методы работы по внеклассному чтению в начальных классах как средство развития читательского интереса у младших школьников	202
Мелкозерова И. В.	Особенности навыка пересказа текста-описания у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	205
Мешкова К. В., Сочина Ю. А.	Организация предметной недели в начальной школе	208
Смирнова А.С.	Методика дошкольного образования	210
Флегонтова А.С.	К вопросу об атеистическом и религиозном воспитании	212
Шепелёва М.В., Чернышова А.С.	Проект «Прогулка по городу здоровья» в начальной школе	214
Шеерман Т.Б.	Трудности диагностики одаренности в дошкольном возрасте	217

Секция 5. СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Григорьев Г.Г.	Формирование навыков безопасного поведения у учащихся с нарушением зрения	221
Измаева Ж.Ж.	Не важно, что сегодня ребенок не умеет, важно как поведут себя взрослые, которые его окружают	222
Киянова А.А.	Проблема психологической экспертизы игрушек для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	225
Клекочко О.С., Тарадай Ю.М., Шмонина Е. М.	Особенности проектирования феноменологической диагностики при обследовании дошкольников в инклюзивной группе детского сада	228
Саркисян Д. А.	Формирование нравственных взаимоотношений в инклюзивном классе начальной школы	231
Суханова О.О.	Проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	233
Фролова Л.Р.	К вопросу о трудоустройстве матерей детей инвалидов	236
Чернышева А. Ю.	Содержание работы учителя-логопеда по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР в процессе сюжетно-ролевых игр	238
Юмагужина Р.Р.	Нетрадиционное рисование как средство освоения изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития	241

Секция 6. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Александрова В.Ю., Синкина А.А.	Международное движение WORLDSKILLS как ресурс развития педагогической профессии	244
Баширова А.Х.	Об эффективной организации дополнительного образования	246
Быкова Н.С.	Методическая работа в учреждениях дополнительного образования	249
Вахтина А.А.	Как школьники используют средства массовой информации	252
Евстигнеева А.А.	Проблема организации экологического воспитания на уроках технологии в 7 классе	255
Емельянова А.М., Сульдина В.В.	Контекстный подход в подготовке будущих специалистов	256
Малкова Е.Н.	Дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении	259
Мартысевич В.В., Смирнова А. С.	Внедрение инновационной творческой деятельности в технологическое образование школьников	261
Мочалова А.С.	Технологическое образование в рамках внедрения ФГОС	264
Рафиков Ф.Ф.	Разработка компьютерного психодиагностического комплекса для выявления профессиональных направленностей	266
Рыжикова М.П.	Интерактивные методы обучения на уроках технологии	268
Серова В.Н.	Внедрение основ молекулярной кухни в образовательный процесс	271
Смирнова Ю. А.	Закономерности исторического развития трудового воспитания в школах	274
Сульдина В.В.	Информационные технологии в дополнительном образовании	278
Сульдина В.В.	Самостоятельная работа как метод познавательной деятельности в обучении	281
Торопова А.И., Власова А.А.	Формирование компетенций школьников на уроках технологии	282
Торопова А.И., Домнина А.И., Бугрова А.Н.	Цель и содержание учебного предмета «Технология»	284
Торопова А.И., Казаков М.Е.	Реализация метода проектной деятельности в технологическом образовании	286
Уварова П.Ю.	привлечение студентов к активной общественной творческой деятельности	288
Чепчугова К.С.	Ассоциативно-синектическая технология как средство активизации творческих способностей студентов	290
Заключительное слово		294

Оргкомитет
V Всероссийской студенческой научно-практической конференции
«МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП»

Папуткова Г.А. – д.п.н., проректор по учебно-методической деятельности ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина - сопредседатель Оргкомитета;

Картавых М.А. – д.п.н., зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина - сопредседатель Оргкомитета.

Прохорова И.В. – к.п.н., директор Центра содействия трудоустройству выпускников и организации практик ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, зам. председателя Оргкомитета;

Буйнов Л.Г. – д.мед.н., профессор, зав. кафедрой медико-валеологических дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» – член Оргкомитета;

Камерилова Г.С. – д.пед.н., профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина – член Оргкомитета;

Акимова Л.А. - к.п.н., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и методики обучения безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО Оренбургского государственного педагогического университета – член Оргкомитета;

Гафнер В.В. – к.пед.н. доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» – член Оргкомитета;

Гильманова Г.Р. – к.б.н., начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы – член Оргкомитета;

Голубева О.В. – к.пед.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина – член Оргкомитета;

Давыдова Ю.Ю. – к.б.н., доцент, зав. кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина – член Оргкомитета;

Каштанова С.Н. – к.п.н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина – член Оргкомитета;

Кудрявцев В.А. - к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина – член Оргкомитета;

Локша О.М. - к.п.н., доцент, доцент Высшей школы иностранных языков Педагогического Института БФУ им. И.Канта – член Оргкомитета;

Филатова О.М. – к.п.н., доцент кафедры биологии и биохимии ФГБОУ ВОПедагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета – член Оргкомитета;

Хазина А.В. – к.ист.н., доцент, зав. кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина – член Оргкомитета;

Рубан Е.М. – преподаватель кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина – член Оргкомитета.

Приветственное слово участникам
V Всероссийской студенческой научно-практической конференции
«МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП»

Уважаемые участники и гости конференции!

В условиях развития постиндустриального общества наблюдается переход оттрадиционной знаниевой к компетентностной парадигме высшего образования. Освоение обучающимися профессиональных компетенций сопряжено с включением их в различные виды деятельности, в том числе проектную, научно-исследовательскую, педагогическую, управленческую и другие виды, повышением значимости учебных и производственных практик. Мининский университет использует различные форматы образовательных событий, которые позволяют студентам реализовать и продемонстрировать итоги своей работы.

Наряду с научно-исследовательскими семинарами, проектными сессиями, форумами, для обсуждения будущими бакалаврами, специалистами, магистрами актуальных проблем профессионального становления организована Всероссийская дискуссионная площадка конференции.

Для студентов стало хорошей традицией представлять результаты индивидуальной и командной научно-практической деятельности в конце каждого учебного года на платформе Всероссийской научно-практической конференции «Мой профессиональный стартап». Ежегодно расширяется география участников, спектр обсуждаемых научых проблем, тематика практико-ориентированных проектов.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы,
новых учебных и профессиональных стартапов!

Проректор по учебно-методической деятельности
Мининского университета, д.п.н., професор Г.А. Папуткова

БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА ДИАХРОНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Абрашкина И. И., Новоселова Ю. В.
БФУ им. И. Канта
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Торпакова Е.А.

Аннотация. В статье представлена характеристика безличных предложенийкак отражения характера первобытного мышления, когда производитель и действие воспринимались говорящим нерасчлененно, как связанных с мифологическим верованиями, как видоизменение личных конструкций.

Ключевые слова: предложение, безличные конструкции, субъект, предикат, односоставное предложение, двусоставное предложение.

Abstract. In the article, an analytical description of impersonal sentences as a reflection of the nature of primitive thinking, when the producer and action were perceived by the speaker as being undivided, as related to mythological beliefs, as a modification of personal constructions.

Keywords: proposal, impersonal constructions, subject, predicate, one-part sentence, two-part sentence.

В современной лингвистике существует точка зрения, согласно которой безличные предложения представляют собой позднее образование, возникшее в результате преобразования личных двусоставных конструкций (Ф.Миклошич, И.Ягич, А.А.Потебня, Д.Н.Овсянико-Куликовский, В.А.Богородицкий, Л.А.Булаховский, А.М.Пешковский и др.). Идея о безличных предложениях как позднейшем преобразовании личных была сформулирована Д.Н.Овсянико-Куликовским и А.А.Потебней и впоследствии породила целый ряд исследований. «Безличные предложения возникли на почве подразумеваемости» [1, с. 330].

Диахроническому изучению безличных предложений посвящено много работ. Основными являются исследования А.А. Потебни, которые считал, что главное в предложении — предикативность, носителем которой является сказуемое. Нормой и отправной моделью исторического развития языка признается двучленная конструкция, а безличное предложение, по мнению автора, представляет собой позднейшее видоизменение двучленной структуры.

Такой взгляд ученого во многом определил дальнейшие исследования односоставного предложения: оно либо не выделялось вообще в самостоятельный разряд, либо рассматривалось как результат устранения подлежащего, т.е. выводилось из двусоставной схемы предложения. Первое направление нашло отражение в трудах Ф.В.Ржиги, второе - в трудах Д.Н.Овсянико-Куликовского.

Ф.В.Ржига считал, что «...предложение состоит из трех основных членов: подлежащего, сказуемого и дополнения. Соединение двух основных слов через суждение создается двучленным предложением, а соединением трех слов - трехчленным предложением» [2; 3]. Положение о трехчленной структуре предложения находим сейчас у В.С.Юрченко, Н.Н.Арват, Г.А.Золотовой и др.

Д.Н.Овсянико-Куликовским были предприняты попытки установления критериев классификации безличных предложений. Положив в основу определения безличных конструкций отсутствие подлежащего, автор видит решение данного вопроса в установлении

различных степеней бесподлежащности, определяемых чисто психологически. Он считает, что бессубъектное предложение может быть относительно-бессубъектным *(Говорят)* и абсолютно-бессубъектным *(Моросит).* При этом он пишет: «Сравнительно-историческое исследование бессубъектных предложений разных родов и оттенков приводит к выводу, что все они возникли в разное время из субъектных, что в современном русском языке процесс этот идет в том же направлении». Он считал, что в каждом предложении есть подлежащее или же оно, по крайней мере, «мысленно ощущается» [4, с. 231].

Л.А.Булаховский, признавая, что в языке господствует в качестве стандартного типа предложение двусоставное, рассматривает безличные предложения как «особую, семантически и стилистически обусловленную (мотивированную) разновидность выявления двусоставного по своей основе акта мышления» в случае «неизвестности, обобщенности или второстепенности значения действующего лица» [5, с. 148].

Данная точка зрения подверглась критике со стороны А.А.Шахматова: «...безличные обороты не могут быть объяснены из личных, ибо если это формально возможно для оборотов в обозначениях явлений природы, то для других оборотов в безличную форму никак нельзя вывести из личной» [6, с. 427].

Безличные предложения некоторые исследователи характеризуют как отражающие характер первобытного мышления, когда производитель и действие воспринимались говорящим нерасчлененно, диффузно, другие связывают их возникновение с мифологическим верованиями, третьи выводят безличные конструкции из личных, обнаруживая указание на производящего действие или в ситуации, или во флексии третьего лица глагола (А.А.Потебня).

В науке не раз подчеркивалось, что определяющей особенностью грамматической семантики безличных предложений является значение стихийности, непроизвольности выражаемого действия или состояния. Выражаемый в них признак чаще всего является результатом действия неопределенной совокупности стихийных сил или объективных обстоятельств, поэтому самим употреблением модели безличное предложение подчеркивается, что признак этот не имеет прямой связи с каким-либо отдельным субъектом.

Таким образом, можно заключить, что подобные предложения представляют собой наследие той эпохи, когда первобытные люди, не имея представления ни о законах внешнего мира, ни о строении своего тела, чувствовали себя совершенно беспомощным в борьбе с природными стихиями и болезнями.

Список литературы

1. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. – М.: Просвещение, 2013. – Т.III. – 551 с.– Переиздание.

2. Ржига Ф.В. О простом предложении в русском языке. - Варшава, 2014. – 59 с. – Переиздание.

3. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Избранные работы по русскому языку. – 2012. – С. 62-84. – Переиздание.

4. Овсянико-Куликовский Д.Н. Синтаксис русского языка. – Спб., 2016. – 310 с. – Переиздание.

5. Булаховский Л.А. Избранные работы по общему языкознанию. – М., 2010. –342 с. – Переиздание.

6. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – Л., 2013. – 620 с.

МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

Ахкамова М.Р., Латыпова Р.Р.
БГПУ им. М. Акмуллы
Научный руководитель: канд. юрид. наук, доц. Литвинович Ф.Ф.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема определения места и сущности образовательного права в современной российской правовой системе. Проведен анализ статей федерального закона «Об образовании» на наличие сходства и влияния других отраслей права. Авторами определено воздействие гражданского права на образовательное право.

Ключевые слова: образовательное право, предмет образовательного права, метод образовательного права.

Abstract. This article deals with the problem of determining the place and essence of the education all awin the modern Russian legal system. An analysis of the articles of the federal law "On Education" is conducted for the presence of similarities and influences of other branches of law. The authors determine the influence of civil law on educational law.

Keywords: educational law, object of educational law, methods of educational law.

Современная российская правовая система включает в себя значительное количество нормативно-правовых актов и всего того, что с ними связано прямо или же косвенно. Несмотря на постоянное совершенствование законодательной базы и ее изменения, остается множество вопросов, требующих своего отдельного рассмотрения. К данному перечню относится проблема определения места и сущности образовательного права в современной российской правовой системе, в частности, вопрос об отнесении образовательного права к какой-либо правовой отрасли, либо выделения в качестве комплексной системы.

Под «образовательным правом» понимается совокупность особых правил поведения, которые устанавливаются государством в целях регуляции образовательных отношений [7, с. 1]. Образовательное право существует в широком многообразии форм его проявления:образовательное законодательство в виде совокупности отдельных нормативно-правовых актов;сумма отдельных правовых норм, содержащихся в отдельных нормативно-правовых актах и регулирующих те или иные вопросы данной сферы общественных отношений; правоотношения в сфере образования; учебная дисциплина и многое другое [7, с.1].

Основополагающим документом в сфере образования является федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором определены цели и задачи современного российского образования, отражены его основные моменты и аспекты, определяются права и обязанности всех участников образовательного процесса и многое другое[2].

На наш взгляд, образование занимает главенствующую роль в жизни общества, государства, а также конкретной личности, поэтому необходимо развивать эту сферу, в особенности, в правовом поле ее существования и развития.

Именно по поводу образовательного права и специфики регулируемых им отношений, ведутся самые ожесточенные споры по разным аспектам проблемы.

Наиболее актуальным является вопрос о том, какая правовая отрасль наиболее влияет на образовательное право в современном его виде.

Данная проблема рассматривалась исследователями еще задолго до Октябрьской революции и привнесенных ею изменений. Все мнения и теории того периода были на

удивление единодушны касательно места каких бы то ни было образовательных норм: все они относились к строгому ведению со стороны государства, фактически, относились к точке зрения расположения их в пласте разнообразных норм административного характера[3, с. 188]. Это объяснялось преобладающей ролью государства в жизни общества того периода и практически полного отсутствия частных инициатив в этой сфере.

Советская юридическая наука также относила образовательное право к сфере действия права административного. Однако встречались отдельные попытки сопротивления: например, Г.А. Дорохова, относя образовательное право к сфере действия права административного, говорила о невозможности регуляции образовательных норм исключительно административно-правовыми методами, признавая особый характер образовательных норм[4, с. 121].

Подобные споры в рамках современной отечественной науки, ведутся в более активном ключе и характеризуются наличием различных позиций по этому вопросу, прямо противоположных друг другу.

Широко распространена точка зрения, согласно которой, образовательное право рассматривается в не качестве отдельной правовой отрасли, а в качестве определенного межотраслевого института, в котором соединяются различные правовые нормы из других отраслей права (гражданского, административного, трудового и других)[5, с. 300]. Другие авторы, соответственно, отрицают данные положения, указывая на определяющее значение образовательных отношений в наши дни и проработанности комплекса включенных туда норм[6]. В основном, спор заключается в том, стоит ли, учитывая наличие в образовательном праве норм из различных отраслей права, считать его самостоятельным образованием, или же выделять его в качестве придаточной системы.

Наша задача состоит в том, чтобы определить, влияние какой отрасли права ощущается в современном образовательном праве наиболее полно, административного либо гражданского права. Для этого определим количество статей, которые либо по своей сути и содержанию относятся к иным отраслям права, либо просто скопированы из них и перенесены, тем самым, в ведение образовательного права. В качестве объекта данного исследования был взят закон «Об образовании РФ» как программный документ всего российского образования на современном этапе его развития.

Простой подсчет таких статей показал следующие результаты: в федеральном законе нашли свое отражение нормы различных отраслей российского права, под видом содержания отдельных статей. Так, в законе «Об образовании» присутствуют элементы из права семейного (ст. 44,45), финансового права (ст. 99, 100, 104), трудового (ст.46-52), а также других отраслей права. Уникальных, именно что относящихся непосредственно к образовательному праву статей, в данном документе, преобладающее количество (ст. 1, 2, 4, 5, 11-21, 30, 33-35,43,53-72,74-88). Однако, образовательное право испытывает значительное влияние права административного (ст. 10, 26, 28, 29,73, 89, 90, 93-98) и гражданского (ст. 22-25,27, 31, 32, 36-41,65, 91, 92, 101-103), что, опять же, ставит вопрос о том, какая из данных правовых отраслей оказывает наибольшее влияние на образовательное право. На наш взгляд, образовательное право тяготеет именно к отрасли гражданского права.

Такого вывода придерживаются многие специалисты в данной сфере, отмечая, что образование является услугой гражданско-правового характера[9].

Некоторые вопросы, касающиеся образовательного права, такие как, например, понятийная сущности предпринимательской деятельности учреждения как некоммерческого

юридического лица, конфликтуют с аналогичными нормами, содержащимися в ГК РФ [8]. Однако, в таких случаях, согласно п. 2 ст. 3 ГК РФ, нормы гражданского права, которые содержатся в других нормативно-правовых актах, должны соответствовать ГК РФ, в чем мы видим определяющую силу воздействия гражданского правана право образовательное.

На сегодняшний день образовательные отношения не имеютпреимущественного управленческо-директивного характера, а, во многом, зависят от воли и желаний самих участников образовательного процесса. Характерный для административного права императивный метод правового регулирования, при этом, все больше уступает место методу диспозитивному, характерному для гражданского права.

Несмотря на то, что большинство рассматривает образование в качестве «общественного блага», мы придерживаемся мнения, чтообразование может быть отнесено только лишь к сфере работы либо же к сфере оказания услуг. Однако, исходя из гражданско-правового понимания отличия работы от услуги: работа всегда материальна, в работе (если следовать всем необходимым предписаниям) гарантируется конечный результат, который в образовании не может быть гарантирован, поэтому образование выступает в большей степени как услуга.Здесь потребителем будет выступать конкретное лицо, которому дается образование, которое это же самое лицо и будет оплачивать либо за свой счет, либо за счет спонсорской помощи государства.

В качестве еще одного довода относительно значительного влияния гражданского права на право образовательное, можно привести ситуацию относительно оказания платных образовательных услуг. Лицо, пожелавшее получить образование на основе платного предоставления ему подобных услуг, заключает договор с образовательной организацией, который основывается на принципе свободы воли сторон. До заключения договора образовательная организация никоим образом не может директивно влиять на лицо в какой бы то ни было форме. Целями такого договора по отношению к его сторонам являютсяполучение образования и получение платы за оказание образовательных услуг. Все вышеперечисленноедоказывает гражданско-правовой характер образовательных услуг и иных вопросов, связанных с образованием.

Создание образовательных организаций как некоммерческих организаций также основывается на гражданско-правовых нормах, которые регулируют данный вопрос. Без надлежащей формы существования образовательной организации невозможно ее полноценное функционирование.

Образовательное право является комплексной отраслью права, в которой главенствующее значение имеют нормы гражданско-правового характера, при учете современной открытости и демократичности системы образования, возможности открыто и доступно реализовывать свою волю и желания, а также исходя из содержания многих образовательных норм и аспектов функционирования образовательных организаций, то есть определяющих структурных вопросов.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РоссийскойФедерации (ГК РФ) //КонсультантПлюс[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 06.05.2018).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-З "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция)//КонсультантПлюс[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 06.05.2018).

3. Барабанова С.В. Государственное регулирование высшего образования в Российской Федерации: административно-правовые вопросы. Казань: Издательство Казанского университета, 2004. 360 с.

4. Дорохова Г.А. Законодательство о народном образовании (теоретические проблемы совершенствования). М.: Наука, 1985. 157 с.

5. Петров Д.Е. Дифференциация и интеграция структурных образований системы российского права: дис. … д-ра юрид. наук. Саратов, 2015. 505 с.

6. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.: Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002. 688 с.

7. Шкатулла В.И. Образовательное право. Учебник для вузов. М.: НОРМА, 2001. 688 с.

8. Образовательное право и законодательство в системе российского права и законодательства// Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/kvanina/kvanina_03.php (дата обращения: 06.05.2018).

9. Санникова Л.В. Услуги как объект гражданско-правового регулирования [Электронный ресурс]. URL: http://www.pravo.vuzlib.net/book_z1999_page_8.html (дата обращения: 06.05.2018).

ИНОСТРАННЫЕ СЛОВА В РЕЧИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Бобышева Е.А.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент, Минеева О.А.

Аннотация. В данной статье изложены особенности функционирования англоязычных заимствований в молодёжной речи за последнее десятилетие. Рассмотрено влияние иностранных языков на сленг молодежи. Сделаны выводы по проблеме употребления молодежного сленга.

Ключевые слова: язык, английские заимствования, молодежный сленг, сеть Интернет

Annotation: This article describes the features of the functioning of English-speaking loans in youth’s speech over the past decade. The influence of foreign languages on the slang of youth is considered. Conclusions are drawn on the problem of youth’s slang usage.

Keywords: language, English loans, youth slang, Internet

В настоящее время из-за быстрого развития науки и техники английские слова появляются в русском языке очень быстро. Глобализация, создание международных организаций в экономической, финансовой, политической и других сферах деятельности, использование таких коммуникационных технологий, как сеть Интернет, спутниковое телевидение только способствуют этому. Это не новое явление, поскольку в ходе истории российские люди продолжали торговать и поддерживали общественно-культурные отношения со многими зарубежными странами. Словарь является наиболее доступной сферой для различных видов внешних воздействий, сфера, в которой отражены все изменения, которые происходят в жизни общества.

В обществе ежедневно происходит множество процессов, способствующих изменениям в нем, вместе с этим меняется и наш язык. Человек, живший в древности, никогда не понял бы человека Новейшего времени, при условии одного общего родного языка.

Новые слова в языке молодежи появляются сегодня благодаря заимствованиям из других культур и иностранных языков, так как Интернет открыл людям огромный обширный мир вокруг них.

Заимствование – это «воспроизведение фонетическими и морфологическими средствами одного языка морфем, слов или словосочетаний другого языка» [6].

К основным причинам увеличения доли заимствований в речи современной молодежи относятся:

1) Социальные факторы;

2) Значимость «собственного» особого языка для общения со сверстниками;

3) Влияние СМИ на речь подростка;

4) Сеть Интернет [3].

По признанию многих лингвистов, сегодня одним из основных источников заимствования иноязычной лексики во многих языках, в том числе и в русском, является английский язык [2].

Таким образом, мы подходим к понятию «англицизм», которое означает «слово или оборот речи, заимствованные из английского языка» [5, 7].

Проблема заимствований сложна и неоднозначна, так как, с одной стороны, англицизмы расширяют наш язык и делают его более современным, но, с другой стороны, они убирают из него самобытность и могут способствовать вытеснению русских слов из нашей речи [4, с. 111].

Итак, перейдем к примерам англицизмов, используемых в молодежном сленге в разных сферах общения и взаимодействия. Сленг – «набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных группах людей»[5, с. 52]. Базой данного исследования явилась сеть Интернет, а также социальные сети, как Facebook и Youtube.

Молодёжный сленг полон англицизмов, которые вошли в жизнь молодежи благодаря компьютерным играм. Например «*Репит*, т.е. повтор» (англ. repeat), «*Форсить*» (англ. toforce – принуждать)– этот глагол означает «пропихивать силой», а существительное «force» переводится, как «сила». «*Файтинг*» (англ. fight, fighting) – разборка, драка.

Часто англицизмы встречаются при описании качеств, каких-либо характеристик предмета или состояния человека, то есть помогают описать оценочное мнение. К таким англицизмам относятся «*найс*» (англ. nice- хороший, приятный)- используется в прямом назначении, «*кул*» (англ. cool) – «круто», «*ве бест*» (англ. thebest– самый лучший) также используется в прямом назначении, «респект» (англ. respect - уважение) – «почтение, прямой смысл слова».«Английский язык», как учебный предмет в молодежном сленге звучит, как «*инглиш*» (англ.English).

Лексика, пришедшая из сети Интернет и вошедшая в повседневную жизнь молодых людей и девушек: «*лайк*» – это «та самая кнопочка «мне нравится» под постами в социальных сетях», фраза «I like» означает именно «мне нравится», «*дизлайк*» – «обратное «лайку», когда что-то не нравится человеку, он употребляет это существительное», «*хайп*» (англ. hype) – «ажиотаж, шумиха», «твит» (англ. twit– колкость) обозначает «короткое сообщение, статус, видимые всем «друзьям» пользователя в социальной сети Твиттер,

известной как популярнейшей сети микроблогов». «*Хэштэг*» (англ. hashtag от hash– знак «решётка» + tag– метка) –«ключевое слово сообщения, тег, используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию и начинающийся со знака решётки» [6].

Также в молодежном сленге часто употребляются слова, как: «*Патч*» (англ. patch– заплатка) используется в таком же смысле, как и в английском языке, «*Рефлектив*» (англ. reflective – отражающий). Пошло от специальной одежды, которая отражает свет, чтобы рабочих было видно в темноте. Используется в описании светоотражающей модной одежды, «*Митинг*» (англ. to meet – встречаться) – демонстрация, массовое шествие с политическими лозунгами, «*Френд, френдиться, френдзона*» (англ. friend) – друг, дружить, круг друзей.

Англицизмы встречаются не только в социальных сетях, но и в быту, например ими молодое поколение заменяет предметы гардероба, будь то одежда или обувь, какие-либо аксессуары. «*Бомбер*» (англ. Bomber) – «куртка специального кроя, с воротником-стойкой, резинкой снизу и крупным замком-молнией», «*Худи*» (англ. hoody – капюшон) – «толстовка с длинным рукавом и капюшоном, «*Поло*» (англ.polo) –«трикотажная рубашка с воротником, короткой планкой с пуговицами и коротким рукавом», а также «*Свитшот*», «*Тренч*». Используются такие слова, как «*Лук*» (англ. look) – «образ», «*Мастхэв*» (англ. musthave) – «должны иметь» или «это мастхэв этого сезона», «*Фэшн*» (англ. fashion) – «модный».

Использование присутствует в обозначении частей тела (*фейс, нейлы*). Деньги также часто называют, как иностранцы.

Таким образом, нельзя оспаривать факт, что молодежный сленг пестр на иностранные слова, в частности английского происхождения. И это не плохо, ведь иностранные заимствования способствуют расширению и обогащению словарного запаса русских граждан. Сленг – это универсальный факт культуры. Мы можем найти эквиваленты современного сленга в Древности, в средние века и в эпоху современности. Все языки проходят через те же циклы развития. Сегодня любой писатель может свободно использовать сленг и это стало важным ключевым инструментом в руках мастеров-сатиров, юмористов и журналистов. Сленг в наше время социально приемлем, потому, что, когда он используется с умением и дискриминацией, он добавляет новое и захватывающее измерение в язык. В то же время он серьезно изучается лингвистами и другими социологами. Процессы, с помощью которых слова становятся сленгами, это: использование метафоры, сравнение, народная этимология, искажение звуков в словах, обобщение, специализация, сокращение, повышение и дегенерация, метонимия, гипербола, а также заимствования из иностранных языков.

Глобальна роль сленга в современной русской и английской языковой системе. Исследование показало, что сленг – это не литературный язык, он выразительный и эмоционально цветной словарь и характеризуется знакомой окраской. Сленг молодежи нашей страны имеет широкий спектр оттенков, и многие слова не понятны большинству населения.

Студенты, школьники и молодые люди используют сленг в повседневной жизни, чтобы обозначать разные специальности, имена академических предметов, межличностные отношения, в повседневной жизни и досуге, в сфере одежды и аксессуаров, а также при назначении учителей и учителей и идентификации частей тела.

Сленг и заимствования играют очень важную роль в жизни молодых людей, их жизнь сегодня немыслима без сленга, что не только помогает молодым людям общаться друг с

другом, но и облегчает изучение новой иностранной лексики, расширяя словарь. В заключение, мы считаем, что сленг – это не что-то вредное. И, в конце концов, его противникам стоит признать, что сленг - неотъемлемая часть нашей жизни.

Список литературы

1. Авандеева С. С., Сурженко О. Ю. Влияние английских заимствований на лексику русского языка // Юный ученый. 2015. №1. С. 146-147. URL: http://yun.moluch.ru/archive/1/56/(дата обращения 01.04.2018)

2. Айназарова С.Н., Гайдей О.В. Тематические группы лексики в речи школьников // Nauka-rastudent.ru. 2015. № 06 (18). URL: http://nauka-rastudent.ru/18/2743/(дата обращения 20.04.2018)

3. Айназарова С.Н., Скрипак И.А. Функционирование англоязычных заимствований в молодежной речи // Nauka-rastudent.ru. 2016. № 03 (027). URL: http://nauka-rastudent.ru/27/3272/(дата обращения 21.04.2018)

4. Годочкина Т.А., Минеева О.А.Особенности функционирования английских заимствований (на материале немецкого языка) // Академия педагогических идей Новация. 2017. № 10. С. 110-115

5. Минеева О.А., Табатчиков А.О. Англо-американизмы в сленге немецкой молодежи // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – С. 51-53.

6. Николаев П.А., Строганов Н.В. Литература и язык. Современная иллюстрированная энциклопедия. – М.: Росмэн, 2006

7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Англицизмы

8. https://ru.wikipedia.org/wiki/Хештег

ФИЛОСОФИЯ: ПРОФЕССИЯ ИЛИ ПРИЗВАНИЕ?

Бочкова Н.А

НГПУ им.К.Минина

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о статусе философиив реестре профессий. Предпринимается попытка очертить специфику философии как профессиональной деятельности. Описывается личный, авторский опыт вхождения в философскую среду.

Ключевые слова: философия, профессия, преподавание

Abstract. The article deals with the status of philosophy in the register of professions. An attempt is made to outline the specifics of philosophy as a professional activity. Personal, author's experience of entering the philosophical environment is described.

Keywords: philosophy, profession, teaching

Сложно назвать философию профессией: научить философии нельзя, как говорил Кант, можно научить философствовать, но затруднительно научить создавать концепты и рождать теории. В этой связи философию можно понять или принять. Неслучайно в Древней Греции те, кто занимался философией, называли себя «любомудрами», «мудрецами», «мыслителями», но никто не именовал себя профессионалом от философии. Философия - это

путь, движение к бесконечно ускользающим горизонтам. Слово «профессия», имеющее латинское происхождение, фактически означает: «объявляю своим делом». С древности профессией называли род трудовой деятельности человека, где показателем результативности считался произведенный продукт. Развитие термина «профессионал» было связано с появлением централизованных государств и выделением профессиональных групп воинов и управленцев. С началом эпохи индустриализации под профессией стали понимать механизированные специальности. В «Общероссийском классификаторе профессий рабочих» выделяют два раздела: профессии рабочих и должности служащих. Философия находится в разделе «должности служащих» и классифицируется как «научныйсотрудник (в области философии, истории и политологии)» и «Стажер –исследователь (в области философии, истории и политологии)». Но что производят философы?

Профессиональными философами чаще всего называют людей, которые работают в университете и чья трудовая деятельность связана с преподаванием или с производством философского знания. Ответ на вопрос, существуют ли профессиональные философы, следует искать в университетской философской среде XIX века. Века, когда философы работали в качестве профессиональных философов на факультетах, например философском или филологическом. История Философского факультета МГУслужит примером, доказывающим активную деятельность профессиональных философов. Этот факультет возник давно и к концу XX века насчитывал 20 кафедр, был самым большим в университете.

Мой профессиональный стартап в философии начинается с определения своей миссии и вопроса, а как вообще рождается философ? Призвание это или результат прагматического выбора? Определяя свой жизненный путь, человек делает выбор. Призвание тоже сопровождается выбором, в противном случае оно будет не реализовано. Деятельность человека имеет цель, большинство людей разных профессий служат на благо обществу, так как философия - это скорее «образ жизни», то и роль в мире у философа особенная. С одной стороны, философ – это хранитель традиции (особенно, если говорить о «преподавателях философии»), а с другой - конструктор мира будущего. Философ - это не пророк, он не предвидит, а лишь предлагает варианты решений, оценивает риски, набрасывает сценарии развития событий.

Настоящего философа можно сравнить с художнико, создающим уникальные творения. Поэтому философию не следует изучать по аналогии обычными специальностями. К философии нужен особый подход, так как в отличие от других специальностей здесь собственно вопрос гораздо ценнее и важнее ответа. В основе деятельности философа лежит вопрошание. Философ никогда не перестает задавать вопросы и искать на них ответы. Большинство ответов, возможно, уже было кем-то сформулировано, но мыслитель не перестает изучать тексты, чтобы «не изобретать велосипед». Когда к философу обращаются с вопросом, ожидается, что он все объяснит. Но философ, чаще всего, сеет не столько знание, сколько «незнание» - желание расширять познавательные границы. Исходной посылкой служит знаменитая фраза Сократа: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Философ как никто видит ограниченность предметного знания, ибо ученый смотрит на мир сквозь призму «пердменыхочков». Биолог, например, видит в человеке совокупность биохимических процессов, социолог рассматривает человека как элемент социальной системы. И только философ может говорить о человеке как таковом, о его сущности, потому что философия стремится раскрыть саму суть исследуемого объекта. Философское мышление - это особое

состояние сознания, находящегося в постоянном поиске, осознающего свою ограниченность, но испытывающем неиссякаемое интеллектуальное беспокойство.

Я определяю свой стартап в философии как апробацию себя в качестве «научного сотрудника». Этот статус приобретается в ходе обучения, а квалификация присваивается по его окончанию. Для меня научным сотрудником в области философии является человек, который хорошо знаком с историей философии, отлично разбирается в конкретных областях традиции, а также является специалистом, внесшим вклад своими работами в данную отрасль знаний. Профессиональное развитие ученого (к коему я стремлюсь) неразрывно связано с получением научной степени. Шаг номер один - это успешная защита дипломной работы. Шаг номер два – поступление в магистратуру и успешное ее окончание со степенью «Магистр философии». Все эти этапы требуют старания и упорства: истинный ученый получает удовольствие от своей кропотливой работы. Однако кабинетной деятельности «профессионального философа» и накоплению знаний я предпочту все же их трансляцию, то есть преподавательскую деятельность.

Философия - это отличная сфера для саморазвития и поиска ответа на важнейшие жизненные вопросы. Человек, посвятивший себя мудрости, приобретет фундаментальные знания, которые помогают ему в дальнейшем развитии, а именно: дают возможность познакомить людей с философией, открыть им новую дверь в познании— вот, что для меня важно и ценно.

И я благодарна, что этот опыт случился со мной! Безграничное желание попробовать себя в роли наставника, популяризировать философию год назад привело меня в Центр Одаренных Детей, где я опробовала свой проект «Философия до ВУЗа». Целью проекта было познакомить ребят (10—11 класс) с философией, сделать своеобразное введение. Идея родилась, когда в очередной раз услышала от знакомых первокурсников обвинения в адрес философии, ее скучности и ненужности. Меня всегда возмущала ситуация, что у студентов философия идет по остаточному принципу. И я захотела это исправить! Продумала курс по введению в философию, провела вводное занятие, на котором ответила на все вопросы и развеяла мифы о философии. А дальше успешно прочитала курс лекций и получила хороший фидбэк. Я рада, что получила опыт преподавания философии и очередной раз убедилась в том, что это мое призвание и мой выбор! Дальше - больше!

О КОНЦЕПТЕ «ВРЕМЯ» В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ

Вергунова В.Р.
БФУ им. И.Канта
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Торпакова Е.А.

Аннотация. В публикации затрагивается тема объективации концепта «время» в русском языковом сознании. Здесь приведен анализ русской лингвокультуры для выявления современного отношения субъекта ко времени.

Ключевые слова: концепт «время», культура, фразеологизмы, лингвокультура, русский язык.

Abstract. The publication touches upon the subject of objectifying the concept of "time" in the Russian linguistic consciousness. Here is an analysis of Russian linguoculture for revealing the contemporary attitude of the subject to the time.

Keywords: The concept of "time", culture, phraseology, linguoculture, Russian language.

В русской культуре люди привыкли выполнять работу не спеша, порой слишком затягивать с ее выполнением: *работа не волк (медведь), в лес не убежит, доживем до понедельника, отложить до поры до времени, отложить в долгий ящик.* Приведенные фразеологизмы есть свидетельство отношения ко времени, свойственного монохронному типу культуры, с более жестким хронометражем, предполагающим активное, деятельное времяпрепровождение. Изначально иное восприятие времени, часто называемое философским, созерцательным, присущее восточным культурам, не акцентирует внимания на деятельностном, активном отношении ко времени, поэтому в тюркских языках нет выражений, аналогичных приведенным фразеологизмам русского языка.

То обстоятельство, что человеку, чтобы выживать, растить детей, приходилось целыми днями трудиться в поте лица, отразилось в языке в многочисленных ФЕ со значениями «рано», «весь день», «без отдыха» и под. Причем, у русских ценилось понятие «рано» и было олицетворением трудолюбия и успеха в делах, так как земледельцу нужно успеть за световой день управиться с сельскохозяйственными работами в поле: *(вставать)ни свет ни заря, чуть свет, до света; с петухами; кто рано встает, тому бог подает; ранняя пташка; «Я назову тебя «зоренькой», только ты рано вставай...».*

Характерныедля русского человека азартность, вспыльчивость,эмоциональность,которые создают помехи, затмевая разум, нашли отражение в образных устойчивых сочетаниях, паремиях, которые, констатируя эту черту, как бы предостерегают:

− от поспешных решений (*хорошая мысля приходит опосля* (прост.);

− от пассивности, лености мысли и непредусмотрительности (*петух не клюнет/ гром не грянет – мужик не перекрестится*).

Труд, работа представляют основу жизни, источник благосостояния, поэтому в коллективном сознании им отводится особое, приоритетное место: *Делу – время, потехе – час.*

Берущая свое начало в мифическом времени фольклора тенденция к преувеличению, называемая гротеском, особенно ярко проявляется применительно к понятиям «давно»/«недавно». Для того чтобы показать, что событие произошло давно, используются имена из Библии, сказок, исторические события и т.д.: *испокон веков, в давние времена; при царе Горохе; во времена царя Гороха; в оны времена; в свое время; адамовы (веки) времена;, много воды утекло; сколько лет, сколько зим; с незапамятных времен.*

Линейное восприятие времени наложило отпечаток на прочно сидящую в наших умах оппозицию «всегда – никогда», члены которой противостоят друг другу не только по своему содержанию, но и по эмоциональному к ним отношению носителей русского языка.

Так, абстрактное понятие «всегда», отраженное во фразеологизмах русского языка обладает, в основном, положительной окраской. Обычно такие фразеологизмы относятся к теме благодарности, дружбы, любви, ненависти, которые будут испытываться говорящим «всегда»: *до скончания века, во веки веков, на веки веков, на веки вечные, по гроб жизни, до гробовой доски, до последнего дыхания, раз и навсегда*. Сема «всегда» в русском языковом сознании связывается с окончанием жизни (образы гроба, последнего дыхания), фантастической продолжительностью (век).

Отрицательная темпоральная сема «никогда», представленная вофразеологических и паремиологических единицах русского языка, чаще сопровождается отрицательной коннотацией: *ни на миг; ни на минуту; ни под каким предлогом; ни за что на свете; ни под каким соусом; ни под каким предлогом.*

Та же сема «никогда» присуща фразеологизмам *когда рак на горе свистнет, после дождичка в четверг,после пятницы в четверг, до морковкина заговения, на русский байрам, на турецкую пасху,* но обнаруживается она не эксплицитно, при помощи частицы *НИ,* усиливающей отрицание, как в предыдущих примерах, а имплицитно.

В русской лингвокультуреприсутствует осознание того, что все быстротечно, преходяще,имеет свой предел. Это находит воплощение во фразеологических и паремиологических выражениях с темпоральной семой «недолго»: *не все коту масленица; халиф на час; долго ли до греха (беды);от сумы и от тюрьмы не зарекайся; сколько веревочке ни виться, а конец будет; ничто не вечно под луной*.

Если в языковом материале с темпоральной семантикой «недолго» проявилось философское отношение к быстротечности жизни, ее бренности, необратимости, то антонимичные фразеологизмы со значением «долго» выражают дополнительную отрицательную коннотацию к бесконечно долгому, не прекращающемуся течению каких-либо состояний, действий: *Мафусаилов век /Мафусаиловы года (лета); до скончания века; до седых волос, день и ночь*.

Через отношение к таким понятиям, как «своевременность – несвоевременность» каких-либо действий, процессов, пунктуальность и др., можно определить, к какому типу культуры относится субъект этих действий, его организованность, обязательность уважение к партнеру по коммуникации.

Россия относится к числу стран с полихронной культурой, где внимание больше направлено на семью, общение с людьми, налаживание связей. Поэтомув русской культуре время играет не столь важную роль, особенно если это касается своевременности, пунктуальности. В то же время нельзя не обратить внимания на такие ФЕ и паремии, которые отражают ценность времени, точности, пунктуальности, своевременности: *минута в минуту; тютелька в тютельку; секунда в секунду; час в час; час пробил; в свое время; дорога ложка к обеду; куй железо, пока горячо; как нельзя кстати; готовь сани летом, а телегу зимой; время разбрасывать камни и время собирать камни.*

Понятие «несвоевременность» имеет разные оттенки. Такое его проявление, как неожиданность, безусловно, не воспринимается положительно, о чем свидетельствует фразеологический и паремиологический материал: *будто снег на голову, будто обухом по голове (ударили)*; *как гром среди ясного неба; не ко времени; незваный гость хуже татарина.*Как видим, сравнения и аналогии говорят сами за себя: происходящее не в свое время доставляет немало хлопот, отвлекая от дел, и даже – неприятности (ср. «обухом по голове»)

Русские люди живут чаще прошлым, нежели будущим: они очень часто ссылаются на былые времена, идеализируя прошлое, будто в добрые старые времена все было хорошо. В то же время не одобряется «копание» в прошлых обидах, неудачах и тем более –почивание на лаврах прошлых побед. Народная мудрость подсказывает относиться к прошлому спокойно, понимая, что время необратимо: *быльем поросло; кто старое помянет – тому глаз вон;что было, то было; что было, то прошло; былого не вернуть; потерянного времени не воротишь; было и сплыло; травой поросло*.

В то же время любознательность, желание знать, что ждет в будущем, свойственные русскому человеку, породили следующие устойчивые выражения, фразеологические и паремиологические: *заглянуть в будущее, погадать на короля, кидать жребий; что день грядущий нам готовит?*

Так же русскимсвойственна вера в неизбежность событий, в судьбу, в то, что все уже предрешено, поэтому для этой культуры более характерна бытийность – созерцательное отношение к будущему: *будь,что будет; что будет, то будет; выше головы не прыгнешь; время покажет; поживем – увидим; дождаться своего часа; цыплят по осени считают; бабушка надвое сказала; как Бог на душу положит; будем живы – не помрем, и это пройдет* и др.

Приведенный материал показывает, что даже полагаясь на судьбу, предначертанную свыше, русский все же оптимистично настроен на будущее, оно их не пугает (*будь,что будет).* В анализируемых фразеологизмах и паремиях имплицитно присутствует интуитивная уверенность. По крайней мере, утверждая, что вместе с днями, месяцами и годами пройдет и все неблагоприятное, что в них было, человек не опускает рук (да, «*выше головы не прыгнешь»,* но все же «*поживем – увидим»),* готов дождаться своей удачи (*дождаться своего часа)* и поэтому он уверен: «*цыплят по осени считают», «будем живы – не помрем».*

Таким образом, языковые выражения с обозначением времени называют не только отрезок, промежуток, длительность времени как физической сущности, но и содержат в себе оценочный компонент, а именно показывают современное отношение субъекта ко времени: сегодня время конституируется как ценный ресурс и для него характерно чрезвычайное ускорение.

Список литературы

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. - М., 1997.

2. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. – 2 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.

3. Постовалова В. И. Лингвокультурология в свете антропологической парадигмы / Фразеология в контексте культуры. – М.: Лабиринт, 1999. – 189 с.

4. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

ОБУЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Виноградова Д.О.
БФУ им. И. Канта
Научные руководители:
канд. филол. наук., доц. Рожкова О.Е.
канд. филол. наук., доц. Демидова И.А.

Аннотация. В данной статье описывается опыт работы по интеграции информационно-коммуникативных технологий в обучение академическому письму студентов-бакалавров неязыковых специальностей, выявляются особенности структуры учебного модуля, а также описываются полученные в процессе экспериментального обучения результаты.

Ключевые слова: академическое письмо, информационные технологии, информационно-коммуникативная компетенция, компетентностный подход, виртуальная экскурсия.

Abstract. This article describes the experience of integrating information and communication technologies into the academic writing of bachelor students of non-linguistic specialties, revealing the features of the structure of the training module, and also the results obtained in the process of experimental learning.

Keywords: academic writing, information technologies, information and communication competence, competence approach, virtual excursion.

В настоящее время Российская высшая школа в контексте развития системы профессионального образования активно внедряет идеи компетентностного подхода. Профессиональная деятельность студента при этом связана с овладением определенным набором компетенций, предусмотренными образовательными стандартами третьего поколения.

Компетентностный подход как основа профессиональной подготовки подразумевает повышение конкурентноспособности выпускников, которая напрямую связана с результатами, достигнутыми в процессе выполнения образовательных программ. В рамках компетентностного подхода необходимо раскрыть два важных понятия: «компетенция» и «компетентность». Под компетенцией понимается способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных профессиональных ситуациях. Компетентность – уровень владения совокупностью компетенций, степень готовности к применению их в профессиональной деятельности [2].

Одной из задач вузовского образования является интеграция студентов в международное научное сообщество. Перед преподавателем иностранного языка стоит непростая задача стимулировать интерес к зарубежной научной сфере и готовность студентов обмениваться опытом с коллегами из других стран. В связи с этим достаточно актуальным является овладение умениями академического письма на английском языке в рамках вузовского курса иностранного языка.

В различных формах обучение академическому письму на английском языке проводится во всем мире. Особый интерес, в частности, представляют изучение трудностей, с которыми сталкиваются студенты при написании академических текстов. Исследование, проведенное П.Бейкером и И.Чен показало, что лексические связки и коллокации, используемые в академических текстах авторами, для которых английский не является родным, отличаются от употребляемых носителями [4]. Также проблемы возникают с лексическим разнообразием, в текстах неносителей репертуар фраз, как правило, значительно беднее. Структура текста также имеет свои особенности. И. Леки отмечает, что носители английского языка ожидают от текста последовательной организации и логической связности идей [5]. Таким образом, перед преподавателем стоит задача обучения структуре построения академического текста, а также обучения уместному использованию лексических средств. В.Н. Назарова перечисляет педагогические условия, в которых происходит эффективное обучение академическому письму [3]. Развитие умений письма должно происходить на основе исследовательских и коммуникативных компетенций. Поэтому вначале студенты работают с примерами академического письма заданного образца, анализируют его структуру, выделяя базовые элементы. Проводится работа с содержанием, анализируется язык, специфичный для логических связей данного типа, который впоследствии тренируется в коммуникативных ситуациях. Затем студенты выбирают тему для собственного речевого произведения заданного образца и пишут его. Обучение

студентов-бакалавров неязыковых профилей сопряжено с рядом сложностей, связанных с низким средним уровнем владения иностранным языком. В связи с этим имеет смысл начинать обучение академическому письму с повторения речевых образцов формального стиля и постепенного знакомства учащихся в ходе курса с понятием академического письма.

В рамках компетентностного подхода следует уделить внимание также информационно-коммуникативной компетенции студентов. Использование различных информационных технологий приобретает особое значение. Они выступают как инновационные интерактивные средства, которые позволяют динамически представлять процесс объяснения, обрабатывать значительные объемы информации и способствуют положительной динамике в образовательном процессе студентов.

В практике обучения академическому письму на иностранном языке информационные технологии также могут оказать значительную помощь, позволив визуализировать и приблизить к практике изучаемые явления, стимулировать творческие способности учащихся. Для реализации этих целей предлагается концепция виртуальной экскурсии-путешествия, целью которой является пребывание в университете страны изучаемого языка. Изучение способов создания академического текста в этом случае служит средством решения практических задач, которые ставит перед учащимся ролевая игра. Для достижения этих целей преподавателем разрабатывается учебный сайт, на котором находятся необходимые для формирования умений академического письма материалы. Свою эффективность в процессе обучения студентов умениям академического письма показала бесплатная система управления сайтом и хостинг для сайта Ucoz. В рамках данной системы оказалось возможным реализовать информационную оболочку, представляющую из себя виртуальную экскурсию-обучение. Преподавателем была создана искусственная образовательная среда, центром которой становился учащийся. Изучение первоисточников, отобранных специалистом, приближает студента к реальности и готовит к возможному взаимодействию с членами международного научного сообщества.

Работа над проектом происходила по принципу смешанного обучения. Преподаватель контролирует и отбирает предлагаемый для изучения материал, проводя лекционные занятия, призванные дать необходимые знания в области академического письма для выполнения практических заданий. В процессе работы используются аудио- и видеоматериалы, материалы университетов, являющихся центрами экскурсионного маршрута студентов, что помогает, помимо прочего, совершенствовать лингвострановедческие знания. Для реализации экскурсионного маршрута было разработано девять занятий, каждое из которых посвящено определенной теме, связанной с письменной коммуникацией, а также является элементом связного сюжета. В течение первых двух занятий студенты знакомятся с набором устойчивых фраз, которые позволяют им построить успешную коммуникацию в ситуациях извинения, просьбы, благодарности. Вводные темы предполагают повторение структуры письменных сообщений неофициального стиля, а поэтому здесь студенты вспоминают правила организации электронного письма другу. Следующий блок занятий предполагает знакомство учащихся с общей теоретической информацией, касающейся последовательности проведения научного исследования, а также особенностей академического стиля английского языка. После чего учащиеся переходят к изучению структуры построения электронного письма профессору и аннотации. Завершается обучающий курс итоговым занятием, где студентам предлагается выполнить презентацию, включающую элементы самооценки, а также контрольное задание.

Для развития умений академического письма был использован набор заданий, условно называемых квестами. Квест, в данном контексте, – учебное задание, размещенное в сети Интернет и являющееся элементом общего образовательного модуля, целью которого является приобретение знаний и тренировка языковых умений и навыков. Квесты становились частью сюжета и выполнялись студентами в свободное время в формате образовательного сайта. В данных квестах учащимся предлагалось изучить образовательные видео, выполнить задания на перефраз, изучить и проанализировать дополнительную информацию по теме, а также выполнить задание на непосредственное создание образца заданного типа.

Взаимодействие со студентами происходило в режиме форума, что позволяет преподавателю разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого студента. Форум является удобным и наглядным средством демонстрации прогресса и отслеживания имеющихся пробелов, для ликвидации которых допустима разработка индивидуальных заданий. В режиме форума также удобно осуществлять самоконтроль учащихся, темы свободны для доступа и комментирования любому из участников образовательного процесса.

В результате обучения был выявлен ряд трудностей. В частности, активное использование информационно-коммуникативных технологий в процессе работы вызывало сложности у некоторых учащихся, что потребовало проведения дополнительных консультаций по специфике работы с конкретными учебными ресурсами. Более того, изначально запланированные задания на обучение аннотации на практике потребовали большей детализации и значительной помощи преподавателя вследствие трудности изучаемого материала. Однако, в целом, в результате выполнения проектных заданий можно констатировать положительную динамику. У бакалавров развиваются способы творческого, теоретического мышления, способность к проектированию, моделированию, конструированию методов решения проблемных ситуаций средствами академического письма. Следует отметить, что в ходе работы отмечается значительный рост мотивации студентов, повышается рост качества знаний даже у изначально немотивированных учащихся.

Создание академического письменного текста – сложный процесс, требующий применения многих умений. Поэтому так важно для преподавателя создать комфортные и понятные для учащихся условия получения знаний и формирования умений. Информационно-коммуникативные технологии могут быть значительной помощью и удобным средством для реализации данных целей.

Список литературы

1. Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках (на материале жанра компьютерных конференций). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Волгоград, - 2001.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: М.:Высшая школа, 2005 216 с.

3. Назарова В.Н. Педагогические условия продуктивного обучения студентов языкового факультета академическому письму на английском языке. Автореферат… канд.филол. наук. Ростовн/Д, 2007

4. Baker P. Lexical Bundles in L1 and L2 Academic Writing/P. Baker, Y.Chen// Language Learning&Technology. 2010. Vol.14 №2

5. Leki I. Understanding ESL Writers: A Guide for Teachers. Portsmouth: Boynton/Cook Publishers, 1992. 151p.

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Грищук А.Ю.
БФУ им. И. Канта
Научный руководитель: д-р.пед. наук, проф. Тамбовкина Т.Ю.

Аннотация. Статья посвящена образовательным возможностям использованию веб-квестов на основе краеведческой информации. Автор статьи рассматривает применение краеведческих квестов, как средство обучения лексике английского языка учащихся старших классов общеобразовательной школы. Веб-квест в педагогике рассматривается, как образовательный сайт, на котором часть информации, с которой работают учащиеся, располагается на различных веб-страницах в интернете, на которые можно перейти по гиперссылка. Использование краеведческих квестов помогает улучшить процесс запоминания информации, увеличить интерес к изучению предмета, а так же расширить знания об истории родного края.

Ключевые слова:краеведение, квест, веб-квест технология, краеведческие квесты, старшая школа, архитектура, лексический навык.

Abstract. The article describes educational opportunities of using web-quest technology based on regional studies aspect. The author of the article focuses on using of regional web-quests in English as teaching aids for the development of their lexical skills.Web-Quest in pedagogy is understood as an educational Web-site in the Internet, where part or all of the information with which students work is located on various Web-sites. Using such kind of technology can enhance the learning process, increase the interest of students and teachers, and enlarge their knowledge of the history of their region.

Keywords: regional studies, quest, web-quest technology, regional studies web-quests, high school, architecture, lexical skills.

Для выпускников современных школ, живущих в системе межличностных отношений и отношений с окружающей культурой, носителями которой они, по сути дела, и являются, чрезвычайно важна сформированность мировосприятия, понимание сущности общественных ценностей, видение своих целей в тенденциях развития той социальной среды, в которой они проживают. В диалоге между представителями различных стран большое место занимает обмен информацией о своей стране, культуре, традициях, обычаях народа, к которому принадлежит собеседник. Иными словами, это тот пласт культуры, который в научной литературе называется краеведением.

В связи с этим в исследованиях последних лет отмечается прирост методических идей использования в процессе обучения краеведческих материалов. Проблемами и вопросами использования регионоведческих и краеведческих материалов в процессе преподавания иностранного языка занимались такие ученые и методисты, как: И.Л.Бим, Н.В.Барышников, Р.Д. Гальскова, В.Г. Головей, П.А. Корниенко, Г.В. Елизарова, П.В. Сысоев, Т.Ю. Тамбовкина, С.Г. Терминасова, И.И.Коваль, С.О.Шмидт. [5, с.19].

Изучение родной культуры является важной задачей современного образования. На данный момент ведется активное внедрение краеведческого аспекта в образовательный процесс, а в частности в процесс обучения иностранным языкам. Учителя придумывают и разрабатывают все новые и новые пути проведения уроков: урок-путешествие, урок сказка, урок КВН, урок-викторина, урок-игра, урок -экскурсия, видеоурок, урок-квэст. Все эти нетрадиционные виды уроков направлены на то, что бы заинтересовать учащихся в учебном процессе, помочь легче усвоить информацию. Одним из наиболее новых, интересных, адаптивных способов их совершенствования и разнообразия процесса обучения является использование традиционных квестов, а так же веб-квестов на уроках иностранного языка.

Термин «квест» имеет англоязычное происхождение и переводится как «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета». [4, с. 123]

Квест - это некая игра, подразумевающая достижение игроком какой-то определенной цели (выполнить задание или собственно «квест»), используя собственные знания и опыт, а также советуясь с участниками квеста. [7, с.84]

Квесты могут быть реальными и виртуальными. В реальном квесте-игре участвует несколько команд, которые двигаясь по определенному маршруту, посещая «станции», где выполняют различного рода задания. В ходе квеста команды должны посетить все станции и выполнить максимальное количество заданий. Под виртуальными понимают Веб-квесты. Первый образовательный Веб-квест был разработан американскими педагогами Берни Доджем и Томом Марчем. Под термином Веб-квест (webquest) в педагогике стали понимать проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Образовательные веб-квесты стали представлять собой сайты с рядом заданий, которые учащиеся постепенно и последовательно выполняют для достижения поставленной цели. На сайте веб-квеста учитель дает подробное объяснение этапов прохождения, оставляет ссылки на тему, проводит обсуждение результатов. [1, с 14-15]

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Учащемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста ученики либо представляют собственные веб-страницы по данной теме. [2, с.85]

Б. Доджем были разработаны три принципа классификации веб-квестов:

1) По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.

2) По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты.

3) По типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ (retelling tasks), компиляционные (compilation tasks), загадки (mystery tasks), журналистские (journalistic tasks), конструкторские (design tasks), творческие (creative product tasks), решение спорных проблем (consensus building tasks), убеждающие (persuasion tasks), самопознание (self-knowledge tasks), аналитические (analytical tasks), оценочные (judgment tasks), научные (scientific tasks). [8]

Как и любое задание, любой квест, в том числе и Веб-квест имеет четкую структуру.По мнениюмногих исследователейвеб-квест состоит из следующих разделов:

- *введение* (тема и обоснование ценности проекта). Этот этап предоставляет основную информацию, вводит ключевые понятия, а также четко описывает главные роли участников или сценарий квеста;
- *задание* (цель, условия, проблема и пути ее решения);
- *процесс* (поэтапное описание хода работы, распределение ролей, обязанностей каждого участника, ссылки на интернет-ресурсы).
- *оценка* (шкала для самооценки и критерии оценки преподавателя). Раздел содержит критерии оценки выполненного задания в соответствии с определенными стандартами;
- *заключение* (обобщение результатов, подведение итогов). Подводится итог всей выполненной работы;
- *страницы для учителя* (дополнительно): содержится дополнительная информация для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.[3, с.5]

Все больше набирают популярность квесты, направленные на знакомство с родной историей и культурой. Такие квесты нахываются краеведческими. Квесты краеведческой направленности ориентированы на изучение культурных особенностей и исторических достопримечательностей своего края. Квесты краеведческой направленности так же делятся на реальные и виртуальные.

К квестам краеведческой направленности в реальности относятся такие виды, как: квест-экскурсия, краеведческий квест, автоквест, городские квесты или спортивное ориентирование. [6]

Созданный нами комплекс квестов краеведческого содержания на иностранном языке для учащихся старших классов направлен на развитие лексических навыков, расширение краеведческих знаний о своем регионе и обогащение лексического запаса на английском языке по теме «архитектура города Калининграда», а так же на развитие внимания, памяти, воображения, коммуникабельности и творческой самостоятельности учащихся. Комплекс квестов состоит из 3 виртуальных веб-квестов и одного реального заключительного квеста в классе.

Тематическое содержание комплекса квестов:

- Тема I. «Старинные строения и довоенная архитектура города Кенигсберга»;
- Тема II. «Архитектура советского и постсоветского периодов(конец первой половины XX – начало XXI вв.)»;
- Тема III. «Современная архитектура города Калининграда».

Каждый из веб-квестов, представленных в комплексе посвящен одному из этапов градостроительства нашего региона. В процессе прохождения квеста учащийся изучает информацию по теме, заявленной в заголовке.

Веб-квест №1 (Konigsbergarchitecture: http://zunal.com/webquest.php?w=360901)- описывает древнюю архитектуру, а так же архитектуру довоенного периода. В качестве примера такого типа архитектуры дети рассматривают следующие памятники архитектуры: Кенигсбергский Кафедральный собор, Кирха памяти королевы Луизы, Дворец культуры моряков(бывшее здание биржи), Исторические городские ворота **(**Фридландские**,** Бранденбургские, Закхаймские, Бранденбургские, Россгартенские, Штайндамские, Королевские Ворота).

Веб-квест №2 (KaliningradarchitectureoftheSovietandPost-SovietPeriod: http://zunal.com/webquest.php?w=373888) - рассматривает архитектуру советского и

постсоветского периода. Строения, которые были построены в период существования СССР, а так же в первые несколько лед после развала Советского союза. В качестве примера такого типа архитектуры учащиеся изучали информацию о таких постройках, как: Мемориальный памятник 1200 воинам-гвардейцам, Дом Советов, гостиница «Калининград», Калининградский музей изобразительных искусств, храм Христа Спасителя в Калининграде.

Веб-квест №3 (NewFormsKaliningradarchitectureofthelast 10 Years:http: //zunal.com/webquest.php?w=374488) - описывает здания, которые были построены за последние 10 лет. Постройки представляют собой образцы современной архитектуры, а так же архитектуры стиля модерн. Учащиеся рассматривают такие постройки как: этнографический комплекс «рыбная деревня», триумфальная колонна, стадион к чемпионату мира по футболу 2018, торговый центр «Плаза», торговый центр «Европа».

Задания комплекса являются синтезом учебной деятельности с интерактивными технологиями. Предлагаемый подход освоения и закрепления лексического материала порождает энтузиазм, как учащихся, так и у преподавателя. Лексика, осмысленная в процессе прохождения квестов, автоматически попадает в «активный» багаж знаний, так как это уже не заученный, а пережитый опыт. Такие задания по английскому языку помогут детям не только активно улучшать свои знания языка, но и поддерживать постоянный интерес к самому процессу обучения.

Список литературы

1. Алексеева Н.Д, Никитина Н.В, Особенности организации и проведения квест-экскурсии //Россия-Казахстан: приграничное сотрудничество, музейно-туристический потенциал, проекты и маршруты к событиям мирового уровня: сб. ст. Междунар. Науч-практ. Конф. Вып. 1. – Самара, 2016, С 76.

2. Воробьев Г.А. Веб-квесты в развитии социокультурной компетенции Текст.: монография / Г.А.Воробьев. – Пятигорск, ПГЛУ, 2007. - 168с.

3. Горбунова О.В. Технологии Webquests (Выступление на семинаре школьного методического объединения по теме), 2011, С.15, URL://https://inshakovaox.jimdo.com/ (дата обращения 01.11.2017)

4. Зюмтор П. Опыт построения средневековой поэтики. СПб.: 2002.-554с.

5. Корниенко П.А., Использование краеведческих материалов в обучении иностранным языкам : На примере Карачаево-Черкесской Республики, английский язык. [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. пед. наук:пятигорск, 2005 185 с.: РГБ, 2005 (Из фондов РГБ). URL: // http://diss.rsl.ru/diss(дата обращения: 10.10.2017).

6. Лисенкова С.Н. Краеведческая квест-игра: обучение и развлечение, 2015, URL://https://e-koncept.ru/2015/75321.htm(дата обращения 03.01.2018)

7. Толмачева Е.В. Инновационное обучение РКИ (Сфера «Строительный менеджмент) на основе информационно-коммуникативной веб-квест технологии, Москва, 2015, с.189, (Из фондов РГБ). URL: // http://diss.rsl.ru/diss(датаобращения: 25.12.2017).

8. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. – URL://http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html (дата обращения 04.04.3018)

9. March T. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997- 2001. – URL://http://www.ozline.com/learning/theory.html) (дата обращения: 05.12.2018)

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ В ШКОЛАХВ КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Дильмухамедов Е.В.
Уральский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р.ист. наук, проф. Земцов В.Н.

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные проблемы преподавания Всеобщей истории, на примере Новейшей истории, возникшие в результате внедрения нового УМК по Отечественной истории, прослежены пути выхода из сложившийся ситуации.

Ключевые слова: Всеобщая история, Новейшая история, преподавание истории, структура исторического образования, школьный учебник истории.

Abstract. This article describes the some problems of teaching world history, for example modern history, resulting from the introduction of new teaching materials for Russian history, traced the way out of the situation.

Keywords: World history, the Modern history, teaching history, structure of historical education, school textbook of history.

После внедрения в 2014 году в педагогическую практику нового Учебно-методического комплекса, включающего в себя Историко-культурной стандарт (ИКС), предложившего переход к линейному принципу построения школьных исторических курсов (5-10 кл.), были разработаны и внедрены соответствующие ему программы и учебники по Отечественной истории. Однако для преподавания и изучения в средней школе Всеобщей истории до сих пор действуют прежние учебники, разработанные для концентрического принципа построения школьных исторических курсов.

Для ликвидации образовавшегося «перекоса» в том же году методисты начали предлагать авторские варианты модели структуры школьного исторического образования. Так Л.В. Искровская и Р.В. Пазин предложили модель, согласно которой необходимо полностью перейти к линейному принципу, при сохранении концентрического при углублённом изучении истории в профильных классах на старшей ступени школьного образования в рамках повторительно-обобщающего курса: История России и мира. Также авторы предлагают разделить изучение новейшей истории на два периода: XIX в.–1945 г. и 1945 г. – нач.XXIв. [1, с. 88].Переход к предложенной структуре даёт возможность совместить знаниевый и деятельностный подходы к преподаванию, поскольку материал будет изучаться полно, а времени на формирование и отработку умений будет достаточно, что позволит полностью реализовать требования ФГОС [1, с. 89-90].

В свою очередь Нижегородский институт развития образования предложил собственный вариант синхронизации курсов Всеобщей истории и истории России[2, с. 2-3]. Данный вариант предполагает перенос изучения Новейшей истории с 9 класса на 10, при сохранении прежнего УМК по всеобщей истории, подготовленного по концентрической структуре[2, с. 4].

Методисты издательства «Дрофа-Вентана» также предлагают использовать в условиях новой модели действующие учебники в новой тематической раскладке, это связано с отсутствием на данный момент принятых и рекомендованных Министерством науки и образования РФ учебников для новой концепции [3].

Подготовка новых учебников по Всеобщей истории планируется на основе Концепции нового УМК по Всеобщей истории, которая предлагает переход на линейный принцип построения школьных исторических курсов.В соответствии с данной концепцией Новейшая историяопределяется в хронологических рамках XX в. – начало XXI в.[4, с.76], данное положение исключит возможность применения различных концепций о начале новейшего времени и внесёт единообразие в построение учебных программ и учебников по Новейшей истории.

Концепция ориентирует на системный обзор всемирной истории, учитывающий взаимосвязь ее определяющих компонентов, выявление основных линий исторического движения к современному миру, проявление «человеческого лица» истории и раскрытие исторического опыта в аспектах, помогающих ему стать частью личностного опыта молодых людей. Данные положения выглядят необходимыми в условиях вступившей в новый этап исторического развития России, которая нуждается в образовании, отвечающем главным задачам современности. Всвязи с этим модернизация преподавания исторических дисциплин в школе представляется необходимой[4, с. 2-3].

В связи с принятием концепции нового УМК по Всеобщей истории, выглядит логично, что в скором времени появятся новые учебники по Новейшей истории и будут внесены поправки в Федеральный перечень учебников [9, с. 65–67]. Некоторые издательства уже предлагают проекты программ и учебников, разработанных в соответствии с концепцией нового УМК по Всеобщей истории.

Издательство «Дрофа-Вентана» представило рабочую программу, рассчитанную на изучение Всеобщей истории с 5 по 10 кл. [7], а проект «Сферы» издательства «Просвещение» разработал поурочные методические рекомендации для преподавания Новейшей истории в 10 кл.[8]. В данных пособиях хронологические рубежи и содержание курса Новейшей истории синхронизированы с курсом отечественной истории. Они предлагают нам возможность изучения данного курса на двух уровнях: базовом (28 ч.) и углублённом (42 ч.). В целом данные пособия придерживаются концепции нового УМК по Всеобщей истории.

Вариант нового учебника представило издательство «Просвещение» за авторством О.С. Сороко-Цюпа [6]. Разделение учебного материала в нём производится в соответствии с концепциейнового УМК по Всеобщей истории на 5 глав: Мир накануне и в годы Первой мировой войны, Межвоенный период (1918–1939гг.), Вторая мировая война, Соревнование социальных систем, Современный мир. В данном учебнике в отличии от предшественника [5] уделяется больше времени на изучение стран Афро-азиатского региона, развития культуры, процесса глобализации в конце XX в. – начале XXI в. Методический аппарат данного издания позволяет изучать курс Новейшей истории как на базовом, так и на углублённом уровне. В новом учебнике большое внимание уделено самостоятельному изучению и проектной деятельности, для данной работы выделено 13 параграфов (1/3 всего материала).

Таким образом, мы видим положительную динамику разрешения сложившихся проблем в преподавании Новейшей истории на современном этапе. Уже сформирована Концепциянового УМК по Всеобщей истории, закреплена новая структура исторического образования, согласно которой изучение Новейшей истории переносится на 10 кл., синхронизируясь с Отечественной историей. На данный момент представляются проекты

новых учебников по Новейшей истории, выполненные в соответствии с современной исторической наукой, которые после включения в ФПУ поступят в школы.

Список литературы

1. Искровская Л.В., ПазинР.В. В поисках оптимальной структуры школьного исторического образования// Нижегородское образование.– 2015. - № 2.– С. 84-89.

Методическое письмо от 23 августа 2017 г. пр. № 7 «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2017-2018 учебном году». URL:http://www.niro.nnov.ru/?id=32080&query_id=805723

2. Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образованияURL: https://drofa-ventana.ru/material /prepodavanie-vseobshchey-istorii/

3. ПроектКонцепциинового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории URL: http://iks.gaugn.ru/conceptghistory.pdf

4. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. –7-е изд., доп.–М.: Просвещение, 2018. –304 с.

5. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. –М.: Просвещение, 2018. – 352 с.

6. Стрелова, О. Ю.Рабочая программа. Всеобщая история 5–10 классы/ О. Ю. Стрелова. –М.: Дрофа, 2017. – 128 с.

7. Уколова И.Е. Всеобщая история. Новейшее время. Поурочные методические рекомендации. 10 класс: пособиедля учителейобщеобразоват. организаций. –М.: Просвещение, 2017. – 362 с.

8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждён приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253.

К ВОПРОСУ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ XVIII ВЕКА

Заварина Ю.А.

БФУ им. И.Канта

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Торпакова Е.А.

Аннотация. Статья посвящена истории вопроса развития русской фразеологии XVIII века вопросу изучения исторической фразеологии, процессу развития языковой системы. При всех изменениях, происходящих во фразеологической системе русского языка, наблюдается преемственность языковых фактов, отчётливо обнаруживается связь тенденций истинного развития языка с его синхронным состоянием.

Ключевые слова: фразеология, лексико-фразеологические средства языка, фразеосочетание, фразеологические единицы

Abstract. The article is devoted to the history of the development of Russian phraseology of the XVIII century, the study of historical phraseology, the development of the language system. With all the changes occurring in the phraseological system of the Russian language, the continuity of linguistic facts is observed, the connection of the trends of the true development of the language with its synchronous state is clearly revealed.

Keywords: phraseology, lexico-phraseological means of the language, phrase-matching, phraseological units.

В развитии языка непосредственно запечатлевается материальный и культурный прогресс общества, что находит наиболее яркое выражение в росте и качественном изменении лексико-фразеологических средств языка. Особое значение внеязыковые факторы приобретают в период формирования и становления национального литературного языка, каким для русского языка является XVIII век.

Процесс развития языковой системы обусловлен не только причинами внеязыкового характера, но и внутрилингвистическими факторами, особенностями функционирования языкового механизма.

Начавшийся в Петровскую эпоху процесс разрушения системы двуязычия (церковнославянского и русского языка) усиливается и практически завершается к концу XVIII века. Отчётливо прослеживается тенденция к ограничению использования церковнославянских разговорных единиц в литературном языке.

В начале XVIII века фразеосочетания церковнославянского языка ещё не вытеснены из литературного употребления и в ряде произведений занимают ведущее положение. При этом они сосуществуют с народно-разговорными, собственно русскими фразеологическими единицами. Например: *тот свет* (разг.) – блаженная вечность, вечное блаженство (слав.); *божья воля* (нейтр.) – превышняя благодать, превышняя благость, вышняя существа извол (церк.-слав.) и др.

Существенно регламентируется употребление разнородных слов и фразеологических единиц к 60-м годам XVIII века. Этому способствовала дифференциация языковых средств, предложенная М.В. Ломоносовым в учении «О трёх штилях».

Вплоть до конца XVIII века церковнославянские фразеологические единицы достаточно регулярно используются в текстах высокого, среднего и низкого стилей: *приятныя святые церкве чада* – «Но есть ли б, други и *приятныя святые церкве чада*, мы были прещедрого отца отечества, великого государя Петра Феодоровича не самовидцы, то б и мы веры не поняли…» (Русская проза XVIII века); агнец невинный, святой промысл, царствие небесное и др.

Литературный язык Карамзинского периода отмечен сближением к разговорной речи, ограниченному использованию элементов восточнославянской речевой стихии. Широко употребляются русские фразеологические единицы, относящиеся к разговорной речи и просторечию: *враки пустые* («ложь») – «/Фекла:/Да полно все пустяк. Ведь испугался он *пустых* насущных *врак*, Которые ему дошли от Прямикова» (Капнист); *пресущий скот* – «Я знал Льва коротко: он был *пресущий скот*, И зол, и бестолков, и силой вышней власти Он только насыщал свои тиранские страсти» (Фонвизин).

Такая перемена соотношения церковнославянской и народно-разговорной стихии в литературном языке во многом определяется культурно-историческими причинами: ослабление позиций церковной иерархии и, соответственно, церковнославянского языка, а также развитием русской светской литературы и искусства от теологических, философских, публицистических произведений начала века к классицизму 50-х годов, демографической журналистике 70-х, сентиментализму Н.М. Карамзина, к материализму и публицистике А.Н. Радищева. По словам Д.Д. Благого, «Русской литературой XVIII века были «сняты» ограниченные рамки религиозно-церковного миросозерцания… это «обмирщение»

литературы было большим культурным переворотом, непосредственно связанным с аналогичным общественным переворотом – реформами Петра» [1, с.7].

В Петровский период активизируются многие модели образования фразеологических единиц, продуктивность которых возрастает к середине века и сохраняется в последующее время. Широкое распространение получают именные фразеологические единицы, среди которых велико число единиц терминологического характера: *государственная военная Коллегия, пушечный мастер, письмо заручное, действительный тайный советник, канцелярия воеводная* и др.

Появление фразеологических единиц такого рода обусловлено экономическими причинами: утверждение капиталистических отношений в России способствовало развитию промышленности, сельского хозяйства, транспорта, торговли, науки, техники, ремёсел и профессий, что неизбежно требовало новых средств номинации, в том числе фразеологических.

К 70-80-ым годам сложился корпус фразеологических единиц, привлекаемых для именования лиц по профессии, научно-технических понятий, различных документов, а также ряд реалий из области морского и военного дела.

Особенно продуктивными становятся фразообразования на основе метафоры. При этом они не только называют фрагменты окружающей действительности, но и характеризуют их по тому или иному признаку, выражают отношение говорящего к объекту номинации: *бездна зол и бедств* – «И, чтоб уврачевать толь смертоносную рану, Из *бездны зол и бедств* отечества известь, на жертву не жалел и жизни я принесть» (Капнист); *румяна осень, снопы златые* – «Уже *румяна осень* носит *Снопы златые* не гумно…» (Державин).

Многие заимствованные лексемы выступают в качестве компонентов фразеологических единиц, относящихся к исконно русским языковым единицам. В результате семантической и морфологической адаптации они приобретают свои собственные, специфические сочетаемостные возможности, которые репрезентируются при образовании фразеологических единиц: *авантажное место* — «пристойное, приличное, хорошее, угожее место» (Кантемир); *гидра ябеды* («клеветнический наговор, кляуза»; гидра — мифологическое существо, похожее на змею, чудовище с девятью головами) – «/Фридрих II/ велел ему удушить, так сказать, *гидру ябеды* изданием новаго уложения» (Радищев) и др.

Интересен тот факт, что под французским влиянием лексема *вкус* приобретает значения «разборчивость, тонкость, понимание прекрасного», «склонность, приверженность, любовь к чему-либо» (ср.франц. gout): х*удой вкус, вкус в выражении и в сочетании слов и речи, вкус к хорошим вещам, на мой вкус.*

Следует отметить, что через польское посредство фразеологическая система русского языка обогатилась фразеологическими единицами немецкого происхождения, латинского и французского.

На протяжении всего XVIII века латинский язык выступает как международный язык науки: *алкаическая соль* («щелочная соль»), *анализинфиторум* («раздел высшей математики, служившей основой для дифференциального исчисления»), *великая аорта, гармоническая пропорция*.

Однако главное место принадлежит западноевропейскому влиянию. Польское и голландское воздействие практически полностью вытесняется немецким и французским: нем. – *плац ваканс, вахт мейстер, ваген мейстер*; франц. – *антипод ума, бал маскерадный, театральный гардероб* и др..

К 70-80-м годам XVIII века французское воздействие усиливается: «материальное заимствование» уступает место заимствованию сочетаемости лексем, то есть калькированию.

Во 2-ой половине XVIII века иноязычными фразеологическими единицами пополняется преимущественно фразеология, относящаяся к различным областям общественно-политической жизни, а также связанная с морально-этическими и идеологическими нормами русского общества.

Следует отметить, что некоторые заимствованные фразеологические единицы, функционировавшие на протяжении долгого времени, не закрепились в языке и к концу XVIII века вышли из употребления. Важными представляются утраты заимствованных фразеологических единиц, происшедших в результате преодоления избыточности средств выражения. Различные пуристические течения, активизировавшиеся в последние десятилетия XVIII века, повлияли на закрепление в языке русского элемента в русско-иноязычной параллели: *обер шталмейстер – главный конюший, трактат алианции – союзный договор, фальшивый аларм – ложная тревога* и др.

Однако в ряде случаев русский вариант оказывался неудачным, нежизнеспособным, и в активном фонде русской фразеологии оставались единицы иноязычного происхождения: *электрическая батарея* – несколько соединённых лейденских банок, *генеральная амнистия* – полное и всеобщее прощение неверности и др.

В процессе исчезновения одного из элементов параллели, состоящей только из иноязычных фразеологических единиц, проявилась тенденция к экономии языковых средств, к устранению лексико-фразеологической избыточности: *герметическая химия – алхимия, компания ассекурации – страховая компания* и др..

Закрепление в языке лишь одного из элементов параллели (в данном случае – второго) свидетельствует о завершении адаптации иноязычной единицы системе воспринимающего языка.

Таким образом, XVIII веку свойственна резко возросшая избыточность лексико-фразеологического состава, что связано «с поисками наиболее рациональных средств номинации» [2, с.152]. При всех изменениях, происходящих во фразеологической системе русского языка, наблюдается преемственность языковых фактов, отчётливо обнаруживается связь тенденций истинного развития языка с его синхронным состоянием.

Список литературы

1. Благой Д.Д. История русской литературы XVIII века. М.: Учпедгиз, 1951.

2. История лексики русского литературного языка конца XVII – начала XIX века. М.: Наука, 1981.

3. Редькина Н. С. Фразеологические обороты и их стилистические функции в мемуарах второй половины XVIII века: автореф. дисс. … к. филол. н. М., 2008.

4. Толстой Н.И. История и структура славянских языков. М.: Наука, 1988.

5. Виноградов В.В. Проблемы литературных языков и закономерностей ох образования и развития. М.: Наука, 1967.

6. Редькина Н. С. Фразеологические обороты и их стилистические функции в мемуарах второй половины XVIII века: автореф. дисс. … к. филол. н. М., 2008.

МЕТАФОРА КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ И ОБЪЯСНЕНИЯ МИРА

Кошкина В.И.
БФУ им. И. Канта
Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Торпакова Е.А.

Аннотация. В статье метафора рассматривается как ментальная операция над концептуальными структурами (фреймами, слотами, концептами, сценариями), заключающаяся в проекции знаний из одной понятийной области в другую; как способ познания, категоризации, концептуализации, оценки и объяснения мира.

Ключевые слова: метафора, классификация метафор, метафорические модели, когнитология.

Abstract. The article considers metaphor as a mental operation on conceptual structures (frames, slots, concepts, scenarios), consisting in the projection of knowledge from one conceptual field to another; as a way of cognition, categorization, conceptualization, evaluation and explanation of the world.

Keywords: metaphor, the classification of metaphors, metaphorical model, kognitologiya.

Исследования процессов метафоризации в нашей стране и за рубежом позволяют констатировать существование универсальных метафор, возникающих в разных языках. По утверждению В.Г. Гака, сходство образов в метафорических переносах проявляется в том, что «разные языки, независимо друг от друга, прибегают к одинаковым метафорическим переносам» [1]. Подобная общность мышления, свойственная американской и русской нациям, выявляет конвенциональную природу метафорических образов политического дискурса и обусловливает существование базисных метафорических моделей,

Специфичное метафорическое словоупотребление, выделяемое из общего массива номинаций, обнаруживается на уровне отдельных метафор, репрезентирующих ту или иную реалию, имеющую ценностное значение для данного народа. Метафорическая модель в целом может иметь национально-культурную окраску, выявляя существующие внутри нее связи, отношения, содержать отсылку к ситуации, отражать дискурсивные факторы, влияющие на ее активизацию.

Культура играет центральную роль, как в процессе понимания метафоры, так и при выборе той или иной метафоры: по мнению Н. Куинн, именно культурная модель, существующая в обществе и разделяемая всеми его членами, обуславливает особенности и частотность использования метафорических выражений. Причина распространенности и высокой степени конвенционализации отдельных метафор заключается в том, что именно эти метафоры содержат адекватные проекции на уже существующие культурные модели: проекция происходит только при высокой степени подобия между элементами и связывающими их отношениями из области цели и элементами и связями в культурной модели. Концептуальная метафора способствует более полному уяснению сущности культурной модели, приводит к появлению логических следований и сложных умозаключений [2].

Концептуальные метафоры возникают в рамках общепринятой системы ценностей, опираются на традиционные для данного общества понятия и правила. Они представляют значительный интерес при изучении культуры определенного языкового сообщества, так как зачастую передают наиболее существенную культурную информацию. Наиболее важные концептуальные метафоры рождаются из некоего преобладающего чувства; они имеют

сквозной характер, составляя в совокупности «тезаурус культуры», и очерчивают пространство информационного взаимодействия членов данного сообщества. Метафора, став общекультурным символом и зафиксировав важное на определенном этапе для языкового сообщества явление, не исчезает, но продолжает существовать, видоизменяться, обрастать контекстом. С течением времени подобные метафоры могут стать общими для целого ряда языковых сообществ, представляя собой «мотив эпохи» [3]. При помощи метафоры соответствующее явление подводится под категорию, что позволяет лучше определить сущность этого явления, выразить свое отношение к нему.

Метафора – это особый способ мышления, повседневная реальность языка, обусловленная проявлением аналоговых возможностей человеческого мышления. Метафорические образы заложены уже в самой интеллектуальной системе человека, это особого рода схемы, по которым человек думает и действует. Согласно теории концептуальной метафоры, в основе метафоризации лежит процесс взаимодействия между структурами знаний двух понятийных сфер – сферы-источника и сферы-мишени. В результате однонаправленной метафорической проекции элементы одной семантической сферы (сферы-источника) структурируют менее понятную сферу-мишень, что составляет сущность когнитивного потенциала метафоры. Метафорическая проекция осуществляется не только между отдельными элементами двух структур знаний, но и между целыми структурами. Благодаря этому свойству становятся возможными следствия, которые в метафорическом выражении эксплицитно не выражены, но выводятся на основе фоновых знаний. Таким образом, структура сферы-источника определяет способ осмысления сферы-мишени и может служить основой для принятия решений. Круг метафор, отражающих современное состояние российской политической действительности, можно разделить на несколько групп. Все они достаточно полно описаны в «Словаре политических метафор» А.Н.Баранова и Ю.Н.Караулова, в диссертации Ю.Б.Феденевойи в монографии А.П.Чудинова. В частности, А.П.Чудинов выделяет следующие разряды метафорических моделей.

1. *Антропоморфная метафора*. При исследовании этого разряда анализируются концепты, относящиеся к таким исходным понятийным сферам, как «Анатомия и физиология», «Болезнь», «Секс», «Семья». В данном случае человек моделирует политическую реальность исключительно по своему подобию.

2. *Метафора природы*. Источниками метафорической экспансии в данном случае служат понятийные сферы «Животный мир», «Мир растений», «Неживая природа», то есть политические реалии осознаются в концептах мира окружающей человека природы.

3. *Социальная метафора*. В подобных случаях исследуются концепты, относящиеся к таким понятийным сферам, как «Преступность», «Война», «Театр (зрелищные искусства)», «Игра и спорт», «Экономика» и др.

4. *Артефактная метафора*. Исследуются понятийные сферы «Дом (здание)», «Механизм», «Транспортные средства» и т.п. В данном случае политические реалии представляются как предметы, созданные трудом человека.

Названные разряды метафор можно схематично представить как «Человек и Природа», «Человек и Общество», «Человек и результаты его труда», «Человек как центр мироздания».

Человек познает мир через осознание своей предметной и теоретической деятельности в нем. Никакая абстрактная теория не может без обращения к человеческому фактору ответить на вопрос, почему можно думать о чувствах как об огне и говорить о

пламени любви, о жаре сердец, о тепле дружбы и т.п. И если говорят, что человека отличает от прочих живых существ его способность смеяться, то можно добавить, что способность мыслить метфорически – тоже черта собственно hommosapiens, метка такой творческой потенции, которая основана на его способности нарушать границы «естественной таксономии» и преодолевать сбой в логических порядках свойств в сопоставляемых в метафоре объектов. Осознание себя «мерой всех вещей» придает человеку право творить в сознании антрометрический «порядок всех вещей», верификация которой дело науки а не обиходно-бытового сознания и тем более не искусства.

Таким образом, можно говорить о том, чтос точки зрения современной когнитологии метафора рассматривается как ментальная операция над концептуальными структурами (фреймами, слотами, концептами, сценариями), заключающаяся в проекции знаний из одной понятийной области в другую; как способ познания, категоризации, концептуализации, оценки и объяснения мира.

Список литературы

1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
2. Колотнина Е.В. Метафорическое моделирование действительности в русском и английском экономическом дискурсе. Дисс. … канд. филол. наук. Екатеринбург, 2001. С.56.
3. Лапшина В.В. Виды метафор в политическом дискурсе // Актуальные проблемы германистики и романистики. Смоленск, 2002. ч. II.с 23.

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ ПРИ ЛОКАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Кузьмина Е. В.
БФУ им. И. Канта
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Болотина М. А.

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы передачи явлений интертекстуальности при переводе компьютерных игр, или языковой локализации. В теоретической части работы определяется связь интертекстуальности с такими явлениями как аллюзивность и прецедентность. В практической части анализируются примеры аллюзий в игре Don’tStarve, созданной компанией KleiEntertainment, и рассматриваются возможности создания эквивалентного перевода.

Ключевые слова: языковая локализация видеоигр, интертекстуальность, прецедентный феномен, аллюзия, лексические проблемы перевода

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of transferring the phenomena of intertextuality in the translation of computer games, or language localization. In the theoretical part of the work, the intertextuality is related to such phenomena as allusiveness and precedence. In the practical part, examples of allusions in the game of Don'tStarve, created by KleiEntertainment, are analyzed, and possibilities for creating an equivalent translation are considered.

Keywords: language localization of video games, intertextuality, precedent phenomenon, allusion, lexical problems of translation

Такой феномен современной массовой культуры как компьютерные игры сегодня является не только простым средством развлечения, но и представляет определённый интерес для таких научных дисциплин, как психология, педагогика, информационные

технологии и лингвистика. Интерес последней науки к видеоиграм можно объяснить тем, что они, как и кино, имеют аудио-визуальную природу: большинство игр имеют как визуальную и звуковую составляющую, так и текстовый компонент (диалоги, монологи, текст интерфейса, внутриигровые дневники и т.д.)[1;3]. Как и в фильмах, текстовая составляющая игр подвергается переводув процессе локализации с помощью схожих средств – субтитрирования или озвучки[1;3]. Единственным отличием игр от сериалов или фильмов является их интерактивная природа, ведь игрок, в отличие от зрителя, может взаимодействовать с игрой, тем самым влияя на ход развития сюжета[1;1].

«Обо всём уже сказано. К счастью, не обо всём подумано», - данная цитата, автором которой является Станислав Ежи Лец[3], посвящена феномену, нашедшему широкое распространение в искусстве – интертекстуальности. Хотя интертекстуальность как явление существовала достаточно давно [5; 151], название термина было введено в 1967 году французской исследовательницей Юлией Кристевойв работе «Бахтин, слово, диалог и роман»[7; 122]. Исходя из самого слова *интертекстуальность*, можно предположить, что данный феномен охватывает лишь языковую сферу и связан с текстами. Однако, согласно Кристевой,«интертекстуальность — это транспозиция одной или нескольких знаковых систем в другую знаковую систему»[5; 52].Таким образом, интертекстуальность выходит за рамки простого текста, находя своё проявление и в невербальных элементах, например, в узнаваемых образах, которые появляются и в компьютерных играх[5; 52].

Среди способов создания интертекстуальности выделяются эпиграфы, цитаты, аллюзии, реминисценции, заимствования, переработки сюжета и т.д. [2;18]. Говоря о таком явлении, как интертекстуальность, нельзя не отметить связь с двумя другими явлениями – *аллюзивностью* и *прецедентностью*. Как уже было отмечено ранее, *аллюзия* является одним из средств передачи интертекстуальности. Но для построения аллюзии нужен определённый элемент, легко узнаваемый и вычленяемый читателем. Таким элементом и является *прецедентный феномен*.По определению Ю. Н. Караулова, *прецедентные феномены* – это феномены(1) значимые для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, (2) имеющие сверхличностный характер, т.е. хорошо известные и широкому окружению данной личности, включая ее предшественников и современников, и, наконец, такие (3), обращение к которым возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности[4]. Таким образом, одним из средств выражения интертекстуальности является аллюзия, которая строится на прецедентности того или иного элемента.

Передачаинтертекстуальностив процессе локализации компьютерных игр представляет собой одну из актуальных проблем перевода. Дело в том, что основным требованием для успешной реализации интертекстуальности является наличие одинаковой базы знаний у автора и реципиента информации. И если игрок не выявляет основание, на котором строится интертекстуальность, он не сможет распознать и сам феномен[3].Поэтому перед переводчиком встаёт задача не только выявить проявления данного феномена в самой компьютерной игре, но и подобрать наиболее подходящий эквивалент, при взаимодействии с которым у игрока возникли бы схожие же эмоции, прослеживаемые и при взаимодействии и с оригиналом.

В качестве примера реализации интертекстуальности в компьютерных играх можно привести аллюзии, встреченные нами в игре *Don'tStarve*, созданной компанией *KleiEntertainment* в 2013 году. Следует отметить, что данная игра не имеет официального перевода на русский язык, однако, выявленные интертекстуальные включениядают пример

для анализа возможных проблем при локализации. В процессе взаимодействия с различными игровыми объектами персонажи произносят реплики, часть из которых содержит аллюзивную информацию, построенную на прецедентных именах и фразах [6]. Так, при взгляде на озеро, один из персонажей игры, Венди, произносит: “Ophelia, areyoudownhere?” [6]. В данной реплике прослеживается отсылка к Шекспировской Офелии. Юмористический эффект в данной игре достигается с помощью игры слов, также построенной на прецедентных фразах: “Tobeeornottobee?” [6]. Персонаж произносит данную реплику при взаимодействии с пчелой, но сама фраза является отсылкой к классическому монологу Гамлета “Tobe, ornottobe”. И если перевод первого примера не представляет особой сложности, то при переводе второй фразы следует учитывать не только сам факт наличияинтертекстуальности, но и юмористический эффект, простроенный на омофонах „bee” –пчела и глагола “be” быть. В качестве другого примера проявления интертекстуальности в данной игре, представляющего сложность при переводе, можно привести фразу «Alas,poormandrake» (персонаж говорит это при взгляде на мёртвую или приготовленную мандрагору) [6]. Данная аллюзия построена на прецедентной фразе «Alas, poorYorick»из «Гамлета» Шекспира. Даже если мы переведём данную фразу, сохраняя отсылку к оригинальному тексту («Бедная мандрагора»), игрок может не заметить проявление интертекстуальности, так как столь короткий русский текст не способен в полной мере передать поэтический слог Шекспира, присутствующий в оригинальном произведении.

Сложность при передаче интертекстуальности в данной игре проявляется и в переводе поэтических строк. Так, один из персонажей, при взгляде на ворона, цитирует строки из стихотворения ЭдгараПо «Ворон»: «Takethybeakfromoutmyheart» [6]. Перед переводчиком встаёт задача не только перевода данной фразы, но и сохранения её узнаваемости. Если мы сделаем собственный перевод, то существует вероятность, что игрок не воспримет данный текст в качестве аллюзии, ведь основание для неё – прецедентный элемент, критерием которого является узнаваемость. Следовательно, следует выбирать такой вариант перевода оригинальных строк, который бы являлся наиболее популярным.

Проанализировав примеры аллюзий как видов интертекстуальных включений в компьютерной игре *Don’tStarve*, можно сделать вывод, что проблемы передачи интертекстуальности в компьютерных играх не отличаются от проблем передачи данного феномена в других типах текстов. В данном случае, переводчик является своеобразным связующим звеном между разработчиком игры, использующим элементы, создающие интертекстуальные связи, для достижения определённой цели, и игроком. И если переводчик в процессе языковой локализации не заметит в той или иной фразе проявление данного феномена, то это, несомненно, повлияет на смысловую эквивалентность перевода.

Списоклитературы

1. O’Hagan,Minako. 2005.*Multidimensional Translation: A Game Plan for Audiovisual Translation in the Age of GILT*.EU-High-Level Scientific Conference Series MuTra 2005 – Challenges of Multidimensional Translation: Conference Proceedings, стр1-12;

2. Бардыкова, Ирина Викторовна. 2015. *«Преступление и наказание» Ф. Достоевского и «американская трагедия» Т. Драйзера: опыт интертекстуального анализа.*Сетвеой научно-практический журнал «Научный результат», Серия - социальные и гуманитарные исследования, Выпуск №3, стр. 18-28;

3. *Интертекстуальность.* Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет». Электронный ресурс: <http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/INTERTEKSTUALNOST.html> (Режим доступа: 15/05/2018);

4. Красных, В.В**.**1997**.** *Система прецедентных феноменов в контексте современных исследований***.**Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. В.В. Красных, А. И. Изотов. - М.: ´Филология[a], 1997. Вып. 2. - 124 с.**;**

5. Пьеге-Гро, Натали. 2008.*Введение в теорию интертекстуальности:* Пер. с фр. / Общ.ред. и вступ. ст. Г. К. Косикова. — М.: Издательство ЛКИ, — 240 с;

6. *Система персонажей и аллюзии видеоигре Don'tStarve*– статья электронного портала об играх Stopgame.ru. Электронный ресурс: <https://stopgame.ru/blogs/topic/60413>(Режим доступа: 15/05/2018);

7. Фомин К.А.. 2015.*Концепция интертекстуальности Ю. Кристевой как трансформация теории литературной традиции.* Литературный институт имени А.М. Горького, Москва Идеи и идеалы № 3(25), т. 2, стр.120-130.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИНСТИТУТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РФ

Кутлуева Р.С.

БГПУ им. М. Акмуллы

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доц. Ф.Ф. Литвинович

Аннотация. В статье автор объясняет различие между такими понятиями как «персональные данные» и «тайна частной жизни». Глубоко рассматриваются главные проблемы института персональных данных, такие как: уровень профессионализма операторов, не соответствие типовых документов характеру информации, отсутствие комплексной защиты автоматических информационных систем, направленных на сохранение и защиту персональных данных.

Ключевые слова: персональные данные, тайна частной жизни, проблемы института персональных данных.

Abstract. In the article the author explains the difference between such concepts as "personal data" and "privacy mystery". The main problems of the institution of personal data are deeply considered, such as: the level of professionalism of operators, non-compliance of standard documents with the nature of information, the lack of integrated protection of automatic information systems aimed at preserving and protecting personal data.

Keywords: personal data, privacy secret, problems of the institution of personal data.

XXI век по праву считается информационным обществом, который практически полностью компьютеризован. Глобальная сеть, которая в современном мире затрагивает все сферы общества, в определенных ситуациях дает весьма негативные результаты. Отрицательной стороной развития информационного общества является то, что усилился риск вторжения в сферу частной жизни, а также повсеместно нарушается право на ее неприкосновенность. Существует огромное количество компьютерных вирусов, которые уничтожают важные данные юридических лиц, крадут их данные для того, чтобы передать конкурентам. Исходя из всего вышесказанного, в обществе возникла проблема доступа к персональным данным.

Для того чтобы полностью раскрыть изучаемый вопрос следует различать два понятия – «персональные данные» и «тайна частной жизни». В нормативно-правовых актах не существует единого определения понятию «тайна частной жизни». Некоторые авторы к этому понятию относят отдельно взятые факты, к таким относятся фамилия, имя, отчество, место работы, адрес, а также сведения о большинстве повседневных событий, которые связаны с этим лицом [1, 1114]. Однако вышеперечисленные факты в большинстве не считаются тайной, так как они являются общедоступными. Эта информация большинством населения используется в социальных сетях, например Facebook, ВКонтакте,Instagram соответственно их может получить любой человек.

Другие авторы в понятие «частная жизнь» включают ту область жизнедеятельности человека, которая относится к отдельному лицу, то есть касается только его и не подлежит контролю со стороны общества и государства, если не является противоправной [2, 54].

В соответствии с ФЗ «О персональных данных» под персональными данными понимается любая информация, которая относится к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных) [4]. Законы Российской федерации в вопросах связанных с защитой персональных данных основываются на основном законе РФ, то есть Конституции Российской Федерации, международных договорах, а также на других нормативно-правовых актах.

Главными проблемами института персональных данных являются [3, 11]:

1. Уровень профессионализма операторов очень низкий, поэтому они часто не принимают меры, которые необходимы для того, чтобы обеспечить выполнение тех обязанностей, которые предусмотрены Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

2. Типовые документы не соответствуют характеру информации, в которых предположительно должны быть включены персональные данные, требования законодательства Российской Федерации;

3. Отсутствует комплексная защита автоматических информационных систем, которая направлена на сохранение и защиту персональных данных [3,11].

Первая проблема, связанная с профессионализмом операторов является весьма актуальной. В соответствии с ФЗ «О персональных данных» операторы самостоятельно определяют составы, и перечни мер, которые необходимы и достаточны для обеспечения выполнения обязанностей, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом. Кроме этого операторы не придерживаются требований, которое касается информирования лиц, которые осуществляют обработку персональных данных без использования средств автоматизации.

Вторая проблема «несоответствие типовых форм документов». В соответствии с Постановление Правительства российской Федерации «Положение об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации» в типовых формах или связанных с ней документах должны содержаться следующие сведения:

– цель обработки персональных данных, которые осуществляются без использования средств автоматизации;

– наименование (имя), а также адрес оператора;

– ФИО субъекта персональных данных;

– источник получения персональных данных;

– сроки обработки персональных данных;

– перечень действий с персональными данными, которые будут совершаться в процессе их обработки;

– общее описание используемых оператором способов обработки персональных данных.

Проблема комплексной защиты автоматических информационных систем связана в первую очередь с тем, что на основании Указа Президента РФ 1997 г. № 188 «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» для защиты некоторых видов информации необходимо получать лицензию [5]. Аналогичное требование содержится в приказе ФСТЭК России «Об утверждении Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах» [6].

Организации, которые хотят получить лицензию должны соответствовать определенным требованиям к таковым относятся: наличие высококвалифицированного персонала, специальное оборудование и помещение. Данные условия для многих организаций является неподъемными ввиду отсутствия денежных средств.

Кроме этого данная проблема связана с тем, что предъявляются весьма высокие требования к системе защиты. Например, для некоторых категорий информационных систем персональных данных соответствует уровень защиты государственной тайны. Кроме этого нужно обеспечить защиту информации от наводок средств вычислительной техники и линий связи.

Таким образом, так как персональные данные охраняются не только самостоятельным режимом защиты, но также государством, если эта информация ограниченного доступа следует внести поправки в закон, чтобы избавится от существующих проблем.

Список литературы

1. Бундин М. В. Персональные данные как информация ограниченного доступа по российскому законодательству // Реклама и право. 2014. № 1. С. 1114.

2. Доля А. В. Защита персональных данных по закону // Вестник связи. 2017. № 1. С. 54-58.

3. Дятленко В. В., Волчинская Е. К. Законодательство о защите персональных данных: проблемы и решения // Информационное право. 2017. № 1.С. 11-16.

4. О персональных данных: Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

5. Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера. Указ Президента РФ от 6 марта 1997 года г. № 188 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10200083/

6. Об утверждении Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах: Приказ от 11 февраля 2013 года №17. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fstec.ru/component/attachments/download/567

ЧУВСТВА КАК КОМПОНЕНТ РЫЦАРСКОЙ МАСКУЛИННОСТИ

Лазарев С.С.
БГПУ им. М. Акмуллы
Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Леонова Т.А.

Аннотация. В статье исследуется проблема рыцарской маскулинности в медиевистических исследованиях. Следует отметить, что автор попытался в своей работе сделать не только исследование, посвященное репрезентации рыцарской модели маскулинности, но и отразить современное состояние гендерных исследований в медиевистике.

Ключевые слова: маскулинность, гендерные исследования, Средние века, рыцарство, эмпатия.

Abstract. The article studies the problem of chivalrous masculinity in medieval studies. It should be noted that the author attempted in his work to do not only a study devoted to the representation of the chivalrous model of masculinity, but also to reflect the current state of gender studies in medieval studies.

Keywords: masculinity, gender studies, the Middle Ages, chivalry, empathy.

Говоря о видах средневековых маскулинностей, можно выделить два основных типа: традиционная (гегемонная) маскулинность и альтернативная (логоцентричная) маскулинность. В последних case studies показано, что эти виды не совсем верны и их общий вектор развития направлен на размытие таких бинарных оппозиций, как гегемонная маскулинность и маскулинность альтернативная [2, с. 57]. Согласно первому представлению, в Средние века доминировала традиционная (гегемонная) маскулинность, которая подразумевала главным образом силу, власть, обладание женщиной и подавляла все возможные альтернативные варианты [6, p. 18].

Вторая идея подразумевала другую, альтернативную маскулинность [5; 57]. Предполагалось, что в Средние века тоже была некая альтернатива, отказывавшая, однако, в статусе маскулинности [6, p. 25]. Сословие молящихся – духовенства, клириков, – как раз демонстрирует данную альтернативную, логоцентричную маскулинность. Здесь можно упомянуть, что клирики не должны носить оружие и соблюдать целибат. Церковь действительно пыталась изобразить их неких ангелов во плоти или полунебесных созданий, которых нельзя обижать. На основе анализа судебных казусов мы наблюдаем, что клирики нарушали запрет на ношение оружия и целибат (о чем свидетельствует, в частности, институт конкубината) [3, с. 102].

В последних исследованиях ревизии подверглась гегемонная маскулинность. Если посмотреть на рыцарский роман, то мы видим, что главным героям не чужда чувствительность и эмпатия [2, с. 58]. Средневековые рыцари плакали, навзрыд, прилюдно и, если верить источникам, очень любили это делать. Очевидно, средневековые представления о мужественности значительно отличаются от того, что мы о них думаем. Как минимум тем, что предполагали открытое изъявление чувств и эмоций, более того, выставление их напоказ, при условии облечения в достойную форму [4, с. 74].

Ни один средневековый «любовный роман» не обойдется без потоков слез. Игра в fine amour предполагает разные формы для выражения печали: можно терзаться и вздыхать от любви, можно тосковать без меры, содрогаться и рыдать, и даже падать в обморок. «Ах, Изольда» восклицает Тристан и теряет сознание, так сильно страдает он от разлуки и любви.

Именно обморок становится для его спутника яснейшим доказательством чувства, в результате чего Тристан идет под венец, правда, с Изольдой Белорукой, а не Белокурой. Такое сильное средство как обморок не только указывает на силу любви Тристана. Любовь к жене короля и родного дяди героя чревата серьезными нарушениями социальных отношений. К тоске от разлуки примешивается сильнейшее чувство вины [4, с. 76].

Примечательно, что демонстрировать печаль от разлуки с любимой достойно, а с матерью – слабость. Так, один из первых уроков по рыцарской этике, который получает Парцифаль – держать память о матери глубоко в сердце и не выказывать ее наружно. Его постоянные отсылки на советы матери воспринимаются окружающими как неумение себя вести [4, с. 76].

Не всегда горе от расставания с любимой должно выражаться с помощью слёз. Существенная сама причина расставания. Громогласное выражение горя сопровождает лишь достойные деяния, о них следует говорить вслух и желательно во весь голос [4, с. 76].

Мужской плач является весьма специфическим феноменом и заметно отличается, например, от плача женского, выражающего чаще всего слабость и необходимость защиты. По-видимому, даже плач-оплакивание может отличаться (например, «рыцарское оплакивание» Роланда). Вместе с тем было бы ошибочно рассматривать рыцарские слезы как некий изолированный феномен или связывать их только с куртуазными идеалами. Рассматриваемой эпохе вообще свойственна специфическая культура слез, взращенная на христианской базе. Слезный дар особенно существенен для монастырской культуры или шире – церковной среды [4, с. 86].

Христианство формировало двойственное отношение к мужским слезам: с одной стороны, осуждая укоренившуюся риторику скорби, а с другой, апеллируя к развитию сердечной чувствительности, в частности, увязывая слезы с любовью (в первую очередь к Богу, конечно) [4, с. 86].

Помимо примеров уместной демонстрации слез, литература дает и редкие случаи их не одобряемого окружающими проявления. Естественно, наиболее осуждаемый плач – от страха. Так, Гильом Оранжский пеняет Людовику по этому поводу. Интересно, что герои немало говорят о том, как они натерпелись страху, и это ничуть не осуждается. Разница в том, что говорят об этом после того, как ситуация с честью пережита и страх преодолен. По-видимому, осуждается не испуг, как таковой, а неумение достойно его побороть (скрыть). Очевидно, потоки слез строго регламентированы [4, с. 84].

Взаимоотношения с дамой являются важной составляющей образа рыцаря. В куртуазную эпоху он немыслим без дамы. Модель куртуазной любви выглядит следующим образом: в центре ее находится замужняя женщина, «дама» и неженатый мужчина, «юноша», который обращает на нее внимание и загорается желанием. Отныне, пораженный любовью, он думает только о том, чтобы овладеть этой женщиной. Для достижения цели мужчина делает вид, что подчиняется во всем своей избраннице. Дама – жена сеньора, нередко того, которому он служит, во всяком случае, она хозяйка дома, где он принят, и уже в силу этого является его госпожой. Мужчина, однако, всячески подчеркивает свое подчинение. Он, как вассал, встает на колени, он отдает себя, свою свободу в дар избраннице. Женщина может принять или отклонить этот дар. Если она, позволив себе увлечься словами, принимает его, она более не свободна, так как по законам того общества никакой дар не может остаться без вознаграждения. Правила куртуазной любви, воспроизводящие условия вассального

контракта, по которому сеньор обязан вассалу теми же услугами, что получил от него, требуют от избранницы в конце концов предаться тому, кто принес себя ей в дар [1, с. 90-91].

Когда рыцарь объявлял себя вассалом знатной дамы, об этом знала только она. Молчание и терпение: любовь – тайна, которую следует всячески оберегать от завистников и подлых людей. Влюбленный должен благоговеть перед своей дамой, быть верен ей, куртуазен – вежлив по всем правилам ритуала, подавлять в себе вспышки гордости. Опасность игры придавала ей особую пикантность. Рыцарю, пускавшемуся в любовное приключение, надлежало быть осторожным и строго соблюдать тайну.

Кроме того, куртуазная любовь имела воспитательное значение. Двор был школой, в которой мальчики проходили обучение при сеньоре их отца или дяди по материнской линии. Естественно, что женщина, жена патрона, дама, принимала участие в воспитании будущих рыцарей. Признанная покровительница живущих при дворе юнцов, она в их глазах заменяла им мать, от которой они были оторваны почти детьми. Она была их доверенным лицом, наставляла и имела на них неоспоримое влияние. Это влияние подкреплялось тем, что дама делила с их господином не только ложе, но и его помыслы. Не говоря уже о ее прелестях, для преодоления соблазна которых приходилось иногда окунаться по ночам в бочки с ледяной водой. Вместе с супругом дама присутствовала на бесконечных турнирах, на которых мальчики стремились отличиться и завоевать внимание господина. Любовь юношей устремлялась сначала к женщине, которая становилась тем самым посредницей между ними и сеньором. Любовь к даме, таким образом, включалась в механизм функционирования феодального общества [1, с. 93-94].

Таким образом, чувства – это важный компонент рыцарской маскулинности. Средневековые представления о мужественности значительно отличаются от того, что мы думаем. Если открытое изъявление чувств и эмоций и выставление их напоказ, обличая в достойную форму, не являлось поведенческой нормой в реальности, то эти образы воплощают как минимум стереотипные представления о мужественности данной эпохи.

Список литературы

1. Дюби, Ж. Куртуазная любовь и перемены в положении женщин во Франции XII в. / Ж. Дюби // Одиссей. Человек в истории. – 1990. – С. 90-96.

2. Лазарев, С.С. Проблема маскулинности в медиевистических исследованиях. / С.С. Лазарев // Scholiastudiorum II: пространство исторического нарратива. – 2018. – С. 57-58.

3. Леонова, Т.А. Земное и Небесное: повседневная жизнь католического прихода Средневековья [Текст]: монография / Т.А. Леонова. – Уфа: Инеш, 2017. – 224 с.

4. Суприянович, А.Г. В слезах и во славе: гендер, власть и идентичность в средневековой Западной Европе [Текст]: монография / А.Г. Суприянович. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. – 264 с.

5. Хитрук, Е.Б. «Мужчина становится»: проблема маскулинности в контексте гендерных исследований / Е.Б. Хитрук // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 367. – С. 52-57.

6. Hadley, D.M. Medieval Masculinities / D.M. Hadley // Masculinity in Medieval Europe. – 1999. – P. 15-35.

КОНЦЕПТЫ “ЙОЛА” (“ОБЫЧАЙ”) и “ЯҘМЫШ” (“СУДЬБА”) В ТРИЛОГИИ ЗАЙНАБ БИИШЕВОЙ “К СВЕТУ”

Мансурова А.Б.
БГПУ им. М. Акмуллы
Научный руководитель: д-р филол. наук, проф. Самситова Л.Х.

Аннотация: В данной статье рассмотрены концепты “Йола” и “Яҙмыш” используемые в трилогии Зайнаб Биишевой “К свету”. Выявлены и обоснованы понятия данных концептов, их роль в произведении. Приведены примеры.

Ключевые слова: Зайнаб Биишева, трилогия “К свету”, концепт, роман, языковая картина мира, концепт “Обычай”, концепт “Судьба”.

Abstract: In this article, the concept «Custom» and «Fate» used in the trilogy of Zaynab Biisheva «To the light». The concept of these concepts have been identified and justified, their role in this work. Give examples.

Keywords: Zaynab Biisheva, trilogy «To the light», concept, novel, language picture of the world, concept «Custom», concept «Fate».

Народная писательница Башкортостана З. Биишева представляет собой национальную языковую личность, глубоко впитавшую в себя как башкирскую, так и многослойную мировую культуру, с глубоким национальным чувством, знанием обычаев, обрядов, примет и суеверий башкирского народа, исторических событий, с особой гордостью за свою страну, свой народ.

З. Биишева - ярчайший представитель своего времени. Жизнь и творчество писателя – одна из ярких страниц башкирской литературы. Она автор первой трилогии, написаннной писателем женщиной Востока.

Трилогия «К свету» встала в первые ряды многонациональной литературы страны и стала символом силы, мощи эпического таланта башкирского народа, обогащенного духовным и социально-нравственным опытом вздыбленного XX века.

З. Биишева создала трилогию о народной памяти, культуре в настоящем смысле этого слова. Писатель мастерски владеет словом, способен писать зрительно, картинно, осязаемо.

Следует отметить, что современная лингвокультурология проявляет большой интерес к огромному пласту культурной информации в тексте трилогии «К свету», так как она в многообразных языковых фактах отражает картину мира башкирского этноса.

Обращение к главному обьекту исследования лингвокультурологии – культурным концептам в трилогии Зайнаб Биишевой помогает собрать языковые факты концептуализации этнокультурных явлений башкирской исторической действительности, которые через художественный мир народной писательницы становятся частью картины мира башкирского народа.

Один из семантически сложных, структурных концептов лингвокультурного пласта трилогии Зайнаб Биишевой «К свету» – концепт «йола». «Йола» является одним из базовых концептов духовной культуры башкирского народа, в народном самосознании она ассоциируется с неизменными обычаями и верованиями, с древнейших времен их исполнение строго регламентировалось и было связано с нравственными ценностями этноса – верой в души предков, святостью народных верований. «Йола в древнем башкирском обществе означали традиционно установленные нормы и правила, подлежащие неукоснительному соблюдению. Не только хозяйственно-бытовые, но и нравственные,

правовые и культурные ценности регулировались йола. Йола регламентируют целую систему действий поведенческого, художественно-исполнительского, целительного, управленческого, социально-психологического, биологического значений» [5: 175].

В трилогии «К свету» одним из важных обычаев являются религиозные обычаи, которые репрезентируются через понятие *закон (шаригат), религия*. Например: *Сөнки ул бында, ауылда, дин йолаларынйүнләп белмәгән һәм бик үк белергә лә тырышмаған наҙан халық араһында, үҙен хоҡуғы сикләнмәгән алла илсеһе итеп иҫәпләгәнлектән, үҙенә һөжүм итеү түгел, ҡаршы бер һүҙ әйтеүгә лә өйрәнмәгәйне* (Потому как здесь, среди народа, не знающего ни религиозных обрядов и не желающего их знать, он, считая себя посланником бога, не привык к нападкам или выступлениям против себя) (“Кәмһетелгәндәр”, 109-сы б.).

«Йола» в этносемантическом значении – неписаный закон, нарушение которого – грех. Все это отражено в концептосфере трилогии «К Свету»:

– *Юҡһа мин, ҡыҙҙы алдан бикләгән көйө кейәүҙе уның янына ғына индереп ҡушһаҡ, йоланы боҙған өсөн халыҡ ғәйебенә әлегербеҙ, тип хафаланып тора инем әле.*

— *Дөрөҫ, ярай, йоланы һаҡлайыҡ.*

– Я думаю, если девушку запереть заранее с зятью, нарушим обычай, народ нас обвинит в грехе, поэтому переживаю

– Правильно, да, будем хранить обычай (“Кәмһетелгәндәр”, 168-се б.).

Концепт “яҙмыш” (“судьба”) является одним из базовых концептов в башкирской языковой картине мира. «Слово яҙмыш, помимо общего компонента, содержит сему «жизнь человека» и условия существования чего либо, будущность. Башкиры считали, что «судьба» – не что иное как предопределение свыше»[3: 97].

В трилогии Зайнаб Биишевой концепт “яҙмыш” выражена множественными семантическими значениями. Например, в башкирской языковой картине мира сохраняется отзвук древнего обычая определения судьбы (вынесения приговора) по жребию, которою бросают и который выпадает, определяя судьбу человека. Данный концепт актуализируется через антропонимы. Например: *Байгилде, Сыуаҡай, Ҡормош бай, Сәрбиямал, Иштуған, Һатыбал, Баҙыян, Айһылыу, Тимербай*.

Концепт “язмыш” выражается посредством множества лексем, среди которых можно найти много устаревших слов. Например: 1. *Мөҡәддәр (судьба)*: Минең генә былай болоҡһоуым*Мөҡҡәддәрҙә* шулай яҙылған… (Моя печаль от моей же судьбы...) (“Оло Эйек буйында”, 78-се б.). 2. *Насип (предначертанное судьбой)*: Быныһы исмаһам үҙенә насип булһын инде… (Это пусть будет ему предначертано...) (“Емеш”, 28-се б.).

Анлиз культурных концептов в языковой картине мира трилогии Зайнаб Биишевой “К свету” показывает глубокую связь писательницы с народной культурой, менталитетом, самосознанием своего народа. Этносемантическая суть анализируемых нами концептов “йола” и “яҙмыш” в языке трилогии выходит на первый план, актуализируя лингвокультурную информацию восприятия человека и социума в башкирской языковой картине мира.

Список литературы

1. Бишева З.Б. Һайланма әҫәрҙәр. 2-се том. – Өфө: Китап, 2002. – 384 б.

2. Самситова Л.Х. Безэквивалентная лексика башкирского языка: Дисс. к.ф.н.– Уфа: БГУ, 1999.– 358с.

3. Самситова Л.Х. Культурные концепты в башкирской языковой картине мира: Монография. – Уфа: Ғилем, 2015. – С. 97.

4. Сәмситова Л.Х. Башҡорт тел картинаһында мәҙәниәт концепттары: Лингвокультурологик һүҙлек / Яу. мөх. проф. М.В. Зәйнуллин. – Өфө: Китап, 2010. – 164 б.

5. Султангареева Р.А. Правовое значение башкирских йола // Ватандаш, № 6; 2010. – С. 175.

К ВОПРОСУ О СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИНОНИМИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ СО СЛОВАМИ КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ

Марянян А.С., Марянян В.С.
БФУ им. И.Канта
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Торпакова Е.А.

Аннотация. Проблемы синтаксической синонимии и идентификации моделей взаимосвязаны в той мере, в какой опираются на общий фундамент – на анализ компонентного состава предложений. У каждой из этих моделей свои синонимические корреляты. Вокруг исходной модели предложения объединены ее грамматические модификации.

Ключевые слова: синтаксическая синонимия, слова категории состояния, синонимичные корреляты, диктумно-модусное содержание.

Abstract. The problems of syntactic synonymy and identification of models are interrelated to the extent that they are based on a common Foundation – the analysis of the component composition of the proposals. Each of these models has its own synonymous correlates. Around the original model of the sentence combined its grammatical modifications.

Keywords: syntactic synonymy, words of status category, synonymous correlates, dictum-modus content.

Проблемы синтаксической синонимии и идентификации моделей взаимосвязаны в той мере, в какой опираются на общий фундамент – на анализ компонентного состава предложений. Ср. современные русские предложения: (1) *Мне холодно; (2) Мне грустно; (3) В доме холодно; (4) В доме грязно.*

Традиционная грамматика относит их к односоставным безличным предложениям по признаку отсутствия подлежащего в именительном падеже.

Компонентный анализ обнаруживает два организующих компонента в каждом предложении: личный субъект – носитель состояния в (1) и (2), предметно-пространственный субъект в (3) и (4) и предикат, характеризующий состояние субъекта. Среди слов категории состояния на -о одни способны выражать состояние личного субъекта (*страшно, скучно),* другие способны выражать признак предметно-пространственного субъекта *(грязно, тихо),* третьи могут служить тому и другому (*холодно, душно).*

В конструкциях типа *Мне грустно, страшно* сообщается о состоянии лица, так же, как и в предложении *В доме мне грустно, страшно.* В последнем случае локатив *в доме* выступает уже не как субъект, а как распространитель модели (ср. *Я испытываю грусть /страх, находясь в этом доме).*Варианты*Вдоме грустно, В доме страшно* являются сообщениями о состоянии лица.

Предложения подобной конструкции рассматриваются нами как предложения с нулевым подлежащим, выражающим личный субъект со значением:

а) определенно-личным, если определенное лицо субъекта – носителя состояния (чаще говорящего) известно из контекста или ситуации, напр.: *Братии же нелюбо бысть, яко "«не сьде есть постригань"*(Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов) – 'Братьям было нехорошо, потому что не здесь пострижен';

б) обобщенно-личным, если имеется в виду, что названное состояние испытывает каждый, оказавшийся в названном месте, напр.:*Жалостно же бѣслышати, яко отецъ его, князь великыйЯрославъ, не бѣ в'ѣдал таковаговъстанияна сына своего, милаго Александра*(Житие Александра Невского) – 'Жалостно было слышать, потому что отец его, князь великий Ярослав, не знал такого восстания на сына своего, милого Александра';

в) неопределенно-личным, если субъект состояния не назван, напр.*: И бъвъtkѣлиидушьновелмbubbb* (Житие Феодосия Печерского) – 'И было в келье очень душно'.

Естественно, что у каждой из этих моделей свои синонимические корреляты. Их возможности определяются парадигматическимирядамиединиц, существующих для выражения состояния личного субъекта, в одном случае, и для выражения характеристики места - в другом.

Между этими моделями, принадлежащими к двум разным рубрикам классификации, находятся предложения типа*Ибѣвъкелиидушьновелмbbbu*,которые занимают промежуточное положение, поскольку заключают в себе характеристику*келии* через субъективные ощущения лица. Они синонимичны предложениям*Келия душна*и сохраняют синонимическую связь с моделями личного состояния*(Мне (для мене) въ» келиидушьно).*В этом предложении объективный смысл осложняется модусной характеристикой - субъективными ощущениями говорящего: « *Мневъкелиидушьно».* Если семантика предложенияВ*келиигрязьно*элементарна, в нем выражен только один факт, то семантика данного предложения осложнена модусным компонентом*(Mtnh - для мене).* Субъектом первого предложения является предложно-падежная форма*въкелии,* во втором же предложении*въкелии*является субъектом диктума, а**м***nh* - субъектом модуса.

Рассмотрим синонимический ряд предложений со словом категории состояния:

— *М'ънѣдивьно се'*Это мне дивно';

— *'М'ънѣдивьнослышати твои словеса*'Мне дивно слышать твои слова';

— *М'ънѣдивьно то, чьто ты речеши'*Мне дивно то, что ты говоришь';

— *М'ънѣдивьны твои словеса (твоя рѣчь)*'Мне дивны твои слова (твоя речь)'

объединен одним типовым значением 'состояние лица, его реакция на слова собеседника'. Диктумная часть включает предикат *слышати, речеши, р'ѣчь,словеса***,** субъект диктума -*ты (твои).*В модусной рамке заключенымодусный предикат*(дивьно, дивьны)* и субъект модуса**(***мънѣ).*

Трансформационные преобразования основной модели демонстрируют сложность диктумно-модусного содержания предложений со словами категории состояния, асимметрию плана содержания и плана выражения (их полипредикативность, полипропозитивность).

Таким образом, вокруг исходной модели предложения объединены ее грамматические модификации, структурно-семантические модификации и синтаксические синонимы, обладающие общим типовым значением, в синтаксическое поле предложения.

Список литературы

1.Торпакова Е.А., Дрыкова Т.А., Паташкова Е.С. О грамматическом значении структурной схемы предложения // новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (12 августа 2016 г., г. Омск)/ в 2 ч. Ч. 2. Стерлитамак:АМИ, 2016. С. 72.

2.Торпакова Е.А., Дрыкова Т.А. об эксплицитном и имплицитном способах выражения содержания предложения // Современные тенденции в науке и образовании. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: в 5 ч. М.: «АР-Консалт», 2015.Ч. 3. С. 63-64.

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИНГОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Масло В.С.

БФУ им. И. Канта

Научный руководитель: д-р.пед. наук, проф. Бударина А.О.

Аннотация. В связи с глобализацией и интеграционными процессами в современном мире заметно возрос интерес к проблеме взаимодействия представителей различных культур, возникновения трудностей в процессе межкультурного общения и поиска путей решения данных трудностей. Одним из эффективных способов преодоления трудностей межкультурного общения в мультикультурной среде является применение тренингов.

Ключевые слова: мультикультурная среда, трудности межкультурного общения, коммуникативный барьер, тренинг.

Abstract. In connection with globalization and integration processes in the modern world, there is a noticeable increase of interest regarding to the problem of interaction between representatives of different cultures, emergence of difficulties in the process of intercultural communication and search for solutions to these difficulties. One of the effective ways to overcome the difficulties of intercultural communication in a multicultural environment is the use of trainings.

Keywords: multicultural environment, difficulties of intercultural communication, communication barrier, training.

Культура как феномен совместной деятельности связана с важнейшим компонентом деятельности – общением. Общение между людьми является неотъемлемым условием бытия, в отсутствие данного фактора представляет невозможным полноценное формирование не только некоторых отдельных психических функций человека, но и в целом личности человека [1,2,5,6].

А.А. Реан в труде «Психология изучения личности» дает определение термину «общение»: «Общение – это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый актуальными потребностями субъектов общения и направленной на удовлетворение этих потребностей [8, с. 70].

Культура, в свою очередь, как аспект межкультурного общения, - это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Именно формирование духовных ценностей у обучающихся имеют в виду, когда упоминают общекультурную составляющую образования и культуру в целом [11, с. 37].

Таким образом, межкультурное общение является процессом межкультурного взаимодействия, порождаемый актуальными потребностями мультикультурной личности и направленный на удовлетворение этих потребностей, содержанием которого является взаимное познание представителей различных культур и обмен информацией с помощью различных отношений, благоприятных для процесса совместной деятельности [3, с. 10].

В процессе межкультурного взаимодействия могут возникнуть трудности, причины, возникновения которых зачастую являются сугубо субъективными, обусловленными особенностями развития личности в определенной социокультурной среде, социально-психололгической природой общения, а так же факта формирования общества [7, с. 24].

Под термином «трудности общения» понимаются некие нарушения контактов и хода взаимодействия собеседников, появление различных препятствий развитию взаимоотношений, вплоть до самого их разрыва, когда общение складывается неблагоприятно и партнеры испытывают эмоциональное неблагополучие, напряжение, что может привести к дезадаптации поведения» [10, с.4].

Трудности общения можно классифицировать в зависимости от стадии общения (установление контакта; ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.);обсуждение вопроса, проблемы; принятие решения;выход из контакта.), а также выполнения в процессе общения определенных функций, таких как эмотивной, когнитивной, креативной, конативной, информационной, коммуникатиной. Если рассмотреть стадию возникновения первичного контакта, широко распространенными затруднениями считаются: застенчивость, трудность в представлении себя собеседнику, установление межличностные отношений [5].

В социальной психологии для обозначения трудностей в общении используется термин «коммуникативный барьер». Межкультурные коммуникативные барьеры обусловлены степенью межкультурных различий партнеров, для преодоления которых необходимы особые знания и значительные усилия. Коммуникативным барьером называется то, что препятствует эффективному общению и блокирует его, а так же психические процессы, свойства или состояния человека, которые консервируют скрытый эмоционально-интеллектуальный потенциал его активности [6, с. 3-13].

В теории межкультурной коммуникации выделяют следующие виды барьеров: допущение сходства (люди думают о том, что они все одинаковы); языковые различия (люди полагают, что слова и фразы имеют только единственное значение, которое они хотели бы передать в процессе общения); ошибочные истолкование невербальных действий; влияние стереотипов и предрассудков; стремление на бессознательном уровне оценивать все незнакомые культурные явления; тревога и напряжение, возникающие из-за неопределенности поведения партнеров в процесее межкультурного общения [9].

В условиях детского лагеря «TheSportsacademyinBrookwoodcamps» в США штате Нью Йорк нами было проведено анкетирование, направленное на выявление трудностей межкультурного общения в подростковом возрасте. В исследовании приняли участие 22 обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, среди которых были граждане Ирландии (5), Новой Зеландии (4), Боливии (1), США (8), Украины (2) и Мексики (2). Нами были получены следующие результаты анкетирования: 36% обучающихся группы испытывают затруднения при установлении первичного контакта, 36% - отметили, что иногда испытывают затруднения и лишь 28% обучающихся группы не испытывают затруднений. Причиной

затруднений при установлении первичного контакта обучающиеся назвали: коммуникативные барьеры – 38% (19 % - выделяют фонетические барьеры), тревога и напряжение – 62%.

50 % обучающихся группы отметили, что испытывают затруднения при общении с иностранцами, 32 % - иногда испытывают затруднения, 18% процентов из группы указали, что не испытывают затруднений такого рода.

Причинами трудностей при общении с иностранцами были указаны: коммуникативные барьеры, связанные с языковыми различиями – 68% (13% участников анкетирования отметили затруднения в понимании высокой скорости речи говорящего, 32% - затруднении в понимании акцента говорящего, 23% - низкий уровень владения языком), тревога и напряжение – 9%, не испытывают затруднений в общении с иностранцами 23% анкетируемых.

95 % обучающихся группы хотя бы раз неверно интерпретировали речь иностранца, главной причиной затруднения было указано некорректное использование фраз и выражений – 72%, 14% - интонации голоса, 9% - поз, жестов и действий).

Таким образом, результаты анкетирования выявили, что в мультикультурной среде обучающиеся сталкиваются с трудностями при общении с представителями других стран, что обусловлено языковыми различиями (некорректное использование фраз и выражений, затруднении в понимании акцента говорящего, интонации голоса, скорости речи говорящего, поз, жестов и действий) и повышенной тревожностью, что указывает на необходимость проведения ряда действий, направленных на снижение тревожности и развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах на основе учебных тренингов преодоления межкультурных конфликтов. Для преодоления трудностей межкультурного общения нами были разработаны и апробированы соответствующие тренинги [4], направленные на:

- Преодоление психологических барьеров, на основе примеров конфликтных ситуаций межкультурного общения;
- Преодоление сложившихся стереотипов, на основе обсуждения существующих стереотипов представителей различных культур;
- Формирование качеств самоконтроля и самосознания мультикультурной личности с применением конструктивной стратегии общения;
- Формирование понимания в общении и группового сплочения («Скалолаз», «Передача движений», «Маятник»);
- Формирование понимания в общении и умения слушать («Сломанный телефон»);
- Изучение и тренинг использования средств межкультурного общения («Поиск предметов»; «Разговор через стеклянную дверь»);

По завершению проведения тренингов, направленных на преодоление трудностей межкультурного общения, обучающиеся мультикультурной группы отметили снижение уровня тревожности и напряженности по сравнению с исходным, до проведения эксперимента, преодолели некоторые из сложившихся стереотипов, приобрели навыки самоконтроля и самосознания для предотвращения возможных конфликтных ситуаций, сплотились как группа, развили навыки распознавания и понимания иностранных акцентов и беглой речи, жестов, поз и действий представителей иных культур.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведении. М.: Аспект Пресс, 2001.

2. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. - 256 с.

3. Бостанжи А.П. Подготовка студентов к преодолению межкультурных конфликтов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008.- 23 с.

4. Бударина А.О. Тренинг преодоления межкультурных конфликтов: учебно-методическое пособие / А.О. Бударина, А.П. Бостанжи; [под общ.ред. А.О. Будариной]. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. 130 с.

5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

6. Парыгин Б.Д. Социальная психология (учебное пособие). СПб: СПбГУП, 2003. - 616 стр.

7. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.

8. Реан А. А. Психология изучения личности: Учеб.пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 288 с.

9. Садохин А.П. Межкультурные барьеры и пути их преодоления в процессе коммуникации // Обсерватория культуры: Журнал - обозрение, 2008. - № 2. - С.26 - 32.

10. Стрелкова И.Э. К проблеме психодиагностики и психокоррекции трудностей межличностного общения студентов // Психологические трудности общения: диагностика и коррекция. Тез.докл. всесоюз. конф. Ростов-на-Дону, 1990. – С. 3-7.

11. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИНЕТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Медведева И.А.

Уральский государственный педагогический университет

Научный руководитель: ассистент кафедры педагогики Андреева Е.Е.

Аннотация. Статья посвящена описанию метода проекта как педагогической технологии. Автор рассматривает вопрос о применении метода проектов на уроках права в старшей школе. Отражается эффективность использования проектов для достижения обучающимися личностных результатов в процессе изучения права. Описана структура проектной деятельности, а также ее отдельные этапы.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, правовое обучение, старшеклассники, качество образования.

Abstract.The article is dedicated to the project method as a pedagogical training technology.The author considers the practicability of the project method in the study of law for high schoolers and effectiveness of the project methodto achieve results in education of law. The structure of project activities is described, as well as its separate stages.

Keywords: project method, project activities,teaching law, high schoolers, education quality.

Изучение права в школе, как и любого другого предмета, базируется на государственных образовательных стандартах. На данный момент введение Федеральных государственных требований, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) способствует повышению качества образования, в том числе и старших классов. В таком случае основным аспектом обучения становится развитие как творческих, так и познавательных способностей учащихся.

Одной из наиболее значимых проблем в настоящее время является преподавание права в школе. Связано это с тем, что формирование правового государства и гражданского общества в России предполагает воспитание молодых людей с активной гражданской позицией, высокой правовой культурой, а также знанием права в целом и умением ориентироваться в правовом пространстве, отстаивать свои интересы в частности. Учителя применяют новые способы подачи материала на уроке для формирования позитивного отношения учащихся к праву, к роли права в жизникак отдельного индивида, так и общества. Оценка текущих явлений в правовой сфере, выделение положительных и отрицательных изменений в данном пространстве важны для совершенствования содержания урока права в общеобразовательных учреждениях.

Умение ориентироваться в информационном пространстве и собирать необходимые факты, самостоятельно конструировать полученные знания, анализировать и делать выводы становится значимым для человека в современном образовательном пространстве. Освоение инноваций, которые способствуют качественным изменениям в деятельности общеобразовательного учреждения, представляет собой один из основных механизмов развития системы образования в школе. При изучении правового материала на уроках целесообразно применение активных форм учебной работы школьников. Поэтому стимулирование интереса учащихся к проблемам через проектную деятельность становится актуальным, так как одним из главных принципов метода проектов является применение учащимися полученных знаний на практике и понимание их значения в своей личной жизни, то есть развитие умений, названных выше.

В мировой педагогической практике метод проектов не является принципиально новым, хотя сегодня его относят к педагогическим технологиям XXI века, потому как главным ее направлением становится реализация деятельностного подхода к обучению, который представляет собой процесс деятельности учащихся, направленный на становление их как личности. При этом ученики в процессе самостоятельной деятельности определяют личностную значимость приобретенных ими знаний. Проектная деятельность организуется так, чтобы обучающиеся имели возможность для реализации своих личностных потребностей, приобретения навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в группах.

Преподавание права именно в старших классах позволяет опираться на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, усилить аналитическую сторону изучения предмета. Становление социально-активной позиции личности старшеклассника осуществляется в ходе школьной жизни. В этом возрасте для старшего школьника важно и усвоение отдельных фактов, частностей, и понимание сущности деятельности, которую он осуществляет в процессе обучения, проявление самостоятельности. Следовательно, применение метода проектов для старшеклассников имеет особое значение.

Необходимо отметить, что метод проектов, как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных методов, творческих в сочетании с традиционными информационно-репродуктивными методами обучения, которые направлены самостоятельную реализацию учащимся задуманного результата [3, С. 51].

Проектное обучение – дидактическая система, педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию имеющихся знаний, но и применение их в конкретных ситуациях, а также приобретение новых знаний [2, С. 58].

В методе проектов выделяют следующие этапы работы над проектом:

1. поисковый этап;
2. конструкторский этап;
3. технологический этап;
4. заключительный этап [1, С. 186]

На первом этапе происходит поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности по этапам. Проблема представляет собой объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес. Тема, в свою очередь, задает общее направление проектирования, определяет основное содержание работы. Необходимо, чтобы тема творческого проекта была на самом деле интересна для ученика и имела значимую с практической точки зрения цель. На конструкторском этапе учащиеся находятся в поиске оптимального решения задачи проекта. На третьем этапе проектной деятельности происходит составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов. И на завершающем этапе обучающиеся дают оценку качества выполнения проекта, анализируют результаты выполнения проекта, предполагают возможности использования результатов проектирования.

При работе над проектом образовательная инициатива выходит за рамки урока и программы и становится в итоге творческим продуктом. Таким конечным продуктом проектной деятельности, связанной с правом, может стать справочник, правовая газета, игра, статья, мультимедийный продукт, WEB- сайт, учебное пособие и другое.

Приведем пример правового проектав МАОУ СОШ № 125 г. Екатеринбурга.

На базе школы старшеклассники осуществляют проект «Выборы». На занятиях ученики знакомятся с избирательными системами, проводят деловые игры. Ряд занятий посвящен законодательной системе и законотворческой деятельности. Учащиеся обсуждают реальные законопроекты. В ходе занятий у подростков формируются представления о том обществе, в котором они живут, повышается интерес к избирательному праву и избирательным технологиям. Свои проекты обучающиеся достойно представляют на конкурсах. [2, С. 59]

Таким образом, основной целью правового образования является воспитание гражданина в демократическом обществе, который обладает определенными правовыми знаниями, а также желанием участвовать в общественно-политической жизни. Именно поэтому значимость проектного метода повышается каждый год.

Использование метода проектов отражает организационную деятельность как учащихся, так и учителя. Важно, чтобы обучающиеся осознавали суть проблемы, а сама проектная работа основывалась на взаимоответственности учителя и ученика. Проектный

метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, что особенно важно на уроках права, в частности для старших школьников.

Список литературы

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 274.

2. Ильченко В.Н., Носко А.А. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе // Педагогическое образование в России. 2017. № 4. С.56-62.

3. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. - 2007. - № 4. - С. 52-55.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ В СВЯЗИ С ВНЕСЁННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Мельник Д.А

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Научный руководитель: ассистент кафедры гражданского права и процесса юридического факультета Васляева М.Е.

Аннотация. В статье описан анализ новелл, введенных 2 июля 2013 года в ст.152 Гражданского кодекса РФ. Для любого государства важным является поддержание высокого уровня обеспеченности прав и свобод человека в сфере нематериальных благ. Среди данных благ особое место занимают честь, достоинство и деловая репутация, которые гарантируются каждому человеку нормами гражданского законодательства РФ. В статье указаны совершенно новые способы защиты чести, достоинства и деловой репутации. Их анализ играет огромную роль в совершенствовании законодательства.

Ключевые слова: честь, достоинство, деловая репутация, распространение порочащих сведений.

Abstract. The article describes an analysis of the novels introduced on July 2, 2013 in Article 152 of the Civil Code of the Russian Federation. For any state it is important to maintain a high level of security of human rights and freedoms in the sphere of non-material goods. Among these benefits, a special place is occupied by honor, dignity and business reputation, which are guaranteed to each person by the norms of the civil legislation of the Russian Federation. The article mentions completely new ways of protecting honor, dignity and business reputation. Their analysis plays a huge role in improving legislation.

Keywords: honor, dignity, business reputation, dissemination of defamatory information.

Каждый человек в современном обществе сталкивался с проблемой, когда его честь и достоинство были опорочены. Это происходит и в реалиях жизни, например, в институте или на работе, и в социальных сетях; организации с таким встречаются чаще и в более крупных масштабах – например, в СМИ. В последнее время можно проследить тенденцию роста количества обращений граждан в специальные органы с целью защиты их чести и достоинства. Это говорит об осознании общества его возможностей на защиту данных благ, а, значит, о необходимости для государства регулировать закон в этой сфере.

Следует отметить, что в связи с Федеральным законом от 2 июля 2013 г. № 142-ФЗ «О внесении изменений в подраздел 3 раздела 1 части первой Гражданского кодекса РФ», были произведены изменения в институте защиты чести, достоинства и деловой репутации; законы стали более точными, проработанными и логичными по сравнению с прежней редакцией. В данной статье будет проведен подробный анализ внесенных изменений, а также анализ их содержаний.

Нематериальные блага отражают социально-правовое положение гражданина в обществе. Они характеризуют личностные и духовные качества человека, такие как индивидуальность, моральные качества и нравственные принципы. Утрата доброго имени всегда приводит к потере общественных связей, а, значит, и к утрате определенного статуса в правоотношениях гражданина с другими субъектами. В современном мире наряду с мнимой «всеобщей дозволенностью», когда люди не верят, что за оскорбление они могут понести ответственность, растет и осознание граждан, что у них есть право защищать нематериальные блага.

Рассмотрим изменения от 1 октября 2013 г. (вступил в силу ФЗ от 02.07.2013 № 142-ФЗ «О внесении изменений в подраздел 3 раздела I части первой ГК РФ»). Начнем с изучения п.1 ст. 152 ГК РФ, содержащей новую норму, которая регламентирует выбор способов опровержения ранее распространенных кем-либо сведений о гражданине. Статья объясняет нам, что меры, который человек вправе предпринять, а именно опровергнуть диффамацию, не могут быть сделаны иным способом, кроме как тем, которым были распространены сведения о гражданине. Однако исключениями могут быть случаи, когда суд при определенных обстоятельствах обязан применить для опровержения не тот же способ, которым были распространены сведения о гражданине, а другой «аналогичный способ». Какой именно способ опровержения следует считать «аналогичным», решается по усмотрению суда с учетом рекомендаций, выработанных судебной практикой. Также дополняется норма, согласно которой разрешается защита не только чести и достоинства, но также деловой репутации умершего гражданина по требованию заинтересованных лиц.

Исходя из п. 2 ст. 152 ГК РФ следует, что опровержение сведений, порочащих гражданина, должно быть обнародовано в том же СМИ, которое распространило соответствующие сведения. Это касается как опровержения, размещаемого в средстве массовой информации на основании судебного акта, так и опровержения, которое может быть обнародовано в порядке, установленном в Законе РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации. Согласно данному закону если у редакции СМИ нет доказательств того, что сведения, которые она желает распространить, соответствуют реальности, то она обязана переиздать уже правдивую информацию в том же средстве СМИ. Также в п. 2 ст. 152 ГК РФ вносится дополнительная возможность юридической защиты нематериальных благ, а именно даётся право на ответ в том же СМИ. Данное право может принадлежать как гражданину, так и юридическому лицу.

В п. 4 ст. 152 ГК РФ нормы применяются в обстоятельствах, когда сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина либо деловую репутацию юридического лица были опубликованы на материальных носителях. Если такие сведения после их распространения стали доступными в сети Интернет, то применяются правила п. 5 ст. 152 ГК РФ. Кроме этого, законодатель не уточняет значение словосочетания «широко известны», но если говорится о невозможности доведения опровержения до всеобщего сведения, то стоит полагать, что лиц, которые могли узнать порочащие сведения,

гораздо больше, чем потребителей информации, распространяемой соответствующими СМИ, печатным изданием и т.п. Также в п. 4 ст.152 содержатся юридические способы защиты нематериальных благ, при которых гражданин или юридическое лицо имеет право требовать в судебном порядке удаления диффамации, запрета и пресечения дальнейшего распространения сведений, порочащих честь и достоинство, путем изъятия и уничтожения экземпляров материальных носителей, содержащих данную информацию. Принятие решения об изъятии и уничтожении соответствующих экземпляров материальных носителей возможно, если доказано, что экземпляры были изготовлены для введения в гражданский оборот и при условии, что без уничтожения указанных экземпляров материальных носителей удаление порочащей информации невозможно.

Правила п. 9 ст. 152 ГК РФ в части, касающейся деловой репутации гражданина применяются и к юридическим лицам, за исключением правил о компенсации морального вреда. Требования о возмещении убытков подлежат удовлетворению, если истец докажет, что они возникли вследствие опубликования сведений, не соответствующих действительности. При определении размера компенсации морального вреда судам следует принимать во внимание обстоятельства, указанные в ч. 2 ст. 151 и п. 2 ст. 1101 ГК РФ (например, личность истца, его общественное положение).

В соответствие с п. 10 ст. 152 ГК РФ теперь любое лицо может обратиться в суд на основании наличия не соответствующих действительности сведений или порочащих сведений. Также установлено, что при предъявлении иска гражданин сам обязан доказать несоответствие данных сведений действительности. Тогда право на ответ в случае, если распространенные сведения не носят порочащего характера, а только не соответствуют действительности, может быть использовано как один из способов защиты.

Ещё одной новеллой в п. 10 ст. 152 ГК РФ является наличие срока исковой давности, установленного в 1 год со дня опубликования не соответствующих действительности сведений о гражданине или организации. В ст. 208 ГК РФ говорится об исковой давности, которая не распространяется на требования о защите личных неимущественных прав и других нематериальных благ, кроме случаев, предусмотренных законом. Если подобные ограничения в законе до последних изменений отсутствовали, а обязанность доказывания достоверности опубликованных сведений возлагалась на распространителя, то создавалась основа для злоупотребления правом на защиту от сведений не соответствующей действительности.

Согласно п.11 ст. 152 ГК РФ в отличие от гражданина, юридическое лицо, деловая репутация которого пострадала от распространения о нем не соответствующих действительности порочащих сведений, не вправе обращаться в суд с требованием о компенсации морального вреда. Это связано с тем, что физические и нравственные страдания, представляющие содержание морального вреда, юридическое лицо претерпевать в связи со своей правовой природы не может.

Таким образом, как уже было сказано в начале, в последние годы действия граждан и юридических лиц по делам защиты чести, достоинства и деловой репутации значительно увеличились. Во многом это произошло благодаря тому, что государство более качественно и подробно занялось данной проблемой, в том числе ярким примером тому стала новая редакция статей о защите чести, достоинства и деловой репутации личности.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Российская газета. № 238-239. 08.12.1994.

2. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 25.11.2017) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // Российская газета. № 32. 08.02.1992.

3. Барсукова Вероника Николаевна Законодательное регулирование института чести и достоинства в Российском государстве: дефекты, причины их возникновения и пути преодоления // Юридическая техника. 2015. №9.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Нигматуллина З. И.

БГПУ им. М. Акмуллы

Научный руководитель: д-р филол. наук, проф. Самситова Л.Х.

Аннотация. В данной статье рассмотрены концепты *«дружба – вражда», «доброта – злость»* в башкирской фразеологической картине мира.

Ключевые слова: фразеологическая картина мира, концепт.

Abstract. In this article, the concepts *«*friendship - enmity*», «*kindness - anger*»* in the Bashkir phraseological picture of the world.

Keywords: phraseological picture of the world, concept.

Изучение фразеологических единиц башкирского языка с позиций выражения в них народной культуры, обычаев, верований, стереотипов – актуальная задача современной лингвокультурологии. Выявление в исконных фразеологических единицах башкирской языковой картины мира национально-культурного пласта показывает глубокую взаимосвязь языка с этническим сознанием, историей и самобытной культурой народа. Фразеология любого языка обретает национально-специфические черты, указывающие на этнические факты языка. Как отмечает исследователь лингвокультурной специфики башкирской и русской фразеологии Р.Х. Хайруллина, фразеология каждого народа – это отражение национального менталитета и картины мира в языке. Каждый народ имеет свою самобытную культуру, обусловленную его верованиями, обычаями и традициями. Оно находит отражение в языке, придавая ему специфическую природу. Также ученая говорит, что национально-культурная семантика языка – это продукт истории, и чем богаче история народа, тем ярче и богаче содержание строевых единиц языка [Хайруллина, 2008: 215].

Фразеологии башкирского языка исследованы в трудах З.Г. Ураксина, Х.Г. Юсупова, Ж.Г. Кийекбаева, с позиций лингвокультурологии устойчивые единицы башкирского языка рассматриваются в монографиях Л.Х. Самситовой, в сопоставительном аспекте в диссертационных работах Р.Х. Хайруллиной, З.М. Раемгужиной.

Несмотря на это, изучение лингвокультурной специфики башкирской фразеологии остается малоизученной проблемой. До сих пор в ряде трудов, хоть и делается попытка изучения языковой картины мира башкирской фразеологии, лингвокультурная специфика, национально-культурный пласт устойчивых единиц остается не раскрытым.

В башкирской фразеологической картине мира лингвокультурная специфика фразеологических единиц определяется путем выявления концептуального понятия в

семнатической структуре фразеологизма. Большой интерес с этой точки зрения представляет собой фразеологизмы, выражающие этические ценности народа.

Этические фразеологизмы данной тематической группы в башкирском языке характеризуют взаимоотношения людей в обществе, выражения отношения к кому-либо или его поступкам с определенными целями, поведения в социуме.

Например, концепты *«дружба – вражда»* выражаются в башкирской фразеологической картине мира следующими устойчивыми единицами: *бер табаҡтан ашаҒан*(не разлей вода); *араларынан ел дәүтмәҫ* (водой не разольешь); *араларына ҡыл да һыймай* (водой не разольешь); *бер йәндән* (душа в душу); *бысаҡҡа бысаҡ килеү* (быть на ножах с кем-либо) [Ураксин, 1989].

Другое этическое понятие – концептуальная оппозиция *«доброта – злость»* в башкирской фразеологической картине мира выражается следующим образом: *йән өрөү* (поддержать); *күңелен күреү* (сделать кому-либо приятно); *ҡул һуҙыу* (протянуть руку); *баштан һыйпамаҫтар* (по головке не погладят); *аҫтан ҡырҡыу* (подставить ножку); *ҡанҒа тоҙһалыу* (насолить кому-то); *аяҡ салыу* (подставить ногу) [Ураксин, 1989].

Кроме этического пласта башкирской фразеологии интересным национально-культурным пластом в плане изучения лингвокультурологической специфики фразеологической картины мира являются устойчивые национальные реалии. Способ языкового выражения понятия показывает национальную самобытность фразеологической картины мира, например, в башкирских фразеологизмах также используется типично башкирские реалии *алла, мулла - ни аллаҒа, ни муллаҒа.*

Фразеологизмы отражают культурологические сведения об укладе жизни народа, например, у башкир фразеологизм *йылан аяҒын киҫкән.* Фразеологизмы со значением *“бедный”* восходят к описанию имущественных ценностей в башкирском народе, в хозяйственном укладе, жизни которого всегда ценилось животноводство, поэтому в выражении богаства в башкирской фразеолоигческой картине мира наблюдается названия скота (*һыйыр мөгөҙөнә элерлек нәмәһе лә юҡ; ат һымаҡ саба; бүре һымаҡ олоу; бүре һымаҡ асыҒыу*) [Ураксин, 1989].

Фразеологическая картина мира русских и башкирских народов характеризуется не только национальным своеобразием, но и отражает многовековые культурно-исторические контакты данных этносов. Например, в обозначениии понятий *много-мало* в башкирском языке могут принять участие фразеологический обороты с названиями как типичных национальных реалий.

Таким образом, анализ башкирской фразеологической картины мира помогает выявить исторические и языковые культурные контакты, национальное своеобразие менталитета. Определенная часть фразеологических единиц свидетельствуют о тесных контактах башкирского народа с другими языковыми общностями. В то же время, такие контакты отражаются в языковой картине мира башкирского этноса как историко-культурный факт.

Список литературы

1. Киекбаев Д.Г. Лексика и фразеология башкирского языка. – Уфа: Китап, 2014. – 259 с.
2. Самситова Л.Х. Реалии башкирской культуры. – Уфа: Китап, 1999. – 172 с.
3. Хайруллина Р.Х. Фразеологическая картина мира; от мироведения к миропониманию. – Уфа, 2008. – 298 с.
4. Ураксин З.Г. Русско-башкирский фразеологический словарь: 1572 фразеол. оборота. – М., 1989. – 409 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛИЗАЦИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ПРОЗЕ ГЕРМАНА ГЕССЕ

Придачина А.Н.
БФУ им. И. Канта
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Бондарева Л.М.

Аннотация. В статье осуществляется лингвостилистическая интерпретация языковой символики в произведениях Германа Гессе и описывается иерархическая система представленных в анализируемых текстах символов, уровни которой структурируются в виде дуалистических оппозиций. Особое внимание уделяется рассмотрению характера лексических единиц, функционирующих в качестве экспликаторов компонентов упомянутой системы.

Ключевые слова: символ, символическое сознание, иерархическая система, дуалистические оппозиции, лексические экспликаторы.

Abstract. The article carries out the linguistic interpretation of the language symbolism in the works of Hermann Hesse and describes the hierarchical system of symbols represented in the analyzed texts, the levels of which are structured in the form of dualistic oppositions. Particular attention is paid to the consideration of the nature of lexical units that function as explicers of the components of the said system.

Keywords: symbol, symbolic consciousness, hierarchic system, dual oppositions, lexical markers.

Символ является неотъемлемой составляющей общечеловеческого культурного потенциала, формирующегося в процессе когнитивной деятельности, направленной на концептуализацию и категоризацию окружающей действительности. В данной связи проблема изучения языковой символики сохраняет свою актуальность во многих сферах научных исследований [Лосев, 1982; Тодоров, 1998 и др.]

Стремление познать суть бытия сквозь призму символического сознания в яркой степени проявляется в произведениях немецкого писателя 20-го века, Г. Гессе, идейно-философские воззрения которого представляют собой синтез ряда концепций европейского экзистенциализма и восточных эзотерических учений.

Следует отметить, что специфика языковой символики Г. Гессе традиционно исследуется с позиций литературоведения и культурологии [см.: Fricke, 2002; Плохарский, 2008; Малащенко, 2011; Каралашвили, 1984 и др.]. Осуществленный нами анализ способов её актуализации в текстах произведений Г. Гессе позволил установить ряд следующих закономерностей:

- символы, функционирующие в прозе Г. Гессе, носят системный характер;
- структурные уровни подразумеваемой системы символов находятся между собой в иерархических отношениях;
- на всех уровнях иерархической системы выявлено наличие семантических дуалистических оппозиций.

Основополагающим уровнем системы, отражающей символическое сознание Г. Гессе, является дуалистическая оппозиция *Человек (Микрокосм) : Вселенная (Макрокосм*), поскольку в центре всех произведений писателя находится человек, стремящийся постигнуть суть собственного «Я» в процессе активного диалектического взаимодействия со Вселенной. Связующим звеном между компонентами этой базовой оппозиции являются координаты

Время – Пространство как универсальные параметры человеческого бытия [см.: Бондарева, 2012; Дарбанова, 2010; Чугунова, 2008 и др.].

Время как фундаментальная онтологическая категория реализуется в произведениях Г. Гессе через *архетип круга/колеса,* отражающий важнейший принцип структурирования символического сознания писателя. Круг или колесо являются традиционными символами непрерывного круговорота жизни и смерти, изменяющегося мира. Главными текстовыми репрезентантами этого архетипа служат лексемы с семантикой повторения *(wieder, immerwieder, dasselbe),* а также кругового движения (наречия *rundum, herum,* существительные *Kreis, Rad*, глагол *kreisen* и т.д.). Принцип круга также лежит в основе рамочной композиции, характерной для большинства исследованных нами произведений, возникающей благодаря использованию автором стилистической фигуры семантического повтора.

Так, в романе „NarzissundGoldmund“ действие начинается с описания могучего каштанового дерева, раскинувшего свою пышную крону у входа в монастырь, в который отец приводит молодого Гольдмунда, стоящего на пороге жизненных исканий: «*VordemvonDoppelsäulchengetragenenRundbogendesKlostereingangesvonMariabronn, dichtamWege, standeinKastanienbaum, eineEdelkastaniemitstarkemStamm»* [11, S. 1]. Заканчивается роман описанием того же дерева, но уже увядшего и слабого, к которому судьба вновь приводит состарившегося под бременем житейских невзгод Гольдмунда: *«UndnunrittensiedurchsTorvonMariabronnundstiegenunterdemwelschenKastanienbaum. Zärtlich berührte Goldmund den Stamm und bückte sich nach einer der zersprungenen stacheligen Fruchtschalen, die braun und verwelkt am Boden lagen»* [11, S. 316].

Однако доминирующую роль в художественной картине мира писателя играет Пространство, что позволяет выделить дуалистическую оппозицию второго уровня *Мир Духовный : Мир Материальный*, связующим элементом между компонентами которой выступает *мотив странничества.* Языковыми репрезентантами данной дуалистической оппозиции служат лексемы антонимичной семантики (*frei/seßhaft, Mönchsleben/Unabhängigkeit, geistig/bürgerlich и т.д.).* В свою очередь, *мотив странничества* отражает блуждания главного героя между духовным и материальным мирами с целью достижения внутренней гармонии, что эксплицируется в тексте посредством глаголов с семантикой передвижения в пространстве *(wandern, reisen, gehen, fortsetzen, pilgern)*, а также существительных и наречий, содержащих пространственные атрибуты *(Wald, Pfad, Weg; fort, weg и др.).*

Третий уровеньанализируемой иерархической системы символов представлен дуалистической оппозицией *Отцовское начало : Материнское начало*, связующим звеном между компонентами которой является образ *Матери Божественной.* Как известно, женские фигуры служат важной составляющей в произведениях Г. Гессе и имеют символическое значение в процессе духовного становления героев произведений. Языковыми экспликаторами семантической оппозиции третьего уровня выступают в первую очередь существительные *Vater/Mutter,* а при создании образа *Матери Божественной* – существительные, референциально соотносящиеся с богоматерью *(Gottesmutter, Madonna).*

Материнское начало как безусловная доминанта в символическом сознании Г. Гессе проявляется в текстах в виде образа *Праматери всего сущего (Urmutter)*, на основе которого формируется *четвёртый уровень* иерархической системы, представляющий собой оппозицию *Ева (земная прародительница) – Мать Земная (Природа).* На языковом уровне символический

образ Евы как земной прародительницы эксплицируется лексемами *Eva, Frau, Geliebte*, а образМатери Земной, то есть Природы, получает развитие в виде символики стихий.

В частности, стихия земли воплощается в рамках флористической символики, экспликаторами которой являются соответствующие существительные и прилагательные *(Rose, Veilchen, Steinnelke, Kastanienbaum, violett и др.)* и которая,в свою очередь, дополняется символикой цвета, что можно проиллюстрировать одним из фрагментов рассказа Г. Гессе „KlingsorsletzterSommer“. В нём главный герой обращается к женщине, сравнивая её с цветами: *«Fürdich, roteBlumeamBerg. Für dich, Steinnelke»* [10, S. 89].

Символика воды, языковыми маркерами которой выступают лексемы *Wasser, See, Fluss, Regen,* получает свое развитие в *символике зеркал (Spiegel, Spiegelbild, Spiegelgesicht* и др.), образующей отдельный уровень анализируемой иерархической системы.

Немаловажную роль в текстах произведений играют стихии огня и воздуха *(Feuer, brennen, Luft, Wolke, Wind),* символизирующие изменчивость внутреннего мира главных героев, пребывающих в непрерывном поиске смысла жизни.

На основании вышеизложенного становится понятным, что символическое сознание немецкого писателя Г. Гессе репрезентируется не посредством случайной совокупности общеизвестных символов в их индивидуально-авторской интерпретации, а в виде логически выстроенной иерархической системы уровней, основанной на дуалистических оппозициях онтологического характера, экспликаторами которых служит определенный набор описанных в статье лексических единиц.

Список литературы

1. *Бондарева Л.М.* Время в качестве объекта познания // Россия: изменяющийся образ времени сквозь призму языка. Репрезентация концепта времени в русском языке в сопоставлении с английским и немецким языками: Монография / Под общ.ред. В.И. Заботкиной. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. С. 15-22.

2. *Дарбанова Н.А.* Время в лингвистических исследованиях: предыстория и современность / Вестник Бурятского гос. университета. 2010. № 10. С. 50-54.

3. *Каралашвили Р.Г.* Мир романа Г. Гессе. Тбилиси: Наука, 1984. 315 с.

4. *Лосев А.Ф.* Знак. Символ. Миф: Труды по языкознанию. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 480 с.

5. *Малащенко В.В.* Символическая сфера в произведениях Германа Гессе // Балтийский филологический курьер: научный журнал. 2011. № 8. С. 214-232.

6. Плохарский А.Е. *Мифопоэтический контекст* романа Германа Гессе "Нарцисс и Гольмунд" // Преподаватель XXI век. 2008. № 4. С. 65-73.

7. *Тодоров Ц.* Теории символа. М.: Прогресс, 1998. 346 с.

8. Чугунова С.А. Образ времени в различных культурах: обзор // Вопросы психолингвистики. 2008. № 7. С. 122-129.

9. Fricke P. Darstellung und Bedeutung der weiblichen Figuren in Hermann Hesses Romanen zwanziger Jahre. Berlin: HHP, 2002. S. 15-89.

10. *Hesse H.* Klingsors letzter Sommer. Berlin: S. Fischer Verlag, 1990. 112 S.

11. *Hesse H.* Narziss und Goldmund. Berlin: Suhrkamp Verlag, 1975. 320 S.

ВЛИЯНИЕ СУЩЕСТВЕННОСТИ И АУДИТОРСКОГО РИСКА НА ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Смирнова И.В.

Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации

Калужский Филиал

Научный руководитель: к.э.н., доцент Кондрашова Н.Г.

Аннотация. В статье раскрывается влияние существенности и аудиторского риска на проведение аудиторской проверки организации.

Ключевые слова: аудиторская проверка, существенность, аудиторский риск, бухгалтерская (финансовая) отчетность.

Abstract. The article considers the impact of materiality and audit risk on the organization's audit.

Keywords: audit, materiality, audit risk, accounting (financial) reporting

Аудиторская деятельность представляет собой независимую аудиторскую проверку бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также оказание сопутствующих аудиту услуг, которые осуществляются аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами.

Цель аудита состоит в выражении независимого мнения о достоверности финансовой отчетности аудируемого лица и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации [1]. В процессе планирования аудита возникает вопрос о выборе методики аудиторской проверки.

В практике аудита субъекты аудиторской деятельности используют как общепринятые методики, так и собственные, которые по своей сути являются «оригинальными технологиями» аудитора.

Выбранная методика задает ряд определенных требований к аудитору, главными из которых являются профессионализм и опыт работы в данной сфере, что повлияет на факторы, принимаемые при определении методики проверки.

Обратимся к теоретическим аспектам аудита. В теории аудита выделяют следующие подходы к разработке методики аудиторской проверки, представленные на рисунке 1.

Рисунок1 – Подходы к разработке методик аудиторской проверки

Эффективности проверки аудируемой организации зависит от того насколько синергетично аудитором применяются выше описанные подходы.

Под методикой следует понимать конкретизацию метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования. [2]

При разработке методики аудиторской проверки следует учитывать влияние таких факторов как существенность, аудиторский риск, объем информационной базы.

Существенностью в аудите считаются те обстоятельства, значительно влияющие на достоверность финансовой отчетности клиента. [4, с. 77]

Риск всегда связан с неопределенностью, которая характеризуется наличием неблагоприятных последствий и вероятностным характером исхода любого события. [5, с. 164]

Данные, используемые аудитором при проведении аудиторской проверки, составляют ее информационную базу.

Существенность и аудиторский риск определяются на стадии планирования проведения аудиторской проверки, что подтверждается фактом наличия обратная зависимости данных показателей: чем выше уровень существенности, тем ниже уровень аудиторского риска, и наоборот. [3, с. 140]

Риск не обнаружения ошибки непосредственно зависит от аудитора, а внутрихозяйственный риск и риск средств внутреннего контроля зависят от объекта аудита.

По уровню риск определяют, как низкий, средний и высокий. При условии оценки внутрихозяйственного риска и риска средств внутреннего контроля высокими, аудитор не несет ответственность за не выявление ошибок. Риск не обнаружения в этом случае будет низким. Соотношение между аудиторскими рисками, представлено на рисунке 2.

		Риск необнаружения ошибки		
Внутрихозяйственный риск	Высокий	Низкий	Ниже среднего	Средний
	Средний	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
		Высокий	Средний	Низкий
		Риск системы внутреннего контроля		

Рисунок 2 – Степень рисков аудита

Если риск обнаружения будет низким, то объем доказательств и информационная база, используемые при аудиторской проверке, потребуются более обширные.

Следует отметить, что в данной таблице уровень существенности оценивается также как и риски, но не в процентах, а по стоимости, а информация – по количеству документов.

Таким образом, определив на стадии планирования связь между данными факторами, аудитор может внести изменения в уже разработанные методики или разработать собственную методику аудиторской проверки.

Формирование аудиторского мнения зависит от полученных аудиторских доказательств, влияние на которые оказывают уровни существенности и аудиторского риска. Таким образом, аудиторское мнение основывается на правильном понимании и качественным применением данных критериев.

Поскольку определить количественные значения факторов риска и существенности не всегда представляется возможным аудитору, что влияет на процесс формирования аудиторского мнения.

Соотношение показателей существенности и аудиторского риска, характеризующие возможные формы мнения аудитора представлены на рисунке 3. На практике существуют различные варианты сочетания комбинаций существенность – риск. Практическое использование таблицы для оптимального выбора мнения аудитора возможно в том случае, если известна конкретная ситуация и характер полученных доказательств.

Характеристики имеющегося у аудитора мнения порождают определенное соотношение приемлемого аудиторского риска, а также возникающие на его основе процедуры, и уровня существенности.

Обстоятельства, влияющие на мнение аудитора		Форма мнения аудитора
Уровень существенности	Уровень аудиторского риска	
Обнаруженная неточность несущественна по отношению к бухгалтерской отчетности организации в целом за текущий период	Низкий (высокая оценка системы внутреннего контроля клиента, положительные выводы предыдущих проверок, обнаруженная неточность не окажет воздействие на решение пользователя)	Немодифицированное мнение
Суммы неточностей являются существенными с точки зрения остатков по отдельным счетам бухгалтерского учета, но не искажают общего впечатления от финансовой отчетности в целом	Средний (имеются слабые места в учетной системе клиента; неточность, вероятно, окажет воздействие на решение пользователя, если имеет непосредственное отношение к специфике принимаемого конкретного решения)	Модифицированное мнение в форме мнения с оговоркой
Суммы неточностей настолько существенны и так часто встречаются, что объективность всей финансовой отчетности в целом ставится под вопрос	Высокий (низкая оценка системы внутреннего контроля клиента, которая заслуживает отдельного упоминания в заключении; возможность ошибки вследствие неправильного суждения; неверный критерий существенности информации; неточность окажет существенное воздействие на решение пользователя	Модифицированное мнение в форме отрицательного мнения или в форме отказа от выражения мнения в зависимости от ситуации

Рисунок 3 – Выбор мнения аудитора при учете существенности и аудиторского риска

Следует отметить, что существует вероятность не обнаружения ошибки мнения аудитора, поскольку он уверен в истинности своего мнения. Однако, согласно выбранной или разработанной им методики, аудитору необходимо установить уровень существенности и риска для подтверждения достоверности своего мнения.

В заключение, следует отметить, что аудитор при проведении проверок выступает в роли аналитика и методолога. Как методолог аудитор, обладая широкими теоретическими знаниями и ценным опытом, может разработать уникальную методику проверки, которая как будет отвечать специфике деятельности аудируемого лица, так и позволит аудитору провести проверку более эффективно.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ.

2. Подольский В.И., Савин А.А., Сотникова Л.В. и др. Аудит: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. С. 583.

3. Козлов В.П. Формирование комплексного подхода к управлению аудиторским риском // Техника и технология пищевых производств. 2014. С. 140-145.

4. Чуб А.С. Роль уровня существенности в аудите // Теоретические и методологические проблемы современных наук. 2015. С. 77-83.

5. Шевченко И.В. Методы эффективного управления аудиторским риском // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2017. С. 164-166.

СОСТОЯНИЕ ГРУППОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Сунагатуллина А.Р.
БГПУ им. М. Акмуллы
Научный руководитель: д-р юрид. наук, проф. Биккинин И.А.

Аннотация. В статье анализируется понятие «преступность несовершеннолетних». Отмечается групповой характер преступности несовершеннолетних. Приводятся статистические данные преступности несовершеннолетних на территории Республики Башкортостан. Предложены меры для нейтрализации деятельности криминогенной группы.

Ключевые слова. Правонарушение, групповая преступность несовершеннолетних, уголовная ответственность, профилактика преступности несовершеннолетних.

Abstract. The article analyzes the concept of juvenile delinquency. The group character of juvenile delinquency is noted. Statistical statistics of juvenile delinquency in the territory of the Republic of Bashkortostan are given. Measures are proposed to neutralize the activity of the criminal group.

Keywords.Offense, group delinquency of minors, criminal liability, prevention of juvenile delinquency.

Преступность несовершеннолетних – это одна из самых важнейших проблем, стоящих перед современным обществом и государством. С этой проблемой нужно бороться своевременно, поскольку подростковая преступность деформирует личностное развитие несовершеннолетнего преступника и тем самым способствует продолжению его криминальной деятельности.

Согласно ст.87 УК РФ, несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Подростки, совершая преступления, не думают о последствиях и хотят остаться безнаказанными. Согласно законодательству РФ, уголовной ответственности принадлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста, а за совершение преступлений, предусмотренных в ч.2 ст.20 УК – лицо, достигшее 14 лет. Напомним то, что после принятия «Пакета Яровой» увеличилось количество преступлений, уголовная ответственность по которым наступает с 14 лет. Список расширился с 22 до 33 преступлений [4].

Одной из характерных черт преступности несовершеннолетних является групповой способ совершения противоправных действий. Актуальностью проблемы групповой преступности несовершеннолетних является то, что ежегодно большое количество преступлений совершается несовершеннолетними и при их соучастии. Фактически точные данные получить достаточно трудно, т.к. в подростково-юношеской преступности высок уровень латентности. По данным МВД по РБ на 2017 год оно составило 953 преступления. Однако радует тот факт, что их количество снизилось на 25,1%, по сравнению с 2016 годом [7].

По данным Генпрокуратуры РФ на территории нашей республике в 2017 году предварительно расследовано 299 преступлений небольшой тяжести (ниже на 19,4 %, чем в 2016 г.), 499 средней тяжести (ниже на 28%), 176 тяжких (ниже на 21,8%), 29 особо тяжких (ниже на 45,3%) преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии [8]. Из этих данных видно, что несовершеннолетние склонны к совершению преступлений средней тяжести.

Как уже отмечалось ранее, особенностью преступности несовершеннолетних является то, что подростки совершают общественно опасные деяния преимущественно в группе. Такой характер совершения преступлений обусловлен, прежде всего, возрастной склонностью несовершеннолетних выделять лидера и следовать за ним. Этот факт можно подтвердить статистикой, приведенной в статье Орловой Ю.Р. «Групповая преступность несовершеннолетних: основные тенденции и проблемы предупреждения». По её словам: «Чем моложе преступник, тем реже правонарушения совершаются им в одиночку. До 75% общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними, носят групповой характер» [3]. Для эффективной борьбы с преступностью несовершеннолетних нужно совместно с органами государственной власти на законодательном уровне вводить меры. Так, на территории республики Башкортостан для того, чтобы оградить подростков от негативного влияния преступной среды и обеспечить их безопасность был принят закон «о комендантском часе».

В Закон Республики Башкортостан «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан» в июле 2010 года были внесены изменения [5]. Поправки касались ограничения пребывания детей, не достигших 17 лет, в общественных местах в ночное время. Так, п.2 ч.1 ст. 14.2 данного закона и ст.13.13 Кодекса об административных правонарушениях РБ устанавливают административную ответственность в отношении родителей (лиц, их заменяющих), лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, которые допустили нахождение детей, не достигших возраста 17 лет, в ночное время без своего сопровождения [6].

Многие специалисты утверждают, что после введения комендантского часа количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, снизилось почти на 30%.

В 2014 году Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан провел Республиканский конкурс среди органов и учреждений молодежной политики на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений в молодежной среде. Конкурсанты проявили творческие инициативы по организации по профилактике асоциальных явлений в подростково-молодежной среде. Их проекты, действительно, носят новаторский характер и могут быть использованы в практике работы других органов и учреждений молодежной политики муниципальных образований Республики Башкортостан [2].

Для борьбы с проблемой преступности несовершеннолетних мы предлагаем проводить регулярные беседы в учебно-образовательных учреждениях с разъяснением наступления ответственности за совершение преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14 или 16 лет; выявлять неблагополучные семьи, где воспитываются лица, не достигшие 18 лет, и осуществлять постоянный контроль над этими семьями; организовать в школах досуг несовершеннолетних, внести поправки в ч.2.1 ст.14.16 и в ч.3 ст.14.53 с целью ужесточения мер наказания за продажу алкоголя и табачных изделий несовершеннолетним лицам.

Таким образом, для предотвращения совершения преступлений несовершеннолетними лицами, необходимо совместно с органами государственной власти на постоянной основе организовывать профилактические мероприятия с подростками. Анализ законодательства и организации работы по профилактике правонарушений в молодежной среде показывает, что на территории Республики Башкортостан такие работы активно ведутся.

Список литературы

1. Башкатов И. П. Психология асоциально - криминальных групп подростков и молодежи. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. 416 с.

2. Исмагилова Г.Н. Сборник проектов (программ) по профилактике правонарушений в молодежной среде. Уфа, 2014. 67 с.

3. Орлова Ю.Р. Групповая преступность несовершеннолетних: основные тенденции и проблемы предупреждения // Российский следователь. 2010. № 4. С. 14-17.

4. Сунагатуллина А.Р., Зайнетдинова Л.Ф. Групповая преступность несовершеннолетних и её предупреждение // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании:материалы XI Международной научно-практической конференции 15 декабря 2016 г. Уфа: Издательство БГПУ, 2017. 402 с.

5. Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан: Закон Республики Башкортостан от 31.12.99 N 44-з: принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ 25.11.1999.

6. Кодекс Республики Башкортостан об административных правонарушениях от 23.06.2011 N 413-з: принят Государственным Собранием – Курултаем РБ 16.06.2011.

7. Министерство внутренних дел по Республике Башкортостан [Электронный ресурс] / URL: https://02.xn--b1aew.xn--p1ai/slujba/itogi-dejatelnosti/vbggjgftt157258162vgjloz19021xd/%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BC%D0%B2%D0%B4-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B1-%D0%B7%D0%B0-2017-%D0%B3%D0%BE%D0%B4 (дата обращения: 16.03.2018).

8. Генеральная прокуратура Российской Федерации / Портал правовой статистики [Электронный ресурс] / URL: http://crimestat.ru/regions_table_total (дата обращения: 19.03.2018).

СЕКЦИЯ 2. ЕСТЕСТВЕННЫЕ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АУДИТА ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБЪЕДИНЕННОГО ШЛАМОНАКОПИТЕЛЯ АО «ФОСАГРО-ЧЕРЕПОВЕЦ»

Ашихмина Т.И.
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. Арефьева С.В.

Аннотация. *В статье рассматривается необходимость проведения* экологического аудита природопользования. Характеризуется планирование экоаудита, за основу которого взята разработка типовой программы, включающей в себя критерии, рабочую программы и планэкоаудита. За объект исследования взято воздействие объединенного шламонакопителя, как одного из подразделений АО «ФосАгро-Череповец», основой для которого является производство фосфорсодержащих удобрений.

Ключевые слова: экологический аудит, критерии, рабочая программа экоаудита, объединенный шламонакопитель.

Abstract. The necessity of ecological audit of nature use is considered in the article. The eco-audit planning is characterized, based on the development of a standard program, which includes criteria, work programs and an eco-audit plan. For the object of the study, the impact of the integrated slime tanker, as one of the divisions of JSC "PhosAgro-Cherepovets", is taken, the basis for which is the production of phosphorus-containing fertilizers.

Keywords: environmental audit, criteria, working program of eco-audit, integrated slurry tank.

Экологический аудит необходимдля проверки соблюдения существующих нормативных актов, соответствия экологическим стандартам.

Он актуален для крупныхпредприятий, деятельность которых связана с выбросом вредных и токсичных веществ в атмосферу. АО «ФосАгро-Череповец» и его подразделения относятся к таким предприятиям.

Термин экологический аудит предприятия раскрыт в Законодательном акте «Об охране окружающей среды». Согласно ст. 1 Федерального закона от 10 января 2002 года №7-ФЗ "Об охране окружающей среды", *Экологический аудит– это независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности*[6].

АО «ФосАгро-Череповец» - крупнейший в Европе производитель фосфорсодержащих удобрений, фосфорной и серной кислот. На территории предприятия функционирует объединенный шламонакопительфосфогипса.

Побочным продуктом деятельности объединенногошламонакопителя является фосфогипс, который может использоваться в строительстве [8]. Поскольку предприятия, изготавливающие строительные материалы, не нуждаются в таком большом количестве фосфогипсового сырья, на территории предприятия находятся огромные шламонакопители.

Руководитель предприятия обязан выполнять требования по охране предприятия от негативного воздействия загрязненных природных объектов, а также по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Исходя их этого, возникает

необходимость в проведение экологического аудита, что на начальном этапе включает в себя разработку типовой программы в целом и рабочей программы, и планаэкоаудита, в частности, которые являютсяруководящимидокументами, предназначенными для организации экологического аудита.Разработка отраслевых и внутриведомственных программ способствует созданию на производственных объектах эффективного механизма управления состоянием окружающей среды и системой природопользования[3]. Результаты экоаудита служат основой для подтверждения соответствия деятельности предприятия экологическим стандартам.Типовая программа экологического аудита предусматривает создание единой системы аудиторской деятельности, основанной на стандартизации и унификации процедур внутреннего и внешнего экоаудитов.

Важной составляющей программы является выбор критериев. Критериямиэкоаудита могут быть любые показатели и требования, с помощью которых аудитор оценивает имеющиеся у него материалы [2].Для разработки критериев экологического аудита главными положениями являются нормы и правила, которые регулируют влияние экологических аспектов деятельности шламонакопителя на окружающую среду, а также показатели, с помощью которыхрассчитывают соответствие состояния окружающей среды природоохранным нормативам. Все критерии аудита должны быть нормированы.

В целях улучшения организации в вопросах охраны окружающей среды возможно проведение анкетирование персонала.Оно осуществляется дляприобретения дополнительных сведений об экологической деятельности объекта аудита.

Врабочей программеэкологического аудитаопределяются задачи аудита, его объем, методы обработки материала и критерии оценки.

В рабочей программе указывается:

1. Вид программы экологического аудита;
2. Цель экоаудита;
3. Задачи и методы их выполнения;
4. Объем экоаудита;
5.Состав технических специалистов и проводимые ими работы;
6. Содержание программы;
7. Результаты;
8. Рекомендаций и предложений;

Для экоаудита воздействия объединённого шламонакопителя на компоненты окружающей среды нами быларазработана следующая программа:

1. Объект экоаудита
2. Цель аудита
3. Задачи и методы их выполнения: (пример)

3.1. Оценка воздействия шламонакопителя на атмосферный воздух;

3.2. Оценка воздействия шламонакопителя на поверхностные и подземные воды;

3.3. Оценка воздействия шламонакопителя на почвенный покров.

4. Объем аудита:

4.1. Ведомости источников сбросов и выбросов за 20.. – 20… гг.

4.2. Формы государственной статотчетностипредприятия за 20.. – 20… гг.

5. Состав аудиторов и технических экспертов, выполняемые ими работы.

5.1. Руководитель аудиторской группы;

5.2. Экоаудитор, Ф.И.О. – оценка эффективности работы системы управления

5.6. Технический эксперт.

6. Содержание экоаудита воздействия:

6.1. Оценка использования пространства– занимаемая площадь, ширина санитарно-защитной зоны.

6.2. Оценка загрязнения атмосферного воздуха

6.2.1. Уровень загрязнения атмосферы;

6.2.2. Влияния выбросов на загрязнение воздушного бассейна;

6.2.3. Приземные концентрации загрязнения атмосферы;

6.2.4. Характеристика расчетных точек;

6.2.5. Результаты расчетов

6.3. Оценка загрязнения поверхностных и подземных вод

6.3.1. Производственный контроль качества поверхностных и подземных вод;

6.3.2. Контролируемые химические вещества;

6.3.3. Характеристики качества поверхностных и подземных вод;

6.3.4. Результаты исследований

6.4. Оценка загрязнения почво-грунтов

6.4.1. Характеристики почвенного покрова прилегающей территории;

6.4.2. Агрохимические показатели почвы;

6.4.3. Загрязнение почв химическими веществами;

6.4.4. Результаты исследований…

6.5. Оценка воздействия на окружающую среду при обращении с отходами

6.5.1. Наименования отходов производства и потребления в общем количестве;

6.5.2. Расчёт на соответствие классов опасности;

7. Ожидаемые результаты:

7.1. Оценка эффективности системы управления окружающей средой;

7.3. Определение соответствия порядка и форм ведения природоохранной документации требованиям контролирующих органов государственной власти;

Данная программа может использоваться в качестве основы при всех видах экологического аудирования, проводимого на предприятии.

План экологического аудита разрабатывается перед проведением экологического аудита. Он представляет собойпорядок действий по выполнению рабочей программы, в котором отмечаются сроки и конкретные исполнителив числе технических специалистов.

Согласнопроведению рабочей программы и плана, для каждого из экоаудиторовсоставляетсязадание, в котором указываются выполняемая ими работа, её объем и методы.

На этапе планирования могут быть получены материалы, исходя из которых, необходимо будет исправить техническое задание.

Список литературы

1. Арефьева С.В., Камерилова Г.С., Петрова Е.Н. Экологический аудит территории как эффективный инструментарий экополитики в области устойчивого развития города // Приволжский научный журнал. – 2015 - № 3(31).

2. Арустамов Э. А. Экологические основы природопользования: учебник / Э. А. Арустамов, Н. В. Баркалова, И. В. Левакова.-Изд. 3-е, перераб. и доп..-М.: Дашков и К, 2006.-320 с.;

3. Макаров С.В., Шагарова Л.Б. Экологическое аудирование промышленных производств. – М.: НУМЦ Госкомэкологии России, 1997 – 144с.

4. Пашков Е.В., Фомин Г.С., Красный Д.В. Международные стандарты ИСО 14000. Основы экологического управления. – М.: ИПК Издательства стандартов, 1997.

5. Смирнов Е. Е. Актуальные проблемы экологического аудита / Е. Е. Смирнов // Аудитор.-Б.м...-2004.-N 12.- С. 3-8

6. Ст. 1 Федерального закона от 10 января 2002 года №7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

7. Загрязнение атмосферы фосфоросодержащими соединениями - http://revolution.allbest.ru/ecology/00403969_0.html - [Электронный ресурс]

8. Заявление о политике АО «ФосАгро-Череповец» в области промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды - https://phosagro.ru/upload/docs/2017/Заявление%20о%20Политике_2015.pdf - [Электронный ресурс]

9. Исследование продуктов переработки фосфоритов - http://7universum.com/ru/tech/archive/item/4089 - [Электронный ресурс]

10. Отчет АО «ФосАгро-Череповец» - https://www.phosagro.ru/ - [Электронный ресурс]

МОДЕРНИЗАЦИЯ ФОРМАТА ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ В РАМКАХ ПРОЕКТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Брызгалова М.А., Евстафьева И.А.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд.биол.наук, доц. Трушкова М.А.

Аннотация:статья посвящена вопросамразвития и модернизации зоологического музея Мининского университета. Программа модернизации музея предполагает создание на базе зоологического музея интерактивных выставок, введение программ виртуальной реальности, а также создание на базе музея экзотариума. Разработаны инновационные программы экскурсионной деятельности для различных целевых аудиторий. Обсуждаются преимущества и перспективы дальнейшего развития.

Ключевые слова: проектная технология, педагогическое образование, клиническая база практики, дизайн образовательной среды, зоологический музей, экзотариум, биологическая экскурсия, модернизация.

Abstract: the article is devoted to the development and modernization of the Zoological Museum of Minin University. The program of modernization of the Museum involves the creation on the basis of the Zoological Museum of interactive exhibitions, the introduction of virtual reality programs, as well as the creation of an Exotarium on the basis of the Museum. Innovative excursion programs for different target audiences have been developed. Advantages and prospects of further development are discussed.

Keywords: technology of project , teacher education, clinical practice, design of the educational environment, Zoological Museum, Exotarium, biological, guided tour, upgrade.

В качестве инновационного инструментария развития профессионально-педагогической компетентности студентов в рамках производственной (педагогической) практики бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профилю «Биология и химия» апробирована модель организации практики в формате

клинической, что позволяет усилить практическую ориентацию профессионально-педагогического образования.

В качестве содержательного компонента профессиональной вовлеченности в процесс клинической практики является представление совместного проекта, разработанного проектной группой студентов и представителей образовательной организации, являющийся клинической базой практики.

Проект направлен на развитие и модернизацию зоологического музея Мининского университета. Программа модернизации музея предполагает создание на базе зоологического музея интерактивных выставок, введение программ виртуальной реальности, а также создание на базе зоологического музея экзотариума.

На исходе двадцатого века роль музеев в образовательном аспекте модифицируется от информационного подхода во взаимодействии с посетителями к интерактивно-коммуникационному формату. Сегодня музей создает особую образовательную среду для формирования у обучающихся навыков научно-исследовательского проектирования, получения дополнительных знаний в биолого-экологическом образовании, создаются условия для формирования у обучающихся широкого спектра межпредметных знаний в рамках восприятия естественнонаучной концепции многообразия форм жизни на Земле.

Зоологический музей Мининского университета представляет собой не только хранилище коллекций животных, но и научно-исследовательскую базу во всём многообразии его содержания, которой отводится важная роль в формировании широкой панорамы картины мира на основе экспозиций музея.

Так как инновационные подходы в организации образовательной деятельности в настоящее время занимают господствующие позиции, то к организации экскурсионной, научно-образовательной деятельности на базе зоологического музея предъявляются требования информационной модернизации. В настоящее время формат экскурсионной деятельности зоологического музея Мининского университета нуждается в преобразовании. В связи с тем, что зоологический музей систематически посещают студенты Мининского и других университетов, учащиеся школ г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также туристы г. Нижнего Новгорода, возникла необходимость модернизации зоологического музея в плане технологического преобразования, организации дополнительных научно-образовательных мероприятий на базе музея, а также создание экзотариума.

Внедрение мультимедийных и интерактивных технологий в пространство музея сейчас становится все более актуальным. Но самое главное, не увлекаться технологией ради технологии, а привлечь внимание к предмету музея. В условиях их концептуальной достоверности, компетентного сочетания друг с другом и с экспозицией, инновационные технологии могут помочь музею.

Под развитием и модернизацией зоологического музея в рамках научно-исследовательской и учебной деятельности подразумевается использование интерактивных выставок, наличие которых дает возможность взаимодействия человека с мультимедийными технологиями с целью обретения личного опыта для лучшего освоения музейного пространства. Мультимедийные технологии критически важны, как форма «оживления» экспонатов для современного человека, они расширяют кругозор и позволяют вещам оказаться в контексте реальности. Именно поэтому мы затрагиваем такие виды мультимедийности, как аудиализация – это умение прислушиваться, сосредотачиваться на

звуке, выделять его характерные особенности, а также визуализация - просмотр мини-роликов, использование очков виртуальной реальности. Данный формат способствует лучшему восприятию особенностей экспонатов музея и предоставляет возможность окунуться в мир живой природы, находясь в стенах музейного пространства. При этом происходит более яркое и детальное познание окружающей действительности.

В связи с этим были разработаны новые экскурсионные программы для различных целевых аудиторий. Наиболее масштабными экскурсионными программами для студентов являются интерактивные экскурсионные мастер-классы «Многообразие животного мира», «Ползучая жизнь».

Для обучающихся школ разработаны комплексные программы в интерактивном игровом формате: «Приспособления животных к экстремальным условиям обитания», «Экологические группы птиц», «Мир насекомых».

Кроме того, разработаны экскурсионные программы для туристов г. Нижнего Новгорода; релакс-программы для посетителей «Наедине с природой», «Зоотерапия»; экскурсионные мастер-классы в рамках инклюзивного образования «Один день в музее», «Занимательная зоология».

Модернизация зоологического музея предполагает внедрение новых форм образовательной деятельности – использование цифровых технологий при организации экскурсионных программ зоологического музея.

Одним из инновационных подходов в модернизации зоологического музея Мининского университета является создание экзотариума.

Эктозариум - это выставка экзотических животных, с помощью которой можно усовершенствовать эффективность экскурсий, практических занятий и углубить свои знания по биологии посетителям зоологического музея. Также экзотариум может выполнять функцию формирования эмоциональной и психофизической гармонизации, улучшать работу нервной системы и психики в целом и избавлять человека от стресса. Общение с животными во многом способствует улучшению психологического состояния посетителей музея.

Технологическая и предметно-содержательная модернизация зоологического музея Мининского университета включает системное сочетание современных технологий и традиционных музейных артефактов, формируя информационное пространство в единую инновационную образовательную платформу, где процесс обучения и организации научно-исследовательской деятельности осуществляется в системе интегрированного подхода в развитии биологического образования в формате организации экскурсионной деятельности.

Список литературы:

1. Современные технологии в музейной экскурсии: Сборник материалов заочного круглого стола.- Екатеринбург, УГВИМ - Музей ВДВ «Крылатая гвардия». - 2015. – 80 с.

2. Картавых М. А., Прохорова И. В. Интегрированная клиническая практика как составляющая образовательной платформы качества педагогического образования // Успехи современного естествознания. - 2014.- № 12. - С. 263–267.

3. Картавых М. А., Прохорова И. В. Эффективное вхождение будущих педагогов в профессию с помощью интегрированной клинической практики // Науковедение. – 2014. – №6.

4. Кетова Л. М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология / Кетова Л. М. // Человек в мире культуры. – 2012. – № 4. – С. 76 – 81.

5. Маклюэн Г.М. Галактика Гутенберга. – М.: Академический проект, 2005. – 496 с.

КОНТЕКСТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бычков А. В.
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: д-р.пед. наук, проф. Перевощикова Е. Н.

Аннотация. В настоящей статье предпринята попытка адаптировать технологию конструирования оценочных средств к разработке контекстной задачи, используемой для оценки метапредметных результатов учащихся при обучении математике.

Ключевые слова: международные исследования, PISA, контекстная задача, оценочное средство.

Abstract. In present article, an attempt has been made to adapt the technology of constructing evaluation means to the development of acontext task used to assess the meta-subject results of students in teaching mathematics.

Keywords: international research, PISA, contextual task, evaluative tool.

Начиная с 2000 года, российские школьники участвуют в международных исследованиях PISA, в которых проверяется уровень математической грамотности. Однако результаты, которые показывают российские школьники на протяжении всего времени в этом исследовании, свидетельствуют о том, что наша страна не поднимается выше 20 места в рейтинге, где лидирующие места занимают учащиеся из Сингапура, Гонконга, Макао, Тайваня [2, с. 10].

Что же такого особенного в задачах, которые предлагаются в этом исследовании, что наши школьники не могут с ними справиться? Дело в том, что российское образование очень сильно в предметной подготовке и совсем мало внимания уделяет умению понимать и применять полученные знания в возникающих ситуациях. Приведем пример. Откроем современные учебники по геометрии или придем на урок геометрии с целью посмотреть, какие задачи предлагается решить ученику, и, скорее всего, увидим, задачу подобную задаче 1.

Задача 1. На рис. 1 изображены два прямоугольных треугольника ACK и LEK. Найдите длину стороны AC, если известно, что CE = 2 м, KE = 3 м, LE = 1,6 м.

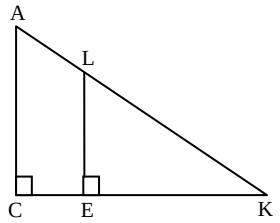


Рис. 1

Интересно бы было ученикам каждый урок решать такие чисто предметные задачи? Ответ однозначный: нет. Кроме того дети непременно будут спрашивать: «А где нам пригодится умение решать подобные задачи?» И, действительно, в чистом виде такие задачи в жизни, профессиональной деятельности (разве что в деятельности математика) не встретишь. Таким образом, у детей пропадает интерес приобретать знания, узнавать новое. Однако попробуем переконструировать чисто предметную задачу определенным образом (о том, как это сделать, будет рассказано ниже) и предложить задачу 2.

Задача 2. Дачнику Савелию Михайловичу необходимо спилить на своем участке засыхающее дерево. Схема участка представлена на рисунке 2.

Это дерево окружено со всех сторон различными постройками: домом Савелия Михайловича, забором соседа, сараем и теплицей. На рисунке указаны различные расстояния между объектами дачного участка. Накануне в районе, где находится дача Савелия

Михайловича, прошел дождь, и вблизи дерева образовалась лужа. Савелий Михайлович видит отражение верхушки дерева в этой луже на расстоянии 0,8 м от нее. При падении дерево может повредить ближайшие объекты, поэтому, спиливая дерево, необходимо учитывать его высоту. Савелий Михайлович не может забраться на дерево и измерить высоту непосредственно. Дачник также знает, что его собственный рост составляет 1,8 м. На основе имеющейся информации укажите два способа (приведите рисунки), которыми мог бы воспользоваться Савелий Михайлович, чтобы своими силами определить высоту дерева, и обоснуйте их.

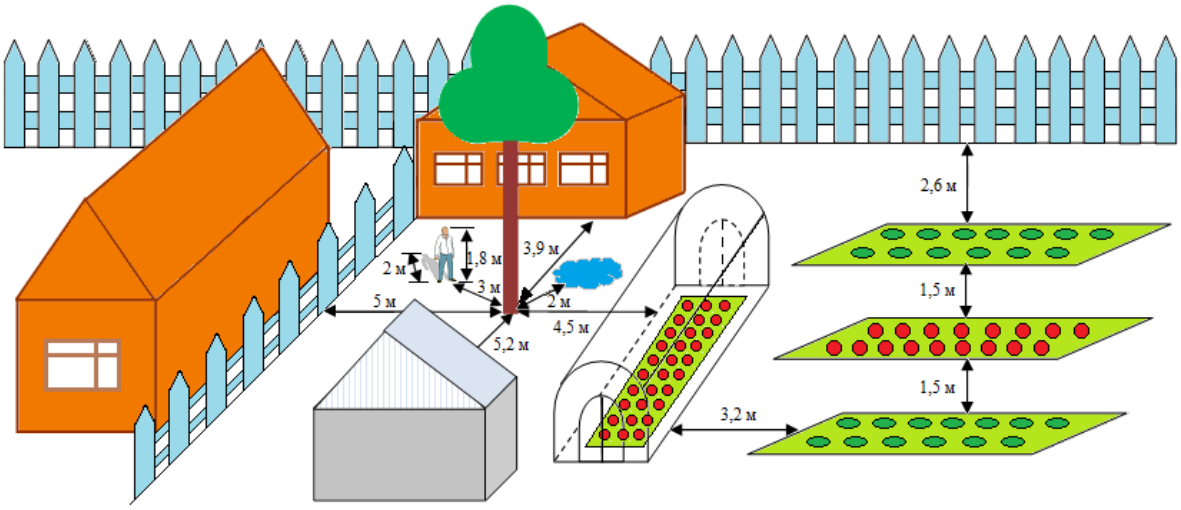


Рис. 2. Дачный участок Савелия Михайловича

Предложим её решить обучающимся и, скорее всего, увидим у них желание попробовать найти решение. В чём же отличие этой задачи от задачи 1? Данную задачу принято называть *контекстной*. Описание данного понятия можно прочитать, например, в [1, с. 21-31]. Мы же только отметим, что любая контекстная задача отличается от предметной тем, что в ней обязательно присутствует познавательная мотивация; указано, как может быть использован результат задачи; а также нет явного указания на конкретное предметное знание. Из-за отсутствия указания на конкретный предмет, контекстная задача служит хорошим средством оценки метапредметных результатов. Именно задачи подобного рода и применяются при оценке достижений школьников в исследовании PISA. Именно к встрече с подобными задачами оказываются не готовы сегодняшние российские школьники.

Для российского образования, в котором сегодня происходит реформа и в школах на разных ступенях обучения осуществляется постепенный переход на ФГОС второго поколения, стоит острая проблема оценки метапредметных результатов в школе, в том числе и на уроках математики. Однако попытки решить данную проблему все-таки имеются, например, в работе [3]. Правда, в данной работе речь идет об оценке компетенций в области высшего образования, однако описанная технология разработки оценочного средства (в нашем случае контекстной задачи) для оценивания образовательного результата может легко быть реализована в условиях школы. Мы не будем описывать данную технологию, поскольку она подробно представлена в пособии [3]. Но покажем, как при помощи данной технологии с небольшими изменениями можно составить контекстную задачу по геометрии для оценки предметных и метапредметных результатов.

Выделим основные этапы разработки контекстных задач в соответствии с поставленными целями.

1. Выберем раздел и тему, которая будет проверяться. Например, выберем раздел

«Подобные треугольники» и остановимся на теме «Признаки подобия треугольников».

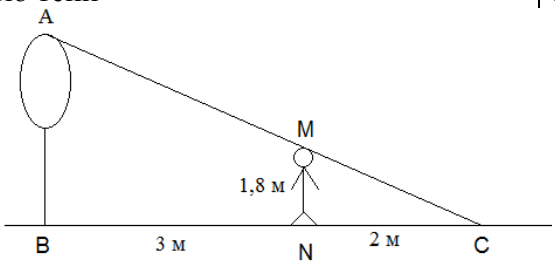
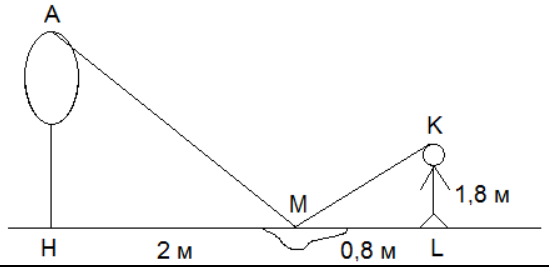
2. Сформулируем список результатов, которые будет проверять наша задача:

- *предметный результат*: демонстрирует умение использовать признаки подобия треугольников для решения задач с практическим содержанием;
- *метапредметный результат*: демонстрирует умение создавать схемы для решения познавательных задач.

3. Сформулируем условие и требование задачи. Анализ литературы по применению данной темы на практике позволил найти такое часто встречающее умение в деятельности человека как определение высоты объекта без непосредственного измерения. Зацепившись за данное умение, мы придумали и описали возможную ситуацию в задаче, которая была предложена выше (см. задачу 2).

4. Выделим базис для решения задачи. В нашем случае в обоих способах решение строится на применении первого признака подобия треугольников.

5. Представим лишь часть решения задачи, касающуюся метапредметного результата.

1 способ: определение высоты дерева с помощью тени	2 способ: определение высоты дерева с помощью лужи
	

6. Сформулируем критерии и показатели оценки по метапредметному результату:

Критерии оценки	*Показатели*	*Оценка*
Степень полноты и правильности решения задачи	Для обоих способов верно приведены схематичные рисунки, на которых отражены все данные, необходимые для решения задачи	4 балла
	Для обоих способов верно приведены схематичные рисунки, на которых частично или верно отражены не все данные, необходимые для решения задачи	3 балла
	Верно приведен один из двух схематичных рисунков, на котором отражены все необходимые данные для решения задачи, второй рисунок отсутствует или составлен неверно	2 балла
	Верно приведен один из двух схематичных рисунков, на котором присутствуют неверно отраженные данные для решения задачи, второй рисунок отсутствует или составлен неверно	1 балл
	Приведенные схематичные рисунки не соответствуют требованиям выше или отсутствуют вовсе	0 баллов

7. Определим уровень достижения метапредметного результата:

Уровни	*Оценка в баллах*
Оптимальный	4
Допустимый	3
Критический	2
Недопустимый	Меньше2

8. Сформулируем выводы по метапредметному результату:

Если на основе выделенного критерия оценка ученика составляет 4 (3 или 2) балла, то это означает, что метапредметный результат достигнут учеником на оптимальном уровне (на допустимом или критическом уровнях соответственно). Если на основе выделенного критерия оценка ученика составляет меньше 2 баллов, то это означает, что метапредметный результат учеником не достигнут.

Аналогично, можно сформулировать критерии и показатели оценки, уровни достижения и выводы по предметному результату, однако в данной статье мы их не приводим.

Список литературы

1.Блинова Е.Р. Создание на уроке проблемной ситуации с помощью контекстной задачи // Образование в современной школе, 2003 – с. 21 – 31.

2. Результаты международного исследования PISA 2015: краткий отчет на русском языке / ЦОКО. – М., 2015. 20 с.

3. Модернизация образовательного процесса: технология конструирования оценочных средств для оценки образовательных результатов: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 71 с.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валиев Р.Р.

БГПУ им. М. Акмуллы.

Научный руководитель: канд.пед.наук, доц. Шеина Л.П.

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования инновационной технологии «виртуальная реальность» как эффективное средство, повышающее уровень мотивации учения, формирования системы предметных и метапредметных знаний. Обозначены некоторые организационно-педагогические задачи реализации данной технологии.

Ключевые слова: образовательные инновации, виртуальная реальность.

Abstract. The article discusses the problem of using innovative technology "virtual reality" as an effective tool that increases the level of motivation of teaching, the formation of systems of subject and meta-subject knowledge. Some organizational pedagogical tasks of implementing this technology are indicated.

Keywords: educational innovations, virtual reality.

Инновационные процессы в современной системе образования связаны с активным использованием ИКТ, поэтому актуальность данной проблематики является неоспоримой. Кроме того, необходимо отметить, что внедрение информационно-коммуникационных технологий становится важным фактором, повышающим эффективность педагогического процесса. Одним из направлений образовательных инноваций является внедрение технологии виртуальной реальности. В связи с этим возникает потребность в обеспечении методического сопровождения реализации идей виртуальной реальности как средства, повышающего потенциал образования.

Виртуальная реальность – это мир, который создается с помощью технических

средств и передается человеку через перцептивные органы: зрение, слух, осязание.

Как правило, в виртуальной реальности на действия пользователя бывает различная ответная реакция. Чтобы человеку получить такие же ощущения, как от реального мира, компьютер осуществляет объединение свойств и реакции виртуальной реальности в режиме реального времени.

Не следует путать понятия «виртуальная реальность» и «дополненная реальность». Основное различие кроется в том, что виртуальная реальность создает искусственный мир. Дополненная реальность же добавляет отдельные элементы в восприятие реального мира [1].

Однако существует ряд проблем, который мешает активному внедрению данной технологии на уроках в современных школах:

– недостаточная обеспеченность школы техническим оборудованием;

– отсутствие разработанности обучающих программ и приложений;

– объективная неподготовленность учителей к осуществлению работы с данной технологией;

– несформированность профессиональных умений у педагогов разрабатывать собственные приложения.

В развитых странах виртуальная реальность уже активно внедряется в процесс образования [6]. Компания Touchstone Research в США проводило исследование, целью которого являлось выяснение, знают ли дети в возрасте десяти-семнадцати лет о виртуальной реальности. В онлайн-опросе принимало участие 500 детей разновозрастных групп с одинаковым количеством мальчиков и девочек со всех основных регионов и этносов США. Результаты маркетинговых исследований показали, что школьники проявляют познавательный интерес к подобным образовательным программам.

В мире идеи «виртуальная реальность» в образовательных целях получают развитие во многих направлениях: создание программ, приложений; разработка методического сопровождения реализации таких технологий; обоснование форм взаимодействия субъектов педагогического процесса в виртуальной реальности и др. Известно, что крупнейшие корпорации, такие, например, как Google бесплатно продвигают в школах свои образовательные проекты. Так, проект Cardboard, к началу 2016 года создал более 100 учебных программ. Помимо школ, проектами виртуальной и дополненной реальности интересуются многие медицинские образовательные учреждения [4, 5].

Все отмеченное убеждает в эффективности данной технологии как инновационного средства, повышающего уровень мотивации учения, формирования системы предметных и метапредметных знаний.

Реализация данного проекта «виртуальная реальность» в российском образовании сопряжена с решением многих организационно-педагогических задач. Отметим некоторые из них.

1. Количество учеников в классе, в основном, не должно превышать 25 человек.

2. Проблема приобретения очков виртуальной реальности, например, «Espada Cardboard VR 3D Eboard3D1» как наиболее оптимально сочетающих стоимость и качество, требует соответствующего материального обеспечения образовательных учреждений [3].

3. Профессиональная подготовка учителей к работе с технологией «виртуальная реальность» предполагает разработку эффективных методических продуктов и средств обучения. В этих целях можно использовать готовые приложения, например Cardboard от Google [3].

4. Организация и проведение в институтах дополнительного образования и

курсах повышения квалификации учителей тематических программ, направленных на формирование знаний, практических умений и навыков работы в виртуальной реальности.

5. Разработка механизмов стимулирования работников образовательных учреждений для самообразования в данном направлении. Сегодня наличествует большое количество обучающих видеороликов, в которых пошагово описывается взаимодействие с программами, для разработки [2]. Представляется, что оптимальной средой разработки приложений является бесплатный кроссплатформенный движок Unity, имеющий достаточно большой образовательный ресурс (литературы и видеоуроков, готовые библиотеки).

Таким образом, вследствие решения вышеуказанных проблем, связанных с внедрением технологии полного погружения в российскую систему образования, учителя, школьники и студенты в одинаковой мере будут иметь возможность получить иммерсивную среду. Это создаст условия для развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса, глубокого усвоения системных знаний учебных дисциплин, создавать различные интерактивные ресурсы и, в целом, повысить качество современного образования.

Список литературы

1. О.В.Евзикова. Информационные технологии в образовании «Teachtech». Геймификация: прицнипы, элементы, применение. Часть1. 2017 [электронный ресурс]/ Режим доступа: http://teachtech.ru/gejmifikaciya/gejmifikaciya-principy-elementy-primenenie-chast-1.html свободный. – Загл. с экрана.

2. Разработка игр в Unity [Электронный ресурс]. – Режим доступа :https://www.youtube.com/watch?v=Emyj_2_Q3B0&list=PLDrmKwRSNx7IcfBfcGOjQkApAb7eyP34k, свободный. – Загл. с экрана.

3. Cardboard [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vr.google.com/intl/ru_ru/cardboard/get-cardboard/, свободный. – Загл. с экрана.

4. Google Play [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.samples.apps.cardboarddemo, свободный. – Загл. с экрана.

5. Google VR [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://developers.google.com/vr/, свободный. – Загл. с экрана.

6. VR AND CONSUMER SENTIMENT [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://touchstoneresearch.com/vr-and-consumer-sentiment/, свободный. – Загл. с экрана.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЬЮТОРСТВО ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Козлова Е.С., Кошелева И.В., Шапошникова А.Ю.
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Трушкова М.А.

Аннотация.Статья посвящена методологическим аспектам организации студенческого тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности обучающихся школ – сетевых партнеров НГПУ им. К. Минина. Разработана структурная композиция студенческого объединения тьюторов, осуществляющих свою деятельность в рамках

факультета естественных, математических и компьютерных наук. Определена основная целевая функция деятельности студенческой команды тьюторов.

Ключевые слова: проектная технология, педагогическое образование, клиническая база практики, студенческое тьюторство, сетевое взаимодействие.

Abstract. The article is devoted to the methodological aspects of the organization of student tutoring for the research activities of the learning schools - network partners of the NGPU them. K. Minin. The structural composition of the student association of tutors, which carry out their activities within the framework of the Faculty of Natural, Mathematical and Computer Sciences, is developed. The main objective function of the student team of tutors.

Keywords: project technology, pedagogical education, clinical practice base, student tutoring, networking.

В образовательной среде педагогического университета формирование компетенций, связанных с развитием тьюторского сопровождения школьников представляет собой очень важный процесс инновационного подхода получения профессиональных навыков студентами.

Тьюторское сопровождение – образовательная разработка, в рамках которой ведущей формой взаимодействия считается личное и массовое консультирование обучающихся и их родителей по задачам формирования и реализации персональных образовательных траекторий, персональных учебных намерений, выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных событий с обучающимися по задачам формирования и реализации персональных образовательных траекторий; подготовка и осуществление профессиональных проб и общественных практик.

Ведущей целью тьютора считается индивидуальное сопровождение обучающегося в процессе его развития в условиях образовательной организации.

Ведущими функциями тьютора в отношении обучающихся являются:

- анализ ситуативных процессов обучения учеников;
- осуществление целеполагания;
- мотивация обучающихся;
- управление работой и мыслительной деятельностью обучающихся;
- коррекция работы обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия работы (своей и обучающихся).

Тьюторская работа имеет возможность быть реализованной при помощи широкого арсенала средств:

- проектной технологии;
- технологии работы с "портфолио";
- технологии консультирования;
- тренинговой технологии;
- технологии профильных и профессиональных проб;
- информационной технологии.

Способы тьюторского сопровождения:

- способы практикоориентированной деятельности;
- способы проблемного изучения (разрешение проблемных установок, способ обучающего кейса);

- проектные способы (разработка и защита индивидуальных образовательных планов, портфолио);

- психодиагностические (анкетирование, психическая диагностика, личное и массовое консультирование, профконсультирование);

- способы интенсивного обучения;

- способы анализа и самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчёт образовательных целей, работы по их достижению, тест и самоанализ возможностей, склонностей);

- способы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

В рамках производственной (педагогической) в формате клинической практики, организованной в системе учебного процесса обучающихся 4 курса направления «Педагогическое образование», профиля обучения «Биология и химия», был разработан проект модели программы студенческого тьюторства в рамках сетевого взаимодействия по биологии и химии со школами г. Нижнего Новгорода. В рамках данного процесса была исследована система организации студенческого тьюторства в рамках биолого-химического образования в школах – сетевых партнерах кафедры биологии, химии и биолого-химического образования Мининского университета.

Поскольку в рамках факультета ранее данный вид деятельности не реализовывался, на наш взгляд, существует весьма серьезная проблема организации совместной научно-исследовательской деятельности университета и школы.

Впервые на факультете естественных, математических и компьютерных наук создано студенческое объединение тьюторов, осуществляющих работу со школьниками г. Н.Новгорода.

Данная модель студенческого объединения предполагает следующую структуру:

1. Административный аппарат студенческого объединения тьюторов:

- руководитель студенческого объединения тьюторов;

- заместитель руководителя;

- ответственный за информационно-аналитического сопровождение деятельности студенческого объединения тьюторов;

- ответственный за организационную работу.

2. Проектный офис студентов:

- руководитель проектного офиса студентов объединения тьюторов;

- руководитель учебно-методического сопровождения деятельности студенческого объединения;

- руководитель научно-исследовательской деятельности школьников;

- руководитель профориентационной деятельности.

Деятельность команды тьюторов направлена на совместную работу с обучающимися школ г. Нижнего Новгорода – сетевыми партнерами кафедры биологии, химии и биолого-химического образования Мининского университета.

Основной содержательный компонент совместной деятельности – студенческое тьюторское сопровождение школьников в рамках инновационного подхода в организации научно-исследовательской деятельности.

В рамках организации совместной деятельности студентов и школьников с целью совершенствования системы мотивационной работы к участию в научно-исследовательской деятельности по биологии в школе, разработаны практические работы, повышающие интерес школьников к биологии. Данные практико-ориентированные виды деятельности являются

первичным этапом апробации навыков практической деятельности студентов, а также являются информационно-организационным подходом при формировании группы заинтересованных научно-исследовательской деятельностью школьников.

Список литературы:

1. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб.статей. М.: МИОО, 2008.- С. - 8-16.

2. Муртазина, Г.Р. Тьюторство как новая практика воспитательной работы в вузе // 2010г. - с. 280.

3. Ковалёва Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М. – Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

4. Эдвард Гордон и др. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся. – Ижевск: ERGO, 2010. – 332с.

5. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты // Директор школы. – 2007. – № 7. – С. 51-58.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ГРАФФИТИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА

Мизгирева М.С.

НГПУ им. Козьмы Минина

Научный руководитель: канд. геогр. наук., доц. Волкова А.В.

Аннотация. Статья посвящена вопросам оптимизации визуальной среды города. Главным образом рассматриваются вопросы колоризации урбанизированного пространства, а именно создание экологического граффити, в целях обеспечения комфортных условий для жизни и функционирования городского населения.

Ключевые слова: видеоэкология, визуальная среда, гомогенные поля, агрессивные поля, граффити.

Abstract. The article is devoted to the optimization of the visual environment of the city. Mainly, the issues of coloring the urbanized space, namely the creation of ecological graffiti, in order to ensure comfortable conditions for the life and functioning of the urban population.

Keywords: videoecology, visual environment, homogeneous fields, aggressive fields, graffiti.

Ввиду активного развития общества и постоянно растущей численности населения увеличивается и общая площадь урбанизированных территорий. Данный процесс сопровождается множеством экологических проблем, в том числе, связанных с организацией видимого пространства.

Возросшие противоречия между человеком и окружающей визуальной средой способствовали зарождению науки видеоэкологии, основоположником которой является Филин В.А. В основе видеоэкологии лежит теория автоматии саккад, которая обуславливает необходимость учета насыщенности городского пространства видимыми элементами[1]. Негативными проявлениями визуальной среды города являются гомогенные и агрессивные видимые поля, создаваемые искусственными конструкциями и сооружениями,

характеризующиеся доминированием статичных плоскостей, прямых линий и углов, одинаковых элементов.

Данные аспекты оказывают негативное влияние на физическое и психологическое здоровье жителей. В особенности это характерно для высоко урбанизированных территорий. Здесь чаще отмечаются случаи проявления апатии, депрессии, распространения фобий. В городской среде более высокий уровень преступности и хулиганства. Гомогенные и агрессивные поля являются одной из причин развития близорукости, обусловленной постоянным перенапряжением зрения из-за невозможности полноценного функционирования бинокулярного аппарата. Это означает, что при создании искусственной среды обитания человека, наряду с другими требованиями, важно учитывать насыщенность ее видимыми элементами.

Проблемы восприятия среды решаются в области архитектуры и дизайна с использованием различных приемов колористики, озеленения и благоустройства. При этом видеоэкологами приветствуется использование широкой цветовой гаммы с яркими цветовыми акцентами деталей в композиционных узлах, деление больших поверхностей на отдельные цветовые участки, исключение больших монотонных поверхностей, насыщение города скульптурой и подобными средствами.

В последние годы в градостроительной практике активно развивается стрит-арт. Основным из главных направлений стрит-арта является граффити. Стиль и техника граффити как особого вида городского искусства постоянно развиваются и совершенствуются [2]. Так, в последние годы активно развиваются различные направления экологического граффити: традиционное граффити на экологическую тематику, обратное граффити и граффити, выполненное мхом.

В ходе анализа мы выявили, что город Нижний Новгород обладает большим потенциалом для обеспечения комфортной визуальной среды, обусловленным географическим положением, природными особенностями, а также обилием архитектурных достопримечательностей культурно-исторического и религиозного значения, обладающих уникальной выразительностью форм и декоративных элементов, выполненных в различных архитектурных стилях, насыщенными декоративными элементами и лепниной. Однако их распределение в городе крайне неравномерно.

В связи с чем, для оптимизации визуальной среды, в рамках проекта «Позиционирование Мининского Университета во всемирном «зелёном» рейтинге вузов UI GreenMetric», был разработан проект экологического граффити, предполагающий нанесение рисунка на железобетонный забор площадью 60м², расположенный на заднем дворе 2 корпуса НГПУ им. Козьмы Минина.

Данный проект нацелен на создание благоприятной визуальной среды на заднем дворе учебного корпуса. Это обусловлено тем, что вид, открывающийся из окон здания можно назвать лишь отчасти комфортным и приемлемым. Несмотря на то, что корпус расположен в культурно-исторической части города, относительно благоприятная визуальная композиция открывается лишь с одной стороны здания. Она является достаточно разнообразной с точки зрения обилия различных элементов, наличия природных объектов и колористики открывающегося пейзажа. Общую композицию составляет Нижегородский кремль, вид на памятник летчику-испытателю В.П. Чкалову и, открывающийся от него вид на природный ландшафт. При этом, задний двор учебного корпуса, не вызывает столь

радостных эмоций. Композиция, открывающаяся из окон, ограничена стенами ресторана, невзрачным зданием 4 корпуса и бетонного забора, а также поврежденным асфальтом.

Главной особенностью данного проекта является его универсальность и возможность реализации на других территориях и объектах. В городе сосредоточено большое количество промышленных предприятий, обрамленных бетонными заборами, которые формируют в городской среде неблагоприятные и дискомфортные видимые пространства. Данный проект позволит сократить уровень негативного воздействия дисгармоничных визуальных сред на здоровье и психику человека.

Нами были разработаны композиции (Рис.1,2), колористика которых была построена на основании оказываемого воздействия на психику человека.

Основные цвета, используемые в нашей работе: оттенки синего и голубого, а также зеленого цветов, с вкраплением других оттенков, встречающихся в окружающей природной среде. По своему цветовому насыщению выбранные цвета несут чувство спокойствия и умиротворения, что благоприятно скажется на психо-эмоциональном фоне участников образовательного процесса, так как в композициях сведено к минимуму использование тяжелых оттенков, вызывающих угнетающий эффект [3].

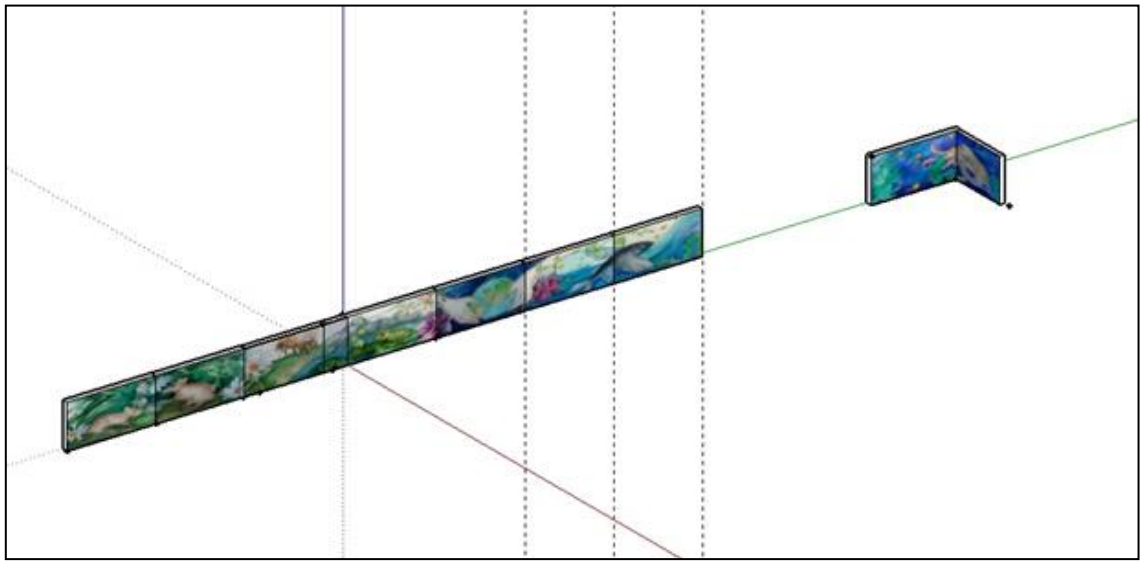


Рисунок 1 – Композиция № 1 Многообразие живой природы

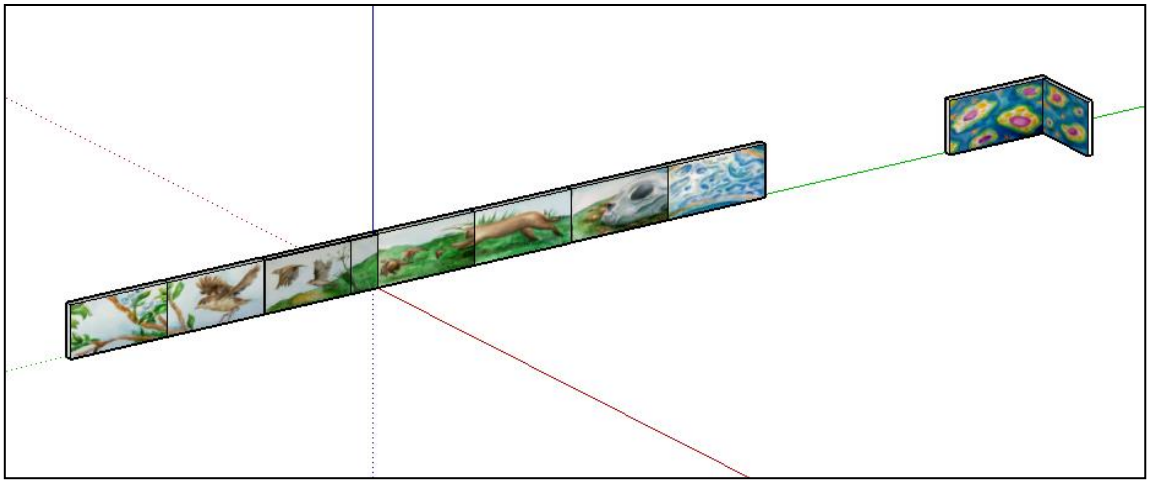


Рисунок 2 – Композиция № 2 Уровни организации живой материи

Основной сюжет, разработанных нами композиций, отражает многообразие и богатство окружающей нас природной среды. Ведь человек, являясь неотъемлемой частью живой природы, нередко забывает о том, что помимо него существует множество уникальных существ и объектов, которые формируют особую среду, окружающую его и позволяющую удовлетворять свои неиссякаемые потребности

Таким образом, основной посыл данных композиций заключается в том, чтобы отразить многообразие окружающего нас мира и сформировать бережное отношение к нему, за счет визуализации отдельных элементов окружающей природной среды. Это позволит сформировать трепетное отношение к природе, не требуя значительных усилий у населения, так как это будет происходить неосознанно.

При этом несмотря на возможность создания комфортной визуальной среды города за счет колоризации зданий, необходимо комплексное благоустройство окружающего пространства. Так, например, внедрение дополнительных декоративных элементов способно преобразить облик серого и агрессивного города и создать оптимальные условия для жизни местных жителей без отрицательных последствий для их здоровья, способные улучшить самочувствие и позволяющие сформировать позитивный взгляд на окружающую действительность.

Список литературы

1. Филин В.А. «Видеоэкология. что для глаза хорошо, а что – плохо». - М.: ТАСС-реклама, 2001. - 312 с.

2. Абдин И.А. Граффити как городское искусство/ сборник материалов международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Проспект Свободный-2016"[Электронный ресурс]. – Режим доступа http://nocmu.sfu-kras.ru/digest2016/src/ (дата обращения 03.03.2018)

3. Платонова М. Воздействие цвета на человека и его психику [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://photo-element.ru/analysis/color2/color2.html#emocionalnoe (дата обращения 26.03.2018).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХИМИЯ В МОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ» В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Мичурина А.С.,
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: *канд. пед. наук, доц. Новик И.Р.*

Аннотация. В аспекте требований ФГОС понятие «профориентация» оказывается центральным в современном образовании, направленном на личностное развитие учащихся, на формирование у них метапредметных компетенций, познавательных и созидательных способностей, а также на их профессиональное самоопределение, что является неотъемлемой составляющей их успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Статья посвящена реализации программы дополнительного образования (ПДО) для учащихся 9 классов «Химия в моей будущей профессии», которая помогает в решении проблемы профессионального самоопределения подростков.

Ключевые слова: профориентация, выпускник школы, выбор профессии, профориентационный курс.

Abstract. In the aspect of GEF requirements, the concept of "career guidance" is central to modern education aimed at personal development of students, the formation of meta-subject competencies, cognitive and creative abilities, as well as their professional self-determination, which is an integral part of their successful socialization in society and active adaptation in the labor market. The article is devoted to the implementation of the supplementary education program (PDO) for 9th grade students "Chemistry in my future profession", which helps in solving the problem of professional self-determination of adolescents.

Keywords: vocational guidance, graduate of the school, choice of profession, vocational guidance course.

В соответствии с требованиями ФГОС, образовательный процесс должен способствовать гармоничному развитию личности подростков, формированию у них компетентности во многих сферах, в т.ч. в вопросах выбора профессии, что является необходимым компонентом их дальнейшего жизненного пути.

Многие выпускники абсолютно не готовы к выбору профиля последующего обучения, так как слабовато разбираются в мире профессий и прислушиваются к мнению родителей, одноклассников или выпускников прошлых лет. Исследования выбора профессии учениками МБОУ «Школа №129» и МБОУ «Школа №101» [4], проводившиеся в течение 3 лет, свидетельствуют, что только 15% выпускников действительно осознанно выбирают профессию, остальные затрудняются.

Преодолеть возникающую проблему неудачного профессионального выбора выпускников, может помочь своевременная и компетентная работа учителя с девятиклассниками [1], которая даст им возможность не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий их интересам, возможностям, способностям и ценностным установкам.

Трудно достигнуть высоких результатов в профориентации выпускников, не зная их интересов и предрасположенностей к тому или иному учебному предмету, той или иной профессии. Необходимым условием является своевременная диагностика девятиклассников, определяющая их профессиональный выбор. С этой целью в 2015-17гг. в МБОУ «Школа №129» г. Н. Новгорода использован *опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной*[2, 6], в 2017-18гг. в СШ №7 г. Павлово –*опросник Е.А. Климова* [3], направленный на определение склонностей и предрасположенностей учащихся к различным видам деятельности. Одним из преимуществ методик является формулировка заданий, помогающая выявить скрытую мотивацию и интерес к той или иной сфере деятельности оптанта. В обследовании в 2015-16гг принимали участие 66 человек, в 2016-17гг – 42, в 2017-18гг – 52 [1]. Результаты диагностических исследований представлены в табл. 1. Данные свидетельствуют, что достаточно большое количество обучающихся 9 классов (26% в 2015-16гг, 40% в 2016-17гг и 32% в 2017-18гг) затрудняется с окончательным выбором. Их профессиональные интересы затрагивают несколько различных сфер деятельности, поэтому важно определить форму и методы для осуществления профориентации обучающихся. Практика свидетельствует, что профориентационные мероприятия школ, проводимые при поддержке университетов и техникумов, более эффективны, причем в приоритете не разовые мероприятия (классные часы, экскурсии, мастер-классы), а целые профориентационные циклы, реализуемые во время учебного года по намеченному плану[5].

Исходя из исследований, представленных в табл. 1, в 2015-16гг., разработана программа профориентационного курса для девятиклассников [1] которая была апробирована с обучающимися МБОУ «Школа №129» г. Н. Новгорода на

Таблица 1 – Диагностика профессиональных интересов девятиклассников и их профессионального выбора в 2015-17гг.

Характеристики исследования	*2015-16гг*	*2016-17гг*	*2017-18гг*
Общее число девятиклассников	66 (100%)	42 (100%)	52 (100%)
Сделавшие профессиональный выбор	49 (74%)	25 (60%)	35 (68%)
Наметившие круг из 2-3 профессий	17 (26%)	17 (40%)	18 (37%)
Умение работать с людьми	29 (44%)	19 (45%)	25 (48%)
Интерес к исследовательской (интеллектуальной) работе	7 (11%)	8 (19%)	10 (19%)
Желание практической деятельности	13 (20%)	8 (19%)	19 (37%)
Любовь к эстетическим видам деятельности	12 (18%)	9 (21 %)	13 (25%)
Предрасположенность к экстремальным видам деятельности	17 (26 %)	10 (24%)	15 (29%)
Склонность к планово-экономическим видам деятельности	11 (17%)	8 (19%)	10 (19%)

базе кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (БХиБХО) Мининского университета в 2016-17гг. и в МБОУ СШ № 7 г. Павлово в 2017-18гг. Содержание ПДО см. в табл. 2.

Актуальность ПДО «Химия в моей будущей профессии» заключается в приобретении теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области профессионального самоопределения выпускниками 9-х классов. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профориентационного кружка позволяет учителю уйти от стереотипов обучения, что делает учебный процесс более увлекательным, мобильным и повышает его образовательный потенциал.

На занятиях данного курса изучаются понятия «профессия», «специальность», «должность», требования профессии к человеку, разбираются составляющие достойного выбора, выделяется роль профессии в жизни человека.

Обучающиеся узнают важную информацию о психологических особенностях человека, типах темперамента, прогнозируют влияние темперамента на определение направления профессионального самоопределения. Изучая различные факторы, влияющие на профессиональный выбор, школьники учатся ориентироваться в их многообразии, классифицировать их по объекту, целям,

Таблица 2 – Содержание дополнительной образовательной программы «Химия в моей будущей профессии»

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Человек и профессия	1	1	
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях		8	4	4
2.	Индивидуально-психологические особенности личности обучающихся. Темперамент.	2	1	1
3.	1. Я и мой выбор профессии. Классификация профессий Климова.	2	1	1
4.	1. Профессиональные интересы обучающихся	1	1	1
5.	ТОП - профессии класса	1		1
6.	Мотивы выбора профессии обучающихся	2	1	
Раздел II. Что я знаю о профессиях		24	9	16
7.	2. Мир профессий химико-биологической направленности	2	1	1
8.	Химия в профессиях	2	1	1
9.	Биология в профессиях	2	1	1
10.	Профессии химико-биологической направленности в нашем городе	3		3
11.	Игра-мафия «Мир профессий»	1		1
12.	Один день из школьной жизни	2		2
13.	Навязанный выбор профессии	1	1	
14.	Наука – тоже работа	1	1	1
15.	Разговор по-взрослому «Профессии наших родителей»	1		1
16.	Профессии будущего	2	1	1
17.	Здоровье и выбор профессий	1	1	
18.	Залог успеха при выборе профессии.	1	1	
19.	Готовность к выбору профиля, профессии	2	1	1
20.	Соревнование – «Профэрудит».	1		1
21.	Итоговое занятие. Защита проектов	2		2
ИТОГО		33	14	20

средствам и уровням труда. Они узнают, как личностные интересы людей влияют на их дальнейший жизненный выбор. Так, знакомство с рядом профессий химико-биологической направленности способствует в девятом классе профессиональному самоопределению, особенно подростков, посещавших в течение года кружки при университете и в школе [4].

Результаты исследования свидетельствуют, что подготовленная ПДО «Химия в моей будущей профессии» помогает девятиклассникам не просто выбрать направления продолжения обучения, но и повысить свою компетентность, сформировать нравственные и профессиональные качества, спланировать пути своего интеллектуального и творческого роста. Так, в 2016-17гг. девятиклассники МБОУ «Школа №129» г. Н. Новгорода, а в 2017-18гг. ученики МБОУ СШ № 7 г. Павлово, посещавшие предложенные занятия, осознанно выбрали профиль дальнейшего обучения в 10 классе.

Список литературы

1. Воронина И.А., Новик И.Р., Мичурина А.С. О профориентационной программе «Химия в моей будущей профессии» для девятиклассников// Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. науч. трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 59. – Ч. 3 – С. 191-194.

2. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983.- 129с.

3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. С. 110-125.

4. Новик И.Р. Воронина И.А., Сидорова А.В., Леонова И.В. Роль профориентационных мероприятий для школьников в развитии индивидуальных качеств учащихся // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 6. – С. 134-142

5. Новик И.Р., Жадаев А.Ю., Волкова Е.А. Роль профориентации в условиях непрерывности и преемственности образования // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 54. Ч. 4. С. 104-110.

6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2007. – 128с.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В 9 КЛАССЕ

Орлова К.А.
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Кириллова С.В.

Аннотация: В данной статье проанализированы характерные особенности изучения понятия «функционально-графической культуры», выявлена и обоснована необходимость рассмотрения вопроса о свойствах функций и построении графиков, проведен логико-дидактический анализ темы «Степенная функция».

Ключевые слова: функционально-графическая культура, функции.

Abstract: In this article, the characteristic features of the study of the concept of "functional graphic culture" are analyzed, the necessity to consider the question of the properties of functions and the construction of graphs is revealed and justified, and the logical-didactic analysis of the theme "Power function" is carried out

Keywords: functional-graphic culture, functions.

Одним из важных компонентов математической культуры является ее функционально-графическая составляющая. Четкого определения понятию «функционально-графическая культура» в методической литературе нет. Поэтому потребовалось, на основе

анализа математической методической литературы, определить сначала функциональную культуру и графическую культуру, а затем синтезировать эти понятия.Некоторые математики-методисты определяют функциональную культуру, как умение представлять объекты, явления, задачи в виде функций. Понятие функции является одним из важных понятий математической науки и представляет большую ценность для школьного курса математики. Именно поэтому, например, в учебниках алгебры А. Г. Мордковича, приоритетной является функциональная линия.А Л.В. Астахова и О.А. Полуэктова описывают графическую культуру – как умение строить графики, блок-схемы, рисовать схемы и чертежи; и трактуют все это как залогосновы аналитического мышления, развития логики и культуры использования функциональных изображений [1].На основе описаний функциональной культуры и графической культуры, можно сконструироватьследующее определение «функционально-графическойкультуры» – это способность человека представлять окружающие объекты и явления в виде зависимости (функции), которую представляют и исследуют в виде графического образа.

Приведем пример формирования функционально-графической культуры на примере темы «Степенная функция» (9 класс). Сначала проведем логико-дидактический анализ с целью выявления возможностей формирования функционально-графической культуры на примере темы «Степенная функция». Тема состоит из 3 параграфов, которые включены в главу «Числовые функции» [3]. В них рассматриваются уже изученные ранее степенные функции: линейная и квадратичная; подробно рассматриваются функции $y = x^3$, $y = x^4$, их свойства и графики, затем они обобщаются на случаи функций $y = x^{2n}$, $y = x^{2n+1}$, т.е. рассматриваются все степенные функции с натуральным показателем. Далее определяются степенные функции с отрицательным целым показателем, сначала – функции $y = \frac{1}{x^2}$, $y = \frac{1}{x^3}$. Затем они обобщаются на случаи $y = x^{-2n}$, $y = x^{-(2n+1)}$, т.е. рассматриваются все степенные функции с отрицательным показателем.

В теме «Степенная функция» рассматриваются следующие дидактические единицы. Определения: степенной функции, кубической параболы, степенной функции с отрицательным целым показателем, кубического корня из числа. Теорема: о единственности корня уравнения$f(x) = g(x)$.

Все понятия, вводимые в рассматриваемой теме, связаны с ранее изученными [2]. В курсе алгебры учащиеся уже встречались с частными случаями степенной функции: линейной и квадратичной. Этот материал для них не новый, происходит обобщение на общий случай уже изученных понятий. Свойства приведены в категоричной форме, что так же не ново для учащихся.

Многие теоремы или утверждения вводятся лишь на уровне формулировок, без доказательств. Те доказательства, которые приведены осуществляются на основе определения степени, арифметического корня, определений функции, ее свойств и с помощью алгебраических действий.

Учебный материал организован дедуктивно. Понятие степенной функции вводится на основе рассмотрения частных видов степенной функции и нахождения общего вида данной функции. Поэтому ученик имеет представление о необходимости введения этого понятия и дальнейшего применения.

Тема «Степенная функция» изучается в двух случаях, когда показатель – четное число, и когда показатель – нечетное число.

Мотивация к введению темы «Степенная функция» может быть связана либо с внутренней потребностью математики, либо с практической задачей.

Задачи в данной теме представлены различного типа: на отработку определений, построение графиков, на применение теорем о возрастании и убывании функции, на применение свойств степенной функции, комбинированные задачи на использование всех свойств функции, нахождение наибольшего и наименьшего значений функций. В каждом параграфе задачи идут от простого к сложному. Упражнения присутствуют практически на все дидактические единицы.

В результате изучения темы ученики должны уметь решать следующие задачи: на построение графиков степенной функции (с положительным и отрицательным, четным и нечетным показателями), на исследование графиков степенной функции, задачи на применение свойств степенной функции, на нахождение свойств функции [4].

Так как в зависимости от показателя функцииграфик описывается по-разному, то есть при четном показателе функция принимает один вид, при нечетном – другой, то появляется возможность работать с упражнениями, в которых требуется рассмотрение графиков.

Логико – дидактический анализ темы «Степенная функция» показал, что можно выделить следующие темы уроков для формирования функционально – графической грамотности учащихся:

1. построение графиков разнообразных степенных функций и их свойства;
2. графическое решение уравнений;
3. построение графиков функций через элементарные преобразования (сдвиг, растяжение и т.п.).

Рассмотрим теоретические аспекты на практическом применении данной темы в процессе в изучения алгебры в 9 классе [3].

Задание 1. Решить уравнение: $x^5 = 3 - 2x$;

Учитель: Аналитически мы с вами уже умеем решать уравнения, давайте попробуем решить такое уравнение графическим способом. Для этого нам нужно построить графики функции левой части и правой части. И как вы думаете, что будет решением данного уравнения?

Ученики: Значение x точки пересечения этих графиков.

Учитель: А если графики не пересекутся?

Ученики: Значит, уравнение не будет иметь решений.

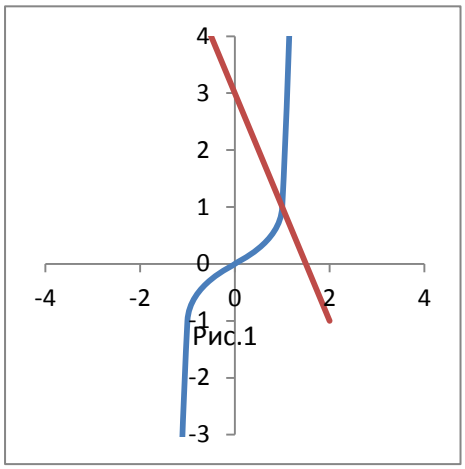


Рис.1

Учитель: Правильно. Давайте построим графики функций $y = x^5$ и $y = 3 - 2x$, а затем найдем точку их пересечения (рис.1)

Ученики: Точка пересечения графиков (1;1), значит уравнение имеет один корень $x = 1$.

Задание 2. Решить неравенство: $x^3 \leq 2 - x$

Учитель: Как вы думаете, применим ли к неравенствам графический метод решения?

Ученики: Да.

Учитель: А что является решением неравенства?

Ученики: Промежуток

Учитель: Давайте аналогично предыдущему примеру попробуем решить неравенство.

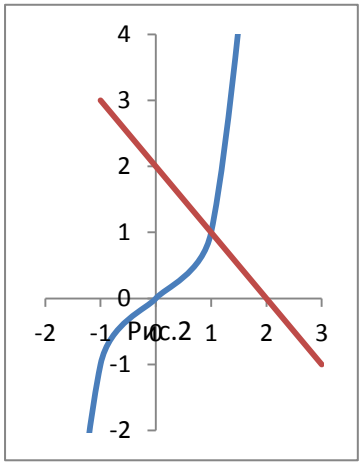


Рис.2

Ученики: Строим графики функций $y = x^3$ и $y = 2 - x$ (рис. 2).

Учитель: В какой точке пересекаются графики?

Ученики: В точке (1;1). Какие значения x нам надо найти по условию задачи?

Ученики: Те значения x, при которых первый график расположен не выше второго графика.

Учитель: Глядя на график, какие значения x мы запишем в ответ?

Ученики: $x \in (-\infty; 1]$.

Список литературы:

1. Астахова Л. В., Полуэктова О.К. Развитие графической компетенции будущего инженера в ВУЗе / Л.В. Астахова, О.К. Полуэктова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». - 2014. - Т. 6, № 2. - С. 48-58.

2. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс: методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2010. – 72 с.: ил.

3. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 кл.: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Г.Мордкович, Н.П.Николаев. – 3-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2008. – 255 с.: ил.

4. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 63 с.

МЕТОД ПЦР КАК МЕТОДОЛОГИЧЕКАЯ ОСНОВА ДНК-ТЕХНОЛОГИЙ

Питерова К.С., Кузнецова Ю.С., Румянцев Р.И.
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: канд. биол. наук., доц. Давыдова Ю.Ю.

Аннотация. Большее значение в современном образовании приобретают формы внедрения в образовательный процесс инновационные достижения науки, в частности проектной деятельность и сетевого взаимодействия образовательных учреждений, которые являются одной из важных форм организации обучения. В статье проанализирована практика сетевого взаимодействия НГПУ им. К. Минина и БФУ им. Канта, а так же приведены примеры эффективных форм сотрудничества вузов на современном этапе развития биологического образования в рамках организации учебной (научно-исследовательской) практики.

Ключевые слова: проектная технология; сетевое сотрудничество; полимеразная цепная реакция; электрофоретическое разделение.

Abstract. Of great importance in modern education are the forms of introduction in the educational process of innovative x achievements of science, in particular project activities and networking of educational institutions, which are one of the important forms of organization of

training. The article analyzes the practice of networking of Nizhny Novgorod Pedagogical University them. K. Minin and BFU them. Kanta, as well as examples of effective forms of cooperation between universities at the present stage of development of biological education in the organization of educational (research) practice.

Keywords: design technology; network cooperation; polymerase chain reaction; electrophoretic separation

Существующие в настоящий момент образовательные стандарты высшего образования предполагают изменение основной цели образовательной деятельности, что, в свою очередь, требует существенных преобразований с внедрением инновационных технологий в организации процесса обучения. В наше время педагог должен не только передать свои знания, но, что более важно в современной образовательной парадигме, обучить способам правильной организации познавательной деятельности. Для реализации поставленных задач перед образовательной системой была поставлена цель поиска новых педагогических технологий, которая в результате привела к возрождению исследовательско-проектной деятельности.

Использование метода проектов в процессе обучения приобрело интерес благодаря развитию системно-деятельностного подхода в середине XX века. Возникновение новой образовательной парадигмы дало «второе дыхание» данному методу. Использование новой научно-методической основы и современных информационных технологий повысило востребованность метода проектной деятельности среди других образовательных технологий.

Многоцелевая и многофункциональная направленность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании и возможность их внедрения в образовательный процесс, в ходе которого у обучающихся происходит всестороннее развитие личности, формирует актуальность данных методов в настоящее время.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной формой, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться, используя материально-технический и интеллектуальный потенциал при совместном сотрудничестве. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использование ресурсов иных организаций. Сетевое сотрудничество Мининского университета с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта позволило обучающимся НГПУ им. К. Минина принять участие в учебной (научно-исследовательской практике) в сфере ДНК-технологий на примере метода полимеразной цепной реакции (ПЦР).

На данный момент актуальность молекулярно-генетических исследований живых организмов - биоиндикаторов состояния окружающей среды в сфере современного экомониторинга возросла. В мониторинге состояния окружающей среды для выявления наличия и определения воздействия антропогенного загрязнения на живые организмы традиционно используются биоиндикационные методы. Биомониторинг и биоиндикация являются наиболее востребованными научно-исследовательскими направлениями.

Биоиндикация – это метод обнаружения и оценки воздействия абиотических и биотических факторов на живые организмы при помощи биологических систем.

При организации мониторинга качества окружающей среды с помощью биологических объектов, исследователи часто сталкиваются с несоответствием морфологических данных биоиндикаторов и показателей состояния среды. Морфологические данные живых объектов часто не дают объективной оценки (т.к. морфофизиологические показатели формируются в течение длительного времени), поэтому необходимы дополнительные методы исследования. В качестве адекватного метода современной биоиндикации можно использовать молекулярно-генетический анализ хромосом на основе технологии полимеразной цепной реакции.

Полимеразная цепная реакция (ПЦР) – искусственный процесс многократного копирования (амплификации) специфической последовательности ДНК, осуществляемый invitro. Метод принципиально позволяет обнаруживать любые ДНК и РНК, когда другими способами это сделать невозможно.

Вне зависимости от объекта и области применения ПЦР используется стандартный комплект приборов: оборудование (центрифуга; эппендорфы; пипетки и носики; пинцет; штатив), а так же реактивы (ГЦ; TrisCl; фенол; хлороформ; NaCl; EtOH; TE).

Это обусловливает универсальность процедуры постановки ПЦР при исследовании любых биологических объектов.

Учебная научно-исследовательская деятельность в процессе выполнения проекта включала три стадии, в соответствии с логикой метода ПЦР и последовательностью операций, осуществляемых на лабораторном оборудовании:

1 стадия – Выделение ДНК из клеток печени, мозга и мышц домовой мыши. На данном этапе были получены ДНК из клеток, путем проделывания сложных манипуляций.

2 стадия – Постановка полимеразной цепной реакции с анализом результатов в конечной точке. Далее происходит зарисовка на листе расположение пробирок и в несение в него специальных реагентов, а так же подготовка оборудования для электрофоретического разделения.

3 стадия – Электрофоретическое разделение. Образцы ДНК вносят в специальные «кармашки», к камере подключаются электроды. Наблюдаем появление окрашенных полосок (образцы ДНК), по которым можно выявлять отклонение у животных на молекулярном уровне.

По итогу научно-исследовательской практики по генетике и общей экологии на базе БФУ им. Канта была проделана работа, имеющая большое значение. Продуктом реализации данного проекта является освоение метода ПЦР и перенесение приобретенного опыта исследовательской деятельности в конкретный научный проект: «Исследование механизма биологической индикации на молекулярном уровне».

Каждая стадия проделанной работы включала набор выстроенных по строгому алгоритму действий, при выполнении работы детально изучена последовательность операций, их логика и содержание.

Список литературы

1. Полимеразная цепная реакция в лабораторной диагностике/ А.Ш. Орадова// Вестник КазНМУ . – 2013. - №4. – С.306 –309

2. ПеньковА.С. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия/ А.С.Пеньков, Н.И.Завидовская// Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования. – Б., 2016. - С.7 – 10.

3. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий/ Д.Н. Турчен// Науковедение . – 2013. - №6. – С.5-10

4. Луэлин М.Б. Определение нуклеотидной последовательности ДНК. Молекулярная клиническая диагностика. Методы. - М.: Мир, 1999. - С. 428 -447.

5. Меньшиков В.В. Методики клинических лабораторных исследований - М.: Лабора, 2009. - С. 880.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Погадаева Т.А.
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: *канд. пед. наук, доц. Новик И.Р.*

Аннотация. В последнее время в учебных планах средних школ количество часов, выделенных на освоение химии, сократилось по сравнению с началом 90-х гг. XX в., до 70%. Так, в 10-11- х классах учебная нагрузка учащихся по химии составляет лишь 34 ч в год (1 час в неделю). Возникает проблема поддержания интереса школьников к предмету, осложняющаяся трудностью изучения ряда разделов органической и общей химии. Для решения данных вопросов применены элементы технологии «Перевернутый класс» в обучении старшеклассников, Результаты проведенного исследования доказывают эффективность использования технологии «Перевернутый класс» в работе с учащимися 10-11 классов.

Ключевые слова: «перевернутый класс», ФГОС СПОО, цифровое образование, органическая химия, общая химия

Abstract. Recently in the curriculum of secondary schools number of hours allocated for mastering chemistry, was reduced in comparison with the beginning of the 90s of the twentieth century, up to 70%. Thus, in the 10th - 11th grades the teaching load of students in chemistry is only 34 hours per year (1 hour per week). There is a problem of maintaining the interest of schoolchildren in the subject, which is complicated by the difficulty of studying a number of sections of organic and General chemistry. To address these issues, the elements of technology "Inverted class "in the training of high school students, The results of the study prove the effectiveness of the use of technology" Inverted class " in working with students in grades 10-11.

Keywords: "inverted class", GEF SPO, digital education, organic chemistry, general chemistry.

К важным *личностным качествам ученика* XXI века относятся, прежде всего, творческое мышление, коммуникативные способности, необходимые для осуществления сотрудничества и решения возникающих проблем, владение информационными технологиями, проявляющееся через готовность к поиску и применению необходимой информации, самостоятельность. В то же время порой забывают про необходимость развития интеллекта и повышения мотивации учащихся [2, 3].

Внедрение модели «перевёрнутого класса» позволяет осуществить подготовку будущего выпускника, повысить качество и эффективность образовательного процесса. Как показывают исследования, она помогает повысить мотивацию обучающихся к образовательной деятельности, а также способствует организации их самостоятельного обучения [1, 4, 5].

Обучение в «перевёрнутом классе» основано на взаимосвязи между людьми, информацией и окружающей средой. Общение как форма взаимодействия – главный инструмент научения (приобретения опыта, знаний, умений и навыков). Эффективная коммуникация и активное сотрудничество повышают его результативность. Для того чтобы «переворот класса» прошел успешно, он должен пройти несколько этапов: 1) «смещение фокусов»; 2) выбор сценария; 3) разработка учебных материалов [4, 5].

Обучение по данной модели предполагает изменение не только роли ученика, но и роли учителя. Главной целью становится переосмысление самим педагогом его места в образовательном процессе, ведь для части учителей «невидимая» позиция на занятии воспринимается как потеря статуса обучающего. Появляется ощущение потери контроля над учебной ситуацией. На самом деле задача учителя как организатора учебного процесса заключается не в проведении занятий ради передачи знаний, а в создании учебно-проблемной ситуации для познавательно-исследовательской деятельности учащихся.

Суть методики «перевернутого» класса можно свести к трём основным компонентам: 1. Подготовка (подбор или создание) учителем виртуальной образовательной среды: видеоуроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с учениками; 2. Организация учебной деятельности: определение учителем ключевых компетенций по теме, форм и заданий для работы с учениками на уроке в классе. В процессе совместной с учителем деятельности решаются дополнительные задачи: углубление, закрепление и повторение пройденного материала; 3. Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций учеников. Учитель может выбрать совместно с учащимися несколько форм итоговой работы, например, в виде теста или проекта. Основное преимущество «перевернутого класса» заключается в развитии личностных качеств обучающихся (коммуникативных способностей – сотрудничества, способности решать проблемы, творческого подхода, самостоятельности, грамотности в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и др.), т.е. обеспечивается возможность для поддержки развития каждого учащегося.

На первом этапе в тематическом планировании по программе О.С. Габриеляна для 11 класса (базовый уровень) были выбраны темы: «Электронные конфигурации атомов», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Химическая связь». Одна из форм методически правильного представления этих тем для увеличения познавательного интереса учащихся – это создание видеотеки, что являлось вторым этапом внедрения элементов технологии «перевернутый класс» в МБОУ «Школа №190» г. Н. Новгорода.

Видеоуроки – это форма представления информации в нетрадиционной форме в виде созданного учителем продукта. С помощью программы SmartNotebook создавались слайды, потом с помощью видеоредактора Camtasiostudio велась запись с экрана и проводилось озвучивание уроков. Обучающее видео – это разнообразные аудио-визуальные средства. Они делятся на: видеоклип, видеоурок, видеолекцию, видеокейс, научно-популярный видеофильм, художественный фильм, анимационный фильм, вебинар, скринкаст. В системе

общего среднего образования для подготовки учащихся к уроку продолжительность видео должна быть небольшой, поэтому чаще всего учителя не только используют готовые, но и самостоятельно создают видеоуроки или видеофрагменты. При этом Дж. Бергманн и А. Самс [5] акцентируют внимание на том факте, что технология «Перевернутый класс» дает лучшие результаты в случае применения учителями собственных видеоуроков для учащихся.

Третий этап реализации: обсуждение с учащимися сути технологии и выбор информационной среды. Одним из основных условий для успешного внедрения компьютерных ресурсов в учебный процесс является использование электронной образовательной среды, в которой происходил бы обмен информацией между учениками и учителем. Например, социальные сети, активно используемые многими учащимися, электронный образовательный сервис Дневник.ру, которые позволяют учителю загружать необходимые задания (учебные, проверочные, дополнительные). Положительный эффект от их использования во многом зависит от энтузиазма учителя, от правильной и своевременной интеграции технологий в учебную деятельность.

Следующий этап – методическое обеспечение: каждый урок ребята получают в качестве домашнего задания видеоурок с материалом новой темы и рекомендациями по его использованию. После просмотра видеоурока идут вопросы, задания для самостоятельного выполнения, алгоритм решения которых разбирался в видео. В классе бегло обсуждается то, что изучено дома, основное время уделяется отработке материала в различных формах деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы. На уроке ребятам предлагаются рабочие листы, карточки с дифференцированными заданиями и пр. Проверочные работы могут проводиться не только в традиционной форме, но и в виде проекта (например,создание презентации или видеоролика).

В процессе оценочной деятельности учитель должен быть предельно объективным и уметь оценивать различные стороны достигнутых образовательных результатов. Для оценки результативности исследования использовалась методика М.С. Пак [3, с. 231 – 247]. В основной и полной средней школе результаты, как правило, оцениваются по пятибалльной системе. Учитываются, прежде всего, следующие качественные показатели ответов учащихся: глубина, осознанность, полнота. Играют роль число и характер ошибок. Существенность ошибок связывают с недостаточной глубиной и осознанностью ответов. Несущественность ошибок связывают с неполнотой ответов учащихся. Качество результатов обучения химии проверяется в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также в процессе химического экспериментирования.

В ходе исследования выявлено, что знания обучающихся в результате применения элементов технологии «Перевернутый класс» систематизировались, закреплялись и повышались. Этому способствовало уменьшение числа учащихся с низким уровнем мотивации. Отмечено, что возрос процент учащихся с высоким уровнем познавательного интереса, соответственно, качество усвоения знаний увеличилось.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что центральным элементом методики «перевернутого класса» являются вовсе не сами видеолекции, которые, казалось бы, ярко отличают ее от остальных, а *активное социальное взаимодействие учителя и учеников*, которое складывается вокруг видеолекций в классе, виртуальной среде и социальных сетях. Суть методики не просто в перераспределении учебных часов и нагрузки учеников, а в большей степени мотивированности учащихся к самостоятельной деятельности, обретении ими инструментов и знаний для дальнейшего саморазвития, обращения их к собственному опыту.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г., № 413.

2. Новик И.Р., Воронина И.А., Сидорова А.В., Леонова И.В. Роль профориентационных мероприятий для школьников в развитии индивидуальных качеств учащихся // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. науч. трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 6. – С. 134-142.

3. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 306 с.

4. Погадаева Т.А., Новик И.Р Использование элементов технологии «Перевернутый класс» для реализации требований ФГОС на уроках химии// Сб. материалов IV Региональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в образовании» (30 октября 2017 г.). – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017.С. 120-122.

5. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: reach every student in every class every day. Washington, DC: International Society for Technology in Education.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Самиленко К.И.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Кириллова С.В.

Аннотация. В данной статье представлены методические особенности использования парной формы организации учебной деятельности учащихся при обучении математике, выявлена и обоснована необходимость использования данной формы на уроках математики.

Ключевые слова: различные формы организации учебной деятельности, парная форма.

Abstract. In this article methodical features of using the pair form oforganization of students' learning activity in teaching mathematics are presented, the necessity of using this form in mathematics lessons is revealed and substantiated.

Keywords: various forms of organization of educational activity, pair form.

Важнейшим средством активизации личности в обучении является использование различных форм организации учебной деятельности.К ним относятся: групповая, фронтальная, коллективная, парная и индивидуальная. Особое значение играет парная форма обучения.

«Время есть величайший из новаторов», - писал английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает множество сфер человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты первого поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым

учебным материалом. Главное изменение – это изменение результата образования. Если раньше результатом были прочные знания, то теперь это и умения ими пользоваться [1].

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно,а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» (К.Д. Ушинский) [1].

Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г. А. Цукерман).

При построении урока учитель должен использовать различные формы организации учебной деятельности, при этом он должен учитывать:возраст учащихся, уровень обучаемости, уровень воспитанности, уровень общеучебных умений и навыков обучаемых, содержания учебного материала, методы обучения, время обучения, качественное оборудование.

Проанализировав научную, методическую и психолого-педагогическую литературу можно выделить то, что одной из самых эффективных форм учебной деятельности при подготовке урока является парная, так как ее можно использовать на различных этапах урока и её организация требует минимальной затраты времени, потому что учащиеся уже сидят за партами [2]. Такую форму учебной деятельности лучше всего использовать на уроках в 7- 9 классах, так как ведущая деятельность у обучающихся этого возраста – общение [3].

Парную форму учебной деятельности на уроках математики можно применять при проверке домашнего задания. Так учащиеся, на этом этапе обмениваются тетрадями с соседом по парте, проверяя друг у друга домашнее задание, затем оценивают его.

На этапе актуализации полученных знаний – можно предложить учащимся в парах продолжить цепочки, собрать «Домино», используя «Диаграммы Вена», обобщить ранее изученный материал, например путём сравнения элементов треугольника ипрямоугольника.

На этапе урока – закрепление изученного материала, можно предложить учащимся выполнять задания в парах. Перед началом работы учитель должен объяснить порядок выполнения в паре, указать, на какое время рассчитана работа, на какой результат могут и должны выйти ученики по завершению работы. Далее ученики начинают отвечать на задания работы самостоятельно. При этом они могут пользоваться тетрадью, учебником, получать консультации. Затем каждый ученик продумывает объяснение товарищу, составляет вопросы на закрепление. Когда оба ученика готовы, они обмениваются выполненными упражнениями, контролируют друг друга по вопросам, обсуждают и готовят окончательный ответ на вопросы каждого ученика. В то время, когда своё задание объясняет первый ученик, второй слушает, отвечает на вопросы, обсуждает ответы, сам уточняет непонятное. В итоге, при выполнении заданий в паре каждый из учеников выполняет не менее двенадцати различных действий: читает, слушает, задаёт вопросы, отвечает, обсуждает, записывает, составляет схемы, сверяет работу товарища со своей, контролирует и т. п. Каждый новый вид деятельности – это новый этап усвоения, развития мышления, новые приёмы глубокого и прочного запоминания учебного материала [2].

Таким образом, хотелось бы отметить, что использование парной формы учебной деятельности на разных этапах урока способствует развитию самокритичности ребенка, возрастает глубина изучаемого материала, умение взаимодействовать в паре, растет познавательная и творческая самостоятельность учащихся, формируется терминологическая речь.

Список литературы

1. КрившенкоЛ. П.[и др.]. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко – 2 – е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2013. – С. 182 – 190.

2. Лебединцев В.Б. Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. – 2005. – № 4. –С. 102-112.

3. Телегин М.В. Рождение диалога: книга о педагогическом общении. – М. МГППУ, 2009. – С. 83 – 92.

«СТУДЕНЧЕСКАЯ СРЕДА»

Севастьянова И.А., Жичина Ю.Н., Кобякова А.Н.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Давыдова Ю.Ю.

Аннотация. Проект направлен на решение комплекса проблем, связанных с формированием маркетинговой стратегии факультета естественных, математических и компьютерных наук Мининского университета по работе с абитуриентами. В проекте планируется разработать и реализовать стратегию развития профориентационной деятельности факультета по естественнонаучным профилям направления 44.03.05 Педагогическое образование. С помощью современных технологий в области профориентационной работы в ВУЗе планируется разработать и внедрить систему маркетинговых мероприятий по работе с абитуриентами в рамках проекта «Студенческая среда». Для реализации поставленных в проекте задач планируется создать студенческое объединение «MininMentorsClub», основным видом деятельности которого будет развитие института студенческого наставничества в системе школа-вуз. Для этого будет проводиться педагогический метод – метод проекта.

Ключевые слова: проектные технологии, педагогическое образование, профориентация, практика, наставничество, тьютор.

Abstract. The project is aimed at solving a set of problems related to the formation of the marketing strategy of the Faculty of Natural, Mathematical and Computer Sciences of the University of Minina to work with applicants. In the draft it is planned to develop and implement a strategy for the development of vocational guidance activities of the faculty on natural-science profiles of the direction. 44.03.05 Pedagogical education. With the help of modern technologies in the field of vocational guidance at the university, it is planned to develop and implement a system of marketing activities to work with applicants in the framework of the "Student Environment" project. To implement the tasks set in the project, it is planned to create a student association "MininMentorsClub", the main activity of which will be the development of the institute of student mentoring in the school-university system. For this, a pedagogical method will be carried out-the method of the project.

Keywords: project technologies, pedagogical education, vocational guidance, practice, mentoring, tutor.

В настоящее время многие студенты-первокурсники недовольны выбором своей профессии, ссылаясь на то, что еще в школе не решили, кем хотят стать. «Студенческая среда» - это уникальная программа наставничества, которая помогает студентам повысить уровень педагогического мастерства, а школьникам в свою очередь определиться с выбором профессии и найти свое место в обществе.

Наставники на протяжении учебного года будут готовить учащихся к подготовке к ЕГЭ, а так же расширять кругозор по биологии, химии и естественным наукам.

Проект направлен на решение комплекса проблем, связанных с формированием маркетинговой стратегии факультета естественных, математических и компьютерных наук Мининского университета по работе с абитуриентами. В проекте планируется разработать и реализовать стратегию развития профориентационной деятельности факультета по естественнонаучным профилям направления 44.03.05 Педагогическое образование. С помощью современных технологий в области профориентационной работы в ВУЗе планируется разработать и внедрить систему маркетинговых мероприятий по работе с абитуриентами в рамках проекта «Студенческая среда». Для реализации поставленных в проекте задач планируется создать студенческое объединение «MininMentorsClub», основным видом деятельности которого будет развитие института студенческого наставничества в системе школа-вуз. Для этого будет проводиться педагогический метод – метод проекта.

Проект актуален тем, что он решает множества проблем, например такие как: низкий уровень предметной подготовки абитуриентов ФЕМиКН по профильным дисциплинам; низкий средний балл ЕГЭ абитуриентов Мининского университета; нехватка абитуриентов, ориентированных на педагогическую профессию, а так же внедрение сетевого сотрудничества.

Прежде чем изучать эту тему более подробно, в первую очередь надо выяснить кто такой наставник и какие у него задачи.

Наставник - квалифицированный специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет, рекомендацию. В нашем случае это студенты старших курсов Мининского университета факультета естественных, математических и компьютерных наук.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой производственной деятельности. Под развитием человека понимается процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, а под воспитанием – целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Для успешной реализации проекта нужно решить ряд задач:сформировать команду наставников; разработать и провести программы маркетинговых мероприятий в рамках проекта «Студенческая среда»; провестимониторинг профориентационной работы по итогам приемных кампаний 2018 и 2019 года.

Мы готовы работать со старшеклассниками общеобразовательных школ города Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Считаем, что это будет бесценный опыт проявить себя как учащимся, так и студентам. Обмениваться опытом, общаться, ставить познавательные эксперименты.

Конечно же, нам нужно будет провести ряд мероприятий, направленных на развитие нашего сообщества:

– создание группы «Вконтакте» «Студенческая среда»;
– дистанционное консультирование абитуриентов тьюторами во время летних приемных кампаний;
– приглашение на дни открытых дверей;
– онлайн-трансляции химических опытов на YouTube;
– олимпиады, конкурсы по биологии и химии для школьников;
– работа со школьниками на секциях НОУ по биологии и химии;
– знакомство с научно-образовательными лабораториями и зоологическим музеем;
– встречи с известными выпускниками;
– вовлечение абитуриентов во внеучебную деятельность студентов ФЕМиКН и многое другое.

Время не стоит на месте, появляются новые, современные и оборудованные центры для работы со школьниками. Мы имеем возможность сделать такой «мини-центр» в Мининском университете. Созданиековоркинг-центра «MininMentorsClub» это новый виток в программе наставничества. Место объединения школьников, студентов и педагогов с разными взглядами на подход к обучению, но с одной идей – сделать подготовку к экзаменам наиболее интересной, доступной и результативной. Нам важно, чтобы учащиеся получали удовольствие от работы в «Студенческой среде».

Наставническая деятельность – одна из важнейших форм самовыражения человека, которая наряду с медицинской, правоохранительной и несколькими другими видами деятельности отвечает за само существование человека и выполняет особую функцию общества – воспитание личности. Таким образом, наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью.

«Студенческая среда» - это большая возможность ученикам проникнуться духом студенчества и изучить более подробно профильные темы для успешной сдачи экзаменов в школе. А так же, это отличная возможность студентам – наставникам повысить свои педагогические способности.

Список литературы

1. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики. – СПб.: Ин-т профтехобразования РАО, 1999. – 480 с.

2. Маркова С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования (учебное пособие с грифом УМО). – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 171 с.

3. Маркова С.М. Проектирование образовательных систем: теоретический аспект (статья ВАК) // В мире научных открытий (Проблемы науки и образования). – 2012. – № 9.2 (33). – С.402-413.

4. Маркова С.М. Стратегии развития теории педагогического проектирования // Теория и практика общественного развития. – Краснодар, 2013. – № 6 – С.77–82.

5. Цыплакова С.А. Системный подход к проектированию педагогического процесса как социальной системы // В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. № 3.1. (38). – Красноярск, 2013. – С.154-165.

6. Василевская Е. В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной методической службы / Е. В. Василевская // Взаимодействие органов управления образованием и методических служб : сб. науч.-метод. материалов / сост. Л. И. Филатова ; науч. ред. Э. М. Никитин. - М. : АПК и ППРО, 2005. -152 с.

7. Дубровина Т. Л. Возможности неформального педагогического образования в основе повышения квалификации преподавателей профессионального цикла СПО / Т. Л. Дубровина // Мир науки, культуры, образования. -2013. - № 5 (42). - С. 114-121.

8. Кисляков А. В. Неформальное повышение квалификации педагогических работников посредством проектирования инновационных продуктов / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2014. - № 1 (18). - С. 82-92.

9. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_180188/ (дата обращения: 12.11. 2015).

10. Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. - М.: ПЕРСЭ, 2006. - 112 с.

11. Широкова И. Э. Сетевое взаимодействие педагогов Иркутской области в системе повышения квалификации в межкурсовой период / И. Э. Широкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2012. -№ 1 (10). - С. 94-97.

12. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования: статьи и лекции / П. Г. Щедровицкий. - М.: Эксперимент, 1993. - 154 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ В 9 КЛАССЕ

Соловьева Е.А.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. хим. наук, доц. Пиманова Н.А.

Аннотация. Применение на уроках химии рабочих тетрадей для выполнения лабораторных работ способствует более эффективному использованию времени на уроках химии и более глубокому усвоению школьниками учебного материала по химии.

Ключевые слова: экспериментальные умения, школьный химический эксперимент, рабочая тетрадь.

Abstract. The use of workbooks for laboratory work in chemistry classes helps to make more efficient use of time in chemistry lessons and more profound learning of chemistry by schoolchildren.

Keywords: experimental skills, of high school chemistry, experiment workbook.

Анализ новых подходов к преподаванию химии, которые предполагают педагоги – практики России и других стран, показывает, что снижение интереса школьников к естественным наукам и к химии в частности – общая проблема современного школьного образования. Наши иностранные коллеги при изучении естественных наук особое внимание уделяют практической направленности обучения: основа курсов не теория, а практические умения и навыки, жизненный опыт. В России до сих пор важнейшими признанными задачами обучения считаются глубокое изучение современных научных понятий, представлений, законов химии. Вместе с тем каждому человеку сегодня необходимо осознание естественно-научной картины мира, своего места в ней. Большинство педагогов считают, что изучать химию так, как это делали долгое время, нельзя, т.к. химические законы и определения после окончания школы забываются и не находят практического применения, т.е. становятся абсолютно бесполезными.

Одной из задач курса школьной неорганической химии является отработка школьниками навыков химического эксперимента. Химический эксперимент способствует развитию самостоятельности, повышает интерес к химии, развивает мышление, познавательную и умственную активность школьников. Он не только обогащает обучающихся новыми знаниями и умениями, но и доказывает истинность приобретенных знаний, позволяет более полно осуществлять связь с жизнью, с практической деятельностью. [2].

В настоящее время, в связи с уменьшением количества учебных часов по химии в школе придают большое значение теоретической части программы, а рекомендованные для проведения практические и лабораторные работы проводят, либо демонстрационно, либо часть из них и вовсе не проводят.

В рамках нашего исследования по организации и проведению лабораторных работ по химии в 9 классе, нами было проведено вводное анкетирование среди обучающихся 9-х классов МБОУ СШ № 17 им. Н.В. Арюткина г. Заволжье. В анкетировании приняла участие вся параллель 9 классов – 93 человека.

Анкетирование проводилось в начале ноября 2017 года. Согласно календарно – тематическому планированию в теме «Металлы» предусмотрен лабораторный практикум «Свойства металлов и их соединений» и рассчитан на 3 лабораторные работы по следующим темам[1]:

1. Осуществление цепочки химических превращений металлов
2. Получение, свойства соединений металлов
3. Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы».

В ходе исследования было выявлено, что около 70% учеников испытывают трудности при написании отчетов по лабораторной работе. На вопрос «Какие трудности Вы испытываете на практических занятиях по химии?» большинство ребят ответили, что не успевают записывать ход работы и обдумать цель и вывод по работе.

Около 80% обучающихся отметили, что использование рабочей тетрадей на других уроках (в частности, по физике) существенно сокращает время оформления отчета.

Для рационализации работы учителей химии и обучающихся 9 классов на практических занятиях нами была разработана «Рабочая тетрадь для проведения практических работ» в 9 классах к учебнику Габриеляна О.С., в которые включены методики выполнения лабораторных работ и теоретические вопросы, требующие объяснения, уточнения и конкретизации результатов опытов. Большое внимание уделено правилам

техники безопасности в школьной химической лаборатории, технике выполнения эксперимента, постановке цели, объяснению результатов опытов.[1].

Данное пособие включает в себя следующие лабораторные работы:

№1.Осуществление цепочки химических превращений металлов,

№2. Получение, свойства соединений металлов,

№3. Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы»,

№4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа углерода»,

№5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота»,

№6. Получение, собирание и распознавание газов.

Параллель 9-х классов состоит из 4 классов, в качестве экспериментальных нами были выбраны 2 класса: 9 «А» и 9 «Б» классы, в которых лабораторные работы были организованы с помощью разработанных нами рабочих тетрадей. В 9 «В» и 9 «Г» классах лабораторные занятия были организованы по учебнику.

Для исследования эффективности разработанной нами методики организации лабораторных работ в 9 классе, обучающимся всей параллели были предложены экспериментальные проверочные работы по теме: «Металлы». Работа состоит из задачи, в которой предложен ряд веществ. Используя воду и необходимые вещества только из этого списка, необходимо получить в две стадии заданное вещество, составить схему превращений, в результате которых можно получить указанное вещество.

В практической части проверочной работы записать реактивы, необходимое оборудование, описать ход работы.

Например:*Инструкция*: решите предложенную задачу, а затем, докажите правильность решения задачи экспериментально. Опишите признаки проводимых реакций. Для реакций ионного обмена напишите сокращённое ионное уравнение реакции.

ВАРИАНТ 1. Даны вещества: Zn, H_2SO_4(разб.), Fe, Cu, NaOH, $CuSO_4$. Используя воду и необходимые вещества только из этого списка, получите в две стадии ***гидроксид цинка***. *Составьте схему превращений, в результате которых можно получить указанное вещество*. В практической части проверочной работы запишите реактивы, необходимое оборудование, опишите ход работы.

Обработка результатов исследования показала, что обучающиеся экспериментальных классов справились с экспериментальной проверочной работой лучше, чем классы, в которых лабораторные работы проводились традиционно по учебнику.

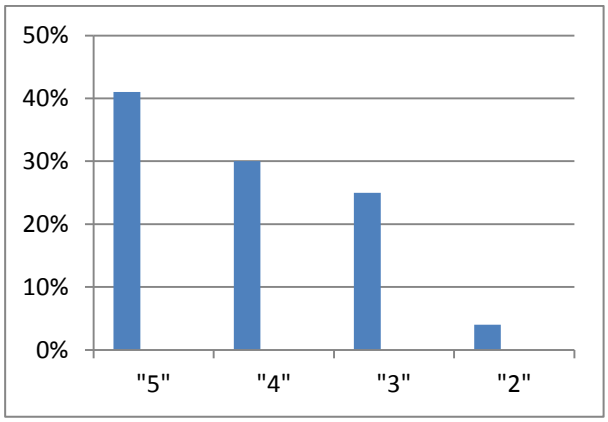


Диаграмма 1 – Процент выполнения экспериментальной проверочной работы в экспериментальных классах.

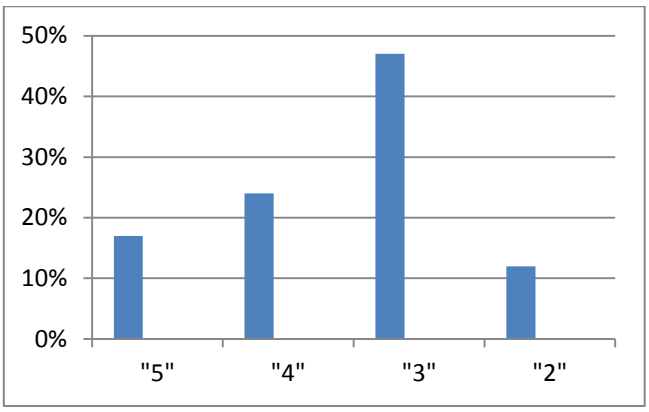


Диаграмма 2 – Процент выполнения экспериментальной проверочной работы в контрольных классах.

Использование школьниками данного пособия при подготовке к лабораторным занятиям будет способствовать успешному формированию их знаний и умений и повышению познавательной способности учеников.

Рабочая тетрадь поможет успешно провести и оформить практическую работу по химии, больше времени уделить химическому эксперименту, приобрести исследовательские, практические умения и навыки, затратив при этом минимум времени для написания отчета по проделанным опытам.

Работа с данным пособием предполагает краткое оформление отчета о проделанной практической работе: запись признаков реакций, химических уравнений; обоснование результатов эксперимента и вывод по проделанному опыту.

Использование данного пособия сокращает как затраченное школьниками время на оформление отчета по работе, так и время учителя на проверку работ.

Список литературы

1. Габриелян, О.С. Химия. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 18-е издание стериотип. - М.: Дрофа, 2011. – 270, [2] с.: ил. ISBN 978-5-358-09697-4.

2. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учебник для студ. высш. уч. Заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: ВЛАДОС, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Сульдина В.В.
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Смирнова Ж.В.

Аннотация: Мультимедийные технологии в условиях современного развития общества являются одним из важнейших факторов его развития. Сравнительно короткий срок понадобился для того, чтобы эти технологии вошли практически» во все сферы человеческой деятельности. Во многих странах шире используют компьютерные технологии обучения, так как компьютер, а необходимым для работы специалистов как гуманитарного, так естественнонаучного профиля.

Ключевые слова: естественнонаучные дисциплины, мультимедийных технологий, педагог, обучающийся.

Abstract. Multimedia technologies in the conditions of modern development of society are one of the most important factors of its development. A relatively short period of time was needed

to ensure that these technologies entered almost" all spheres of human activity. In many countries, the use of computer technology training, as a computer, and necessary for the work of specialists as humanitarian, natural science profile.

Keywords: natural Sciences, multimedia technologies, teacher, student.

В настоящее время перед современной педагогической наукой стоит проблема, как повысить интерес студентов к уроку, ведь качество знаний обучающихся во многом определяется их интересом к учебнойдисциплине.

Мультимедийные технологии помогают решить эту проблему. Поэтому, сегодня просто необходимо проводить уроки с использованием мультимедийных технологии[1,с.22]. Необходимо, потому что урок с использованием мультимедийных технологии- это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время, позволяет работать каждому студенту в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимся дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения[2,с.828].

Мультимедиа технологиями называют совокупность приемов, методов, способов, позволяющих с использованием технических и программных средств мультимедиа продуцировать, обрабатывать, хранить, передавать информацию, представленную в различных формах (текст, звук, графика, видео, анимация) с использованием интерактивного программного обеспечения.

Дословный перевод термина «мультимедиа» с латинского означает «многие среды» («multy» - много и «media» - среда), поэтому мультимедиа можно определить как полисреду, которая включает информацию разного типа» Информация может быть визуальной, аудиальной, текстом, графиком, рисунком, схемой, видеоматериалом.

В современных условиях к системе высшего образования предъявляют высокие требования, одно из которых усвоение студентами огромного» количества информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности[3,с.45]. Реализация этого требования может быть осуществлена либо за счёт введения новых научных дисциплин, либо увеличения количества учебных часов (аудиторных) уже преподаваемых, но это невозможно по ряду причин. Поэтому необходимо искать пути модернизации учебного процесса, одним из которых является внедрение мультимедийных технологий. Применение мультимедиа технологий в образовании предполагает, что происходит качественное изменение содержания, форм и методов обучения[4,с.137].

Использование мультимедийных технологий на наш взгляд наиболее целесообразно на этапе предоставления учебной информации при проведении аудиторных занятий (лекционных, практических, лабораторных), что обеспечивает восприятие студентами информации несколькими органами чувств одновременно, параллельно, то есть совместно работают зрение (наглядное представление информации на экране) и слух (аудиоинформация в виде пояснений преподавателя либо звукового сопровождения учебной информации) или при самостоятельной работе. В данном случае резко повышается эффективность восприятия комментария при изучении учебного материала, так как можно постепенно и поэтапно давать пояснения по самым сложным вопросам при их рассмотрении[5,с.49].

Особого внимания заслуживает внедрение мультимедийных технологий в лабораторный практикум, особенно в тех случаях, когда реальное проведение лабораторных

работ затруднительно по причине отсутствия лаборатории как таковой или недостаточного количества лабораторного оборудования. В этом случае выполнение лабораторных работ в виртуальной лаборатории становится необходимым условием для освоения студентами учебной дисциплины. Следует особо подчеркнуть, что виртуальная лаборатория позволяет проводить и работы практикума, которые невыполнимы в обычных учебных лабораториях, что связано с различными причинами (работа занимает длительное время, используются опасные или вредные вещества и т.п.). Одним из главных преимуществ виртуальной лаборатории безопасность студентов при выполнении работ. Недостаток - отсутствие практических навыков выполнения работ, но, безусловно, лаковые впоследствии могут быть получены при прохождении производственной практики в лабораториях предприятий и организаций, так как представление о процессе и методике проведения исследования студенты имеют.

При проведении промежуточного контроля усвоения пройденного материала мультимедийные технологии необходимы. Тестовые задания и контрольные работы могут быть проведены с использованием персонального компьютера, причём этот способ позволяет проводить контроль знаний быстро и объективно оценивать каждого[6,с.121]. Немаловажным является тот факт, что студенты при подготовке к экзамену, контрольной работе могут просмотреть рассмотренные видеоматериалы, учебную и дополнительную литературу и соотнести их собственными записями пояснениями.

Концептуальное содержание курса должно обязательно соотноситься с количеством аудиторных часов. На наш взгляд, особую сложность вызывает именно содержание курса, количество аудиторных часов не велико, поэтому подробное рассмотрение тех или иных тем затруднительно из-за малого числа аудиторных занятий. Студенты знакомы с основами естественных наук в основном в объёме школьной программы. Большинство из них слабо владеют материалом школьных курсов физики, химии, биологии, астрономии. Поэтому с трудом воспринимают естественнонаучные термины, понятия, не понимают их смысл, времени на разъяснение не предусмотрено.

Решение этой задачи возможно, если процесс подготовки специалиста будет построен как одно целое.

Персональный компьютер в настоящее время доступен для большинства студентов (любой формы обучения), что открывает возможности для использования электронных ресурсов. Создание авторского курса лекций на компакт-диске на наш взгляд в какой-то мере позволит решить проблему для студентов очно-заочной и заочной форм обучения. Для студентов дневной формы данная методика изучения курса дисциплины мало приемлема, так как аудиторные занятия в этом случае могут быть не эффективны. Считаем, что наиболее оптимальным является демонстрация видеофильмов по тем или иным темам на лекционных занятиях, с дискуссионным обсуждением на семинаре. Разумеется, для этого необходимы тематические видеофильмы, которых в настоящее время практически нет, преподаватель располагает лишь теми, которые подбирает сам, используя различные источники информации.

Использование зрительной и аудиальной наглядности, материалы, подготовленные на основе мультимедийных технологий, повышают эмоциональный тонус учебного процесса и способствуют лучшему усвоению учебного материала, так как это позволяет оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать её, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся. Таким образом, будут

развиваться способности студентов к исследовательскому типу мышления, активация личностной позиции в приобретении новых знаний.

Список литературы:

1. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Инновационные технологии педагогического образования на современном этапе / Инновации и инвестиции. - 2015. - № 10. - С. 22-23.

2. Смирнова, Ж.В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения / Ж.В. Смирнова, М.В. Мухина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №4-4. С. 827-829.

3. Смирнова, Ж.В. Роль информационных технологий в модернизации образовательного процесса вуза / Ж.В. Смирнова, А. Паршина // Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. НГПУ им. К. Минина. 2016. С. 45-47.

4. Сундеева М.О., Ведерников Д.Р., Хижная А.В. Информационные технологии обучения техническим дисциплинам. Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2017.С. 136-138.

5. Чайкина Ж.В., Щелокова Е.В. Информационные технологии в учебном процессе / В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - 2016. - С. 47-50.

6. Яров Р.Б., Хижная А.В. Компьютерное тестирование: проблемы и пути их решения // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. С. 119-121.

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОДЕРЖАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ МБОУ ДО «ЦЕНТР «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА» Г. КАЛУГИ

Алексеева Ю.В.

Финансовый университет при Правительстве РФ, Калужский филиал

Научный руководитель: *канд. экон. наук., доц. Губанова Е.В.*

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблема планирования финансовых ресурсов на содержание учреждения дополнительного образования в области физической культуры. Проанализировано использование финансовых ресурсов учреждения, определена эффективность бюджетных расходов и планирование финансовых ресурсов на содержание МБОУ ДО «Центр «Красная звезда», а также предложено экономическое обоснование мер повышения эффективности использования финансовых ресурсов некоммерческой организации.

Ключевые слова: некоммерческая организация, планирование финансовых ресурсов, доходы и расходы учреждения.

Abstract. In this article, the problem of planning financial resources for the maintenance of an additional education institution in the field of physical culture is considered. The analysis of the use of the financial resources of the institution, the effectiveness of budget expenditures and the planning of financial resources for the maintenance of the MBOU DO "Center" Krasnaya Zvezda ", as well as an economic justification for measures to increase the efficiency of the use of financial resources of a non-profit organization.

Keywords: nonprofit organization, planning of financial resources, income and expenses of the institution

Планирование расходов учреждения осуществляется на основе государственного (муниципального) задания. МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги при планировании расходов использует план финансово-хозяйственной деятельности.

Планирование должностного оклада работников (ставка заработной платы) формируется из базового оклада (базовой ставки заработной платы) и базовых коэффициентов в зависимости от должности (профессии, специальности) по ПКГ (далее – базовый коэффициент) и повышающих коэффициентов в зависимости от различных факторов в соответствии с Положением Городской Управы г. Калуги от 19.06.2012 г. № 164-п «Об отраслевой системе оплаты труда руководителей и работников муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, муниципального межшкольного учебного комбината муниципального образования «Город Калуга».

Размер оплаты труда работника учреждения определяется по следующей формуле:

$$ От = О + КМ + СТ, \quad (1.1)$$

где: От - размер оплаты труда работника;

О - оклад (ставка заработной платы) работника;

КМ - выплаты компенсационного характера;

СТ - выплаты стимулирующего характера.

Оклад (ставка) работников находят по следующим показателям:

$$O = БО \times К1 + БО \times К1 \times К2, \quad (1.2)$$

где: О - оклад (ставка) работника;

БО - базовый оклад (базовая ставка заработной платы);

К1 - базовый коэффициент;

К2 - повышающий коэффициент.

$$К2 = К3 + К4 + К5, \quad (1.3)$$

где: К3 – повышающий коэффициент за работу в сельской местности;

К4 – повышающий коэффициент за наличие высшего образования;

К5 - повышающий коэффициент за стаж педагогической работы или за наличие квалификационной категории, медицинским работникам - за квалификационную категорию.

Штат МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» составляет 30,5 единиц. Оклады некоторых работников учреждения представлены ниже в таблице.

Таблица 1.1 – Расчет оклада работников МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги на 2017 год, за месяц, руб.

Перечень должностей по штатному расписанию	Количество штатных единиц	Базовый оклад	Базовый коэффициент, надбавка	Повышающий коэффициент К2		Итого надбавка по всем коэффициентам	Всего оклад (ставка)
				К4	К5		
Директор	1,00	4 842,00	16 947,00				16 947,00
Заместитель директора по учебно-спортивной работе	1,00	4 842,00	15 252,30				15 252,30
Главный бухгалтер	1,00	4 842,00	15 252,30				15 252,30
Педагог дополнительного образования	8,00	4 842,00	38 736,00	2905,2	7 747,2	10 652,40	66 959,48
Инструктор-методист	0,50	4 842,00	6 778,80	677,88	2 033,64	2 711,52	4 745,16
Инструктор по физической культуре	1,00	4 842,00	6 536,70	653,67		653,67	7 190,37

Таблица 1.2 – Месячные доплаты стимулирующего характера в 2017 г.

Оклад сотрудников в месяц, без учета доплат	Доплаты стимулирующего характера		Месячный фонд оплаты труда
233 366,92	35% фонд стимулирования труда	5,5% фонд стимулирования труда	331 300,09
	80 661,60	17 271,57	

Из таблицы 1.2 видно, что в конечном итоге, месячный фонд оплаты труда персонала составил 331 300,09 руб.

Таблица 1.3 - Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда на 2017год, руб.

Наименование статей	Код по КОСГУ	2017 год, руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	5 837 247,45
из них:		
Заработная плата	211	4 455 038,26
Прочие выплаты	212	
Начисления на выплаты по оплате труда	213	1 310 309,19

Из таблицы 1.3 видно, что оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда составляют 5 837 247,45 руб. или 76,34 % от всех выплат. Заработная плата за 2017 год составляет 4 455 038,26 руб. Начисления на выплаты по оплате труда составляют 1 310 309,19 руб. или 17,14% от всех выплат.

В общей сложности, расходы на заработную плату в МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги по сравнению с предыдущими годами существенно увеличились. Данное повышение связано с тем, что с 2013 года фонд заработной платы образовательных учреждений в Калужской области был увеличен на 40,8 %.

Средняя заработная плата педагогов дополнительного образования детей в 2017 году составила 19 166 руб. По сравнению с 2016 годом наблюдалось её увеличение на 103,5 %. Основная причина роста з/п – доведение её до средней заработной платы по экономике региона.

На 2017 г. в Калуге численность детей дошкольного и школьного возраста, включенных в занятия дополнительным образованием, составила 21 654 человек.

Таким образом, на основе изучения главной документации, показателей по поступлениям и выплатам учреждения, были рассмотрены особенности планирования финансовых ресурсов на содержание МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги.

Список литературы

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ URL: http://sttkrf.ru/download (дата обращения: 24.04.2018).

2. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» URL: http://www.consultant.ru(дата обращения: 23.04.2018).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL:http://www.consultant.ru(дата обращения: 24.04.2018).

4. Приказ Минфина « О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» от 28.07.2010 г. №81н URL: http://base.garant.ru/ (дата обращения: 24.04.2018).

5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» URL: http://www.gddut.ru/sites/default/files/федеральная%20программа%20развития%20ДО.pdf(дата обращения: 23.04.2018).

6. Буйлова Л. Н.Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике Российской Федерации [Текст] / Л. Н. Буйлова// Внешкольник. - 2015. - № 1.

7. Марков С.А. Методика оценки эффективности использования бюджетных расходов образовательными учреждениями // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 7. URL:http://uecs.ru/marketing/item/1446-2012-07-18-06-05-48 (дата обращения: 24.04.2018).

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ АКТИЭКСТРЕМИСТСКОЙ ПОЗИЦИИ

Аракелян А.А.
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: д-р.пед. наук, доц. Картавых М.А.

Аннотация. В статье аргументирована актуальность формирования у учащихся общеобразовательных школы антиэкстремистской позиции. Охарактеризованы черты современного экстремизма в молодежной среде. Обоснован системный характер педагогической деятельности по формированию у учащихся антиэкстремистской позиции на уроках основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: экстремизм, антиэкстремистская позиция, основы безопасности жизнедеятельности.

Abstract. In article the relevance of formation at pupils of comprehensive school of an anti-extremism position is reasoned. Lines of modern extremism among young people are characterized. The system nature of pedagogical activities for formation at pupils of an anti-extremism position at lessons of basics of safety of human life and in extracurricular activities is reasonable.

Keywords: extremism, anti-extremism position, basics of safety of human life.

Современная глобальная социокультурная ситуация характеризуется усилением экстремистских проявлений во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Экстремизм имеет ярко выраженную идеологическую подоплеку, подразумевает приверженность человека к крайним взглядам, особенно в политической, этнической и религиозной сферах, предусматривает категоричность суждений, недопустимость компромиссов. Следует отметить, что экстремизм не является принципиально новой тенденцией развития общества в XXI веке, его истоки восходят к значительно более ранним временам. Однако именно рубеж второго и третьего тысячелетий охарактеризовался «расцветом» экстремистских течений и организаций, появившихся в огромных количествах, приобретших принципиально новые черты в виде:

- значительной сплоченности группировок и дифференциации их членов по видам деятельности (идеологической, аналитической, боевой);

- усилении мер конспирации;

- активного использования современных информационно-коммуникационных технологий для распространения собственной пагубной идеологии и координирования деятельности через социальные сети и различные мессенджеры.

По данным психолого-педагогических (А. В. Кузьмин, Н. Ф. Кузнецова, Г. М. Миньковский, Е. П. Оли- ференко, К. Н. Поливанова, К. Н. Салимов, Ю. В. Сергеева, А. В. Сериков, А.Н. Сингач К. Н. Шевелев, И. И. Щиголев, П. М. Якобсон) и социологических (Л.М. Дробижева, Ю.А. Зубок, Э.А. Паин, В.И. Чупров, О.В. Щедрина) исследований наибольшая эффективность распространения экстремистских идей наблюдается в возрастных группах от 12 до 30 лет, а пик приходится на возраст 15 – 18 лет. Именно подростковый и юношеский возрастные периоды характеризуются активным формированием мировоззренческих позиций, максимализмом во взглядах на окружающую действительность. Еще одной современной чертой, характеризующей жизнедеятельность подростков и юношей, является постоянное активное общение в виртуальной среде, чем пользуются экстремистские организации, насыщая преступным идеологическим контентом наиболее популярные у обозначенных возрастных категорий интернет – сайты.

В этой связи значительное внимание социума обращено на систему образования, которая обладает значительными возможностями для проведения профилактической работы среди учащихся общеобразовательных организаций по недопущению принятия ими идеологии экстремизма и формированию в противовес активной антиэкстремистской позиции. Этот социальный заказ получил легитимность в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В обозначенном документе среди требований к образовательным результатам школьников особо отмечена необходимость развития у них антитеррористической и антиэкстремистской позиции. Данное положение актуализирует поставленную нами проблему научного исследования.

Ключевая роль в решении обозначенной проблемы отведена учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Вопросам изучения проблематики современного экстремизма и формирования антиэкстремистской позиции в курсе основ безопасности жизнедеятельности посвящены работы В.В. Гафнера, М.А. Картавых, Л.А. Михайлова, С.В. Петрова, В.П. Соломина, П.В. Станкевича и других. Антиэкстремистская личностная позиция в исследованиях В.В. Гафнера рассматривается как «мировоззренческая направленность личности, существующая в форме системы ценностей, взглядов, установок и мотивов, выражающаяся через негативное отношение к проявлениям экстремизма и соответствующую модель поведения» [1].

Подчеркнем, что развитие педагогическая деятельность по формированию антиэкстремистской позиции учащихся носит системный характер и проводится как в условиях урочной, так и внеурочной деятельности. Нами разработана и реализуется система, которая в настоящее время проходит экспериментальную апробацию в общеобразовательных организациях города Нижнего Новгорода.

Список литературы

1. Гафнер В.В. Профилактика молодежного экстремизма: педагогический аспект // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы

международной научно-практической конференции (23-24 мая 2014 г.) В 2-х ч. Часть 1. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – С. 380-385.

2. Картавых М.А. Изучение обучающимися опасностей социального характера на основе технологии модульного обучения / Картавых М.А., Веряскина М.А. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № - 8 - 2. - с. 264-267.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ СДАЧЕ ГТО

Асылбаева Э.Х,
БГПУ им. М. Акмуллы.
Научный руководитель: преподаватель
факультета физической культуры
Рылова Е.В.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы совершенствования процесса психологического сопровождения при сдаче физкультурных нормативов, а в частности норм ГТО.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, соревнования, физкультурные нормативы, ГТО, подготовка, готовность, результаты.

Abstract. This article discusses the problems of improving the process of psychological support in the delivery of physical standards, and in particular GTO.

Keywords: psychological support, competition, sports standards, GTO, preparation, readiness, results.

Представлена концепция психологической подготовки студентов при сдаче физкультурных нормативов, а также норм ГТО, с опорой на пути решенияпсихологическойконсультации и особенности состояния студентов, именно этодает возможностьреализовать интеграцию психологической, терапевтической, педагогической составляющей общего процесса подготовки спортсменов.

Важной проблемой теории и методикиспорта и физического воспитаниябудущих спортсменов в числе прочего выступает проблема распознавания структуры спортивной готовности студентов к состязаниям, сдаче нормативов и норм ГТО, достижению высоких результатов.

Цельюнашего исследования является анализ эффективности использования психологического сопровождения при сдаче нормативов студентами.

Объект исследования: особенности процесса психологического сопровождения спортсменов.

Предмет изучения: влияние сдачи нормативов и соревнований на эффективность процесса психологического сопровождения спортсменов.

Задачи:

-Изучение влияния психологического сопровождения на спортсменов;

-Изучение психологического стресса при сдаче физкультурных нормативов;

-Консультирование при сдаче отдельных видов нормы ГТО.

Методы исследования: наблюдение, исследование научно-методической литературы.

Спортивные соревнования и особенно сдача нормативов ГТОпредставляют собойвыраженнуюстрессовуюситуацию, и, прежде всего, это связано с тем, какие в данных

соревнованиях целистоят перед студентом и какой он имеет в настоящее время потенциал для данной реализации. Однако важное значение имеет не просто объективноепрепятствие, а прежде всего допустимая оценка спортсменом своих возможностей. Поэтомуосновныммотивом появления стресса при сдаче нормативов является собственное ощущение несоответствия задач, которые стоят перед спортсменом, и его способностей.

Следовательно, стресс, в этом случае, является продуктом понимания студента, его оценки собственных возможностей и образа мыслей, уровня физического состояния, стремление к саморегуляции своего поведения в экстремальных условиях на занятии. Данный фактпредоставляет возможность считать его психическим стрессом, в отличие от реакций организма на обычную нагрузку и сразу после её окончания, которые могут быть обозначены как не только психологический, но еще и физиологический стресс.

Итак, мы можем предположить, что психический стресс – это условие чрезмерной психической нагрузки, напряженности и дезорганизации поведения, формирующееся под влиянием или реальной угрозы, или реально действующимэкстремальным стресс-фактором спортивной деятельности.

Психический (соревновательный) стресс, который появляется у студентов в связи со сдачей физкультурных нормативов ГТО - это сложное психологическое и физиологическое состояние личности, идентифицируемое несколькими системами условий различнойиерархической представленности уровня.

Специфика и сила действия данногострессового состояния на деятельность студентавызвано соотношением и взаимоотношением различных его индивидуальных свойств: социально-психологических, личностных, психологических, психо-динамических, физиологических, т. е. всей системой их взаимосвязей.

Независимо от того, какие эмоции и чувства вызывает стрессовая ситуация-усталость, боль, страх, гнев или др. - реакция будет аналогичной: повышается деятельность эндокринной системы, гормональная активность резко увеличивается, происходит выброс стероидных гормонов, что в свою очередь приводит к изменениям во многих системах организма человека: учащается пульс и темп дыхания, повышается артериальное давление и тонус мышц, появляется тремор, ухудшается кинестетическая чувствительность, движения становятся менее координированными и менее экономичными. Помимо всего прочего, ухудшается «интеллектуальный» контроль над поведением, затрудняется распределение и переключение внимания, снижается критичность оценки своих действий, возможны неадекватные решения.

Подводя итоги многих исследователей, которые занимались изучением данной проблемы, стрессоры спортивной деятельности можно классифицировать по-разному.

К стресс-факторам краткосрочного действия относят:

- страх (при выполнении упражнения, при котором раннее была получена травма;при неблагоприятном прогнозе и т. д.);

- неприятноефизическое состояние (боль, усталость и т. д.);

- темп и скорость (информационная перегрузка, необходимость предельной силы и быстроты движений и т. д.);

- провалы (ошибка в технике движения, неудачный старт и т. д.) [1, с.71-72].

Важное место имеет психологическое сопровождение при сдаче нормы ГТО. Студенты из-за сильного волнения часто допускают ошибки, теряются, чувствуют конкуренцию, поэтому не занимают места, выполняют результаты хуже тех, которые были

при тренировке. Допущенные к сдаче нормативов студенты, сдают входные тесты в конце сентября: бег 100м, 2000м, 3000м, прыжок с места, пресс за 1 мин, упражнения на гибкость, подтягивание на турнике, сгибание рук в упоре лёжа. По итогам тестов выстраивается индивидуальная программа для каждого студента, даётся рекомендация для самостоятельной работы дома.

В период подготовки к сдаче нормативов ГТО студенты занимаются теоретической подготовкой: «история развития ГТО»; техника безопасности при занятиях физическими упражнениями и участия в соревнованиях; правила участия в соревнованиях и др. Это помогает спортсменам углубиться в историю создания нормы ГТО, увереннее чувствовать себя на соревнованиях. Педагогам- психологам часто рекомендуется в период сдачи норм ГТО проводить беседы со студентами, проводить методики, направленные на расслабление и уменьшение стресса.

Л.П. Матвеев в одной из своих работ выделяет четыре раздела подготовки спортсмена к соревнованиям, а также сдаче нормативов ГТО: психологическую, тактическую, физическую и техническую. Поэтому выделяется и четыре стороны подготовленности спортсмена к завоеванию победы на соревнованиях и получению высоких баллов при сдаче физических нормативов. В тот же момент, рассматривая такой раздел подготовки, который назван автором «психическая», важно сделать акцент на таком факте некоторого сужения рассматриваемого понятия. Если рассуждать о данном виде подготовки, то приходится исследовать лишь непосредственную готовность ряда анализаторов человека к выполнению двигательного действия. Это представляется односторонним, в связи с чем целесообразно использовать термин «психологическая подготовка», который с успехом употребляется в научной и учебной литературе.

Исторически принято считать, что психологическая подготовка подразделяется на 2 вида(общую и специальную). Конструкция и используемые средства психологической подготовки определяются лишь собственными особенностями спортсмена и особенностями предстартовых состояний. Достаточно подробное описание получили различного рода методики психологической подготовки студентов. В связи с этим возникает ощущение законченности и логичности всего процесса. Однако, на наш взгляд, в правильности данной системы существует значимый пробел, связанный со следующим фактом. Как известно, сдача нормативовГТО рано или поздно заканчиваются, и обязательно с каким-то конкретным результатом, успешным либо неуспешным, удовлетворяющим студента либо вызывающим разочарование. Таким образом, окончание борьбы, а также последующий тренировочный период сопровождается определенным, послестартовым психическим состоянием, динамика развития, а также эмоциональная окрашенность которого оказывают существенное воздействие и на качество выполняемой тренировочной работы, и на систему отношений спортсмена к самому себе, окружающим и спортивной деятельности [2,с.32].

Заключение. Таким образом, применение разнообразных методов, средств и приемов психологической помощи, основанных на учете индивидуальных и личностных особенностей учащихся, специфики методов подготовки к сдаче нормативов и преобладающих стрессовых факторов внутренней и внешней природы. От того, насколько своевременно и эффективно будет оказана психологическая поддержка, зависит физическое и психическое благополучие студента, а также его дальнейшая уверенность в своих силах.

Список литературы:

1. Абрамова В.В., Иванькова Ю.А. Пути преодоления стресса спортсменами в спортивной соревновательной деятельности // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2016. №4 (10).

2. Ашмарина Н. А. Психологическое сопровождение в системе психологической подготовки спортсменов // Человек. Спорт. Медицина. 2006. №3 (58).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УРОКАХ ОБЖ

Байрамов Р.К.

НГПУ им. К Минина

Научный руководитель: д-р.пед. наук, проф. Камерилова Г.С.

Аннотация.В статье рассматриваются вопросы применения презентаций в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе. Применения презентаций позволяют проиллюстрировать содержание учебного материала, что обеспечивает его эффективное усвоение и контроль. Совместная деятельность учителя и учащихся в процессе познания, при наличии высокой мотивации всех участников образовательного взаимодействия мультимедийного урока при освоения учебного материала может дать положительный результат и внести в процесс познания особый индивидуальный вклад: взаимопонимание учителя и учащихся ,обмен знаниями, идеями, способами деятельности обучаемых .

Abstract. The article deals with the use of presentations in teaching life safety course in secondary school. Applications allow presentations to illustrate the content of the training material, which ensures its effective assimilation and control. Joint activities of teachers and students in the learning process, in the presence of high motivation of all participants of educational interaction multimedia lesson with the development of educational material can give a positive result and make the process of learning their own special individual contribution: understanding the teacher and students, exchange of knowledge, ideas, ways of learning activities .

Ключевые слова: мультимедийная презентация, мультимедийный урок, программа Power Point,модальность

Keywords: multimedia presentation, multimedia lesson, Power Point program, modality

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности стало неотъемлемой частью современного этапа обучения безопасности жизнедеятельности (Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, П.В.Станкевич Г.С.Камерилова, М.А.Картавых и др.)[3,4]. Среди электронных образовательных ресурсов, применяемых в ИКТ, особую ценность имеют мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации по ОБЖ можно рассматривать как компьютерное дидактическое средство обучения, которое, предъявляя содержание учебного материала в специально организованной интерактивной форме с помощью двух модальностей (звуковой и визуальной), позволяет реализовать основные дидактические принципы и способствует достижению образовательных целей [6].В настоящее время разрабатываются общие методические принципы для создания и применения электронных презентаций по ОБЖ. При помощи этого дидактического средства каждый этап урока по ОБЖ можно сделать наглядным и информационным. Наглядность обучения, как отмечал К.Д. Ушинский в своём учебнике "Родное слово", означает такое ученье, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком

[7]. Помимо наглядности, мультимедийные презентации, увеличивают объем предлагаемой учащимся информации, представленной в разных формах: таблице, схеме, тексте, диаграммах, моделях[1].Для правильной подготовки и использования на уроках мультимедийных презентаций, учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, PowerPoint. Немаловажным является и то, что, готовясь к уроку, учителю необходимо разработать на компьютере в приложении «Power Point» необходимое количество слайдов, дополняя отображенную на них видеоинформацию, звуковым сопровождением и элементами анимации. Для того, чтобы эффективно работать в PowerPoint 2010, пользователь должен научиться оптимальным образом начинать создание презентаций. Презентация, как специально созданный в определенной последовательности набор слайдов на определенную тему и спецэффектов, показывается обучающимся на экране монитора или на большом экране. Презентация является также мультимедийным документом, так как каждый слайд может содержать различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, анимацию и др.).Приложение «Power Point» программы «Microsoft Office», является одним из дидактически емких и менее ресурсозатратных [2]. Версия Power Point 2010 предоставляет дополнительные возможности создания презентаций, благодаря этому преподаватель ОБЖ уверенно работают с новыми инструментами и в результате создают более качественные презентации. Для создания новой презентации можно выбрать один из трех способов: на основе шаблона; на основе темы; на основе существующей презентации. Программа Power Point предоставляет пользователям огромное количество шаблонов презентаций на различные темы. Шаблоны включают оформленные слайды, в которые вносятся данные. Можно начать работу с презентацией«с нуля» в Power Point для этого есть все средства[5].

При проектировании будущего мультимедийного урока по ОБЖ учитель должен четко представлять, на каком этапе урока он будет демонстрировать презентацию. Ее содержание будет отличаться своей спецификой на этапе изучения нового материала; этапе закрепления изученного содержания; отработки учебных умений и навыков в области ОБЖ; практического применения усвоенных знаний и умений; обобщении материала. Следует учитывать также принцип природосообразности, согласно которому мультимедийная презентация должна соответствовать возрастным и психологическим особенностям учащихся, а также уровень их компьютерной граммотности ,знаний программ Word, Excel, PowerPoint. Более полному восприятию материала у младших школьников содействуют яркие зрелищные образы. Старшеклассники могут воспринимать и яркие образы, и диаграммы, графики, и текст.

Каждый урок должен начинаться с мотивации всех участников образовательного взаимодействия, поскольку только сформированный мотив даст положительный результат. На начальном этапе урока, целью которого является привлечение внимания учащихся к теме урока, целесообразно использовать слайды с проблемным содержанием, чтобы школьники имели возможность самостоятельно сформулировать на тему урока и его проблему. В процессе актуализации знаний, можно использовать визуальные подсказки. На этапе усвоения нового материала на экране должна находиться лишь главная информация, которая наиболее эффективно будет способствовать пониманию нового и работать на достижение целей урока. Причем желательно использовать интерактивный метод обучения, при котором

учащиеся взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Для домашнего задания ученикам может быть задано создание презентаций. Так, в нашей практике учащиеся успешно справляются с разработкой презентаций по безопасности дорожного движения, где используют фото участков дорог родного города со стоящими на них дорожными знаками, карты дорожной сети, фрагменты компьютерных тренингов для разбора тех или иных дорожных ситуаций. При создании мультимедийных презентаций по безопасности на воде, школьники включают материалы, объясняющие, как нужно вести себя вблизи водоема и на воде, видеоматериалов по спасению утопающих и оказанию им первой помощи. При подготовке, заданий урока ОБЖ в 11 классе по теме: «Есть такая профессия – Родину защищать» учащиеся 11 класса создают презентации по данной теме, лучшие из которых демонстрируются на празднике к Дню Победы.

Поскольку использование ИКТ в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования, необходимо, чтобы каждый учитель ОБЖ мог подготовить и провести урок с использованием самостоятельно разработанной мультимедийной презентации. Однако многие учителя имеют начальные знания по работе с персональным компьютером, готовые презентации не лучшего качества скачиваются из Internet. Для того, чтобы мультимедийный урок стал обычным в курсе ОБЖ, наглядным, информативным, интерактивым нужно обеспечить взаимодействие учителей ОБЖ с учителями информатики. Без такого сотрудничества достичь требуемого стандартом качества образования невозможно. В тоже время акутальность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» приобретает особое значение в образовании учащихся в связи с ростом опасностей и чрезвычайных ситуаций, травмирующих детский организм. Чтобы обеспечить безопасность детей и подростков, необходимо шире использовать мультимедийные презентации на уроках, которые успешно обучают навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

Список литературы

1.Есипова А. А., Степанова И. А. Использование мультимедийных средств обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Молодой ученый. — 2016. — №6.1. — С. 48-51.

2. Егорова Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе // Автореф. дисс. канд. пед. наук - Чебоксары, 2000.

3. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2016,86с.

4. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. Пособие.-Н.Новгород:НГПУ,2011. – 110 с.

5.Microsoft Office 2007. Всепрограммыпакета: Word, Excel, Access, PowerPoint, Publisher, Outlook, InfoPath, Groove. Автор: Колосков П.В., Прокди А.К., Тихомиров А.Н. Жанр: компьютеры,Страниц: 608

6. Настольная книга web-мастера: эффективное применение HTML, CSS И JavaScript. С.Н. Коржинский./"КноРус", 2000.

7. Ушинский К.Д. Родное слово: книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский. – Новосибирск: Детская литература, 1999.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бирина Е.А., Волкова И.Ю., Тарабакина И.Е.
НГПУ им.К Минина
Научный руководитель: д-р.пед. наук, проф. Камерилова Г.С.

Аннотация. В статье рассматривается роль информационного поиска при изучении опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения в школьном курсе ОБЖ. Выделяются критерии, используемые при информационном поиске материала. Обосновываются принципы дидактической обработки информации по опасностям социального характера с учетом требований ФГОС общего образования. Ключевые слова: информационный поиск, опасные ситуации социального характера, критерии информационного поиска.

Abstract. The article examines the role of information retrieval in the study of dangerous and emergency situations of social origin in the school course. The criteria used for information retrieval of material are singled out. The principles of didactic processing of information on the dangers of a social nature are justified, taking into account the requirements of the GEF of general education.

Keywords: information search, dangerous situations of a social nature, criteria of information retrieval.

В структуре школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» большая роль отводится опасностям и чрезвычайным ситуациям, имеющим социальное происхождение. Данное обстоятельство определяется увеличением количества и разнообразия угроз социального характера, степенью их возрастающего риска. Социальные опасности, изучаемые в школе, весьма многочисленны. К ним относятся различные формы насилия (региональные вооруженные конфликты, террористические акты), криминал (бандитизм, воровство, мошенничество), употребление веществ, нарушающих психическое и физическое равновесие человека (алкоголь, никотин, наркотики). От них, во-многом, зависит безопасность среды образовательного учреждения, что определяет необходимость изучения их причин, сущности, особенностей защиты.

Процесс познания социальных угроз при подготовке учителя к уроку или внеклассному мероприятию начинается с поиска и анализа информации по данной проблеме. Информационный поиск включает в себя процесс нахождения, отбора и получения информационных материалов на любых носителях, и осуществляется средствами информационно-поисковой системы. Главными критериями при поиске информации являются полнота, точность и оперативность, хотя существуют еще и другие критерии (Таблица 1) [4].

Таблица 1 – Критерии, используемые при информационном поиске материала по опасностям социального характера

Критерии	Содержательная характеристика
1. Критерий соответствия [match criterion]	Признак, который определяет степень соответствия между информационным запросом и поисковым образом документа, обрабатываемый системой

2.Критерий смыслового соответствия (релевантности)	Признак, по которыму определяется степень смыслового соответствия между содержанием поискового предписания и поискового образа документа, обрабатываемый системой.
Полнота поиска, коэффициент полноты поиска [recall, recall ratio, recall coefficient]	Количественная характеристика результатов информационного поиска, которая определяется отношением количества выданных документов к общему число документов информационно-поисковой системы.
Точностьпоиска, коэффициентточностипоиска/выдачи [precision ratio, accuracy ratio, precision coefficient, accuracy coefficient]	Точность поиска определяется отношением количества выданных релевантных документов на общее число выданных документов.
Оперативность (время) поиска [seek time]	Время, затрачиваемое на выполнение поиска, с момента формирования задания и выдачи команды на производство поиска до момента получения его результатов

Для того, чтобы получить необходимую точную информацию в полном объеме и достаточно быстро, следует как можно более качественно сформулировать информационный запрос.Согласно ГОСТ 7.73–96 «Поиск и распространение информации. Терминыи определения», – информационный запрос представляет собой информационную потребность, выраженную в тексте документа, предназначенного для поступления в информационно поисковую систему . В узком смысле, информационный запрос означает входное сообщение в автоматизированную систему, в котором содержится требование на выдачу информации. Желательно, чтобы в запросе были указаны названия журналов, СМИ, фамилии авторов, занимающихся данной проблемой, возможные текстовые, мультимедийные, картографические, наглядные материалы, другие электронные образовательные ресурсы.

На информационный запрос поступает, как правило, избыточный объем материала, который подлежит процессу отбора. В связи с поставленной в начале работы целью осуществляется выбор нужной для ее достижения информации, которая проверяется на объективность и достоверность.

Сформатированный определенным образом массив информации, представляющий собой научно-теоретические основы социальных опасностей (закономерности, теории, понятия, классификации) и жизненные факты и ситуации, подлежит педагогическому анализу. Дидактическая обработка информационных данных осуществляется на основе требований современных ФГОС общего образования и принципов:

- гуманистической и гражданственной направленности, раскрывающий идею развития личности, единства мира, потенциальную опасность любого вида деятельности, устойчивого развития, национальной безопасности и патриотизма;

- культурологичности и систематизации, предполагающей изучение социальных угроз в культуре современного взаимосвязанного постиндустриального развития, целостности представлений о нем, толерантности;

- интеграции и проблемной ситуативности, состоящих в объединении информации в крупные блоки в соответствии с ведущими идеями курса, привлечение материалов смежных наук (медицина, естественные науки, психология), а также обращении к реальным социальным проблемам современности, встречающимся в повседневной жизни;

- природосообразности и мотивации, учитывающие возрастные и психологические особенности обучающихся в восприятии информации об угрозах социального характера, их мыследеятельности, возможности формирования устойчивой внутренней мотивации;

- логичности и алгоритмичности форматирования информации, включающие комплексное освоение сущности социальных опасностей и правил безопасного поведения.

- вариативности, предполагающий структурирование информации на инвариант, обязательный для рассмотрения, и вариативную часть, предназначенную для углубленного изучения (гиперссылки), представление альтернативных подходов к решению актуальной проблемы (военный и дипломатический способы решения ситуации в Сирии).

Владение технологией информационного поиска и анализа информации служит залогом успешного выполнения самостоятельной деятельности при выполнении заданий.

Список литературы

1.Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2016,86с.

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. Пособие.-Н.Новгород:НГПУ,2011. – 110 с.

3. Михайлов, Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие / Л.А. Михайлов.- М.: Академия, 2009.- 288 с.

4. http://www.gpntb.ru/win/book/1/Doc17.HTML

5.http://www.nnre.ru/yurisprudencija/chrezvychainye_situacii_socialnogo_haraktera_i_zashita_ot_nih/p10.php

6.https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/90911/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9

ФИТНЕС ИНДУСТРИЯ В РОССИИ - КАК РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ У МОЛОДЕЖИ.

Гамидов О.Э.

Уральский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р.пед. наук, проф. Моисеева Л.В.

Аннотация.Встатьераскрываются такие понятиякак:«фитнес»,«фитнес-индустрия».Рассматривается понятие «здоровый образжизни»сточки зрения различных концепций. Также выявили социальные функции фитнеса; рассмотрели роль фитнеса в формированиздорового образа жизни; проанализировали и структуру, и элементы здорового образа жизни.

Ключевые слова:фитнес, фитнес-индустрия, здоровье,спорт,молодежь, физическая культура.

Abstract.This article reveals such concepts as: "fitness", "fitness industry." The concept of a "healthy lifestyle" isconsidered from the point of view of various concepts. Also revealed the social functionsof fitness; reviewed the role of fitness in the formation of a healthy lifestyle; analyzed thestructure and elements of a healthy lifestyle.

Keywords: fitness, fitness industry, health, sport, youth, physical culture.

Фитнес- это основа стили нашей жизни, это не изнуряющий годами профессиональный спорт, это поддержка организма в отличном состоянии, помимо этого, это и духовное укрепление, потому что при занятиях фитнесом человек отвлекается, отдыхает от всевозможных личных проблем. Фитнес быстро распространился в связи с тем, что, занимающиеся фитнесом не прогоняют себя жесткими диетами и изнурительными тренировками. Фитнес не утомляет - многие занимаются им до работы, по утрам, могут и во время обеденного перерыва - тонизируя свой организм. Занятия фитнесом - это комплексное восстановление и поддержание здоровья: очищениеорганизма, рациональноепитаниеи индивидуальные программы физических нагрузок.

В нашей сегодняшней жизни происходят глобальные изменения, такие как, расслоения общества, ломки давних ценностей, потеря культуры своего народа и старых традиций. И мы задались вопросом - как в данных критериях решают проблему свободного времени молодые люди.

Сейчас, в данное время, на первом месте, основную долю досуга молодежи занимает – компьютер, либо мобильные телефоны и какие-либо гаджеты с интернет доступом.Далее идут телевизионные передачи. К сожалению, чтение книг занимает все меньше места в жизни молодых людей.

Молодежь – это будущее нашего государства, в следствие этого довольно принципиально уделять как можно больше интереса воспитанию, развитию профессионального направления и социализации молодежного поколения. Здоровье и здоровый образ жизни в настоящее время актуален не только на уровне государственной политики, но и в жизненных стратегиях населения.[1, с. 75].

Из-за усложнения жизни общества, увеличение и изменение характера нагрузок на человека, все это приводит к плохим результатам для организма человека.Ухудшение экологии, политическое и военное влияние очень плохо воздействуют на самочувствие и здоровье организма, поэтому у общества проявляется необходимость в соблюдении здорового и рационально питания, правильного режима дня, и непосредственно в занятиях спортом.

Фитнес – это востребованное в обществе социокультурное явление, формирующее социальную реальность и личность. [2, с. 30].

На данный момент, фитнес развивается в России молниеносно, его пропагандируют известные личности, государство делает большой акцент на развитие спорта для учеников школ и студентов, в связи с этим открываются очень много фитнес-центров у которых есть разные оздоровительные программы.

Фитнес – это процесс и результат совершенствования физического состояния человека, это совокупность материальных и духовных ценностей. [2, с. 30].Спорт оказывает прямое воздействие на социокультурное становление личности, на образ жизни молодежи.

Как и любое социальное явление, фитнес имеет свои функции:реабилитационная функции; гедонистическая функция; зрелищнаяфункция; интегративнаяфункция;

информационнаяфункция; нравственно-воспитательная. [2, с. 32]. Таким образом, у фитнеса есть свои функции, такие как воспитательные, оздоровительные и образовательные.

Фитнес – это итог и процесс улучшения физиологического состояния человека, это совместно, как и материальные, так и духовных ценности.

С началом посещения фитнес-клуба человек изменяет собственные цели. Изначально, человек рассматривает фитнес-центр, как место для проведения своего свободного времени, не делает акцент на свое здоровье. Но через некоторое время, после занятий, человек начинает осмысливать суть и смысл фитнес занятий, и только после этого появляются такие цели, как укрепить здоровье, похудеть, нарастить мышечную массу.

Фитнес в наше время является одним из главных факторов формирования здорового образа жизни. Благодаря фитнесу, у нас появляются новые знания в улучшении и подкрепления здоровья, здоровые привычки. При занятиях фитнесом у человека проявляется желание следить за своим питанием, добиваться рационального и дробного питания, что непосредственно является существенным признаком для здорового организма. Также фитнес провоцирует активный образ жизни, и отказ от вредных привычек, таких как, например, курение, питье алкогольных напитков по вечерам перед телевизором. Результатом активного образа жизни – это улучшение состояния организма и укрепление здоровья. В заключении, отмечу, фитнес- это наша жизнь, движение вперед, а без движения – жизнь стоит на месте. Спорт наше будущее, будущее наших детей.

Список литературы

1. Варламова С.Н., Седова Н.Н. Здоровый образ жизни – шаг вперед, два назад // Социологические исследования. 2010. № 4.

2. Григорьев В.И., Давиденко Д.Н., Малинина С.В. Фитнес-культура студентов: теория и практика: Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.

ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Германова В.П.

Оренбургский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Акимова Л.А.

Аннотация. В организации методов обучения учащиеся обогащают знания и опыт взаимодействия с объектами окружающего мира, развивают умения безопасного поведения в организации урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: общеобразовательная организация, обучающиеся, безопасность жизнедеятельности, общеобразовательная организация, методы обучения.

Abstract. In the organization of teaching methods, students enrich knowledge and experience of interaction with objects of the surrounding world, develop skills of safe behavior in the organization of lesson and after-hour activities.

Keywords: general education organization, students, life safety, general education organization, teaching methods.

В формировании готовности к обеспечению безопасности в повседневной жизни у обучающихся в общеобразовательной организации велика роль частично-поисковых методов обучения - анализа конкретной ситуации, ситуационного моделирования и ролевых игр.

В педагогической литературе методы обучения представляют собой систему последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучающихся по обеспечению усвоения содержания образования.

Основная цель реализации ролевых игр — научить обучающихся бесконфликтному межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности, что наиболее рационально для обеспечения безопасности в повседневной жизни в условиях социальных рисков [3; 4].

Среди достоинств применения ролевых игр в образовательном процессе по ОБЖ можно выделить:

— реализацию возможности для обучающихся в получении дополнительных знаний по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, развития умений в применении полученных знаний для решения учебных и жизненных проблем;

— успешное развитие навыков обучающихся в организации и ведении дискуссии; творческих способностей в принятии решений для разрешения проблемных ситуаций;

— осуществления социальных проб в реализации разнообразных позиций относительно жизненных проблем, развития базы аргументов для формулирования собственной точки зрения, взглядов, исходя из специфики выполняемой роли; формирования толерантного отношения к иным мнениям и жизненным позициям;

— направленное управление познавательной активностью обучающихся.

Среди недостатков применения ролевых игр в образовательном процессе по ОБЖ определены следующие:

— заблаговременно предусмотренный итог, что может снизить познавательную активность игровой деятельности;

— как правило, не высокая степень научности, препятствующая осмыслению причинно-следственных связей;

— слабая мотивация к учебной работе: игровой сюжет задается обучающимся педагогом, важна заинтересованность в его восприятии;

— проблема адекватного оценивания участников игровой деятельности[3].

К условиям эффективности организации и проведения ролевых игр относятся: доброжелательная и доверительная обстановка среди участников группы, выработка общих правил и следование им всеми игроками, импровизационные ситуации, способствующие получению «живого» знания, подкрепленного эмоциональными переживаниями. Эмоциональное подкрепление учебной информации определяет не только успешное проведение ролевой игры, но и способствует выработке внутренней направленности на осуществление согласованности действий по обеспечению безопасности в повседневной жизни.

Метод анализа конкретной ситуации [5] предназначен для развития умений и навыков решения жизненных проблем, работы с информацией, анализа и синтеза аргументов, работы по обобщению, формулировке выводов, принятия решений на основе учета позиции других людей, навыков групповой деятельности по достижению общей цели.

В организации метода анализа конкретной ситуации предполагается, что обучающиеся обогащают знания и опыт взаимодействия с объектами окружающего мира на основе анализа выборов других людей, действующих в условиях ситуации риска. Цель осуществления такой работы – приучить школьников к аналитическому поведению в

окружающей среде: научиться предвидению опасностей, оцениванию и прогнозированию их развития, принятию целесообразных решений.

Среди этапов применения метода анализа конкретной ситуации выделяют следующие:

— предъявление проблемной ситуации;

— фиксация того, что необходимо выяснить и решить;

— управление дискуссией о возможных способах решения ситуации и выбора оптимального варианта действий.

Алгоритм проведения метода АКС включает в себя полное описание проблемной ситуации, сбор вариантов ее решения от участников обсуждения, коллективный выбор оптимального варианта.

Метод АКС может применяться как в индивидуальном, так и в коллективном формате. Однако, в индивидуальном формате он предполагает контроль освоения способов действий в проблемной ситуации, а коллективный формат способствует своевременной коррекции уже имеющихся способов с учетов дополнительной информации и ее анализа, синтеза, обобщения.

По типу предъявляемых ситуации в методе АКС выделяют:

— ситуации-иллюстрации;

— ситуации-оценку;

— ситуации-упражнения.

Метод АКС вариативен, однако, по основным характеристикам он приближен к дидактическим играм, иногда входит как прием деловой или дидактической игры, выступая одним из их элементов или этапов.

Анализ конкретной ситуации позволяет школьникам получать «живое» знание, обогащая и корректируя собственный опыт обеспечения безопасной жизнедеятельности, на отрицательном опыте других людей учиться преодолевать риски жизни и здоровью, избегать ошибок и неверных решений в разнообразных опасных и экстремальных ситуациях.

Метод ситуационного моделирования [2] направлен на развитие у обучающихся образного и абстрактного мышления, предполагающий изучение объектов окружающего мира на реальных или идеальных моделях, их заместителей. При этом, модель представляет собой систему объектов или знаков, которые воспроизводят некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

Реализация ситуационной модели используется тогда, когда имеющееся количество данных об изучаемом явлении слишком велико, что не позволяет реализовать напрямую иные модели.

Формирование готовности к обеспечению безопасности в повседневной жизни у обучающихся в общеобразовательной организации не возможно без взаимодействия с родителями, осуществляющегося в индивидуальной, групповой и коллективной формах, организуемых с целью координации требований и закрепления положительных привычек в домашней обстановке.

Таким образом, к обеспечению безопасности в повседневной жизни у обучающихся в общеобразовательной организации позволил предположить, что эффективность исследуемого процесса возможна, если на уроках по основам безопасности жизнедеятельности использовать широкий спектр частично-поисковых методов обучения.

Список литературы

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов/Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с.

2. Акимова, Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации. Методика обучения и воспитания/ Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М. Зуев. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017. - 244 с.

3. Данилова, Л. Л. Формирование практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности в школе / Л. Л. Данилова // Вестник НЦБЖД. – 2013. – № 1 (15). – С. 69 - 73.

4. Жирнов, С.С. Развитие практических умений безопасности жизнедеятельности как реализация деятельностного подхода/С.С.Жирнов//Молодой учёный.-2014. -№ 5.1 (64.1).-С. 23-25.

5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебн. пособие для студентов высших учебн. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 386 с.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ЗАРНИЦА»

Гусева Л.И.
НГПУ им.К Минина
Научный руководитель: д-р.пед. наук, проф. Камерилова Г.С.

Аннотация.Статья посвящена вопросам организации внеклассных мероприятий по гражданско - патриотическому направлению, его значению и задачам, пример занятия - игра «Зарница». Рассматриваются особенности организации деятельности обучающихся на каждом этапе игры.
Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, игра «Зарница».

Abstract.Article is devoted to questions of the organization of out-of-class actions on гражданско - to the patriotic direction, its value and tasks, an example of occupation - the game "Summer lightning". Features of the organization of activity of students at each stage of a game are considered.

Keywords: civil and patriotic education, game «Summer lightning».

Актуальность проблемы гражданского и патриотического воспитания детей очевидна и определяется множеством теоретических и практических разработок в этом направлении. Все они в той или иной мере реализуют положения Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [6]. Теоретические положения и рекомендации по формированию гражданственности и патриотизма к обучающихся направлены на воспитание высоких нравственных качеств, любви к своему отечеству, ответственность за судьбу страны и гордость за ее героическое прошлое [1,2,4,8].

Важные личностные качества гражданственности и патриотизма заложены и в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования, где

создают возможность повышения его эффективности за счёт взаимосвязи содержания образования и методов работы возрастным и психологическим особенностям обучающихся, интеграции урочной и внеклассной деятельности. Главный принцип ФГОС общего образования — принцип вариативности, предполагает создание «личных пространств» на основе свободного выбора обучающихся, включения их в разнообразную коммуникативную деятельность [5]. Проблемы современного гражданского и патриотического воспитания не решаются формальными способами и жестко-регламентированными мероприятиями, это проблемы живых связей и отношений. Как показывает наша практика, в школах и дополнительных образовательных организациях существует мозаика мероприятий, которые не имеют закономерной, внутренней связности. Должен быть спроектирован комплекс конкретных дел по формированию гражданственности и патриотизма в контексте событий реальной жизни. Это позволит создать мотивацию предстоящей деятельности, расширять картину мира детей, развивать у них важные личностные качества. Центральным событием должна, на наш взгляд, стать военно-спортивная игра «Зарница». Военно-спортивная игра «Зарница» для школьников является существенной частью комплексной программы гражданского и патриотического воспитания школьников, которая проводится во внеурочное время.. Вариативная часть основной образовательной программы на каждой ступени образования обеспечивается, по мнению Е.Б. Евладовой, Л.Г.Логиновой, Н.Н.Михайлова за счет пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: праздники, сюжетные игры, концерты и другие массовые мероприятия. Именно в рамках этих пространств возникает возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка [3].

Привлекательным является и форма обучения и воспитания – игра. В настоящее время игра как древнейшее педагогическое средство обучения переживает период своеобразного расцвета. Возросший интерес к игре связан, с одной стороны, с развитием педагогической теории и практики, ориентированной на проблемное обучение, с другой стороны, обусловлено потребностями формирования разносторонне активной личности. Игровые технологии являются неотъемлемой частью современных педагогических технологий. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития, обучаемого занимались такие выдающиеся ученые, как Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.Н. Узнадзе, С.А. Шмаков, А. П. Усова и другие. Д.Б. Эльконин, анализируя феномен игры, приходит к выводу, что игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. Актуальные вопросы игровой деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» рассматриваются Г.С. Камериловой, Н.А.Серафимовичем, А.А.Михайловым [6].

Педагогическая привлекательность проведения военно-спортивной игры «Зарница» заключается в том, что она представляет собой действенный способ привлечения внимания подростков к вопросам военной службы,являясь одной из форм гражданского и патриотического воспитания. Во время игры условность игровых отношений активизирует творческий потенциал личности обучающихся, способствует поиску новых способов решения поставленной проблемы, развивает чувства взаимопомощи и коллективной солидарности. Школьники перенимают новые правила и нормы поведения и взаимоотношений.

Игра проводится в три этапа:1) Подготовительный; 2) Основной-игровой; 3) Заключительный. На подготовительном этапе разрабатывается подробный сценарий игры, определяются предполагаемые виды деятельности, определяется роль каждого ученика и его функции, осваивается необходимая для игры информация. На этом этапе важную роль играет содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященное основам военной службы. При подготовке игры следует учитывать предыдущий опыт учителей и школьников, возможности материально-технического обеспечения, меры безопасности и погодные условия. На основном этапе выполняются все предусмотренные мероприятия под четким руководством представителей смежных организаций и педагогов. Для более согласованной работы привлекаются студенты и курсанты военных училищ. На завершающем этапе подводятся итоги, награждаются победители.

Систематическое участие в военно-спортивной игре «Зарница», формируя активную гражданскую позицию школьников, оказывает существенное влияние на их профессиональную ориентацию, привлекая к выбору профессии «Родину защищать».

Список литературы

1. Акимова, Л.А. Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация: учебное пособие / Л.А.Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М. Зуев. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. - 248 с

2. Вавилова Л.Н., Кузина Т.С. Методические рекомендации/ Под общ.ред. В.М.. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИРПО», 2007.- 94 с.

3. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 352 с.;

4. Гарина Ю.С. Теоретические основы формирования гражданской идентичности у старшеклассников при изучении состава вооруженных сил России в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»// Мой профессиональный стартап: сборник статей по материалам IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Н. Новгород: Мининский университет, 2017,с.68-70.

5. Камерилова Г.С., Картавых М.А.Методологическая рефлексия формирования коммуникативной компетентности в обучении безопасности жизнедеятельности//. Современные проблемы науки и образования". - 2016. - № 3; URL:http://science-education.ru/ru/article/view?id=24620

6. Камерилова Г.С. Игровая педагогическая технология в системе изучения детской безопасности жизнедеятельности в урбанизированной среде мегаполисов/ Г.С.Камерилова,Н.А.Серафимович// Педагогика высшей школы.3.1(6.1) 2016. Спецвыпуск. Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теории, методика и практика (Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена).с.97-99.

7. Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации М., 2014

9. http://infourok.ru/sposobi-i-formi-raboti-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html 10.

8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности:учеб.пособие/[Л.А.Михайлов,Э.М.Киселева,О.Н.Русак и др.] / Под ред. Л.А.Михайлова.- М.: Издательский центр «Академия»,2009.-288с

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА ФИЗИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Жанабергенова Э.С.
Оренбургский государственный педагогический университет
Научный руководитель: ст.пр. Суздалева А.М.

Аннотация. Данная статья посвящена влиянию спортивно-оздоровительного туризма на физическое нравственное развитие школьников, а также формированию новых умений и навыков во время участия в спортивных соревнованиях.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительный туризм; здоровье; физическое и нравственное развитие; спортивные соревнования; оздоровительный эффект.

Annotation. This article is devoted to the impact of sports and health tourism on the physical moral development of schoolchildren, as well as the formation of new skills and skills during participation in sports competitions.

Keywords: sports and health tourism; health; physical and moral development; sport competitions; improving effect.

Спортивно-оздоровительный туризм развивается на протяжении последних двадцати лет. Данный вид спорта привлекает внимание людей своей технической сложностью, преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Туризм позволяет развивать в себе волевые, физические, умственные и нравственные способности, а также приобретать различные технические навыки, которые необходимы человеку в его повседневной жизнедеятельности.

Спортивно-оздоровительный туризм– это вид спорта, который направлен на духовное и физическое развития личности, воспитание гуманного отношения к природе, взаимопонимание и взаимоуважение в коллективе [1; 6].

С каждым годом все больше увеличивается число школьников, заинтересованных туризмом. Это связано с тем, что этот вид спорта сочетает в себе различные виды коррекционной деятельности – оздоровление, познавание, улучшение физической подготовки и духовно-нравственное воспитание.

Спортивно-оздоровительный туризм способствует развитию школьников в различных направлениях. При занятии туризмом развиваются не только физические качества, но также он способствует духовному и нравственному воспитанию, социализации и развитию коммуникативных качеств подростка. Оздоровительный эффект проявляется в благотворном влиянии с окружающей природной среды, достаточном количестве физической активности, благоприятном эмоциональном фоне [4; 7].

Наибольшую пользу здоровью приносят виды туризма, в которых используются активные средства передвижения. В основном это пешие и лыжные походы, а также путешествия. Они способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплению иммунитета, развитию мускулатуры. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений во время путешествий нормализуют деятельность центральной нервной системы, способствует восстановлению работоспособности [3].

Данный вид спорта очень интересен и популярен среди учеников. Кроме того, спортивно оздоровительный туризм имеет большое воспитательное значение для школьников. Участвуя в соревнованиях по спортивному туризму, дети постоянно учатся

чему-то новому и познавательному. На их пути могут возникнуть трудности в прохождении того или иного этапа, а здесь как раз необходимо работать в команде, поддерживать друг друга и идти до конца. Именно поэтому туризм воспитывает ответственность перед своими товарищами, морально-волевые качества, чувство коллективизма и отношения к труду, а также бережное отношение к окружающей среде [4; 6].

Но наиболее важным, несмотря даже на преодоление препятствий, связь с природой, общение с другими людьми, саморазвитие, познание собственных физических и психологических возможностей является то, что победа в таком виде спорта особенно ценна для человека. Это очень важно, потому что он смог доказать в первую очередь самому себе, что даже не обладая возможностями и физической формой спортсмена, он способен преодолеть все препятствия [5].

Спортивно-оздоровительный туризм можно также рассматривать для школьников как способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. А для учителей это возможность лучше, глубже познать своих воспитанников и активнее повлиять на их развитие. Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребенку [2].

На сегодняшний день спортивно-оздоровительный туризм в современном обществе проявляет себя как один из важнейших видов туристской деятельности, являющийся для многих людей неотъемлемым компонентом жизнедеятельности.

Но вместе с тем в последние годы данный вид спорта утрачивает свою важность и заинтересованность в нем людей. Накопился ряд проблем, которые ведут к снижению статуса спортивного туризма. Это, в первую очередь, связано с недостаточной государственной поддержкой туристических спортивных организаций. Государство не выдает денег для проведения спортивных соревнований по туризму и это как раз способствует снижению развития данного спорта [3].

Вышеизложенное определило тему нашего исследования. Нами было проведена пилотажная диагностика среди обучающихся 9 классов в МБОУ «Ключевской СОШ» Беляевского района Оренбургской области. В ходе анкетирования опрошено 62 ученика. Задача нашего исследования заключалась в выявлении степени заинтересованности и занятости школьников спортивно-оздоровительным туризмом.

В ходе опроса большинство опрошенных респондентов показали свою заинтересованность занятиях данным видом спорта, что составило 41,9 %. Среди юношей таковых 24,2 %, среди девушек – 17,7%. Из числа опрошенных учащихся 9,7% занимаются туризмом в школьном кружку. Они 2-3 раза в неделю посещают тренировки. Остальные, что составило 32,4 %, вовсе не заинтересованы в туризме и не имеют желание им заниматься. 39,9% учащихся считают, что туризм способствует формированию личностных качеств, таких как воля, выносливость, смелость. 24,2% респондентов отметили, что спортивный туризм закаляет характер человека. Он становится наиболее коммуникабельнее, общительнее, добрее, закладываются дружеские и товарищеские взаимоотношения. 72,6% учащихся уверены, что занятия спортивным туризмом способствуют развитию физических качеств. Упражнения по отработке навыков переправы и преодоления препятствий развивают двигательную активность, быстроту не только выполнения задания, но и реакции. 87,1% школьников уверены, что все полученные знания, умения и навыки в спортивном туризме помогают обеспечить безопасность в экстремальных условиях, например в природной среде. Таким образом, можно сделать вывод, что спортивно-оздоровительный

туризм играет в формировании личности у учащихся огромное значение, однако, этот вид спорта не достаточно развивается в общеобразовательных организациях.

Спортивно-оздоровительный туризм, благодаря своему характеру, большому образовательно-воспитательному потенциалу, значительным возможностям формирования положительных эмоций, удовлетворения стремления школьников к передвижению, романтике, риску является одним из оптимальных средств формирования у них ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Поэтому в условиях окружающей среды средствами спортивно-оздоровительного туризма можно сформировать у школьников ценностную ориентацию на здоровый образ жизни. Это решение позволит не только сохранить, но и значительно приумножить здоровье детей.

Список литературы

1. Возисова, М.А. К вопросу о профессиональной подготовке студентов ВУЗА по спортивно-оздоровительному туризму / М.А. Возисова // сборник статей: «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам»: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. – 2014. – С. 540-541.

2. Дремина, А.В. Спортивно-оздоровительный туризм как средство организации досуга у школьников / А.В. Дремина // Инновационная наука. – 2017. - №2. – С. 170-172.

3. Кожаев, Р.В. Особенности организации занятий спортивно-оздоровительным туризмом со школьниками / Р.В. Кожаев, Е.А. Екимова // ScienceTime. – 2015. - №12 (24). – С. 394-399.

4. Кузьмин, В.Г. Спортивно-оздоровительный туризм в системе физического воспитания / В.Г. Кузьмин, А.С. Сиразеева // Культура физическая и здоровье. – 2014. - №2 (49). – С. 97-98.

5. Рипатти, А.В. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм / А.В. Рипатти // В сборнике: Стратегия развития индустрии гостеприимства и туризма материалы V Международной интернет-конференции. – 2014. – С. 518-520.

6. Суздалева, А.М. Отработка действий по оказанию первой помощи утопающим на спортивных состязаниях юных спасателей (лайфрестлинг) / А.М. Суздалева, П.А. Деркова, Д.П. Лопатина // сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры». – Тольятти: ТГУ, 2015. – С.252-257.

7. Суздалева, А.М. Роль туристической деятельности школьников в формировании экологической культуры / А.М. Суздалева, М.И. Велева, М.А. Приходченко // сборник статей международной научно-практической конференции. – Оренбург: ОГПУ, 2014. – С. 294-297.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жуликов В.С.

Оренбургский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук , доц. Акимова Л.А.

Аннотация. В статье рассматривается главная проблема основного общего образования: здоровье школьников. Решение этой проблемы состоит в том, чтобы частью

основного образования стало здоровьесберегающее образование. Рассмотрены наиболее эффективные способы и средства, обеспечивающие процесс здоровьесбережения школьников.

Ключевые слова: здоровьесберегающее образование, здоровьесбережение школьников, здоровье, основное общее образование.

Annotation. The main problem of basic general education is considered in the article: schoolchildren's health. The solution to this problem is that part of the basic education is health-saving education. The most effective ways and means ensuring the process of health saving of schoolchildren are considered.

Keywords: health-saving education, health preservation of schoolchildren, health, basic general education.

На сегодняшний день наблюдается низкий уровень состояния здоровья населения нашей страны. К школьникам это относится в большинстве случаев, хотя именно в школе закладываются все понятия о формирование, сохранение, сбережение и поддержание здоровья.

По данным многих авторов 80% выпускников по окончанию школы имеют существенные отклонения в состояние здоровья, 50% учащихся школ имеют слабую физическую подготовку и только от 5 до 25% считаются здоровыми и хорошо физически подготовленными.

Для этого школа должна давать теоретические знания и формировать у школьников интерес к поддержанию своего здоровья. Школа последние годы делает акцент на качестве знаний, а состояние здоровья детей уходит далеко не на первые позиции. Оздоровительная работа в школе носит весьма бессистемный характер. На низком уровне находиться материально-техническая база, которая так важна для успешного обучения. Очень редко используются современные технологии оздоровления, реабилитации и лечения. И еще больше это все усугубляется безответственным отношением школьников к своему здоровью.

Проблема формирования культуры здоровья входит в число главных задач и требует поиск необходимых методических подходов в укреплении и сохранении здоровья школьников в процессе обучения.

Здоровьесберегающее образование должно быть частью основного образования. Здоровьесберегающие навыки, которые должны формироваться у школьников в процессе здоровьесберегающего образования, дадут возможность не только укрепить свое здоровье, но и значительно повысить уровень физической и умственной работоспособности.

Анализ специальной литературы показал, что все чаще предметом различных исследований становятся здоровье школьников и здоровьесберегающее образование. Вопросы здоровьесбережения школьников рассматривали в своих работах такие авторы, как: М.Ю. Глотова, А.В. Петров, Н.К. Смирнов, И.А. Кувшинов, В.И. Андреев, М.А. Ермакова и другие. Из этого следует, что по здоровьесбережению накоплен очень большой объем знаний, но вопросы по организации здоровьесберегающего образования школьников раскрыты недостаточно.

Анализируя вопросы здоровьесбережения школьников видно, что в настоящее время так и не определены ни эффективные средства и методы, ни принципы и функции организации процесса здоровьесбережения, также не выявлены педагогические условия формирования здоровьесберегающего образования школьников.

Исходя из этого, определилась проблема, которая заключается в структурном и содержательном наполнении процесса здоровьесберегающего образования школьников во время обучения.

Мы предполагаем, что формирование здоровьесберегающего образования у школьников в процессе обучения будет эффективно, если:

- школьники будут включены в осознанную и активную деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья;
- школьники овладеют необходимыми знаниями для сохранения и укрепления своего здоровья, также научаться правильно, использовать физические упражнения для своего оздоровления и ознакомятся с здоровьесберегающими технологиями;
- здоровьесберегающее образование будет полностью обеспеченно программным и учебно-методическим материалом;
- здоровьесберегающее образование в школе будет основано на дисциплине «Физическая культура» и на «Основах безопасности жизнедеятельности»;
- в школе будут введены занятия по здоровьесберегающим технологиям и основам культуры здорового образа жизни.

Включенность здоровьесберегающего образования в школе заключается в направленном формировании у школьников устойчивой ориентации на сохранение и укрепления здоровья, создании продуктивных условий для учебно-познавательной деятельности и физического совершенства. Данное образование даст возможность приобрести школьникам те знания, умения, навыки и качества личности, которые обеспечат им возможность в течение всей жизни осуществлять эффективную профессиональную деятельность и реализацию жизненных планов, основанных на приоритете здоровья [1].

На наш взгляд, наиболее эффективными средствами, обеспечивающими процесс здоровьесбережения школьников, являются:

1. Средства двигательной направленности. К ним мы относим: физические упражнения, физкультминутки, подвижные перемены, подвижные игры, оздоровительная гимнастика, тренинги и др.
2. Оздоровительные силы природы. Сюда относиться проведение занятий на свежем воздухе, проведение занятий с использованием элементов закаливания, температурное воздействие воздуха и воды. Все это положительно влияет на протекание биологических процессов, в организме школьников, повышает умственную и физическую работоспособность школьников, замедляет процесс утомления и др.
3. Гигиенические средства: личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.); соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания, сна, отдыха и др.

Основным требованием к использованию перечисленных выше средств является их комплексное применение: в виде реабилитационных мероприятий; через чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью; через массовые оздоровительные мероприятия, Дни здоровья, прогулки в ближайшем лесу или парке, праздники здоровья, туристические слеты, экскурсии [2].

Основными критериями сформированности здоровьесберегающего образования школьников, на наш взгляд, будут являться следующие показатели: устойчивое состояние здоровья, высокая умственная и физическая работоспособность; должное физическое развитие школьников; творческая активность и др.

В заключении отмечаем, что анализ состояния проблемы здоровьесбережения во время обучения в школе, позволил нам сделать вывод о недостаточной ее разработанности и насущной необходимости поиска эффективных средств, методов и технологий, сформированности здоровьесберегающих компетенций для успешного формирования здоровьесберегающего образования у школьников в процессе обучения.

Список литературы

1.Петров, А.В. Здоровьесберегающая деятельность в школе / А.В. Петров // Воспитание школьников. – 2005. - №2. – С. 19-22.

2. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании Г.Н. Сериков. – Екатеринбург, 2006. – 97с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ибаева Т.Г.

Уральский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Гафнер В.В.

Аннотация. Статья посвящена формированию здорового образа жизни у трудных подростков в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.

Abstract. The article is devoted to the formation of a healthy lifestyle in difficult adolescents in a special educational institution of a closed type.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, трудные подростки, подростковый возраст, специальное учебно-воспитательное учреждение.

Keywords:health,healthy lifestyle, difficult adolescents,a*dolescence, a special educational institution.*

Здоровье – бесценный дар, который преподносит природа человеку.

Здоровье можно рассматривать как, высшую ценность, так как здоровье обладает таким значением, которое обусловливает все стороны жизнедеятельности, как общества, так и индивида.

Согласно Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней». С понятием здоровья тесно связано другое не менее значимое понятие – здоровый образ жизни (ЗОЖ). Под которым следует понимать «способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья и на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций» [5].

Если же здоровье населения страны – это высшая национальная ценность, то и возрождение наций должно начаться именно со здоровья, в первую очередь здоровья детей [7].

Проблема укрепления здоровья подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных в современной России, любой стране нужны гармонично развитые, активные и здоровые личности.

ЗОЖ – это наиболее надежный и безопасный образ жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья подростков. Поэтому формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте – главная социальная задача государства. Именно подростковый возраст важный период для формирования здорового образа жизни ребенка. Так как на этом возрастном этапе происходят физиологические и психологические изменения организма, а жизненная позиция только вырабатывается. Для правильной и эффективной организации ЗОЖ подросткам необходимо систематически следить за своим образом жизни и соблюдать следующие условия: достаточная двигательная активность, правильное питание, наличие чистого воздуха и воды, постоянное закаливание, связь с природой; соблюдение правил личной гигиены; отказ от вредных привычек; рациональный режим труда и отдыха. Всё вместе это и является соблюдением здорового образа жизни – ЗОЖ.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о том, что состояние здоровья детей и подростков с каждым годом ухудшается. По данным НИИ Гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, около 90 % детей школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья. Современные подростки не проявляют заботу о собственном здоровье, в связи с чем на сегодняшний день, процент здоровых детей и подростков заметно снижается [6].

В среде подростков часто проявляются признаки нравственной деморализации, которое выражается в таких негативных явлениях, как – пьянство, наркомания, токсикомания, проституция, рост различных неформальных объединений асоциальной направленности.

Это подростки, обладающие привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения.

Для таких трудных подростков характерны:

- пренебрежительное отношение к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, порча общественного имущества и т. д.);
- отвращение к труду, к любому, физическому и умственному;
- поддерживание отрицательных традиций, употребление спиртных напитков, пристрастие к наркотикам и токсикомании, участие в азартных играх;
- большая склонность к бродяжничеству;
- ранние половые связи и половая распущенность;
- систематическое проявление, беспричинной агрессивности, злобности, мстительности, грубости, актов насильственного поведения;
- создание конфликтных ситуаций – постоянные ссоры в семье, в школе, в общественных местах;
- жестокое отношение к группам несовершеннолетних, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированным поведением;
- привычка к присвоению всего, что плохо лежит, склонность к воровству, грабежу.

Особая роль в преодолении такого поведения у трудных подростков отводится специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа.

Учреждение закрытого типа создается для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

Специальное учебно-воспитательное учреждение для трудных подростков призвано обеспечить их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

Основаниями для помещения несовершеннолетних в такие специальные учебно-воспитательных учреждений закрытого типа являются постановление судьи или приговор суда [8].

Порядок содержания, обучения и воспитания детей и подростков в учреждении закрытого типа устанавливается с учетом индивидуальности, возраста, а также психического и физического состояния и должен обеспечивать: создание условий для воспитательной работы на основе индивидуальной социально-психологической диагностики, рационально организованный режим дня, включающий в себя систему оздоровительно-воспитательных мероприятий, сбалансированное питание, закаливающие процедуры, благоприятные гигиенические и санитарно-бытовые условия, безопасная и комфортная здоровье сберегающая среда, максимальную защищенность, социально-правовую помощь.

Здоровье воспитанников и их развитие – одна из главных проблем специальных учебно-воспитательных учреждений. Большинство подростков очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных медицинских знаний молодой человек совершает множество ошибок, поэтому необходимо формировать у воспитанников учреждения представление, что здоровье – одна из главных ценностей жизни, учить их, беречь и укреплять своё здоровье.

Одним из основных направлений специального учебно-воспитательного учреждения является – формирование у подростков культуры здорового и безопасного образа жизни, а именно ценностного отношения к здоровому образу жизни.

По выражению академика Н.М.Амосова «…чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя» [1 с.28].

Ведущими и главными факторами формирования здорового образа жизни являются образование и воспитание, осуществляемое в учреждении, воспитателями и педагогами, которые приобщение трудного подростка к здоровому образу жизни начинают с формирования у него мотивации здоровья.

Формирование навыков здорового образа жизни проводится в учреждении интегрировано через внеклассную работу, дополнительное образование и различные предметы (биология, ОБЖ, экология, география, химия, литература, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, история, обществознание, и т.д.) в течение учебного года с использованием разных форм урока (классные часы, ролевые игры, дискуссии, конкурсы плакатов и рисунков, викторины), что значительно повышает эффект работы по формированию ценностных установок к здоровью. Профилактические беседы с трудными подростками в учреждении проводятся педагогами, медицинскими работниками, с привлечением различных специалистов. Проводятся спортивные соревнования по различным видам спорта: теннис, баскетбол, волейбол, тяжёлая атлетика. Ежемесячно проводится «Открытый микрофон», где просматриваются социальные ролики, короткометражные фильмы по актуальным вопросам с целью профилактики вредных привычек и пропаганде ЗОЖ. Проводятся спортивные мероприятия (марафоны, соревнования, спартакиады и др.) под общим названием – «Я выбираю жизнь» и декады по пропаганде здорового образа жизни

– «Тебе решать!», а также воспитательные часы, приуроченные ко Дню здоровья, ко Дню борьбы со СПИДОМ, ко Дню борьбы с гепатитом, ко дню отказа от курения и др.

Таким образом – здоровый образ жизни для воспитанников учреждения– это процесс соблюдения трудными подростками определённых здоровьесберегающих норм и правил, способствующих сохранению у них здоровья. Позитивный результат даёт проводимая в учреждении физкультурно-оздоровительная работа с трудными подростками, реализуемая через уроки, внеклассные мероприятия и дополнительное образование, в результате чего у этих подростков формируется ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье [Текст] / Н. М. Амосов. – Москва, 1979. – 192 с.

2. Брехман, И. Н. Валеология – наука о здоровье [Текст] / И.Н. Брехман. – Москва, 1990. – 208 с.

3. Баженов, В. Г. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями [Текст] / В. Г. Баженов. – М. : Наука, 1994. – 240 с.

4. Василенко, В. А. Ценность и ценностное отношение [Текст] / В. А. Василенко. – Москва, 1966. – 215 с.

5. Дубровский, В. И. Валеология: здоровый образ жизни [Текст] / В. И. Дубровский. – Москва, 1999. – 860 с.

6. Змановский, Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми [Текст] / Ю.Ф. Змановский. – Москва: Медицина, 1989. – 356 с.

7. Сухарев, А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков [Текст] / А. Г. Сухарев. – Москва, 1991. – 274 с.

8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Текст] : от 5 апреля 1999г. – №49 - 473 с.

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Калимова В.И.

Пензенский государственный университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Филатова О.М.

Аннотация. В статье рассматриваются, вопросы, касающиеся особенностей применения кейс-технологии, как способа и средства обучения, позволяющего создавать среду для формирования навыков отбора, анализа информации и безопасного её использования; приведено описание кейса как результата отражательной деятельности обучающего.

Ключевые слова: информация, кейс-технология, кейс

Abstract. The article deals with issues related to the specifics of the application of case technology as a method and means of training, which makes it possible to create an environment for the formation of skills of selection, analysis of information and its safe use; the description of the case as a result of the reflective activity of the instructor is given.

Keywords: information, case technology, case.

Поток транслируемой информации увеличивается в объёме непрерывно, что напрямую связано и определяется быстрым эволюционированием её носителей, расширением баз данных и свободным доступом к материалам. В этом многообразии знаний, точек зрения и представлений, которые непрерывно «размножаются» и распространяются через СМИ, интернет - сеть и другие ресурсы, необходимо ориентироваться, разбираться. Для решения этой задачи у каждого человека должны быть сформированы и развиты элементы критического мышления и навыки анализа сведений, подчас противоречащих друг другу. Человеку, оказавшемуся на широком информационном поле, жизненно необходимо постоянно делать выбор, отвечая себе, где истина. Всё это во многом определяет современные требования к подготовке обучающихся, продиктованные особыми условиями развивающегося ныне общества, переживающего информационный бум, и ставит школьное образование в такие условия, когда рамки традиционного подхода к учебно-воспитательному процессу необходимо расширять.

Придерживаясь общедидактических требований и требований частных дидактик, педагоги и целые школьные коллективы вынуждены прибегать к поиску и использованию современных элементов, для наполнения методической системы обучения, чтобы обеспечить формирование комплекта универсальных учебных действий у обучающихся.

Очевидно, достойное место в этой системе может занять кейс-технология вообще, кейсы и кейс-задания в частности, применение которых ориентировано на формирование умений и навыков обработки и применения информации в конкретной ситуации, для выработки тактики и стратегии разрешения многогранной проблемы, имеющей практическое значение.

Естественным считается, что в процессе обучения школьники накапливают опыт выполнения однозначно понимаемых заданий и решения четко и конкретно сформулированных задач, редко имеющих несколько вариантов решения. Не секрет, что в реальности ситуация принципиально иная: жизненные и профессиональные задачи никто не формулирует в стандартной форме учебных задач. Более того, чаще всего эти задачи «замаскированы» множеством сопутствующих событий и фактов.

Для формирования способности решать реальные задачи, возникающие в процессе жизнедеятельности, всё чаше рекомендуют использовать кейс-технологию и её элементы.

Элементы этой технологии, даже применяемые разрозненно, предполагают использование единых информационных комплексов, характеризующих неких реальный объект или явление сразу с нескольких сторон, требующих осмысления, необходимых для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "подвигнуть" обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения.

При анализе информации о чем-либо, имеющем место в череде реальных событий особый акцент делается на комбинировании индивидуальной работы обучающихся с проблемной ситуацией и группового обсуждения предложений, подготовленных каждым участником процесса. Это позволяет ученикам развивать коммуникативные умения и навыки, навыки группового взаимодействия, навыки анализа и планирования, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. При рассмотрении конкретной ситуации или примера ученику приходится вжиться в эти обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, в чем суть проблемы, а также определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Практикоориентированность кейс-технологиипозволяет повысить уровень познавательной активности обучающихся, делает изучение предмета привлекательным, способствует активному присвоению знаний и создает условия для формирования навыков работы в современном информационном потоке. Работа с кейсами учит искать нетривиальные подходы, так как путей выхода из обозначенной ситуации может быть много, нет единственно правильного решения, а в каждом предложенном варианте решения есть свои проблемы и ресурсы.

Кейс представляет собой результат отражательной деятельности преподавателя. Разработка и применение кейса является сложной задачей, требующей высоко уровня эрудиции и педагогического мастерства. Деятельность обучающего при использовании элементов кейс-технологии включает две фазы. Первая фаза - творческая работа по созданию самого кейса, вопросов для его анализа и методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся до, во время и по завершении занятия. Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует индивидуальную и групповую работу, направляет дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад учеников в анализ ситуации.

В процессе работы, в зависимости от тематики и степени готовности обучающихся, могут быть предложены особым образом составленные информационные наборы, которые обусловливают выбор методов и методических приемов, соответствующих поставленным целям и задачам. Главенствующими здесь, безусловно, являются интерактивные и практические методы обучения, при обязательном использовании словесных и наглядных.

Не многие решаются на работу с кейсами, так как она затратна по времени и требует весьма серьёзной подготовки как обучающих, которым отводится роль фасилитатора, так и обучающихся.

ПРИМЕНЕНИЕ СХЕМАТИЗАЦИИ И СИМВОЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЖ

КалиниченкоЭ. А.
Пензенский государственный университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Филатова О.М.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о применении схематизации и символизации для формирования знаково-символических универсальных учебных действий обучающихся на уроках ОБЖ.

Ключевые слова: схематизация, символизация, опорные схемы, УУД, ОБЖ.

Abstract. The article deals with the application of schematization and symbolization for the formation of symbolic-symbolic universal educational activities for students at the lessons of the OBL.

Keywords: schematization, symbolization, reference schemes, DAM, OBZH.

С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» современную школу затронули новшества и преобразования. Пожалуй, самым значимым понятием из этого ряда стал ФГОС. Как показывает практика, процесс перехода на новые стандарты происходит болезненно для большей части учительского сообщества. В настоящее время он переживает фазу активного развития: работа по новым образовательным стандартам в сентябре 2018года начнется с обучающимися восьмых классов.

Не менее сложным этот переход оказался и для родителей, перед которыми встала проблема правильной организации учебной деятельности своего ребенка в условиях новых требований к результатам освоения образования. И лишь дети в силу своей природы не почувствовали себя пострадавшими, и всё так же как и прежде идут на урок к учителю с уверенностью, что там его научат и помогут освоить всё, что нужно.

Что же заметно изменилось в учебном процессе? На фоне глобального увеличения объема информации, необходимой для освоения программных требований, обучающийся должен не только успеть воспринять и обработать этот материал, но и преобразовать его в форму, полезную для его жизнедеятельности. У обучающихся должны формироваться универсальные учебные действия(УУД) и к моменту окончания школы каждый должен обладать комплектом сформированных УУД, которые образовательные учреждения должны «вырастить» в своих учениках и предоставить обществу личность безопасного типа.

Все дисциплины школьной программы призваны обеспечивать реализацию данного проекта, но главенствующей среди них, в данном аспекте, является дисциплина «ОБЖ», призванная демонстрировать закономерности реализации и предотвращения опасностей, обеспечить сохранение, поддержание и улучшение жизни отдельного человека и общества. При этом, на освоение заданного программой набора элементов культуры безопасности отводится крайне малое количество учебных часов (один в неделю и не во всех параллелях), в них нужно уместить глобальную теоретическую подготовку, объединив все знания, полученные в процессе обучения по всем предметам, и преобразовать их в УУД в процессе формирования личности безопасного типа.

Для достижения результата в поставленных условиях необходимо применять такие формы, методы и приемы работы, которые позволят быстро обрабатывать и структурировать материал в удобную для восприятия и запоминания форму. Самыми простыми и доступными среди них являются приемы предполагающие применение схематизации и кодирования информации в виде знаков и символов. Применение этих приемов позволяет формировать у обучающихся навыки установления причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями, а также запоминания и воспроизведения информации с помощью мнемонических и других приемов.

В этой связи разрабатываются схемы организации познавательной деятельности на основе использования схематизации и моделирования как одного из видов знаково-символической деятельности, которая, в свою очередь, является требованием ФГОС.

Схематизация и символизация – методические примы в группе словесных и практических методов обучения. Можно говорить, что схематизация и символизация – процесс структурирования, кодирования и декодирования материала, в ходе составления и чтения схем, формирующий умения находить за условными обозначениями важные данные. Это процесс создания схем с заменой абстрактных и материальных объектов условными знаками.

В течение жизни все люди до определенной степени осваивают и применяют эти навыки на разных этапах развития. Сначала все учатся читать и понимать разные знаки и символы (например, происходит узнавание машины скорой помощи, сигналов светофора, регламентирующих действие на дороге и так далее), потом начинают создавать свои. Потом наступает этап, когда эти знаки начинают упорядочиваться, создавая микрокартины, позволяющие хранить и воспроизводить информацию и уже в начальной школе

обучающиеся способны запечатлеть сложные процессы круговорота веществ в виде простой и понятной схемы, по которой могут развернутое научное объяснение этим явлениям.

Применение символизации (преобразования абстрактных понятий в зрительные образы) позволяет заинтересовать и задействовать в процессе работы обучающихся к с право- так и с левополушарным типом мышления.

Самым простым вариантом работы можно считать кодирование с помощью символов устоявшихся и понимаемых всеми одинаково (например, чаша, обвитая змеёй, - место, где можно приобрести лекарства, яхта – символ отдыха, достатка). Часто случается, что этих символов недостаточно, поскольку приходится преобразовывать в зрительные образы не только те слова которые имеют фиксированные образы.

В этом случае каждый человек должен самостоятельно подбирать зрительный образ, в соответствии с содержанием своего опыта, закрепленного в памяти.

Разработка и внедрение методики работы с применением знаково-символических систем и средств на уроках позволяет учителю достичь необходимого уровня индивидуализации учебного процесса при включении в всех одновременно в учебный процесс с эффективной обратной связью.

Опорные схемы, будучи словесно-графическим отображеним учебного материала, логически разделенного на основные и второстепенные элементы, могут с высокой эффективностью применяться на уроке, лекции, лабораторной работе, причем как педагогом, так и обучающимися для изучения, закрепления, обобщения, коррекции и контроля за сформированностью УУД.

С использованием опорных схем появляется возможность вовлечь весь класс в работу на уроке, избегая монотонного записывания, применяя устно – графическое изложение материала, в процессе которого обучающийся взаимодействует с другими членами коллектива при выделении главных и второстепенных деталей информации и создании элементов схемы, выстраивании между ними логических взаимосвязей, проявлении творческой инициативы. Такая работа позволяет школьнику ориентироваться в изученном материале, так как он получает не только готовые знания, но и сам участвует в процессе освоения информации. В результате обучающийся приобретает конспект, обобщающий данные по пройденному материалу в виде графической опорной схемы, осмысленной, проработанной шаг за шагом вместе с педагогом, где указаны узловые элементы темы с выделением причин и условий возникновения какого-то события, определением путей разрешения трудностей, осложняющих любую ситуацию.

Способы реализации опорных схем многообразны: зарисовка и разбор по схеме преподавателя; зарисовка по выделенным элементам (но форму схемы каждый придумывает сам); составление в группах; задания по составлению на дом.

В области ОБЖ возможности применения схем и символов значительны. Эти приемы положены в основы составления памяток, обеспечивающих безопасность человека в разных сферах. Они нужны для демонстрации и обеспечения понимания многогранности и многочисленности опасностей и их взаимосвязей.

Так, например, при изучении темы «Источники ЧС техногенного характера и их последствия», можно предложить обучающимся составить классификационную схему происшествий и ЧП техногенного характера, проранжировать обозначенные элементы в порядке убывания вероятности их реализации, исходя из информации озвучиваемой в СМИ.

В теме «Биосфера и человек» можно предложить, используя знаки и символы, изобразить биосферу как сложную многокомпонентную систему и так далее.

Само по себе выполнение таких заданий ценно, так как позволят формировать элементы УУД всех групп, при этом важно, что в итоге появляется продукт, который может быть использован неоднократно как в учебном процессе, так и в повседневной жизни: набор созданных схем и конспектов, в отличии от учебника, который нужно возвращать в библиотеку, остается в руках автора.

ПОТЕНЦИАЛ РЕАБИЛИТАЦИИ У МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ТРАВМ

Каримова И.А.
РГПУ им. А.И. Герцена
Научный руководитель: *д-р.мед. наук, проф. Шангин А.Б.*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования эффективности оценки реабилитационного потенциала у лиц с нарушениями движения травматического генеза с использованием специально разработанной «Шкалы реабилитационного потенциала». В ходе работы было установлено, что количественные показатели коррелируют с прогностическими данными по способности спортсмена к восстановлению функций организма.

Ключевые слова: реабилитация, потенциал, травмы, восстановление, спортсмены, двигательные расстройства.

Abstract. The article presents the results of the effective-news assessment of rehabilitation potential in people with impaired movement of traumatic origin using a specially designed "Scale of rehabilitation potential". During the work it was found that quantitative indicators correlate with prognostic data on the athlete's ability to restore body functions.

Keywords: rehabilitation, potential, injuries, recovery, athletes, motor disorders.

Спортсмены, среди которых много студентов, с нарушениями в системе движения травматического и иного генеза составляют основную группу нуждающихся в реабилитации. Определить тактику и стратегию дальнейшей реабилитации данной категории субъектов очень сложно, поскольку до настоящего времени не существовало критериев оценки перспектив реабилитации. Кроме того, Россия до сих пор является единственной страной, не вошедшей в ВОЗ по направлению «физическая терапия», поскольку в нашей стране специальности «физический терапевт» вообще не существует [1, 2]. Существующие разобщенные методики (ЛФК, мануальная терапия, рефлексотерапия, физиотерапия и др.), выполняемые специалистами, не имеющими комплексной подготовки, не позволяют проводить адекватную реабилитацию.

Для правильного выбора восстановительной программы необходимо тщательное изучение реального состояния организма пациента – его *реабилитационого потенциала*. Существует несколько определений реабилитационного потенциала (РП), разработанных разными авторами. Считается, что РП – это совокупность сохранившихся физических, психофизиологических и психологических способностей, дающих возможность при соответствующих условиях в той или иной степени компенсировать или устранять ограничение жизнедеятельности [2]. Согласно постановлению Минздрава и Минтруда РФ от 29.01.1997 г. «Об утверждении классификаций и временных критериев, используемых при

осуществлении медико-социальной экспертизы» под РП понимается комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные возможности. Некоторые авторы понимают под РП – совокупность социально-трудовых, клинико-физиологических и психологических характеристик пациента, определяющих перспективу реабилитации [4].

Правильный выбор реабилитационной программы – результат тщательного изучения реальных перспектив, повышения качества жизни, восстановления активной деятельности после заболеваний и травм у спортсменов.

Нами была разработана шкала и методика, позволяющая количественно оценить РП спортсменов с двигательными нарушениями и определить их реабилитационный прогноз. Метод реализован в виде формализованного бланка, который назван нами «Шкалой количественной оценки реабилитационного потенциала».

Данная шкала включает в себя две группы показателей: 1-я группа неврологические и общесоматические (возраст, АД, данные КТ/МРТ, время с момента получения травмы, сохранность произвольных движений, наличие спастики, сопутствующие заболевания, возможность самостоятельной ходьбы, эмоциональные расстройства, этапы предшествующего лечения); 2-я группа – социально-средовые (состав семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность). Показатели по степени выраженности подразделяются на три класса: тяжелые (1), средние (2) и слабые (3). Количество выбранных признаков во всех классах тяжести составляют некую сумму, которая и является цифровым выражением РП данного больного. В соответствии с полученной суммой признаков РП оценивается как низкий, средний или высокий. На основании величины РП составляли *реабилитационный прогноз* – предполагаемую вероятность реализации реабилитационного потенциала. Реабилитационный прогноз при низком РП расценивали как сомнительный, при среднем РП – как вероятный и при высоком РП – как благоприятный.

Высокие (более 33) значения РП позволяли осуществлять быструю активизацию пациентов. Программа реабилитационных мероприятий, разработанная для таких пациентов, может быть в дальнейшем осуществлена как дома, так и специализированных санаториях.

Лицам со средним (17 – 32) РП следует рекомендовать программы сдержанной активизации и наблюдение врача-реабилитолога по месту жительства. Повторные курсы реабилитации проводятся в специализированных стационарах или санаториях.

У спортсменов с низкими (16 и менее) значениями РП из-за отсутствия способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, малой толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам, а также выраженной социально-психологической дезадаптацией, должны быть обеспечены такой программой реабилитации, которая позволяла бы максимально оптимизировать функции организма в условиях бытовых нагрузок, а также расширить двигательные возможности человека. Опыт использования разработанной шкалы оценки РП на практике показал, что знание величины РП позволяет оптимально проводить лечебно-реабилитационные мероприятия. Соответствие реабилитационного прогноза, полученного на основании величины РП и фактического состояния пациента после проведения курса реабилитации, составляло от 50% до 80% и в значительной степени определялось социально-средовыми факторами.

Основным принципом реабилитации травмированного спортсмена стационаре, следует считать осуществление дифференцированной программы восстановительного

лечения, основанной на величине РП, с ориентиром на максимально возможную компенсацию неврологических и двигательных нарушений, адекватную физическую активизацию, снижение степени социально-психологической дезадаптации. Неоправданно замедленная активизация пациентов в значительной степени ухудшает перспективы восстановительного лечения на санаторном или поликлиническом этапе реабилитации, эффективность которого в значительной мере определяется уровнем качества предшествующего лечения в стационаре. Мировой современный опыт реабилитации свидетельствует, что только ранняя реабилитация проводимая бригадой специалистов, и начатая в первые дни после травматического повреждения, позволяет добиться максимально положительного эффекта [3, 4].

Вывод: Разработанная «Шкала количественной оценки реабилитационного потенциала» удобный инструмент для практической деятельности, доступный и простой в работе, а цифровое выражение РП, позволяет использовать адекватное назначении процедур, а также количественно оценивать динамику изменений состояния здоровья пациента.

Список литературы

1. Евдокимова Т.А. Физическая терапия в системе медицинской реабилитации // СПб., 1999. – С. 21.

2. Коробов М.В. О понятии «Рациональность» трудоустройства инвалидов и критерии его оценки // Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. – СПб.: СПИУЭВК, 1999. – С. 31 - 57.

3. Шангин А.Б., Лобзин С.В. Вегетативный и психоэмоциональный статус у военнослужащих, происходивших службу в зоне проведения контртеррористических мероприятий.// Воен.-мед.журн. – 2005. – Т. 326, № 1. – С. 56.

4. Фёдоров В.В., Дровосеков В.М., Шатилова Т.Н. Реабилитация больных сердечно-сосудистыми заболеваниями // Мир медицины. – 1999. - № 1-2. – С. 70 -72.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Козин А. Ю.
Уральский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Гафнер В.В.

Аннотация. В статье обосновывается важность обучения принципам основ безопасности жизнедеятельности в подростковом и мужском возрасте. Указываются виды деятельности и методики обучения. Проблемы в преподавании основ безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: культурологический принцип; методики обучения; коммуникативная деятельность; практическая деятельность; формы организации обучения.

Abstract. The article substantiates the importance of teaching principles of the life safety basics in adolescence and masculinity. The types of activity and methods of training are indicated. Problems in teaching the life safety basics.

Keywords: culturological principle; methods of teaching; communicative activity; practical activities; forms of organization of training.

Президент Российской Федерации Путин В.В. в одном из своих выступлений говорил: «Безопасность общества зависит не только от эффективности госслужб. Наши граждане должны четко знать, как вести себя в чрезвычайной ситуации и знать уже со школьной скамьи.» В условиях Советского Союза в качестве основного и заслуживающего внимания признавался единственный источник опасностей: ядерное, химическое и бактериологическое оружие западных стран. После распада Советского Союза многое изменилось. С изменением экономической и политической системы в нашей стране появились и новые требования к воспитательному и образовательному процессу. Стало ясно, что государство не может гарантировать безопасность отдельных граждан. Каждого россиянина надо учить выживать в условиях возможных экологических катастроф, локальных военных конфликтах, террористических актах, чрезвычайных ситуациях бытового уровня, возникающие в повседневной жизни, уметь вести здоровьесберегающий образ жизни и так далее.

В российском образовании в учебных планах введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее по тексту ОБЖ), как учебная дисциплина впервые введен в программу государственных общеобразовательных учреждений приказом Министерства образования РСФСР от 27 мая 1991 года № 169 на основании постановления Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 года № 253 «О допризывной подготовке молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР».

Синяков А. П. писал, что обоснованием введения данного курса в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения может служить положение о том, что школьный возраст — наиболее благоприятный для формирования у человека чувства личной и коллективной безопасности. Именно в этом возрасте легко сформировать мотивы, побуждающие детей и подростков к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и на природе, что будет основой для самостоятельного принятия безопасного стиля жизни в обществе, коллективе, семье, в окружающей среде [1, с. 404].

Не для кого не секрет, что нравственная составляющая цивилизации отстает от научно-технического прогресса и приводит к трем устойчивым тенденциям. Первая тенденция – это не достаточная осознанность поведения людей. Вторая тенденция – это неспособность предвидеть последствия своего поведения. Третья тенденция – это увеличение доли человеческого фактора, как причина опасных ситуаций. Итак, почему же этот предмет необходимо изучать в подростковом возрасте. В этом возрасте можно выделить несколько основных черт. Во-первых, человек бурно включается в социальный мир, расширяется его сфера познавательной, коммуникативной и поведенческой активности. Во-вторых, развивается неудержимое желание стать взрослым, поступать как взрослые, пользоваться в полной мере всеми благами окружающего мира. Также данному возрасту присуще юношеский максимализм, категоричность, уверенность в своей правоте. Все это говорит о том, что подростковый юношеский возраст наиболее созитивный и наиболее чувствительный к осознанию многих проблем, связанных с жизнедеятельностью с охраной и правильной организацией своей жизни. Но у детей этого возраста отсутствует способность предвидеть последствия своих действий и поступков, недостаточно развита рефлексия, не обладают достаточным объемом знаний и умений, чтобы справляться, оценивать, анализировать опасную ситуацию.

Не для кого не секрет, что ОБЖ в образовательных организациях является не очень главным предметом, не очень нужным и социально значимым для обучающихся. Поэтому,

одна из главных задач учителя ОБЖ, изменить отношение к изучению данных знаний детьми подросткового и мужского возраста. При рассмотрении принципов отбора содержания курса.преподаватель ОБЖ должен выделить: актуальность для возраста, базовые понятия, которыми обучающиеся должны владеть, а не просто формально запомнить. Конечно предполагается сочетание интеграции предметных и метапредметных результатов, и практическую направленность курса. Все это замыкается на культурологическом принципе. Культурологический принцип представляет собой эрудицию, возможности дифференциации обучения, принцип обеспечивающий широкий круг знаний.

В процессе обучении предмета ОБЖ присутствуют разные виды деятельности. Наиболее приоритетными, формирующие пласт знаний, мотивацию и практическое применение являются: репродуктивная деятельность, поисково-исследовательская деятельность, контрольно-оценочная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная и практическая.

Существуют некоторые особенности методики обучения. Прежде всего надо пользоваться в учебниках условными обозначениями, которые имеют свое назначение и свою функцию. Как практикующий учитель, автор статьи предлагает обратить внимание на работу с текстом в учебнике, который является структурным элементом урока. Следующая методика – это учебный диалог. Также можно использовать наглядную информацию для творческих работ. Методика практических работ обычно выделяет три цели:

- формирование правовой культуры – работа с документами;
- формирование умения работать с информацией – анализ, классификация, обобщение, формулировка суждения;
- становление реальных практических умений и навыков, которые проводятся на основе медицинских, психологических, технологических знаний.

Основными формами организации обучения являются индивидуальная, парная работа и работа в группах.

Если в обучении все тихо и спокойно, то это можно назвать «педагогическим кладбищем». Обучение - это всегда провокация, это всегда многоточия, а не то, что учитель рассказал, учебник прочли, все приняли к сведению и запомнили навсегда. Возникшие противоречия в парных и групповых формах организации образовательного процесса, являются основой развития процесса обучения.

Предмет ОБЖ по сути интегрированный курс естественных и гуманитарных наук, где используется знания разных областей человеческой деятельности и опыт выживания, накопленный за многие столетия истории. Каждый человек так или иначе влияет на уровень безопасности окружающих людей и общества в целом. Генеральная цель преподавателя и системы образования по ОБЖ состоит в формировании и признании в человеке и в обществе в целом важности роли своей защиты и окружающего мира от опасностей, к снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, являющиеся неотъемлемой частью обеспечения стабильного социально-экономического развития России.

К сожалению, в преподавании ОБЖ есть ряд проблем. Во многих школах предмет ОБЖ преподается не в полном объеме из-за нехватки квалифицированных учителей и современных учебных пособий. Нет единого подхода к преподаванию ОБЖ. Образовательные организации руководствуются различными базисными учебными планами и программами. Образовательные организации редко привлекают региональные силовые структуры к проведению совместных мероприятий.

Не смотря на существующие проблемы, учителю ОБЖ необходимо вести образовательный и воспитательный процесс в духе глубокого почитания принципов основ безопасности жизнедеятельности.

Список литературы

1. Синяков А. П. Интеграционный потенциал и специфика интеграции курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе школьного образования. Ежемесячный научный журнал «Молодой учёный». №12. Декабрь, 2009 г.

ДОПИНГ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Кутлуева Р.С.
БГПУ им. М. Акмуллы
Научный руководитель: ст. преподаватель Лихачёва Г.Т.

Аннотация. В статье рассмотрена проблема допинга в современном спорте. Даны определения основным понятиям, описана история возникновения, перечислены группы запрещенных препаратов.

Ключевые слова: спорт, допинг, допинг-контроль.

Abstract. The article deals with the problem of doping in modern sports. Definitions of the basic concepts are given, the history of origin is described, groups of prohibited preparations are listed.

Keywords: sport, doping, doping control.

Проблема допинга была и остается одной из самых актуальных в современном спорте. Последние события, такие как заявления бывшего директора Московской антидопинговой лаборатории Григория Родченкова, доклад главы комиссии ВАДА по расследованию обвинений в допинг-махинациях на Олимпиаде-2014 в Сочи Ричарда Макларена, отстранение сборной команды России от участия в XXIII зимних Олимпийских игр в Пхёнчхане (Республика Корея) т.д. – все это привлекло огромное внимание всего мира к данному вопросу.

Происхождение слова «допинг» не однозначно. Одни ученые уверены, что так в прошлом племена Африки именовали возбуждающую смесь растительных веществ, применявшуюся при проведении обрядов. В Англии так называли наркотики, которые давали лошадям перед скачками. Другие убеждены, что допинг – это табак с семенами травы дурман, которым цыгане «угощали» людей перед ограблением. Однозначно то, что издавна люди, соревнуясь между собой, употребляли нечто, по их мнению, стимулирующее организм.

Сегодня допинг – это природные, синтетические и наркотические вещества, способные улучшить работу организма спортсмена. Это вещества, которые могут стимулировать синтез белков после воздействия на мышечную массу внешней силы [1]. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА) подразумевает в определении не только наличие запрещенного вещества в пробе, но и попытка его использования, хранение лекарства, содержащего запрещенное вещество, не явка на процедуру допинг-контроля, соучастие и еще пять причин [5].

Современная концепция по борьбе с допингом в спорте опубликована в Антидопинговом Кодексе ВАДА. Ежегодно публикуется список запрещённых препаратов

для спортсменов и новые версии так называемых стандартов: международный стандарт для лабораторий, международный стандарт для тестирований и международный стандарт для оформления терапевтических исключений.

Сегодня в список входят следующие группы: анаболические агенты, пептидные гормоны, факторы роста, подобные субстанции и миметики, бета-2-агонисты, гормоны и модуляторы метаболизма, диуретики и маскирующие агенты. К запрещенным методам относятся: манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции, генный допинг. Запрещенные субстанции: стимуляторы, наркотики, каннабиноиды, глюкокортикоиды. Также существует список субстанций, запрещенных в отдельных видах спорта.

Запрещенные вещества увеличивают активность нервной и эндокринной систем, мышечную силу, но принимать их категорически запрещено.

«*Стимуляторы.* Активизируют деятельность центральной нервной системы, избавляют от физической и психической усталости. В зависимости от типа, происходит поражение многих жизненно важных органов.

Бета-2 агонисты. Понижают частоту сердечных сокращений, успокаивают тремор. Применяют в видах спорта, где необходима точная координация. Например: стрельба или прыжки в воду.

Анаболики. Повышают мышечную силу, выносливость, быстро восстанавливают организм после тяжелых физических нагрузок, ускоряют наработку белка. По структуре они подобны мужским половым гормонам. Их употребление приводит к гормональным и психическим расстройствам, поражению жизненно важных органов.

Диуретики. Снижают содержание жидкости в организме, регулируют вес. Применяют для маскировки использования других препаратов. В результате нарушения водно-электролитного баланса, появляются сердечно-сосудистые заболевания.

Пептидные гормональные средства и их аналоги. Повышают работоспособность, тем самым ускоряя обмен веществ, увеличивая выносливость и стрессоустойчивость. Приводят к тромбозам и инфарктам.

Селективные модуляторы андрогенных рецепторов. Влияют на рост мышечной массы и силы. Употребление приводит к гормональным нарушениям.

Ингибиторы миостатина. Блокируют действие специфического белка ответственного за регуляцию и ограничение роста мышечной ткани. Мышцы остаются накаченными и после прекращения тренировок. Вызывают гипертрофию миокарда, травмы связок, нарушение метаболизма» [2].

Решение о включении субстанции или метода в Запрещенный список принимается ВАДА по собственному усмотрению. Именно Агентство определяет, отвечает ли субстанция или метод любым двум из трех критериев:

1. Способность улучшать спортивные результаты самостоятельно или в комбинации с другими субстанциями или методами.

2. Использование данной субстанции или метода представляет для здоровья спортсмена.

3. Противоречит ли использование данной субстанции или метода духу спорта.

Основой любой антидопинговой программы служат мероприятия допинг-контроля. Такая система рассматривает вопросы применения запрещенных препаратов и методов

спортсменами, в основном, в спорте высших достижений. Однако проблему допинга в современном спорте она не решает.

Принятый в Российской Федерации регламент организации и проведения процедуры допинг-контроля полностью соответствует требованиям Медицинской комиссии Международного олимпийского комитета (МОК). Процедура состоит из следующих этапов: отбор биологических проб для анализа, физико-химическое исследование отобранных проб и оформление заключения, в зависимости от результатов: наложение санкций на нарушителей. «Обнаружение препарата ведет за собой наказания, вплоть до прекращения спортивной деятельности. При первом выявлении запрещенных средств спортсмен дисквалифицируется на 2 года, при повторном – пожизненно. При этом к наказанию подвергаются тренер и врач, наблюдавший за спортсменом. Применение допинга влечет соответствующие административные и уголовные наказания. В настоящее время в законодательные органы страны внесены предложения о введении уголовного наказания за прием анаболических стероидов без медицинских показаний, или склонение к их приему» [3].

Вопрос об отношении к допингу у каждого свой. Одни придерживаются мнения, что это дело спортсмена, другие – что это абсолютная политика. Однако, неоспорим тот факт, что за последние годы эта проблема приобрела мировой масштаб. Все чаще в СМИ появляется информация об употреблении спортсменами допинга. Только на начало 2016 года уже у 99 спортсменов допинг-пробы показали положительный результат. Среди них российские спортсмены: Мария Шарапова, Павел Кулижников, Семен Елистратов [4].

Пока существует спорт и желание побеждать, существует и желание всеми способами обходить законы. Вопрос лишь в том, чтобы правильно организовать процесс выявления, процесс наказания, прекратить «точечные» гонения и применять карательные меры одинаково для всех (независимо от страны, нации, расы)! Спорт – это честная открытая игра, которая последнее время не является таковой, том числе из-за политизации спорта. Что будет дальше – зависит исключительно от правильности принятых мер.

Список литературы

1. Допинг – это... Что такое допинг в спорте? Электронный ресурс. Режим Доступа: http://fb.ru/article/170621/doping-eto-chto-takoe-doping-v-sporte. Дата обращения: 28.02.2018

2. Допинг в спорте – проблема, которую не решить Всё о допинге. Электронный ресурс. Режим доступа:http://vespo.com.ua/interesnye-fakty-o-sporte/doping-v-sporte-problema-kotoruyu-ne-reshit-vsyo-o-dopinge/ Дата обращения: 28.02.2018

3. Международные нормативно – правовые документы по антидопинговому контролю. – Мн.: Четыре четверти, 1998.

4. Саруханян Л.А., Давудов Т.С. Проблема допинга в современном спорте. Электронный ресурс. Режим доступа: https://nauchforum.ru/studconf/gum/xxxii/10218 Дата обращения: 03.03.2018

5. Тарасов Б. Обоснованно ли включение мельдония в список запрещённых препаратов? Электронный ресурс. Режим доступа: http://rapsinews.ru/incident_publication/20160405/275783131.html. Дата обращения: 10.04.2018

ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макарова К.С.
НГПУ им.К Минина
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Камерилова Г.С.

Аннотация. Проблематизация как стратегическое направление обучения безопасности жизнедеятельности связано с разнообразием учебных проблем. В настоящей статье раскрываются подходы к проблемной типологии и анализируются группы проблем, составляющих содержательную основу курса: «Основы безопасности жизнедеятельности». Обосновываются проблемы, связанные с формированием новых знаний и способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: учебная проблема, безопасность жизнедеятельности, содержание курса.

Abstract. As the strategic direction of training of health and safety is connected by Problematization with a variety of educational problems. In the present article approaches to problem typology reveal and groups of the problems making a substantial basis of a course are analyzed: «Basics of life safety». The problems connected with formation of new knowledge and modalities of action, experience of creative activity and the emotional and valuable relation to health and safety are proved.

Keywords: educational problem, health and safety, maintenance of a course.

Настоящая статья является логическим продолжением наших исследований в области проблемного обучения на уроках безопасности жизнедеятельности. В предыдущем сборнике «Мой профессиональный стартап» нами на основе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы определены основные теоретические положения технологии проблемного обучения в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», его этапы и методы [5].

Целью настоящей статьи является исследование типологии учебных проблем, применяемых при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности. Прежде всего.отметим, что согласно подходам ученых (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н.Скаткин, В.И. Загвязинский, Л.А. Даринская), любая учебная проблема включает два аспекта: 1) объективный-реально существующее или близкое к действительности, создаваемое педагогом, противоречие; 2) субъективный – индивидуальное состояние психологического затруднения у школьника при встрече с проблемой [3]. Именно это состояние, по мнению специалистов, порождает мотивацию и активность в учебной деятельности, актуализацию субъектного опыта обучающихся для решения проблемы, движение к самостоятельному творчеству.

Проблемность, свойственная курсу «Основы безопасности жизнедеятельности (Н.Е.Абаскалова, Л.В.Байбородова, В.М.Губанов,И.В., М.А.Картавых, Л.А.Михайлов, В.П.Соломин и др.)[1,2] раскрывается через разнообразие учебных проблем, связанных с его целевой направленностью, проблемностью содержания, организации его освоения и контроля, ролью в формировании познавательных универсальных учебных действий. Основываясь на позициях Л.А. Даринской [3] , мы выделяем следующие группы учебных проблем, составляющих содержательную основу курса:

1) Проблемы, решение которых приводит к открытию обучающимися нового знания в области безопасности. Данный вид проблем, решаемых на уроке, позволяет сформировать разные виды знаний: теоретические и практические, оценочные и прогностические, информационные и регулятивные, коммуникативные и рефлексивные. С помощью проблемного изложения раскрываются сложные вопросы теории безопасности жизнедеятельности (аксиома о потенциальной опасности любого вида деятельности, концепция приемлемого риска, роль экологической безопасности в концепции Устойчивого развития). Обсуждаются новые знания о способах предстоящей проблемной деятельности (поисковые, лабораторно-практические, полевые), составляющие ее ориентировочную основу.

2) Проблемы, решение которых формирует новый способ действия, интеллектуальные и практические умения. Данный вид проблем в контексте действующих ФГОС ООО особенно важен при формировании универсальных учебных действий личностного, познавательного, регулятивного, коммуникативного характера. Сюда, например, относятся умения выделять нравственный аспект поведения при оказании первой помощи, ставить цель и планировать процесс ее достижения, использовать электронные образовательные ресурсы при подготовке домашнего задания, умение слушать объяснение учителя и вступать в диалог, к примеру, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.

При изучении безопасности жизнедеятельности важная роль отводится проблеме освоения практических умений оказания первой помощи, автономного существования в природе, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. В процессе решения этой группы учебных проблем обучающиеся с помощью проблемного изложения и эвристических методов приобретают способность оказывать помощь при ранениях, кровотечениях, ушибах и растяжениях, переломах, острой сердечной недостаточности и др. Они в процессе упражнений и игровой методики в рамках тренинга учатся выживать в природной среде, приобретают туристские навыки и умения, осваивают алгоритмы безопасного поведения в разных внештатных ситуациях.

3)Проблемы, решение которых способствует формированию опыта творческой деятельности. Творчество на уроках безопасности жизнедеятельности связано с созданием качественно нового, уникального образовательного продукта. В процессе решения проблем данного типа возможны следующие направления :

- проблемно-реферативное: исследование проблемы (прогнозирование землетрясений, глобальное потепление климата, экологическая безопасность АЭС, методы здорового образа жизни) в науке путем анализа и сопоставления различных, в том числе и альтернативных, точек зрения. М.А. Картавых и Г.С. Камерилова, подчеркивая важную роль прогнозирования в развитии творчества обучающихся, предлагают его различные виды: ретроспективный, метод аналогий, экспертных оценок, математического моделирования, дистанционного зондирования (например, природных пожаров) [4] ;

- аналитико-систематизирующее: сбор, анализ и обобщение информационных данных по изучаемой проблеме (уровень загрязнения воды, атмосферного воздуха, степень городского озеленения), полученных в ходе лабораторной работы, эксперимента, полевой экспедиции, изучения статистики.

- диагностико-прогностическое: изучение современного состояния и динамики опасной и чрезвычайной ситуации (распространение ВИЧ-инфекции, детской наркозависимости, травматизма в дорожно-транспортных происшествиях) , поиск причин, закономерностей, путей решения.

- экспериментально-исследовательское: опытная проверка выдвинутой гипотезы в лабораторных или полевых условиях Гипотеза- шумовое загрязнение в городской среде влияет на работу сердечно-сосудистой системы – проверка работы сердца (пульс).

- проектно-поисковое: выполнение учебно- исследовательского проекта по оценке микроклиматических параметров школьных аудиторий, разработка рекомендаций на основе исследовательского метода.

4) Проблемы, формирующие опыт эмоционально-ценностного отношения к безопасности. Данный вид проблем в курсе основ безопасности жизнедеятельности чрезвычайно важен, поскольку связан с аксиологическими аспектами образования, формированием личностных универсальных учебных действий. Сформированная ценностная платформа личности определяет безопасность ее поведения и деятельности, участие в общественно-политической жизни страны, активность гражданской позиции по отношению к ее национальной безопасности, толерантность, самоопределение.

Рассмотренная структура учебных проблем в обучении безопасности жизнедеятельности обеспечивает понимание их выделения в зависимости от целей и задач урока, субъектного опыта обучающихся, посильности выполнения, профессиональной компетентности педагога.

Список литературы

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно- Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.А.Михайлов, В.М.Губанов, В. П.Соломин и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. — 4+е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 272 с.

3. Даринская Л.А.Технология проблемного обучения //Современные образовательные технологии:учебное пособие;под ред Н.В.Бондаревской.-М.:КНОРУС.2011,с71-85.

4. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2016,86с.

5. Макарова К.С. Проблемное обучение на уроках ОБЖ в 8 классе //Мой профессиональный стартап: сборник статей по материалам IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Н. Новгород: Мининский университет, 2017,с. 122-124.Режим доступа: https://www.mininuniver.ru/attachments/article/1795/ 202017.pdf

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ

Подковырина Е.В.

НГПУ им.К Минина

Научный руководитель: д. п. н., проф. Камерилова Г.С.

Аннотация. В статье рассматриваются понятие и классификация технологии проектов с целью формирования познавательного интереса школьников к личной безопасности. Раскрыты характеристики различных видов проектов.

Ключевые слова: технология проектного обучения, познавательный интерес.

Abstract. In article the concept and classification of technology of projects for the purpose of formation of informative interest of schoolboys to personal safety are considered. Characteristics of various kinds of projects are opened.

Keywords: technology of design training, informative interest.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно осваивать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею[6]. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе [5], направленных на развитие мотивации и познавательного интереса к изучению основ безопасности жизнедеятельности. Познавательный интерес к изучению безопасности жизнедеятельности связан с мотивацией и является ее составной частью, выступая познавательным мотивом (И.Ю.Кулагина).

В исследовании проблемы формирования познавательного интереса большую роль сыграли работы К.Изарда, А.Н.Леонтьева, Г.И.Щукиной. Ученые рассматривают познавательный интерес как особую направленность личности на процесс познания. В исследованиях Г.И.Щукиной представлены следующие последовательные ступени развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес[2]. Занимая ведущее место в структуре развивающейся личности, познавательный интерес обеспечивает эффективность познавательной деятельности, быстрое и продуктивное усвоение теоретических и практических знаний в области безопасности жизнедеятельности, правил безопасного поведения, решение творческих задач. Поэтому поиску средств развития познавательного интереса у школьников уделяется особое внимание.

Анализ теоретических оснований (Дж.Дьюи, У.Кил-Патрик, Е.С.Полат) и личной практики применения проектной технологии позволяет утверждать, что она положительно воздействует на развитие познавательного интереса у обучающихся. По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность [5]. Главные положения технологии проектного обучения разработаны в исследованиях Дж. Дьюи и У.Кил-Патрика, которые исходили из того, что обучение должно быть ориентировано на целесообразную деятельность учащихся, сообразующуюся с их личным, в том числе, познавательным интересом. Следовательно, в качестве основной дидактической единицы они рассматривали взятую из реальной жизни и лично значимую для учащихся проблему. В процессе обучения учащиеся самостоятельно или в группе пытаются решить эту проблему, применив имеющийся у них опыт, и получить реально ощутимый результат. Вся проблема и пути ее решения, таким образом, приобретают контуры проектной деятельности [1]. Исходя из вышеизложенного в отношении безопасности жизнедеятельности, следуют вывод о том, что обучение в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», построенное на проектной технологии, обязательно интересно для школьников. Этот познавательный интерес, как отмечают М.А.Картавых и Г.С. Камерилова, обеспечивается решением близкой и значимой для каждого реальной проблемы защищенности человека, общества, государства, окружающей среды от насилия, разрушения, безопасности[4]. Большой интерес для

школьников представляет и включение каждого из них в процесс посильного творчества, создания нового авторского образовательного продукта, который радует не только самого создателя, но имеет и высокую социальную значимость (участие в акции «Бессмертный полк). Немаловажное значение для подростков имеет диалогическое общение в процессе выполнения проектной деятельности, основанное на равноправии, свободном высказывании своих позиций, возможности открытого обсуждения разных точек зрения [3].

Как показывает наша практика, в результате выполнения проектов по безопасности жизнедеятельности школьники учатся работать с информацией: самостоятельно искать и анализировать информацию в сети интернета, обобщать и применять имеющиеся и новые знания для решения проектной задачи, приобретают жизненно важные личностные качества: самостоятельность, ответственность, умения планировать деятельность и принимать решения.

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» мы используем различные виды проектов, выделенные Е.С. Полат [5]:1.Исследовательские, посвященные решению научной проблемы безопасности жизнедеятельности (например: дети дают оценку санитарным нормам класса, производя измерения температурного режима, влажности и т. д.).; 2.Игровые - ролевые игры (например: Игра ПДД, в которой между ребятами распределяются роли-пешеход, водитель, велосипедист); 3.Творческие (например: разработка сценария «День защиты детей», конкурс стенгазет); 4.Информационно- познавательные (например: создание электронной базы данных по теме «Лесные пожары»); 5.Практико-ориентированные (например: разработка правил автономного существования в природе).

В результате проектной деятельности обязательно предусматривается создание учащимися какого- либо образовательного продукта (электронная презентация, доклад, реферат) с и его обязательная презентация. Следовательно, развитие познавательной деятельности учащихся к изучению проблем безопасности жизнедеятельности обеспечивается:

1. Активным включением школьников в разнообразные виды деятельности, влияющие на развитие аффективной, когнитивной и волевой сфер сознания личности (определение ценностных аспектов концепции Устойчивого развития, формулирование целей проектной деятельности в сфере соблюдения правил дорожного движения,, поиск информации в сети интернет и создания баз данных по чрезвычайным ситуациям Нижегородской области, проведение анкетирования среди одноклассников).

2. Ориентацией проектной деятельности на социально- и личностно-значимый результат, который проявляется в двух аспектах:

- внешний (создание стенгазеты по результатам военно-спортивной игры «Зарница», электронной презентации, плана проведения недели безопасности в школе)

- внутренний (освоение новых знаний, умений, отношений, опыта творческой и самостоятельной деятельности).

3. Проблематизацией предназначенного к усвоению материала, который дается учителем не в привычном и поэтому неинтересном готовом виде, а предлагается в виде важной для безопасной жизнедеятельности проблемы. Проблема может иметь научный (прогнозирование лесных пожаров) или практический (свод правил безопасного поведения при пожаре) характер.

Технология проектного обучения изменяет роль не только учащихся, но и учителя на уроке. Вместо изложения учебного материала, он выполняет роль консультанта, тьютора,

помошника, который предлагает проблему проектной деятельности, осуществляет контроль над ее выполнением, анализирует и оценивает ход работы и ее результаты. На последнем этапе роль учителя особенно важна, потому, что учащиеся не всегда способны сделать обобщение всей работы над проектом, объективно оценить его уровень, степень участия каждого.

В заключении следует отметить, что активизация познавательной деятельности обучающегося без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна и неэффективна. Вот почему необходимо вести систематические поиски средств развития и укрепления познавательного интереса учащихся. Рассмотренное нами направление проектной технологии как совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой, игровой деятельности имеет высокий мотивационный потенциал и отвечает познавательным потребностям обучающихся.

Список литературы

1. Быкова Н.С., Обухова А.И. Проектная деятельность обучающихся в системе дополнительного образования //Мой профессиональный стартап: сборник статей по материалам IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. С.46-52

2. Галина Ивановна Щукина: Труды и дни./Сост.М.А.Верб,И.Г.Шапошникова.Отв.ред.А.П.Тряпицына.-СПб.:РГПУ им.А.И.Герцена,1997.-335с.

3. Камерилова Г.С., Картавых М.А., Прохорова И.В. Коммуникативная компетентность личности в области безопасности жизнедеятельности: коллективная монография М.: «Флинта» 2017.212с.

4. Картавых М.А., Камерилова Г.С.Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Н.Новгород: Мининский университет,2016.86с.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — 3-е изд., испр. и доп. — АСАОЕмк М: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф

ПРИМЕНЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОБЖ

Попова Н.Н.

Пензенский государственный университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Филатова О.М.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос назначении и применении краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ, приведены примеры заданий, обеспечивающих реализацию краеведческого принципа в обучении.

Ключевые слова: краеведческий материал, ОБЖ.

Abstract. The article discusses the issue of the appointment and application of local history material in the educational process on the basis of the OBL, examples are given of tasks that ensure the implementation of the local history principle in teaching.

Keywords: local history material, life safety.

Современный этап развития научной мысли характеризуется взаимодействием всех отраслей культуры друг с другом. Это обстоятельство, естественно находит свое отражение и в построении учебных дисциплин. Однако среди проблем, которые остаются актуальными на сегодняшний день, на одну из первых позиций выступает проблема отсутствия системности знаний у учащихся, умение переносить полученные знания из одного предмета в другие, из-за школьной парты в жизнь.

Не случайно в Федеральном образовательном государственном стандарте нового поколения в процессе освоение основной образовательной программы общего образования в качестве одного из ведущих элементов выделено формирование картины мира, в которой всё связано со всем, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

В этом плане особое внимание в преподавании школьных дисциплинах должно быть уделено краеведческому компоненту - связующему звену между общим и частным, между теорией и практическим применением её для повышения уровня культуры безопасности и степени адаптабельности человека и общества. Следовательно, одним из направлений совершенствования предметного образования в настоящее время должна стать реализация краеведческого принципа или подхода, которая несёт высокий, патриотический, нравственный, эстетический потенциал, так как предполагает изучение близлежащего природного, техногенного и социально- культурного окружения каждой личности современного общества.

Опасности в этом окружении постоянно эволюционируют, их количество неуклонно возрастает, и, не смотря на рост материального благополучия граждан, отмечается снижение уровня их безопасности. Увеличивается число происшествий с трагическими последствиями, как в технических, так и в социальных системах. Негативно сказывается на состоянии физического и психического здоровья человека, проживающего на конкретной территории, незнание элементов ближайшего окружения. В этих условиях знание только общих закономерностей и особенностей реализации действий по обеспечению поддержания и улучшения жизни оказывается недостаточно эффективным.

Для минимизации подобных потерь создано образовательное пространство «Безопасность жизнедеятельности». В нем решается проблема формирования и развития у обучающихся представления об опасных и полезных элементах среды обитания, системе их взаимодействия, правилах сосуществования с ними.

Для достижения нормального уровня безопасности важно изучение особенных элементов среды обитания, характерных для территории проживания. То есть, необходимым условием повышения комфортности существования является освоение краеведческого материала.

В содержании учебников и методических пособиях по «Основам безопасности жизнедеятельности» отображаются только общие понятия и закономерности из области культуры безопасности. Наполнение их краеведческим материалом затруднено из-за значительного объема полезной и общеупотребимой информации.

То есть, единственным способом решения данной проблемы является самостоятельное наполнение курса ОБЖ краеведческими материалами на местах. Времени на освоение жизненно-важных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности по программе отводится не много. Некоторую незначительную часть краеведческого материала удается поместить внутрь урока. Работа с приобретенной на уроке информацией продолжается во внеурочное время. Например, в процессе выполнения домашней работы, на

экскурсиях, при выполнении практических работ. Педагоги выходят из положения, используя классные часы, разрабатывая систему внеклассных мероприятий, на которых организуют непосредственное наблюдение за одушевленными и неодушевленными природными объектами на территории прилегающей к образовательному учреждению и в зонах частого пребывания, изучение опасных природных процессов проявляющих себя на территории своего края, выявление причин их происхождениях и последствий реализации, которые отражаются на населении и хозяйстве. Особое внимание уделяется распознаванию и исследованию опасных элементов социо- и техносферы.

Изучив опыт работы некоторых педагогов и школ г.Пензы и Пензенской области в области реализации краеведческого принципа в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ, мы отметили, что привлекательными для обучаюшихся являются тренинговые и иные формы организации работы, в которых обнаруживается наличие быстрой положительной обратной связи, есть возможность групповой работы. Обучающиеся с интересом относятся к решению учебно-познавательных задач, выполнению кейс-заданий, имитационным и деловым играм.

Опираясь на эти данные, мы приступили к сбору и систематизации информации об интересных с точки зрения ОБЖ объектах биогеосоциосферы г.Пензы и области и разработке задач, заданий и тренинговых упражнений с включением собранного материала.

В качестве примера приведем некоторые из них.

1. Люди все растения делят на «вредные» и «полезные». И у каждого на этот счет своя точка зрения…

Используя справочники, составьте список растений, произрастающих на территории Пензенской области наносящих вред человеку (ядовитых, травмирующих, сорняков, аллергогенов). Рядом с каждым напишите, чем это растение могло бы быть полезным.

2. Изучите план города, карту. Найдите все ХОО. Опишите ближайший к нам в данный момент. Укажите СДЯВ, которое на нем хранится или используется. Опишите действия. Которые вы будете совершать по самоспасению в случае аварии на этом объекте.

3. Перечислите способы добычи и очистки воды в условиях вынужденной автономии в природной среде на территории нашего региона в случае, если на дворе аномально тёплый и сухой сентябрь.

В настоящее время формы, методы, приемы и средства включения краеведческого материала, а главное само структурирование этого материала в учебно-воспитательном процессе по «Основам безопасности жизнедеятельности» продолжает считаться новым направлением и еще не получившим должного отражения в научной литературе и в практике школьного предметного образования. Поэтому актуальность проблемы реализации краеведческого подхода при изучении ОБЖ на современном этапе существует, что подтверждает необходимость в разработке и внедрении учебно-методических материалов и пособий по применению краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ.

ДИСКУССИЯ НА УРОКАХ ОБЖ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Репина О.В.
НГПУ им. К Минина
Научный руководитель: д-р. пед. наук, проф. Камерилова Г.С.

Аннотация. Активизация учебного процесса по безопасности жизнедеятельности связана с включением старшеклассников в групповые дискуссии. Дается анализ сущности дискуссии, ее основных компонентов, ведущих форм организации. Предлагается вариант

дискуссии по проблеме здорового образа жизни, связанного с рациональным питанием. Ключевые слова: дискуссия, мозговой штурм, дискуссионный вопрос, здоровый образ жизни, рациональное питание.

Abstract. The activation of the educational process on safety of life is connected with the inclusion of high school students in group discussions. The analysis of the essence of the discussion, its main components, the leading forms of organization is given. A variant of the discussion on the problem of a healthy lifestyle associated with rational nutrition is suggested.

Keywords: discussion, brainstorming, discussion question, healthy lifestyle, rational nutrition.

В психолого-педагогической литературе особое внимание обращается на важность использования в учебном процессе такой формы обучения, как дискуссия [2]. В теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности дискуссия означает изучение и групповое обсуждение какого-либо вопроса, касающегося опасностей природного, техногенного, социального характера и способов защиты от них.Примечательно, что в процессе дискуссииобсуждаются вопросы и проблемы, не имеющие однозначного толкования. Каждый дискуссионный вопрос предполагает столкновение разных точек зрения, разных альтернативных позиций участников[6]. Темой дискуссии к тому же может быть такой вопрос, который связан с реальной ситуацией безопасности самого обучающегося, его семьи, города, страны. Понятно, что такая форма, как дискуссия может успешно применяться в старших классах, так как у обучающихся уже накоплен определенный познавательный опыт, позволяющий им аргументировано отстаивать свою позицию; они быстро находят необходимую информацию, анализируют и обобщают ее в логике «я-концепция»[1].

На уроках ОБЖ дискуссии занимает важное место среди других видов учебной деятельности, так как активная жизненная позиция учащихся по множеству проблем безопасности не сформируется, если они останутся пассивными слушателями (Н.П. Абаскалова, В.В. Гафнер, М.А. Картавых). В.В. Гафнер считает, общение в форме «вопрос учителя — ответ ученика» не способно активизировать обучение и самостоятельность обучающихся. Анализируя учебные программы по ОБЖ в старших классах, он отмечает их традиционность, не отвечающую современным запросам подростков. Поэтому автор предлагает включать в учебный процесс дискуссии, которые позволяют удовлетворить познавательные интересы старшеклассников в активной эмоциональной и продуктивной деятельности [3]. Важность использования дискуссии в обучении безопасности жизнедеятельности подчеркивается М.А. Картавых, Г.С. Камериловой, И.В. Прохоровой, раскрывающих сущность позиционной модели общения [5].

Выделяют мотивационный, познавательный, операционно-коммуникативный, эмоционально-ценностный компоненты дискуссии, включающие желание старшеклассников участвовать в групповом обсуждении проблем безопасности; знание содержания вопроса и сформированной позиции по нему; умение вести спор, отстаивая свою точку зрения с помощью убедительных доказательств; эмоциональное восприятие дискуссии [4].

В старших классах дискуссии могут проводиться в виде круглого стола, заседания экспертной группы, эвристического семинара, мозгового штурма.

«Мозговой штурм» разработанный американским психологом А. Осборном в 1953 г. рассматривается в теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности как метод

творческого решения учебных проблем, оценки рисков. На дискуссии дается возможность выступить всем желающим, что позволяет более глубоко и всесторонне осознать сущность проблемы и полярность позиций на ее решение. Запрет критики высказываемых идей и инициатив снимает «психологические барьеры» и позволяет «раскручивать» чужие идеи до конструктивного предложения.

При анализе сложных явлений, таких как «здоровый образ жизни: правильное питание» старшеклассникам часто не хватает жизненного опыта, знаний, поэтому они включаются в самостоятельный поиск и принятие собственных ответственных решений. Для предстоящей работы школьники объединяются в группы, которые формулируют правила правильного питания. В ходе обсуждения озвучивается проблема «Мусорной еды - фаст-фуда», которая имеет как своих сторонников, так и противников [6]. Участники каждой группы приводит свои доводы "за" и "против".

«*ЗА».* В 1970-х годах фаст-фуд имел несколько другое название – Filth-food либо Dirt-food, что переводится как «мусорная, сорная еда». Так назывались в южноамериканской прессе готовые к употреблению в пищу удобно упакованные продукты (сандвичи, колбасные, сырные, ветчинные нарезки, острые закуски и напитки, шоколадные батончики, орехи, чипсы), рассчитанные на долгое время хранения. Их удобно употреблять на ходу, в дороге, на стадионах, в кинотеатрах. Они экономят время: их не надо разогревать и можно Население Земли быстро оценило все позитивные свойства пищи на ходу и теперь в большинстве стран мира она становится в молодежной среде весьма популярной и не имеет альтернативы.

*«ПРОТИВ».*Да, действительноперекусывает на ходу большая часть людей чипсами, сухариками, орехами, попкорном, упакованными в цветные обертки и продаваемыми на каждом шагу. Это вид еды активно рекламируется как крутая и модная фишка. На самом деле эта продукция и способ ее употребления оказывают огромное негативное влияние на здоровье человека. Повышенное содержание сахара, соли, жиров, консервантов, мучных изделий нарушает нормальный процесс обмена веществ, вызывая ожирение, сахарный диабет, гастрит, диарею. Перекус на ходу антигигиентичен, вызывает различные заболевания желудочно-кишечного тракта. Организм недополучает нужных белков, жиров и углеводов, витаминов и минеральных веществ. Повсеместное поедание еды приводит к образованию отходов, захламлению улиц упаковочным материалом.

В завершении дискуссии учитель подводит итог известной мудростью: «Нужно есть что бы жить, а не жить что бы есть». От того, что мы едим, во многом зависит наше здоровье, трудоспособность, защитные функции организма, заболеваемость и продолжительность жизни. Лишь умеренное сбалансированное питание может гарантировать долгую и здоровую жизнь.

Проведенная дискуссия учит критическому мышлению, способствует прояснению собственной позиции и умению ее защищать с помощью различных аргументов, показывает разнообразие подходов, помогает уважительно относится к чужому мнению,

Список литературы

1. Агапов В. С. Становление Я-концепции личности: теория и практика / Институт молодежи. — М., 1999.

2. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб.для вузов/В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574с.

3. Гафнер В.В. Когда в споре рождается истина (Дискуссия на уроках ОБЖ).- «ОБЖ. Основы безопасности жизни». – 2002. – №10. – С. 17–20.

4. Загрекова Л.В.Теория и технология обучения:Учеб пособие/Л.В.Загрекова,В.В.Николина.-М.:Высшая школа,2004,157с.

5. Камерилова Г.С.,Картавых М.А.,А.,Прохорова И.В. Коммуникативная компетентность личности в области безопасности жизнедеятельности: монография. М.:ФЛИНТА;Нижний Новогород:Мининский университет,2017.212с.

6. Кларин М.В. Учебная дискуссия // Мир образования. – 1996. - № 1.

7.Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЖ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Савилова Т.В.

НГПУ им. К.Минина

Научный руководитель: д-р. пед. наук. проф. Камерилова Г.С.

Аннотация. В данной статье освещаются вопросы организации учебного процесса с учетом психологических особенностей учащихся 5 классов при изучении курса ОБЖ в условиях деятельностного подхода.

Ключевые слова: психологические особенности, деятельностный подход, проектный метод, рефлексия в обучении, ФГОС по ОБЖ.

Abstract. This article highlights the issues of the organization of the educational process, taking into account the psychological characteristics of students of the 5th grade when studying the course of the OBL in the context of the activity approach.

Keywords: psychological features, activity approach, design method, reflection in training, GEF on the safety.

Предметом исследования данной работы будет являться зависимость педагогического процесса изучения курса ОБЖ в 5 классе в рамках деятельностного подхода и психологических особенностей учащихся данной возрастной категории.

Методологической основой исследования являются следующие теории и концепции: теория деятельностного подхода к формированию личности (П. К. Анохин, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.) [1,2]; метод проектов «учения через деятельность» американских учёных В. Килпатрика и Д. Дьюи . Процесс обучения – это процесс совместной деятельности ученика и учителя, направленный на становление личности.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что процесс обучения есть всегда обучение деятельности либо предметно-практическим действиям, либо умственным действиям. [3]. В этом контексте целью обучения становится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями в решении актуальных для учащихся проблем.

Деятельностный подход на уроках ОБЖ, по мнению А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой осуществляется через: моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях; использование активных и интерактивных методик; участия в проектной и исследовательской деятельности, вовлечение учащихся в игровую, оценочно-

дискуссионную, рефлексивную деятельность [7]. Учащиеся на уроках ОБЖ работают с источниками информации, критически осмысливая материал, собранный из различных источников, формулируют на этой основе собственные выводы и оценочные суждения. Деятельностный подход реализуется через решение познавательных и практических задач в области опасностей и способов защиты от них; кейс-обучения, связанного с анализом конкретных ситуаций в природной, техногенной и социальной среде; работы с учебником; выполнение ролевых функций в играх, имитирующих события реальной жизни (Н.П.Абаскалова, С.В.Алексеев, М.А.Картавых, Г.С.Камерилова, А.А.Михайлов, Л.А.Михайлов, П.В.Станкевич). Авторы отмечают, что участвуя в дискуссиях, выполняя поисковые работы, проектные и исследовательские задания обучающиеся выполняют разные виды деятельности: репродуктивную, реконструктивную, творческую [4,5]. Благодаря современным средствам коммуникации широко развивается информационная деятельность в сети Интернета, осваивая которую школьники овладевают информационно-коммуникационными технологиями[6].

Главная цель обновленного курса ОБЖ – «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства» [4,5,7]. Для достижения поставленной цели непременным условием является учет психологических особенностей учащихся, на что указывается в современном ФГОС ОО.

Курс ОБЖ освещает вопросы коренной потребности человека в безопасности, поэтому он является не только социально, но и личностно значимым для каждого ученика. Успех освоения его содержания будет во многом зависеть от учета психологических особенностей учащихся 5 класса, начинающих его изучать в основной школе. Познавательные возможности пятиклассников, их внимание, восприятие, память, мышление лежат в основе отбора научного содержания курса, его дидактической обработки, применения современных методик и технологий обучения(И.В.Дубровина, Д.Н. Фельдштейн) [8]. Рассмотрим выделенные в возрастной психологии особенности учащихся пятого класса, выделив благоприятные и неблагоприятные психологические особенности возрастного развития, которые следует учитывать при изучении курса ОБЖ (Таблица 1).

Таблица 1 – Психологические особенности пятиклассников, изучающих курс ОБЖ

Неблагоприятные особенности	*Благоприятные особенности*
Новый этап в жизни ребенка, когда он становится подростком и переходит учиться в среднюю школу, связан с ожиданиями новой интересной жизни. Однако неизбежная встреча с проблемами, которые ребенок не умеет решать, может привести к разочарованиям и снижению успеваемости.	На протяжении почти всего пятого класса интерес к учебе сохраняется почти у всех детей. Поэтому это самый удачный возраст для обучения. Следует научить школьника рационально распределять время для занятий в школе, подготовки домашней работы, обязательного активного отдыха. В противном случае сохранившаяся «стратегия третьеклассника» будет препятствовать в дальнейшем успешному обучению.

Высокая и неустойчивая эмоциональность вызывает интерес к новому курсу ОБЖ. Дети с удовольствием включаются в учебную деятельность, но столкнувшись с первым трудностями, быстро теряют интерес.	Желание изучать курс ОБЖ должно поддерживаться разнообразными и интересными методиками работы с учебной книгой, экскурсиями, практическими работами. Приветствуется активное использование современной наглядности, в том числе электронных презентаций и мультимедиа. В учебный процесс вводятся элементы проблемного обучения, посильные учебные проекты, приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
Пятый класс –новый период развития ученика – отрочество. Не у всех этот переход осуществляется одновременно, поэтому в одном классе могут учиться дети, психологические особенности которых резко различаются. В связи с этим актуализируется принцип природосообразности.	У школьников изменяется структура внимания. он не способен длительное время заниматься одним и тем же делом, поэтому следует продумывать структуру урока с постоянным переключением внимания с одного вида учебной деятельности на другой.
Школьники формируют себе идеал, который не всегда является положительным, стремятся ему подражать и копировать манеру поведения, отношения к учебе, родителям, окружающим людям, здоровому образу жизни, безопасности.	В жизни школьников значительное место еще занимает игра, поэтому изучение вопросов безопасности лучше организовывать в игровом формате. Использовать игры-состязания, игры на местности, ролевые и компьютерные игры(правила дорожного движения)
Учащиеся не владеют регулятивными универсальными учебными действиями, не могут планировать деятельность, ставить цели и задачи,, контролировать их достижение.	Дети понимают юмор, любят шутить, разыгрывать одноклассников, поэтому некоторые сложные вопросы стоит представлять в шутливой форме.
У младших подростков только начинает формироваться децентрация - способность понимать другого человека, поэтому их общение неустойчиво.	В процессе межличностного взаимодействия начинает происходит *рефлексивный* оборот на себя. При решении той или иной ситуации подросток ориентируется не только на объективные условия и образец действия, но и на собственные черты характера как на решающее условие ее решения.
Любознательность к курсу весьма поверхностна, познавательный интерес неустойчив, мотивация носит внешний характер.	Школьники отличаются повышенной активностью, стремятся к разнообразной деятельности. Подростку становится интересно многое, выходящее за рамки его повседневной жизни.

Краткий психологический портрет пятиклассника позволяет учителю безопасности жизнедеятельности разработать адекватную методику изучения курса ОБЖ, не допуская, с одной стороны, завышенной трудности в обучении, с другой, не упрощая содержания образования. Используемый деятельностный подход позволяет включать школьников в различные виды учебной деятельности, которая не будет монотонной и длительной. Решение посильных проблем, обсуждение реальных ситуаций, с которыми школьники встречаются повседневно, использование электронных образовательных ресурсов обеспечит устойчивость внимания и успешность обучения. Введение новых научных понятий происходит с опорой на имеющийся субъектный опыт и жизненные представления ученика, с использованием средств визуализации и практической деятельности. Учитель переориентируется в своей деятельности с роли главного информатора, на роль помощника и консультанта, давая возможность школьнику самому выполнить задание. В рамках деятельностного подхода осуществляется активная работа в малых группах на основе технологии обучения в сотрудничестве, формируется культура диалога, способности понимать точку зрения других участников. По завершению любого вида деятельности проводится рефлексия, позволяющая проанализировать результаты собственной успешности или неудачи, стремление преодолеть трудности и выйти на новый уровень развития.

Список литературы

1.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. с. 391—401.

2.Леонтьев А.А. Деятельный ум.- М.:Смысл,1989.

3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. 176 с.

4. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2016,86с.

5. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. Пособие.-Н.Новгород:НГПУ,2011. – 110 с.

6. ПолатЕ.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений/ Е.С.Полат,М.Ю.Бухаркина. - М.:Издательский центр «Академия»,2007.-368.

7. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ярославль; Изд-во ЯГПУ, 2012. — 311с.

8. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 192 с.

ГРУППОВАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В КУРСЕ ОБЖ

Сибгатуллин Р.С.

НГПУ им. К Минина

Научный руководитель: д-р. пед. наук, проф. Камерилова Г.С.

Аннотация. В связи с изменением стратегических целей образования активно разрабатываются в теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности новые технологии обучения. В статье обращается внимание на обучение в сотрудничестве, которое

связано с групповой работой школьников. Вкачестве примера описывается использование приема «пила-калейдоскоп

Abstract. Due to the change of strategic objectives of education new technologies of training are actively developed in the theory and a technique of training of health and safety. In article the attention to training in cooperation which is connected with group work of school students is paid. As an example reception use "saw kaleidoscope" on a flood subject at lesson Fundamentals of Health and Safety in technology of cooperation is described.

Ключевые слова: групповая работа, технология учебного сотрудничества, приемы обучения, «пила-калейдоскоп».

Keywords: group work, technology of educational cooperation, methods of training, «saw kaleidoscope»

Изменение стратегических целей образования послужило причиной того, что к традиционным индивидуальной и фронтальной формам организации учебного процесса , добавляется групповая форма обучения, к которой, в частности, относится обучение в сотрудничестве. По мнению Н.В. Бордовской, обращение к идеям обучения в сотрудничестве нацелено «на преодоление последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям» [1, с.94]. Еще в начале XX века выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский отмечал важную роль совместной деятельности в психическом развитии человека: работая вместе, сообща, можно достичь гораздо большего, чем в индивидуальном действии [2]. На важность использования групповой работы и учебного сотрудничества в обучении безопасности жизнедеятельности и формировании коммуникативных учебных действий указывают исследования М.Н. Картавых, Г.С.Камериловой, И.В.Прохоровой[3,4].

Среди приемов обучения в сотрудничестве,рассмотренных Е.С.Полат, наибольшее распространение получили обучение в команде, «пила», «учимся вместе»[5]. Jigsaw reading – это один из подходов в организации обучения в сотрудничестве, был разработан проф. Elliot Aronson в 1978 г. и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского - ажурная пила)[4]. Дадим определение, что групповая форма обучения есть способ организации совместной деятельности учащихся в малых группах, при опосредованном руководстве и в сотрудничестве с учителем.

Этапы групповой формы работы в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» при изучении темы «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях»:

1) Мотивационный этап. Главной задачей на этом этапе является развитие интереса к изучению данной темы на основе совместной работы обучающихся. Объясняется, что деятельность школьников будет коллективной, что как правило, вызывает большой интузиазм, поскольку учащиеся любят работать группами, парами, советоваться друг с другом. потребность в общении. Работая в составе группы, учащиеся удовлетворяют свою потребность в общении, на собственном опыте убеждаются в пользе совместного планирования, распределении обязанностей, групповой работы. Учащиеся заинтересованы в успехе каждого из них, а также в совместном решении поставленных проблем. От самостоятельной работы каждого зависит успех команды в целом. Поэтому прием «пила» данную задачу выполняет в полном объеме.

2) Основной этап включает групповую работу с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности» (под ред. А.Т. Смирнова). При организации самостоятельной познавательной деятельности в группе рекомендуется начать с размещения рабочих мест учащихся, чтобы они могли общаться в процессе совместной деятельности. Традиционная трехрядная планировка парт в классе, когда учащиеся видят затылки друг друга, характерная для традиционного обучения, настроенного на слушание и запоминание учебного материала, не подходит для коллективной работы. При общении необходимо видеть лица своих партнеров, для этого необходимо переставить столы [6].На первой стадии групповой работы учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. В группе каждому участнику распределяются темы: причины наводнений, классификация наводнений, правила поведения при наводнениях, последствия наводнений, крупные наводнения в истории страны. Каждый участник команды изучает свой вопрос, используя имеющиеся знания и личный опыт, а также материал учебника. На второй стадии участники из разных команд, изучающие однотипные вопросы, объединяются для обмена информацией («встреча экспертов»). В ходе общения формируется правильное более полное представление о проблеме. На третьей стадии участники возвращаются в свои команды и сообщают результаты своей работы, в итоге формируется общее представление о проблеме в целом. В завершении все учащиеся проходят индивидуальное контрольное тестирование, результаты которого суммируются по командам. Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

3) Заключительный этап предполагает подведение итогов работы, анализ и оценку результатов. Отмечаются лучшие полные и глубокие ответы, оценивается процесс общения в группе, культура диалога. Обращается внимание на проблемы познавательного, организационного, коммуникативного характера, обсуждаются пути их решения.

Большим достоинством коллективного обучения в сотрудничестве является равноправный диалог всех участников, в процессе которого развиваются коммуникативные универсальные учебные действия. Учась вместе, школьники постигают законы товарищества, готовность прийти на помощь друг к другу, доброжелательность, заинтересованность в успехе своих одноклассников. Систематическое использование групповой работы в учебном сотрудничестве формирует позитивные качества личности, необходимые для успешной реализации в будущей жизни.

Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство “ Питер”,2000. С.942.

2. Выготский Л.С. Психология развития личности. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.

3. Камерилова Г.С.,Картавых М.А.,А.,Прохорова И.В. Коммуникативная компетентность личности в области безопасности жизнедеятельности: монография. М.:ФЛИНТА;Нижний Новогород:Мининский университет,2017.212с.

4. Камерилова Г.С., Картавых М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. НГПУ им. К.Минина, 2017. С.121

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — 3-е изд., испр. и доп. — АСАОЕмк М: Издательский центр «Академия», 2008

6. https://profhelp.net/326987/

НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Струкова Л.Ф.
Уральский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Ширшов В. Д.

Аннотация. Потеря нравственных и духовных ориентиров подвергает общество опасности. Причина возникновения негативных тенденций в духовно – нравственной сфере современного общества.

Ключевые слова: духовность, нравственность, ценности, негативные тенденции, безопасность жизни людей.

Abstract. The loss of moral and spiritual landmarks puts society at risk.The reason for the emergence of negative trends in the spiritual and moral sphere of modern society.

Keywords: spirituality, morality, values, negative tendencies, safety of people's lives.

В современном обществе в период перемен и реформ большое значение имеет сохранение духовного пространства и нравственных идеалов, которые позволяли укреплять силу народа и помогать обеспечивать безопасность личности и общества. Сейчас россияне переживают кризис: потеряны нравственные и духовные ориентиры и вера в лучшее. Люди не уверены в завтрашнем дне, не верят друг другу и подвергают опасности окружающих. Почему это произошло?

Духовность, как совокупность базовых ценностей человеческого бытия,проявляется в процессе гармоничного развития совершенных способностей человека, в добровольном выборе индивидом важнейших общественных идеалов и подчинении своей жизни их требованиям. Когда не учитываются ее качественные характеристики, тогда происходит подмена ее главного предназначения такими родственными понятиями, как дух, душа, сознание, культура или вовсе искажение сутиэтих понятий. Неопределенность статуса, расплывчатость содержания понятия «духовность», требует рассмотрения определенных подходов в понимании духовности.

Духовность - это идеальная потребность познания человеком сущности своего предназначения, в которой выражается стремление личности преодолеть конечность своего бытия и она измеряется образованностью, широтой кругозора, развитием ума (Б.Т.Лихачев). В словаре русского языка С.И. Ожегова «духовность - это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Духовность требует от личности ориентации его сознания, осуществляющего изнутри мотивированное включение в общественную жизнь.

Нравственность — способность человека принять на себя ответственности за свои поступки. В отличие от морали, которая является внешним требованием к поведению индивида, наряду с законом, нравственность — есть внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести.

Негативные тенденции в сфере духовности и нравственности происходят из-за того, что было забыто главное в человеческой жизни: в ней нет простых ситуаций, она многовариантна.Нарушены отношения между поколениями, цель национального интереса и средства её достижения не всегда соответствуют друг другу. В итоге, нет осознания своего состояния и сложившейся ситуации, как результат – напряженность в обществе, его раскол, создание опасных условий для жизни общества.

Однако ядром духовности считается, с одной стороны,духовный опыт, являющийся основой формирования целостной личности и источником ее самосовершентсвования, с другой стороны, «нравственность», под которой подразумевается согласие с абсолютными законами правды, долга, чести, совести, форму внутренней регуляции действий человека в обществе. Это объясняется тем, что духовные факторы действуют неоднородно и в разных направлениях, а личностный уровень осмысления их отстает от социально-политических перемен в стране. Формируется образ мышления, посредством которого человек принимает духовность не в ее целостности, а превращается только в объект внимания и общественного воздействия. Мало того, ослабляются навыки индивидуальной борьбы с трудностями и утверждение глубокого смысла жизни. За пределом критического осмысления остаются задачи: *духовно-нравственного оздоровления* общества, *преобразования духовной деятельности* самого человека. Отвлеченный взгляд на жизнь часто конфликтует с ценностью личности и социально-культурными факторами общества.

Вследствие чего не выработаны четкие ориентиры и устойчивые перспективы духовного развития человека. А к чему это может привести в реальной жизни на практике можно увидеть на примере трагедии в ТЦ «Зимняя вишня». Сколько бы не спорили о причинах этого события, всё сводится к духовно-нравственному состоянию общества.

Список литературы

1. Каган М.С., Холостова Т.В. Культура – Философия – Искусство: Диалог М., 2011.

2. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. –Екатеринбург.- Ур.ун-т, 2007.

3. Меньчиков Г.П. О сущности сознания человека.- Чебоксары. Чувашский государственный университет, 1990.

4. Молдабеков Ж.Ж. Философия воспитания и воспитания культуры. //Культура-искусство-образование. Материалы международной научно-практической конференции. Т.1, А., 2002, с.41-51

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА УРОКАХ ОБЖ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Федянцева О.О.

НГПУ им. К Минина

Научный руководитель: д-р. пед. наук, проф. Камерилова Г.С

Аннотация. В статье раскрывается актуальность использования модульной технологии обучения в формировании умений и навыков оказания первой помощи на уроках ОБЖ. Предложен вариант модульной программы и разработка конкретного урока по формированию умений оказывать первую помощь при кровотечениях.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, первая помощь, модульная технология, кровотечения.

Abstract. In the article, the relevance of the use of modular training technology in the formation of skills and skills of first aid in the lessons of the Fundamentals of Life Safety is revealed. The variant of the modular program is proposed and the development of a specific lesson on the formation of skills to provide first aid in bleeding.

Keywords: basis of life safety, first aid, modular technology, bleeding.

Обеспечение личной безопасности и сохранение своего здоровья - одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. Человек

всегда существовал в окружении различных опасностей. На ранних стадиях своего развития это были, в основном, естественные, природные опасности. С развитием цивилизации к ним постепенно добавлялись многочисленные опасности техногенного и социального характера. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека, т.е. «остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели».

В этих условиях главной задачей учителей ОБЖ является формирование у учащихся понимания важности изучения способов безопасной жизнедеятельности; специальных знаний, умений и навыков выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных. Жизнь и здоровье детей зависит, во-многом, от их правильных действий в случае природных и техногенных катастроф, адекватного поведения в условиях острых социальных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях, в том числе оказанию первой помощи пострадавшим. Школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван стать ключевым звеном в формировании культурной личности безопасного типа поведения (Айзман Р.И., Н.П. Абаскалова, М.А. Картавых, Королев В.А, Л.А.Михайлов, П.В.Станкевич) [2,6,8,10]. Решение такой серьезной задачи требует привлечения современных технологических средств обучения, к числу которых относится модульная технология, теоретические основы которой разработаны П.А. Юцявичене [11], а затем развиты в работах других авторов[1,9] .

В ходе работы над статьей была проанализирована педагогическая и методическая литература по ОБЖ, а так же методы, применяемые в школе для формирования у учащихся среднего школьного возраста теоретических знаний и практических умений оказания первой помощи [3,4,5,7]. В результате анализа выяснено, что существенной проблемой является недостаточное количество времени, отводимое на практические занятия по теме, а также использование традиционных привычных методов обучения, которые весьма трудозатратны.

При формировании умений оказания первой помощи недостаточно изучать только теоретические знания. Для того, чтобы подросток не растерялся в трудной ситуации и смог правильно помочь пострадавшему, необходимо на уроках отрабатывать необходимые действия до автоматизма. Уроки по отработке навыков первой помощи должны быть построены с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста. Они должны быть интересными, информативными, продуктивными. Для этого мы использовали педагогическую технологию модульного обучения, которая объединяет в едином модуле информационный материал по теме первой помощи и методические рекомендации по его освоению для учащихся. Следовательно, каждый модуль включает теоретические знания и практические умения, способы их освоения в процессе индивидуальной и коллективной работы, разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся. Г.С. Камерилова и Е.Л. Агеева считают, что при построении модуля в обучении безопасности жизнедеятельности происходит обобщение всего изучаемого материала в укрупненный завершенный блок, обладающий практической направленностью, идет сознательный отказ от излишних деталей и подробностей [7]. Это экономит время на изучение большого материала о первой помощи, к тому же увеличивает долю самостоятельной работы учащихся. Каждый модуль состоит из отдельный учебных единиц (УЕ).

Уроки, посвященные первой помощи пострадавшим, на основе технологии модульного обучения, позволяют заинтересовать подростков, повысить их активность, что

благотворно влияет на освоение содержания и результаты обучения. Используя модульную технологию, мы предлагаем следующий модульный вариант программы по теме: «Оказание первой помощи».

Модульная программа:

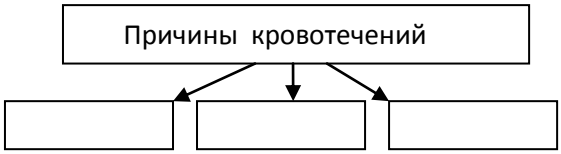
М1 – Кровотечения. Причины возникновения. Виды. Первая помощь.

М2 – Ранения. Причины и последствия. Виды. Первая помощь.

М3 - Травмы опорно-двигательного аппарата. Виды. Первая помощь.

Рассмотрим подробнее первый модуль «Кровотечение», на примере урока по этой теме в 11 классе.

М1 – Кровотечения. Причины возникновения. Виды. Первая помощь.

<table>
<tr><th>УЭ</th><th>Задание для учащегося</th></tr>
<tr><td>УЭ - 0
Вводный</td><td>Цель: мотивация и актуализация знаний и умений
Подумай и вспомни:
1.Почему возникают кровотечения ?
2. Заполни схему:
 
</td></tr>
<tr><td>УЭ – 1
Изучение нового теоретического материала</td><td>Цель: усвоить основные понятия
1. Найдите в учебнике и выпиши в рабочую тетрадь определение понятия «кровотечение»
2. Вычертите схему «Виды кровотечений»
3. Заполните таблицу: Признаки кровотечения
<table>
<tr><th>Признаки наружного артериального кровотечения</th><th>Признаки поверхностного венозного кровотечения</th></tr>
<tr><td>1.</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>УЭ- 2
Освоение способов оказания первой помощи</td><td>Цель: изучение способов оказания первой помощи
1. Выпишите в рабочую тетрадь способы временной остановки кровотечения
2.. Заполните таблицу: Правила наложения жгута и давящей повязки
<table>
<tr><th>Правила наложения жгута</th><th>Правила наложения давящей повязки</th></tr>
<tr><td>1.</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td></tr>
</table>
3. Тренинг по наложению жгута и давящей повязки при работе в парах или малых группах
4.Составьте инструкцию по оказанию первой помощи при внутренних кровотечениях</td></tr>
</table>

УЭ - 3 Закрепление способов оказания первой помощи	Цель: закрепление алгоритмов действий при оказании первой помощи. 1. По рисункам учебника объясните правила и способы временной остановки кровотечения 2. Нарисуйте возможные способы наложения жгута 3. Нарисуйте возможные способы наложения давящей повязки 4. Контрольные упражнения по проверке алгоритма действий при первой помощи при кровотечениях
УЭ - 4 Подведение итогов.Саморефлексия	Цель: Подведение итогов урока. Самооценка и самоанализ: учащимся предлагается оценить свои знания и умения следующим образом: а) я понял(а) материал и освоил(а) способы первой помощи. полностью б) я понял(а) материал и освоил(а) способы первой помощи частично. в) я не понял(а) материал и не освоил(а) способы первой помощи.
УЭ – 5 Домашняя самостоятельная работа	Цель: Определить домашнее задание. В зависимости от итогов самооценки дается индивидуальное домашнее задание: отработка способов оказания первой помощи на членах своей семьи

Использование модульной технологии позволило в полной мере реализовать личностно-деятельносный подход в обучении безопасности жизнедеятельности за счет включения учащихся в разнообразные виды деятельности.

Список литературы

1. Агержанокова М.М. Теоретические основы модульного обучения // Вестник Адыгейского государственного университета, 2006.-с. 143-145.

2. Айзман Р. И., Королев В. А. Значение курса « Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников // Сибирский педагогический журнал, 2012. – с. 211-215.

3. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с.

4. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый, 2014. – с. 932-934.

5. Диамант И. И., Романов Д. С. Инновационные подходы к обучению старших школьников оказанию первой помощи // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2013. – с. 136-138.

6. Казин Э. М., Абаскалова Н. П., Кошко Н. Н., Шинкаренко А. С., Аверьянова Н. В., Вержицкая Е. Н. Формирование безопасного и здорового образа жизни в образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2014. – с. 50-55.

7. Камерилова Г.С., Агеева Е.Л., Модульная технология в системе высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в условиях заочной формы обучения// Вестник Мининского университета. 2016. №4. URL: http://vestnik.minininuniver.ru/upload/iblock/f7f/kamerilova.pdf (дата обращения 09.04.2016)

8.Картавых М.А.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности:Учебно-методическое пособие.-Н.Новгород:НГПУ,2008.-94с.

9.Крылова Г.В. Реализация технологии модульного обучения в общеобразовательной школе // Вестник Томского государственного университета, 2008. - с. 157-158.

10. Михайлов Л. А. Учитель ОБЖ в XXI веке // Технологии гражданской безопасности, 2004. – с. 126-128.

11.Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Хмылов Э.А.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: д-р. пед. наук, доц. Картавых М.А.

Аннотация. В статье аргументирована актуальность формирования у учащихся комплекса универсальных учебных действий и коммуникативных универсальных учебных действий. Рассмотрены варианты использования методики формирования универсальных учебных действий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, основы безопасности жизнедеятельности.

Abstract. The article proves the urgency of the formation of universal learning activities and communicative universal educational activities among students. The variants of using the methodology for the formation of universal educational activities in the lessons of the fundamentals of life safety are considered.

Keywords: universal educational actions, communicative universal educational actions, bases of safety of ability to live.

В современных условиях постиндустриального этапа развития человеческой цивилизации проблема конструктивного информационного обмена между людьми остается актуальной до сих пор. В связи с массовым развитием информационно-коммуникационных технологий особенно остро обозначенная проблематика проявилась детском и подростковом возрасте, поскольку большинство учащихся живому человеческому общению предпочитают активное «погружение» в виртуальную среду, условия которой, зачастую, далеки от

объективной действительности. Значительная часть школьников затрудняются в формулировке вопросов, четкой и логичной аргументации собственной позиции по рассматриваемому вопросу, не способны вести диалог и так далее. Основываясь на обозначенных положениях, необходимость развития у учащихся коммуникативной деятельности нормативно закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предусматривая в качестве одного их образовательных результатов коммуникативные универсальные учебные действия.

Разработке проблемы формирования у учащихся комплекса универсальных учебных действий и коммуникативных универсальных учебных действий, в частности, посвящены работы авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина). Согласно их авторской трактовке коммуникативные универсальные учебные действия включают разнообразные варианты учебного сотрудничества школьников с педагогами и другими учащимися, что подразумевает «постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли», вести монолог и диалог [3]. Рассмотрим варианты использования методики формирования универсальных учебных действий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Исходя из проблемного характера содержания образования, школьный курс основ безопасности жизнедеятельности предоставляет широкие возможности формирования у школьников коммуникативных универсальных учебных действий. Как правило, для решения обозначенной проблемы применимы коллективные формы учебной работы (работа в парах и группах). Так при выполнении задания «Кто прав?» рассматривается вопрос, касающейся оптимизации режима дня школьников. Учащимся предлагается ситуация – задание, которая предусматривает определение оптимального времени подготовки домашнего задания. Один ученик считает, что выполнять домашнее задание необходимо днем, сразу возвратившись из школы; другой учащийся считает, что для выполнения домашней работы подойдут ранние вечерние часы. Ученикам учитель задает вопросы: Как вы думаете, кто из них прав? Как мог бы объяснить свой выбор каждый из учащихся? Какой вариант выбрали бы вы и почему?

В другом случае школьникам предлагается выполнение задания «Общее мнение». Учащимся в группе предлагается сначала выработать, а потом аргументировано представить общую позицию по определенному вопросу: почему мужчинам нашей страны необходимо служить в армии? По завершении работы каждая рабочая группа предлагает собственный вариант решения вопроса, представленные точки зрения обсуждаются, вырабатывается общее мнение. Важное значение для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в курсе основ безопасности жизнедеятельности имеют дискуссии, в ходе которых в диалоге ученики могут научиться высказать свою позицию и отстаивать ее. Так ученикам предлагается провести дискуссию по вопросам развития атомной энергетики, которая, с одной стороны, является экологически безопасной, с другой стороны, каждая атомная электростанция – это потенциально радиационно-опасный объект.

В немалой степени способствует развитию коммуникативных универсальных учебный действий и задания «Совместное рисование» и «Компьютерная презентация». Например, группам учащихся предлагается разработать варианты социальной рекламы (агитационные плакаты) по тематике отказа от зависимых состояний, пропаганде безопасности дорожного движения, службы в армии, противодействию терроризму и экстремизму. Аналогичные работы проводятся при создании компьютерных презентаций

группами учащихся, посвященные различным видам чрезвычайных ситуаций природного характера.

Представленные методики развития у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий на уроках основ безопасности жизнедеятельности проходят экспериментальную апробацию в общеобразовательных организациях Нижегородской области.

Список литературы:

1. Камерилова Г.С. Коммуникативная компетентность личности в области безопасности жизнедеятельности: монография / Камерилова Г.С., Картавых М.А., Прохорова И.В. – Нижний Новгород: Мининский университет, Москва: Флинта, 2017.

2. Камерилова Г.С. Методологическая рефлексия формирования коммуникативной компетентности в обучении безопасности жизнедеятельности / Камерилова Г.С., Картавых М.А. // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 3. - С. 279.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Под ред. А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2017.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Асылбаева Э.Х.,
БГПУ им. М.Акмуллы
Научный руководитель: канд. пед. наук., доц. Шабаева Г.Ф.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы включения информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: интерактивные игры, активный словарь, дошкольный возраст, образовательный процесс.

Abstract. In this article, the problems of including information and communication technologies in the pedagogical process in a pre-school educational institution are considered.

Keywords: interactive Games, active dictionary, preschool age, educational process.

В условиях современного социального развития и производства невозможно представить себе мир без информационных ресурсов, не менее важный, чем материальный, энергетический и трудовой. Современное информационное пространство требует вычислительных знаний, умения работать на интерактивной доске не только в начальной школе, но и в дошкольном учреждении [1, с. 48].

Существующие образовательные программы предоставляют большие возможности для развития детей. Тем не менее, мы должны признать, что методы и средства в обучении детей дошкольного возраста в ДОУ реализуют не все возможности, заложенные в них. Внедрение информационно-коммуникационных технологий может разрешить это противоречие.

В отличие от традиционных технических средств образования, информационно-коммуникационные технологий позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответственно организованных, знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, и это очень важно в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Интерактивная игра представляет собой активный метод обучения, основанный на опыте в результате специально организованного социального взаимодействия участников с индивидуальной моделью поведения. То есть, это методы организации, процесс социального взаимодействия, на основе которого участники получают определенные новые знания, родившееся непосредственно в ходе этого процесса [1, с. 48].

Несмотря на множество вариантов интерактивных игр, метод очень многогранен и основан на следующем алгоритме:

* Учитель выбирает определенную интерактивную игру, которая, по его мнению, может быть эффективной по отношению к определенной группе или теме.

* Участники узнают о предложенной ситуации, о проблеме, которую они должны работать, и о цели, которая должна быть достигнута.

* Учитель информирует участников об основных условиях, правилах игры, дает четкие инструкции о том, как они могут действовать в игре.

* Это процесс игры, в которой участники активно взаимодействуют, пытаясь достичь цели. Игра может состоять из нескольких этапов. В зависимости от конкретных

характеристик игры, учитель может внести определенные изменения в его ход, если он будет объявлен в соответствии с правилами для участников.

* В конце игры, после короткого перерыва, призванным успокоить эмоции, происходит процесс рефлексивного анализа. Во время размышлений участники оценивают происходящее с позиции участников игры, однако, стараются абстрагироваться и анализировать игру с точки зрения наблюдателя.

* Процесс анализа начинается, сосредоточив внимание на эмоциональном аспекте, чувства, испытанные участниками во время и после игры. Это сопровождается переходом к значительному аспекту, как ситуация развивается, какие меры были получены участниками, что результат был получен, и т.д. Отражающий анализ заканчивается общими выводами, которые могут быть сделаны на основе взаимодействия в ходе игры.

Результатом хорошо организованной и эффективно проведенной интерактивной игры могут быть изменения в восприятии участников, проницательность, что приводит к быстрому, немедленному решению или новому пониманию существующей проблемы. В этом случае появление такого нового понимания облегчается погружением в процесс взаимодействия, что дает возможность исследовать проблему, пройти ее изнутри, через «себя», проанализировать собственное поведение и сделать необходимые выводы.

Интерактивные игры вызывают у детей:

• познавательный интерес;
• способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;
• могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
• развивают мелкую моторику, координацию;
• развивают двигательную память;
• повышают работоспособность головного мозга;
• готовят руку к письму[1, с.48].

Таким образом систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Список литературы

1. «Игры на интерактивной доске по развитию речи старших дошкольников» // Ерыкова Н. А. в журнале «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 5, 2014 г. стр. 48-55

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Грудцева Н. Л.
БФУ им. И. Канта
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Потменская Е.В.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы молодых педагогов дошкольной образовательной организации и различные формы методического сопровождения педагогов в условиях детского сада.

Ключевые слова:методическое сопровождение, профессиональные компетенции,

педагог, дошкольная образовательная организация.

Abstract. The article deals with the problems of young teachers of preschool educational organizations and various forms of methodological support of teachers in the conditions of a kindergarten.

Keywords: methodological support, professional competence, teacher, pre-school educational organization.

В последнее время в системе дошкольного образования происходят серьезные обновления: новые формы финансирования, новая система оплаты труда, введение новой нормативно-правовой базы, новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), профессиональный стандарт педагога и многое другое. С введением ФГОС дошкольные учреждения стали частью школы и приравнены к первой ступени образования. Педагог является главным субъектом модернизации образовательного процесса и образования в целом, поэтому происходящие в российском образовании трансформации обусловили необходимость качественных изменений и в деятельности педагогов. Современному обществу необходим педагог с высоким уровнем профессионализма, компетентный, свободно владеющий своей профессией, готовый к постоянному профессиональному росту, который способен воспринимать новые идеи, принимать нестандартные решения, активно участвовать в инновационном процессе и экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Сегодня, на разных уровнях поднимается вопрос о работе в детских садах молодых специалистов. Существует проблема того, как привлечь в дошкольные учреждения грамотных молодых педагогов и удержать их там. Согласно статистике, только половина выпускников педагогических вузов идёт работать по специальности и многие уходят из системы образования через год. Период вхождения начинающеге специалиста в профессию отличается напряженностью и очень важен для его профессионального и личностного развития. Состоится ли начинающий педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере зависит от этого периода. Молодые специалисты с первых дней своей деятельности несут ту же ответственность и выполняют должностные инструкции, что и воспитатели с педагогическим опытом работы, а родители (законные представители), администрация и коллеги по работе ожидают от них профессионализма. Таким образом, особое значение в современных условиях приобретает методическая работа с начинающими педагогами. На сегодняшний день методическая деятельность дошкольной образовательной организации направлена на решение общих образовательных задач детского сада, а не на помощь, поддержку и обогащение профессионализма педагогов.

М. Р. Битянова считает, что сопровождение — это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [1]. Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е. И. Казакова) [3]. Можно сделать вывод, что под сопровождением в педагогике понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его сущностными признаками являются

помощь в принятии решений, взаимодействие. А в условиях реализации ФГОС ДО методическое сопровождение рассматривается как процесс, который направлен на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности.

Социальный заказ на «создание» педагога нового века обусловил введение в педагогическую практику образовательной организации методического сопровождения, главная особенность которого заключается в том, что оно выстраивается не масштабно и формально, а определяет стратегию и тактику развития образовательной организации с учетом индивидуальных запросов, возможностей и профессиональных потребностей каждого конкретного педагога и является наиболее оптимальным способом организации методической работы.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, нами была разработана программа с целью повышения профессиональной компетенции малоопытных педагогов в детском саду с использованием различных форм работы. Задачи методического сопровождения малоопытных специалистов — воспитателей ДОО:

- формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании;
- создать условия для профессиональной адаптации молодого воспитателя в коллективе;
- активно вовлекать педагогов в образовательный процесс ДОО;
- организовать помощь воспитателю творчески внедрять идеи в образовательный процесс, опираясь на достижения науки и передового педагогического опыта;
- обеспечить начинающего воспитателя конкретными знаниями и умениями, научить применять теорию на практике, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Прежде всего необходимо изучить особенности и выявить уровень организации методического сопровождения в ДОО, возможность педагогов включаться в решение приоритетных задач детского сада, исходя из личностно- профессиональных возможностей и потребностей, выявить профессиональные затруднения педагогов (анкетирование, интервьюирование).

При реализации программы, решаются задачи, направленные на совершенствование методического сопровождения молодых педагогов в условиях детского сада. Сопровождение профессиональной деятельности начинающего педагога осуществлялось через:

— самообразование;

— участие в работе творческих групп ДОУ, «Школы молодого воспитателя»;

— посещение и участие в психологических тренингах по совершенствованию коммуникативных навыков, обучению навыкам профилактики и разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов; повышение уровня адаптации к профессионально-стрессовым ситуациям;

— участие в методических неделях ДОУ (посещение и проведение образовательной деятельности для коллег);

— организацию консультаций, методической помощи с использованием индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, направленной на совершенствование процесса развития профессионализма;

— осуществление коррекции педагогической деятельности;

— самоанализа образовательной деятельности (самонаблюдение и самооценивание);

— информационную и аналитическую поддержку, обеспечение методическими разработками;

— освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе;

— наставничество (анкетирование, консультации);

— участие в конкурсе «Педагогический дебют воспитателя ДОУ»;

— систематическое использование информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте;

— участие в работе профессиональных Интернет-сообществ;

— актуализацию внутренних сил и резервных возможностей педагога.

В конце года проводится итоговый анализ, дается оценка эффективности процесса сопровождения, разрабатываются рекомендации по повышению качества сопровождения деятельности молодых педагогов на следующий учебный год. К планируем результатам освоения данной программы мы отнесли: совершенствование системы методической работы образовательной организации; повышение качества образования; повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

Методическое сопровождение молодых педагогов в дошкольном образовательном учреждении направлено на формирование активной и инициативной личности воспитателя, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию, повышение профессионального уровня, развитие практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию образовательного процесса с учетом современных требований.

Список литературы:

1. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста. [Текст] / Н.Р. Битянова. М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.

2. Давлятшина, О.В. Сущность, структура и содержание научно-методического сопровождения в современных условиях развития общеобразовательной организации. [Текст] / О.В. Давлятшина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. №3. – С. 35-47.

3. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение: Опыт международного сотрудничества. [Текст] / Е.И. Казакова. – СПб. : На путях к новой школе, 1995. – 186 с.

4. Потменская Е.В. Теоретические аспекты исследования управления талантами. Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования. Научный рецензируемый журнал/под. Ред. Научной школы Г.А. Бокаревой. – Калининград: изд-во БГАРФ, 2018.- №1(43) 2018, стр. 95

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Загидуллина Л.Р.
БГПУ им. М. Акмуллы
Научный руководитель: канд. пед. наук., доц. Шабаева Г.Ф.

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации методической работы с педагогами по развитию звуковой культуры речи старшего дошкольного возраста. Автор раскрывает эффективные формы и методы методической работы с педагогами, в процессе которой формируется дополнительная подготовка воспитателей по развитию звуковой культуры речи.

Ключевые слова: педагог, дошкольная образовательная организация, звуковая культуры речи, компетентность педагога в анализе, методическая работа.

Annotation. In the article the problem of organization of methodical work with teachers on development of sound culture of speech of the senior preschool age is considered. The author reveals the effective forms and methods of methodical work with teachers, in the process of which additional training of educators is formed to develop the sound culture of speech.

Keywords: teacher, pre-school educational organization, sound culture of speech, teacher's competence in analysis, methodical work.

Важнейшим и необходимым условием воспитания и обучения дошкольника является язык. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определены пять образовательных областей. В одной из них широко рассматривается «Речевое развитие» [5].

Одной из основных задач развития детей дошкольного возраста является воспитание звуковой культуры речи, по результатам исследования вслед за М.М. Алексеевой, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной [1, с. 210].

Звуковой культурой речи дошкольника является владение культурой речевого произношения. В культуру речевого произношения входят произносительные качества, элементы выразительности речи и культуры речевого общения.

Если дошкольник владеет правильной богатой речью ему легче высказывать свои мысли, взаимоотношения с окружающими становятся лучше и происходит активное развитие психических качеств. Дети с трудностями в речевом произношении не могут найти общий язык со своими сверстниками и с взрослыми, так как они не могут выразить правильно все, что хотят сказать. Поэтому такие дети понимают свои недостатки и начинают замыкаться в себе.

Перемены в жизни общества и потребность в более развитом образовании и развитии воспитанников находит решение в необходимости резкого повышения значения методической работы в детском саду.

Методическая работа в детском саду как форма организации представляет образовательное пространство со своими целями, задачами, принципами, формами, содержанием и особым способом построения, направленным на оказание методической помощи педагогам. Их нужно сплотить на основе совместной координируемой деятельности, чтобы добиться желаемого результата.

Педагогам, особенно начинающим, всегда требуется помощь старшего педагога, руководителя и консультация более опытных коллег, для грамотного и осознанного построения учебновоспитательного процесса, учитывая интересы и увлечения детей. Чтобы совершенствовать непрерывный процесс мастерства воспитателей нужно обеспечить тесное взаимодействие содержания с ходом и результатами работы педагогов.

Как показывают исследования К.Ю. Белой, И.А. Паршуковой, Л.В. Поздняк [3, с. 249]. Систему методической работы можно выстроить на основе анализа результатов учебновоспитательного процесса, квалификации педагога и уровня мастерства. Планирование и организация работы воспитателей ведется с учетом разностороннего характера содержания и разных форм подготовки кадров.

Для плодотворной методической работы и оказания действенной помощи педагогам в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования педагогов в детском саду есть методический кабинет. Он обеспечивает педагогов дошкольной организации необходимой информацией, учебно-методической литературой и пособиями.

Методист в начале учебного года напоминает основные задачи работы по областям возрастных групп, а также особое внимание уделяется принципам работы по развитию звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста. Для организации правильной работы с детьми методист помогает каждому педагогу в анализе звуковой культуры речи, и определить устные характеристики речи.

Общее представление родителей о речи детей в ходе наблюдений могут дополняться медицинскими сведениями о состоянии органов речи и слуха и результатами диагностики воспитателей и узких специалистов. Полученные сведения лучше всего отразить в сводной таблице, в которой наглядно можно увидеть уровень развития звуковой культуры речи.

Своевременное установление причин распространенных отклонений дает возможность оказанию педагогам методической помощи. В подготовительной к школе группе состояние речи детей анализируется более глубоко, так как эту задачу решает только детский сад.

Дети имеющие существенные недостатки произношения, старший воспитатель берет под контроль и проверяет, проводятся ли занятия и оказывают ли специальную помощь детям. Два раза в год проводится диагностика уровня развития речи, и результаты вносят в сводную таблицу, которую помещают на стенд в методическом кабинете, дополняют в течение года новыми сведениями.

Для развития звуковой культуры речи воспитателям полезно создать небольшие пособия на учебный год для разных возрастных групп, учитывая нарастающую трудность в течение года. Этот материал пригодиться для хорового проговаривания не только на занятиях. Упражнения в виде соревнований активизирует речь детей, и разнообразят их досуг.

Чтобы организовать качественную методическую работу в ДОО старший воспитатель стремиться к высокому уровню развития личностных и профессиональных качеств. В целях всестороннего развития детей функции методической службы направлены на непрерывное развитие педагогических кадров и повышения их квалификации.

Главным информационным центром и творческой лабораторией чтобы обеспечить саморазвитие и повышение компетентности родителей и начинающих воспитателей является методический кабинет детского сада.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1998г.

2. Бородич А.М., Методика развития речи детей.[Электронный ресурс] – Режим доступа – URL – http://pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-1.shtml? М., 1981г.

3. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 1999г.

4. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата/под редакцией Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зайцева Д.С.,
НГПУ им. К. Минина.
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Деменева Н.Н.

Аннотация. В статье рассматривается проект, реализованный студентами в рамках интегрированной клинической практики. В процессе проведения предметной недели исследовалась эффективность различных приемов педагогической поддержки младших школьников.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, проект, предметная неделя, интегрированная клиническая практика.

Abstract. The article examines the project implemented by students in the framework of integrated clinical practice. During the course of the subject week, the effectiveness of various methods of pedagogical support for younger schoolchildren.

Keywords: pedagogical support, project, subject week, integrated clinical practice.

Целью современного образования становится развитие личности ребенка, выявление его способностей, поддержание его психического и физического здоровья. Для этого важно осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся[3], оказывать им педагогическую поддержку.

Педагогическая поддержка вошла в современную педагогику как структурообразующее понятие, отражающее особенности взаимодействия ученика и учителя[6]. Выделяют различные виды поддержки: социально-педагогическая поддержка, психолого-педагогическая поддержка, социальная поддержка, медико-педагогическая поддержка, медико-психологическая поддержка и другие. Эти виды поддержки отражают специфику деятельности образовательных учреждений и отдельных специалистов.

Суть педагогической поддержки заключается в том, что учитель должен помочь ученику преодолеть трудность, ориентируясь на его возможности, развить потребности в успешном решении проблем.

В рамках интегрированной клинической практики мы исследовали возможность использования различных приемов педагогической поддержки в рамках проекта «Разноцветная предметная неделя в начальной школе». В соответствии с концепцией

интегрированной клинической практики [5]студенты включаются в деятельность школы и проводят исследования в соответствии с «заказом» работодателя[1,2,4]. В МАОУ «Лицей №180» г. Нижнего Новгорода, который является клинической базой практики для студентов, обучающихся по профилю «Психология и педагогика начального образования»,традиционным стало проведение предметных недель. В рамках такой недели мы провели мероприятия в первом классе: «День именинника», «Неделя детской книги», классный час «Мы вместе».

Перед проведением мероприятий были изучены способы оказания педагогической поддержки, используемые учителем экспериментального класса и другими педагогами начальной школы

Для успешной реализации проекта, мы составили анкету, целью которой стало определение уровня педагогической поддержки. По результатам данного анкетирования мы пришли к выводу, что многие дети нуждаются в такой поддержке. У восьми человек из класса имеются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Проведенная индивидуальная беседа с каждым из этих школьников позволила выявить те моменты, из-за которых возникают проблемные конфликтные ситуации.

Для детей был разработан комплекс мероприятий, который позволил нормализовать общение в классе, показать необходимость каждого ученика в коллективе. Первоклассникам была предоставлена возможность продемонстрировать свои способности, проявить себя с лучшей стороны, рассказать о своих интересах и увлечениях.

Мероприятие «День именинника» проводилось в целях знакомства детей с талантами и интересами их одноклассников, сплочения классного коллектива, создания благоприятного психологического климата в классе, включения в коллективную творческую деятельности, воспитания дружеских взаимоотношений, развития способностей, умений и навыков школьников.

В начале праздника дети узнали, кто из детей отмечает день рождения в весенний период. Далее были проведены конкурсы, в рамках которых ученики должны были раскрыть свои умения в различных областях знаний по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению. Конкурсы предполагали взаимопомощь между участниками, их взаимную поддержку и согласованные действия. Если в ходе выполнения задания у кого-то из детей появлялись трудности, остальные приходили на помощь в решении этой проблемы. Мероприятие завершилось чаепитием, в процессе которого первоклассники имели возможности обменяться впечатлениями, неформально общаться, что также создавало благоприятный психологический климат в коллективе.

В рамках данного мероприятия были использованы следующие приемы педагогической поддержки: создание положительных эмоций в процессе совместной деятельности, ориентация на интересы ребенка, организация самоконтроля, поддержание доброжелательных взаимоотношений между детьми. Также применялись различные тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия и взаимодействия.Дети самостоятельно начали искать решение, устанавливать добрые и открытые отношения друг с другом.

Мероприятие «Неделя книги» проводилось в целях знакомства учащихся с разными писателями, воспитания интереса к литературным произведениям, привития любви и бережного отношения к книгам, развития устной речи, внимания, мышления, обучения приемам взаимопомощи. Проведение конкурсов дало возможность детям общаться друг с

другом, делиться своим личным опытом, литературными предпочтениями. Педагоги оказывали индивидуальную поддержку первоклассником, создавали ситуации успеха, помогали проявить себя, включиться в совместную деятельность.

Классный час «Мы вместе» был посвящен дружбе, общению, помощи. С детьми была проведена беседа, в рамках которой решались проблемные вопросы.Учащиеся обсуждали, как лучше построить свое общение со сверстниками, учителем, родителями. В процессе данного мероприятия использовались следующие приемы педагогической поддержки: поддержание доброжелательных отношений с учеником, создание ситуации, в которой ребенок будет чувствовать себя успешным, осознание причин проблем, стимулирование деятельности школьника.

В завершении исследования с детьми было проведено еще одно анкетирование, которое позволило проанализировать эффективность осуществленной педагогической поддержки. Анализ ответов учащихся на вопросы анкеты показал, что у большинства детей уменьшилось количество проблем или они были решены.После оказания педагогической поддержки количество детей, не имеющих проблемы, увеличилось на 23%.

Оказанная поддержка решила определенные проблемы, имевшиеся на текущий момент. Но в дальнейшем у младших школьников могут возникать новые проблемы, поэтому процесс педагогической поддержки должен быть непрерывным. Необходима как общая поддержка всех учеников, так и индивидуальная поддержка отдельных детей с учетом их проблем и трудностей.

Список литературы

1. Гуцу, Е.Г. Проект "Клинические базы практик" как условие ранней профессионализации студентов педагогического вуза / Е.Г. Гуцу, А.А. Комарова // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки. – 2015. – С. 313-315.

2. Гуцу, Е.Г. Реализация проекта "Клинические базы практик" в подготовке студентов по профилю "Психология и педагогика начального образования"/Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева//. Образование и наука. 2015;(10):51-63. DOI:10.17853/1994-5639-2015-10-51-63 URL: http://www.edscience.ru/jour/article/view/534/472 .

3. Деменева, Н.Н. Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе//Начальная школа. – 2004. - № 2. – С. 55-61.

4. Деменева, Н.Н. Проектная деятельность студентов в рамках интегрированной клинической практики/ Н.Н. Деменева, Ю. Солодова // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестке.– НГПУ им. К. Минина. - 2015. - С. 315-319.

5. Картавых, М.А. Эффективное вхождение будущих педагогов в профессию с помощью интегрированной клинической практики/ М.А. Картавых, И.В. Прохорова //Науковедение. - 2014. - №6. – URL статьи: http://naukovedenie.ru/ PDF /49PVN614.pdf DOI: 10.15862/49PVN614 (http:/6/dx.doi.org/10.15862/49PVN614).

6. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учеб. пособие / [Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова]; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2014. - 288 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДАХ МИРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МИР»

Карлова В.В.
БГПУ им.М. Акмуллы
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Сыртланова Н.Ш.

Аннотация.В статье дан обзор необходимости формирования первичных представлений о народах мира средствами специально организованной работы в ДОУ. Рассмотрено понятие «первичное представление» и «интерактивные игры». На основе анализа литературы, существующих исследований и образовательных программ ДОУ предлагается формирование первичных представлений о народах мира средствами интерактивных игр у детей старшего дошкольного возраста посредством специальной программы «Мир».

Ключевые слова: первичные представления, народы мира, интерактивные игры.

Abstract. The article gives a review of the need for the formation of primary ideas about the peoples of the world by means of specially organized work in the DOW. The concept of "primary representation" and "interactive games" is considered. Based on the analysis of the literature, existing studies and educational programs of the PIU, it is proposed to form primary ideas about the peoples of the world by interactive games in children of senior preschool age through the special program "Peace."

Keywords: primary representations, peoples of the world, interactive games.

В современном мире, идёт тенденция укрепления межнациональных отношений. Именно поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо у детей формировать первичные представления о культурных ценностях различных народов мира.

Формирование личности с определенным культурным уровнем начинается с самого раннего детства. Причем каждому возрасту соответствуют свой набор знаний и методы их получения. В ФГОС дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; определено содержание образовательной работы, которое должно обеспечивать развитие первичных представлений о народах мира, о многообразии культур стран и народов мира.

Первичными представлениями у детей называют такие представления конкретных образов, предметов и явлений, которые ранее воздействовали на детские органы чувств и которые они когда-либо воспринимали. Соответственно, в данном случае под понятием первичное представление мы понимаем представления о странах и народах мира, которые у ребенка дошкольного возраста формируются на основе его жизненного опыта и кругозора.

О.А. Князева в своем исследовании провела анализ и обоснование процесса формирования первичных представлений о русской культуре через народные традиции, народные праздники и обряды, русские народные сказки и персонажей мифологий, но географии (места жительства), национальным блюдам уделено недостаточное внимание [1].

Исследование Л.А. Труфановой посвящено теме воспитания у дошкольников нравственно-этического отношения к миру через формирование первичных представлений о народах мира. По мнению Л.А. Труфановой, именно культура народов, является основным средством формирования первичных представлений о народах мира. То есть формирование у ребенка этнической картины мира, осознание и осмысление им того, что такое малая родина,

привязанности к тому месту, где он родился и живет – это основное, чему необходимо уделять особое внимание[3].

По результатам анализа содержания примерных программ и существующих региональных программ развития Республики Башкортостан, следует, что они сконцентрированы на формирование представлений у детей дошкольного возраста об отдельных сферах жизнедеятельности народов, но не даны в триаде республика Башкортостан, Россия, мир. Недостаточно внимания отдавалось географии, национальным костюмам, национальным блюдам народов триаде республика Башкортостан, Россия, мир.

Одним средств формирования первичных представлений о народах мира является интерактивная игра. Под «интерактивной игрой» понимается деятельность детей дошкольного возраста под непосредственным руководством воспитателя, в процессе которой дети получают возможность усвоить навыки неконфликтного и доброжелательного общения со сверстниками. К видам интерактивных игр, направленных на формирование у дошкольников первичных представлений о народах мира относятся развивающие, обучающие и логические игры.

В.А. Сластенин считает, что использование интерактивных игр подразумевает лишь организацию процесса обучения воспитателем, который использует, например, ролевые игры для совместного решения смоделированных на основе реальной жизни проблем. При такой организации педагогического процесса эффективное познавательное общение гарантированно, так как создаются хорошие условия для того, чтобы ребенок переживал успех, избавлялся от комплексов и страхов.

Информация, считает Г.К. Селевко, лучше всего усваивается в активном режиме, когда применяются интерактивные циклы и различные проблематичные ситуации, поэтому использование интерактивных технологий в работе с детьми очень эффективно[2].

Исследование формирования первичных представлений о народах мира средствами интерактивных игр у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Радуга» с. Николо-Берёзовка» Краснокамского района Республики Башкортостан. Исследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста, в количестве 56 детей из них 27 детей в контрольной группе и 29 детей в экспериментальной группе, воспитателей 8 человек. Для выявления уровня первичных представлений у детей старшего дошкольного возраста о народах мира были проведены методики «Что мы знаем о народах?», анализ НОД на предмет использования интерактивных игр направленных на формирование первичных представлений о народах мира у детей старшего дошкольного возраста, контент-анализ документов воспитателя на формирование первичных представлений о народах мира.

На диагностическом этапе исследования, у детей старшего дошкольного возраста, доминирует средний уровень формирования первичных представлений о народах мира. Дети отвечают на вопросы неполно, могут назвать расположение страны, а в показе и назывании достопримечательности затрудняются в ответе; могут назвать национальное блюдо, и ошибиться при показе национального костюма; не могут объяснить своего выбора. Анализ организации проведения НОД на предмет использования интерактивных игр при формировании первичных представлений о народах мира показал, что воспитателем были созданы условия для использования интерактивных игр, но поставленные цели и задачи НОД не были реализованы преподавателем, в ходе деятельности не было взаимодействия с детьми, хотя были созданы условия для интерактивных игр. Данные полученные из контент-

анализа документов педагога о формировании первичных представлений о народах мира указывают на то, что ознакомление с народами в триаде – республика Башкортостан, Россия и мир, в планах работы воспитателя по формированию первичных представлений о народах мира не выявлено.

В целях повышения результатов была разработана программа «Мир» для формирования первичных представлений о народах мира посредством интерактивных игр для старших дошкольников, которые включают в себя три блока «Моя Республика», «Моя страна», «Мой мир» и интерактивные игры с ИКТ: развивающие, обучающие, логические. Блоки направлены на ознакомление с географией, национальными блюдами, национальными костюмами народов Башкирии, России и всего мира.

По итогам опытно-экспериментальной работы по повышению уровня сформированности первичных представлений о народах мира у старших дошкольников следует, что увеличился высокий уровень формирования первичных представлений о народах мира у старших дошкольников в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты формирования первичных представлений незначительны. По данным повторного анализа НОД на использование интерактивных игр при формировании первичных представлений о народах мира у старших дошкольников следует, что внедрение программы «Мир» увеличило количество педагогов, применяющих хотя бы один вид интерактивной игры. Повторный анализ содержания документов педагога о формировании первичных представлений о народах мира свидетельствует о том, что увеличилось число педагогов, планы которых отражают работу над формированием первичных представлений о народах мира в триаде: республика Башкортостан, Россия, мир. В экспериментальной группе выявлено увеличение показателей, чем в контрольной группе.

Мы считаем, что реализованная программа «Мир» по формированию первичных представлений о народах мира, средствами интерактивных игр у детей старшего дошкольного возраста «Мир», повысила уровень показателей большей части испытуемых.

Таким образом, именно благодаря правильной методической работе в ДОУ, дети старшего дошкольного возраста, формируя первичные представления о народах мира, будут понимать и принимать культурное разнообразие традиций и обычаев разных народов.

Список литературы

1. Князева, О.Л., Маханева, М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие [Текст] /О.Л. Князева, М.Д. Маханева −Детство-Пресс, 2016.-304.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2004.

3. Соловьева, Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду [Текст]: Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьев, Л.В. Редько – М.: Просвещение, 2014 – 80с.

4. Сыртланова Н.Ш. Модуль «Мультикультурное образование» подготовки прикладного бакалавриата в системе дошкольного образования.//Материалы международной научно-практич. конференции «Современное дошкольное и начальное образование: теория, методика и опыт». Аламаты 28 апреля 2017. Ч 2. С 192-192

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Козлова З. Р.
Уральский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Бывшева М. В.

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование творческого воображения через игровую деятельность детей дошкольного возраста, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного детства. Предложены игровые задания, которые позволяют развивать творческое воображение.

Ключевые слова: сух.

Abstract. This article discusses the formation of creative imagination through the game activity of preschool children, which is the leading activity throughout the preschool childhood. Proposed game tasks that allow you to develop creative imagination.

Keywords: creative imagination, creativity, play, game tasks, preschool children.

Современный динамичный мир требует широкого диапазона применения человеческих способностей, развития творческой личности, способной к активному взаимодействию с регулярно меняющейся социальной и предметной средой. Таким образом, одной из перспективных целей образования и воспитания является подготовка подрастающего поколения к творчеству в различных сферах деятельности. Для того, чтобы развиваться в постоянно изменяемых условиях, а также адекватно на них реагировать, люди должны активизировать свои творческие способности, основой которых является творческое воображение.

Обобщение научных исследований С.Ю. Головина, А. Ребера, В.Д.Шадрикова позволяет сделать вывод о том, что воображение как психический процесс, заключается в создании новых образов путем переработки материалов восприятия и представления, полученных в предшествующем опыте [3].

Согласно исследованиям Г.Г. Григорьевой, Т.Н. Дороновой, О.М.Дьяченко Т.С. Комаровой, Н.П. Сакулиной, Е.А. Флёриной и др., воображение активно формируется средствами специфически «детских» видов деятельности – игры, многообразных разновидностей художественного творчества, конструирования, восприятия сказок, самостоятельного сочинительства и др. [4].

Исследованием воображения детей дошкольного возраста с позиций системно-деятельностного подхода занимались такие ученые как: Л.С.Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и т. д., которые показали, что становление творческого воображения происходит в ведущей игровой деятельности.

Игра – это практическое прогнозирование и моделирование будущей жизни. Дети сами создают мнимую ситуацию и воспринимают ее как реальность, живут в ней и «примеряют» на себя этот образ [2]. Таким образом, ребенок отрывается от реальной ситуации взаимодействия, создает в идеальном плане образы будущего, что и представляет собой творческое воображение.

Игровая деятельность дошкольников по структуре схожа с другими видами деятельности. Однако детская игра как деятельность имеет специфичное наполнение компонентов. Мотивом игры является «быть как взрослый», и определяет специфику социальной ситуации развития ребёнка: освоение социальной позиции «Я и общество» через

моделирование основных типов отношений между людьми: взрослый – ребёнок, взрослый – взрослый, ребёнок – ребёнок, ребёнок – взрослый, в игровой, воображаемой ситуации. У ребёнка в игре появляются сразу две функции: как играющего, так и персонажа игры в соответствии с принятой на себя ролью, и констатирует «Свой образ» и «Образ мира» с двух соответствующих точек зрения. Это определяет формирование психологических новообразований, которые являются основными для дошкольного периода: становление моделирующих видов деятельности, мотивов поведения и умений произвольно управлять своим поведением, внутренней позиции личности дошкольника и пространственно-временного смещения [2]. Таким образом, специфика игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте дает возможность ребенку не только создавать образы, но и применять путем проб и ошибок соответствующие мыслительные приемы.

Творческое воображение ребёнка, которое складывается в игре, лишено всякой рациональности. Оно помогает ребёнку пережить эмоциональные всплески, избавиться от внутреннего одиночества. Человеку «с воображением» интересен мир, который его окружает, а также другие люди и он сам. Творческое воображение, сформированное с помощью игры, безусловно – ключ к решению многих психологических и педагогических проблем. Отсюда – и значение игры в формировании личности ребенка [5].

Положение о связи игры – ведущей деятельности в дошкольном возрасте, с формированием воображения – центральным психическим новообразованием этого возраста, выдвинутое Л.С. Выготским, является пока неоспоримым и принятым подавляющим большинством исследователей [2].

Значимость педагогической работы по формированию творческого воображения состоит в том, чтобы представить игровые задания, доступные для использования педагогами ДОУ и родителями. Цель игровой деятельности заключается в том, что она развивает способности ребенка, его творческие умения.

В связи с этим для формирования творческого воображения можно использовать приведенные ниже игровые задания для дошкольников.

- *«Дорисуй иллюстрацию»*

Количество игроков: любое.

Материалы: недорисованные иллюстрации, фломастеры.

Ребенку предлагается незаверешенное изображение, и его просят назвать этот предмет. Если ребенку не удается сразу опознать предмет, ему оказывается помощь в виде загадок и наводящих вопросов. Если ребенок узнал предмет и представил себе его образ, он дорисовывает и раскрашивает иллюстрации.

Предъявляемые детям незаконченные картинки могут быть выполнены по-разному: точечно, схематично, частичное изображение. На иллюстрациях может быть любой знакомый детям предмет.

- *«Узнай картину»*

Количество игроков: не более 7 детей.

Материалы: предметная иллюстрация, бумага с отверстием.

Педагог демонстрирует детям иллюстрацию, которая прикрыта большим листом с отверстием диаметром два с половиной сантиметра посередине. Двигая листом по иллюстрации, дети должны угадать, что на ней изображено.

- *«Пятнография»*

Количество игроков: любое.

Материалы: листы бумаги А4, гуашь.

Перед каждым ребенком чистый лист бумаги. Педагог ставит каждому игроку на чистый лист пятно, а игроки должны дорисовать его так, чтобы вышло что-то понятное. Выигрывает тот, чье изделие окажется наиболее интересным.

- *«Нарисуй настроение»*

Количество игроков: любое.

*Материалы:*листы бумаги А4, акварель, гуашь, фломастеры, восковые мелки.

Эту игру можно использовать, если у ребенка грустное настроение или, наоборот, очень веселое.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что в отечественной педагогике и психологии уделяется пристальное внимание формированию воображения у дошкольников, поскольку оно позволяет ребенку дополнить недостающую информацию, предположив целый ряд вариантов, которые затем подвергаются осмыслению и эмпирической проверке. Многие авторы связывают генезис творческого воображения с игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Уже сейчас можно сказать что, развивая воображение, творческие способности детей с помощью игровой деятельности, мы также затрагиваем формирование личностных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. / Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. / Л.С.Выготский. – СПб: Питер, 2001. – 306 с.

3. Пономарев, Я.А. Психология творчества. / Я.А. Пономарев – М.: Наука, 1976. – 304 с.

4. Смирнова, Е.О. Игра в современном дошкольном образовании: [Электронный ресурс]. 2013 URL http://psyedu.ru/journal/2013/3/3402.phtml / (Дата обращения: 5.03.2017).

5. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. /Д.Б.Эльконин. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 544 с.

ИЗОБРЕТЕНИЕ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Конюк О.А., Семёнова А.А.,
Уральский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Бывшева М.В.

Аннотация. В статье рассматривается методика организации совместного творчества детей, педагогов и родителей по созданию комплексного творческого продукта на основе применения АС-технологии.

Ключевые слова: сотворческая деятельность, совместная деятельность, дошкольный возраст, игра, игровая деятельность.

Abstract. The article deals with the methodology of organization of joint creativity of children, teachers and parents to create an integrated creative product based on the application of AC-technology.

Keywords: creative activity, joint activity, preschool age, game, game activity.

Система образования постоянно трансформируется, актуальными становятся подходы, ориентированные на успешное развитие в условиях комплексных вызовов сегодня и в будущем. Подход, основанный на «компетенциях 21 века», характеризует систему образования как систему, позволяющую человеку быть востребованным в условиях модернизации и реформации. Среди данных компетенций, как наиболее важные для современной жизни, выделяются коммуникация, кооперация, креативность, воспитание характера, критическое мышление. Таким образом, изменение цели образовательного процесса с акцента на знаньевом компоненте переходит на понимание идеи, значения знания, способности применять полученные знания для решения практических задач, с которыми человек сталкивается на протяжении жизни.

На основе проведенного анализа, творчество определяется нами, как один из видов человеческой деятельности, направленный на разрешение противоречия (решения творческой задачи), для которой необходимы объективные (социальные и моральные) и субъективные личностные условия (знания, умения, творческие способности), результат которой обладает новизной и оригинальностью, личной и социальной значимостью [2] .

Условия повышения мотивации к творчеству в процессе учебно-познавательной деятельности исследованы в работах Д. Б. Богоявленской [1], И. Я. Лернера , А.К. Марковой, М. И. Махмутова, С. А. Новоселова [3], и др. На основе анализа данных работ, мы пришли к выводу, что развитие творческих способностей дошкольников будет более эффективным, если процесс развития творческих способностей ребенка организуется на основе предоставлении ребенку свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов выполнения деятельности.

Наиболее эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей проявляется в процессе игровой деятельности. Применение игр и игровых ситуаций в работе с детьми как социокультурного феномена обусловлено введением ФГОС, который отражает принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Анализируя феномен игры, стоит сделать акцент на определении понятия «ведущий вид деятельности». Благодаря игре в дошкольном возрасте возникают и дифференцируются новые виды деятельности, формируются и перестраиваются психические процессы и в целом, именно игра способствует основным личностным изменениям дошкольника.

В практической деятельности педагогами используются сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, кукольные представления, игры-импровизации, сочинения сказок, подвижные игры, игры-забавы, игры-танцы и т. д. Разработанные игры являются универсальными, вариативными и могут применяться в различных видах деятельности ребенка. Таким образом, мы считаем, что игра в настоящее время стала лучшей практикой, способствующей развитию ребенка вне зависимости от его интеллектуальных и физических возможностей.

Методика организации сотворчества детей, педагогов и родителей по созданию комплексного творческого продукта, включающего в себя элементы литературного, художественного, технического, анимационного и других видов творчества предполагает организацию проектной сотворческой деятельности на основе применения АС-технологии, разработанной С. А. Новоселовым [4] по следующему алгоритму:

1) на первом этапе участники выбирали любое известное детское литературное произведение: стихотворения детских поэтов, детские рассказы, сказки, пословиц или поговорки.

2) Далее участникам предлагалось аналогично сочинить собственное литературное произведение (индивидуальное или коллективное), здесь приветствовалось сотворчество родителей и педагогов.

3) Следующий этап заключался в изображении детьми придуманных героев и других объектов сюжетов из сочиненного литературного произведения.

4) Далее родители, педагоги, перечитывая сочиненные литературные произведения и рассматривая получившиеся рисунки, помогаю детям увидеть, описать и проанализировать проблемные ситуации, в которых оказались герои.

5) На следующем этапе детям предлагалось устранить увиденную проблему с помощью придумывания новых устройств, новых машин и механизмов, новых веществ и предметов труда, игры и быта.

6) Техническое изобретение, придуманное детьми, зарисовывается, далее, анализируя полученные технические изобретения, детям предлагалось досочинить ранее написанное литературное произведение, при этом уже внедряя изобретенное техническое изобретение в сюжет литературного произведения так, чтобы устройство привнесло положительную смысловую окраску литературного произведения.

7) По сочиненному литературному произведению и нарисованным композициям участникам предлагалось изготовить макет технического изобретения, с помощью аппликации или конструирования. По мотиву полученного изобретения участники разрабатывали игрушку или же игру, которые являлись главным творческим продуктом изобретательства участника или детского творческого коллектива.

8) На завершающем этапе детям в совместной деятельности с родителями и педагогами предлагалось презентовать получившуюся игру или игрушку.

Подведя итог, отметим, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей, именно поэтому важно в этот период нацелено применять различные средства и технологии в данной области, например, использовать совместную творческую деятельность детей и взрослых, в которой ребенок является ведущим, а взрослый помогает установить логику действий и определить направление творческой деятельности ребенка, а также поощряет ребенка в стремлении к творческой деятельности.

Список литературы

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 320с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с, С. 21.

3. Новосёлов, С. А. Теоретико-методологические подходы к изучению креативности [Текст] / С. А. Новосёлов. – Екатеринбург: Рос.гос.проф.-пед. ун-та, – 2008. – 154 с.

4. Новосёлов, С. А. Технология творчества для детей или АС-технология/ С. А. Новоселов, Попова Л. С.//Педагогическое образование в России. – URL: http://docplayer.ru (дата обращения: 10.04.2018)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кутяева С.С.
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель:канд. пед. наук, доц. Ханова Т.Г.

Аннотация. В статье показано значение театрализованных игр, проводимых с детьми дошкольного возраста, в развитии личности дошкольника, особенно, в речевом развитии, показаны механизмы взаимосвязи театрализации и разных сторон детской речи. Предпринята попытка определить этапы работы по речевому развитию детей на основе использования театрализованных игр. Сделан вывод о том, что развивающий потенциал театрализованной игры позволяет решать комплекс воспитательно-образовательных задач дошкольного воспитания.

Ключевые слова: дошкольное образование, речевое развитие дошкольников, театрализованная игра, связная речь, литературное произведение.

Abstract.The article shows the importance of the theatrical games held with preschool children, the development of the preschooler's personality, especially in speech development, shows the mechanisms of the interrelation between theatricalization and various aspects of children's speech. An attempt was made to determine the stages of work on the re-development of children through the use of theatrical games. The conclusion is made that the developing potential of the theatrical game allows solving the complex of educational and educational tasks of preschool education.

Keywords: preschool education, speech development of preschool children, dramatized game, connected speech, literary work.

Речь-это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил. Появление речи наблюдается в раннем возрасте, а её становление - в дошкольном. Этот период является наиболее сенситивным для усвоения речи, овладения родным языком. Процесс развития речи рассматривается в современном дошкольном образовании как основа воспитания и обучения детей.

Связная речь – это высшая форма мыслительной деятельности, определяющая уровень речевого и умственного развития ребенка. Об этом говорили известные отечественные ученые Л.С. Выготский, А.А. Леонтьеви др.

В век современных технологий многие родители мало общаются с детьми. Ребёнок чаще всего предоставлен самому себе и с удовольствием смотрит телевизор, играет в планшет или телефон, поэтому в последнее время резко увеличилось количество детей, имеющих различные нарушения речи. У детейнаблюдается небольшой словарный запас, плохо развита связная, диалоговая речь, грамматический строй, детизатрудняются правильно выразить свою мысль, скованно их творческое воображение, отсутствуют коммуникативные навыки. В то время как речь является инструментомосуществления всех видов деятельности дошкольников, залогомпродуктивного общения, уверенности, успешности детей.

В современной психолого-педагогической литературе достаточно полно раскрыта сущность и содержание речевого развития детей дошкольного возраста. Исследования психологов, педагогов, лингвистов, таких как,Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожцаи др.,создали предпосылки для реализации комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников.

Одним из компонентов комплексного подходаявляется использование в образовательном процессе театрализованных игр. Благодаря тому, что игра - ведущий вид деятельности дошкольников, она им интересна и понятна, а театрализация является эффективным способом воздействия на детей, в котором реализуется главный принцип дошкольной дидактики: учить,играя [2].

Театрализованная деятельность характеризуется широкими воспитательными возможностями. Принимая в ней участие, дети знакомятся с окружающим миром и его многообразием,формируется социально-нравственный опыт, так как каждое литературное произведение несет в себе нравственную направленность [3]. Театрализованные игры помогают ребёнку преодолеть застенчивость, робость, неуверенность в себе, способствуютразвитию умения организовать совместную деятельность со сверстниками, формирует позитивную установку к различным видам творчества, создающим благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия.

А самое главное, что в театрализованной деятельности происходит развитие речи детей благодаря совершенствованию артикуляционного аппарата, расширению словарного запаса, формированию диалоговой, эмоционально насыщенной речи [1]. Ребёнок усваивает богатства родного языка, его выразительные средства, такие как мимику, жесты, позу, интонации, модуляцию голоса, учится подбирать их в соответствии с характером и поступками героев, старается говорить чётко, чтоб его все поняли.

Театрализованные игры подразделяются на режиссерские (настольный, теневой, кукольный театр, театр на фланелеграфеи др.) и игры – драматизации (игры - имитации, театр масок, театрализованное представление, др.).

Начинать работу по развитию речи с помощью театрализованной деятельностиследует, прежде всего, собогащения предметно-пространственной среды с помощью различных видов театров, знакомства детей с литературными произведениями, рассматривания иллюстраций, обсуждения прочитанного, определения характеров героев, манеры их поведения, использования приёмов повторения, договаривания фразы, занятий по артикуляционной гимнастике, упражнений на дыхание, заучивания чистоговорок, использования пальчиковых игр. Затем можно приступить к формированию навыков имитации голосов животных, движений, используя мимику и жесты, умение выражать свои чувства с помощью вербальных и невербальных средств, разыгрыванию этюдов, в том числе на пластику, обучению выразительному проговариванию текста.

Следующим этапом является знакомство детей с различными видами театра. Сначала педагог рассказывает сказку с наглядным сопровождением, затем происходит совместный показ сказки и постепенно дети начинают использовать театрализацию в самостоятельной деятельности в виде режиссёрских игр [4].

Только после этого следует приступать ко второму виду театрализованных игр – к игре-драматизации, начиная с игр-имитаций, театра масок и заканчивая театрализованным представлением.

Итак, театрализованная деятельность помогает в решении многих задач дошкольного образования и способствует обучению и воспитанию детей в форме интересной, увлекательной игры.

Список литературы

1. Белинова Н.В., Карасева И.В. Активизация словаря детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина. 2016. С. 6-12.

2. Конакова Т.А. Эмоциональный фактор в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина. 2017. С. 135-139.

3. Потанина П.Ю., Ханова Т.Г. Использование инновационных технологий художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации // Неофит. Сборник статей по материалам научно-практических конференций, аспирантов, магистрантов, студентов. Мининский университет. 2017. № 14. С. 147-151.

4. Ханова Т.Г., Гузь А.А. Роль художественной литературы в реализации задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 266-269.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Липтушенко К. О.
БГПУ им. М. Акмуллы
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Соловьянюк Л.Г.

Аннотация. На данном возрастном этапе каждый урок способствует получению новых знаний. Ребенок чувствует себя самостоятельным и более уверенным, если он находит решение заданий самостоятельно.

Ключевые слова: мышление, способности, алгоритм, система.

Abstract. At this age, each lesson contributes to the acquisition of new knowledge. The child feels self-reliant and more confident if he finds a solution to the tasks himself.

Keywords: thinking, abilities, algorithm, system.

Развивающая система Л.В. Занкова - это единство дидактики, методики и практики.

Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней. К ним относятся:

– цель обучения;
– задача обучения;
– дидактические принципы;
– методическая система;
– предметные методики по всем образовательным областям;
– формы организации обучения;
– система изучения успешности обучения и развития школьников [5].

При реализации развивающей системы Л.В. Занкова нельзя упускать ни один из ее компонент, так как каждый из этих компонентов влияет на развитие обучающихся. Благодаря системному подходу к образовательному процессу, решается задача общего развития учащихся.

Система развивающего обучении основана на следующих принципах:

1) обучение на высоком уровне трудности;

2) включение изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей;

3) сочетание чувственного и рационального познания;

4) осознание школьниками процесса учения;

5) развитие всех учащихся независимо от уровня их школьной зрелости [6].

Принцип обучения на высоком уровне трудности является основным принципом системы, так как «только такой учебный процесс, который систематически дает обильную пищу для напряженной умственной работы, может служить быстрому и интенсивному развитию учащихся».

Программный продукт построен на основе методики Л.В. Занкова, для него характерна многоаспектность. Детям предлагаются разные средство обучения, способствующие изучению предложенного материала. При работе с программным продуктом определяются кф характеризующие уровень его мышления.

Разрабатываемый программный продукт способствует развитию творческого мышления детей. Взаимодействие основано на диалоге между ребенком (тестируемым) и программой, а также детей между собой, знания даются не в готовом виде, а добываются детьми на протяжении работы с программой. Задания включенные в состав программы одинаковы для всех категорий учащихся. Дети обсуждают и анализируют ответы друг друга, выбирают наиболее достоверный из всех предложенных. Именно таким образом осуществляется развитие мышления детей [3]. Тем самым у ребенка формируются индивидуальные навыки работы, подкрепленные коллективным мнением.Благодаря системе заданий, направленных на общее развитие учащегося, таких как нахождение закономерностей и группировка по различным признакам, у детей развивается мышление.

Обучение по системе Л.В. Занкова формирует положительное отношение детей к учебе, тем самым дети с большим увлечением включаются в учебный процесс. Результатом такого обучения будет служить развитие аналитических способностей, возрастание общей культуры детей, а также повышение качества знаний [5].

В школе учащимся постоянно нужно выполнять обязательные задания, поэтому они учатся управлять своим мышлением, думать когда это нужно, а не только когда им это интересно. У них появляется осознанность и критичность мышления. Все это происходит благодаря тому, что детям необходимо рассуждать, искать различные пути решения заданной задачи. Дети учатся обосновывать, доказыватьсвою точку зрения. У них формируются мышление, анализ, синтез, обобщение и т.д.Благодаря всему этому мышление детей становится словесно-логическим.

Работа по системе Л.В. Занкова предполагает, что ориентируясь на данную систему, происходит не только приобретение новых знаний, а так же общее развитие детей. В процессе выполнения заданий, дети вырабатывают базовые навыки мышления [8].

Центральными задачами формирования мышления по системе Л.В. Занкова выступают: [6]

- получение высоких показателей в общем развитии детей, их ума, воли, чувств, нравственной сферы;

-формирование первоначальные представления о мыслительных процессах способствующих анализу полученного результата;

- формирование алгоритмической последовательности действий, предусмотренной программой.

Во время учебного процесса следует увлечь детей интересным материалом, это заставит детей активно мыслить.Каждый урок должен быть неповторим и увлекателен, предоставляя ребенку возможность выбора. Каждый ребенок работает по мере своих возможностей, реализует свой потенциал, происходит развитие мышления. На данном возрастном этапе каждый урок способствует получению новых знаний. Ребенок чувствует себя самостоятельным и более уверенным, если он находит решение заданий самостоятельно[4].

Обобщая выше изложенное можно сделать вывод, что система Л.В. Занкова способствует формированию навыков творческого поиска решения поставленной задачи.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей/ М.:ОСЬ,2009. - 159 с.

2. Аргинская И.И. Методическое пособие к учебнику Математика 3 класс, корпорация Федоров. Издательство: Учебная литература Самара, 2005.-58 с.

3. Деменева Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики. -М.: Аркти, 2005.-219-220 с.

4. Нечаев Н.В., Ванцян А.Г. Система развивающего обучения Л.В. Занкова – что это такое?-М.: Просвещение, 2009- 118 с.

5. Нормативный документ Министерства образования 2004.

6.Еремеева В. Дидактические принципы системы Л.В.Занкова глазами нейропсихолога. // Нач. школа. 2004.- № 24.-С. 23-30

7. Орлова Е.В., Воровщиков Сергей, Каюда Г.П. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников.-5ЗА ЗНАНИЯ, 2008.-59-60 с.

8. Смирнов С.А., учебное пособие: Педагогические теории, системы, технологии, 2000.- 118 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ВНЕКЛАССНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Лосимович К.Е.

Уральский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Плаксина Е.Б.

Аннотация. В статье освещаются вопросы реализации различных форм и методов работы на уроках внеклассного чтения. Описываются особенности развития читательского интереса младших школьников. Автор обращает особое внимание на чтение художественных текстов, показывает взаимосвязь чтения текста и восприятия иллюстраций (на примере картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»).

Ключевые слова: урок внеклассного чтения; литературное чтение; младшие школьники; методы и формы работы; развитие читательского интереса.

Abstract. The article highlights the implementation of various forms and methods of work in lessons of extracurricular reading. Features of development of reader interest of younger schoolchildren are described. The author pays special attention to the reading of artistic texts, shows

the relationship between reading the text and the perception of illustrations (on the example of Vasnetsov's painting "Ivan Tsarevich on the Gray Wolf").

Keywords: extracurricular reading lesson; literary reading; younger schoolchildren; methods and forms of work; development of reader interest.

На уроках литературного и внеклассного чтения могут применяться различные методы обучения. Мы решили остановиться на некоторых из них.

Предположение на основе предложенных слов. Данный метод применяется на этапе актуализации с целью настроить обучающихся на восприятие художественного текста. Работая в парах или группах, школьники совместно составляют историю, основанную на нескольких словах, взятых из текста произведения.

Направленное выслушивание и обдумывание. Во время слушания произведения, ученики делают предположения относительно развития сюжета. Время от времени, учитель просит обучающихся сверять собственные предположения с текстом произведения и делать новые предположения о том, что может произойти далее по тексту.

Направленное чтение. Метод направленного чтения позволяет направлять обучающихся во время самостоятельного чтения, используя вопросы на уровне понимания. Ученики ищут ответы на вопросы по мере чтения произведения по нескольким абзацам. Во время чтения производятся остановки, проводится обсуждение прочитанного.

Составление карты персонажей. При выполнении данной работы применяется графический организатор, с помощью которого ученики могут проанализировать главных героев произведения. Школьники не только записывают черты героев произведения, но и производят их графическое изображение. Таким образом проводится работа, целью которой является сравнение и противопоставление персонажей [3].

Доска вопросов. Ученики записывают вопросы, составленные ими по прочитанному произведению, в особое место. Это может быть отдельная страница в тетради, специально оформленный лист картона.

Последнее слово за мной. Метод обсуждения, при котором школьники по очереди комментируют цитату, выбранную из текста. Данный метод основывается на обсуждении. Обучающиеся выбирают конкретную цитату из текста и по очереди её комментируют.

Обдумайте – объединитесь в пары – обменяйтесь мнениями. При проведении данной методики, учитель формулирует вопрос для всего класса. На первом этапе, обучающиеся самостоятельно обдумывают собственные ответы. На втором этапе производится сравнение ответов между соседями по парте. Несколько пар учеников, которые выбрал учитель, делятся ответами с классом [1].

Дебаты. Данный метод помогает тренировать у обучающихся умение формулировать и аргументировать свои утверждения в ситуации, когда остальные ученики также делают собственные утверждения.

Использование вышеизложенных и других методов обучения может способствовать воспитанию сознательного, активного читателя с критическим мышлением. Помимо этого, у учителя появится возможность провести уроки литературного и внеклассного чтения в новой форме, отличной от традиционной.

Ученики, как правило, проявляют повышенный интерес именно к деятельности с соревновательным элементом, например, литературные игры. Данная методика развивает умение работать в команде, способствует сплочению детского коллектива. Формы

проведения могут быть различны. На литературную игру можно пригласить гостей, родителей учеников.

Литературная игра – это форма литературного образования, основанная на развертывании (игровой) деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности.

Соревновательные литературные игры – это тип литературных игр, основанный на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации литературных знаний, навыков и умений.

Некоторые виды литературных игр не требуют долгой подготовки. Один из таких вариантов – буриме. К примеру, в данном задании необходимо дополнить четверостишье по первым двум предложенным строкам:

В чистом поле, в белом поле
Было все белым-бело.

Детский вариант:

Снегом зайчику на горке
Его лапки замело.

Подобная работа, проводимая со стихотворениями, стимулирует обучающихся на сочинение собственных произведений, развивая творческое мышление и любознательность.

Один из часто проводимых в начальных классах вариантов литературных игр – викторина. Данный вид игры имеет соревновательный элемент, поскольку, успеха можно добиться только набрав наибольшее количество верных ответов.

Викторина – один из видов работы, активизирующий познавательную деятельность обучающихся, развивающий память, внимание, наблюдательность, приносящий радость.

Вариантов составления викторин великое множество. Возможно создание викторины по одному или нескольким произведениям (стихотворению, рассказу, сказке), или же по творчеству писателя или писателей.

Викторина вызывает у школьников большой интерес, поскольку, даже не углубляясь в содержание произведения, ученик может интуитивно прийти к правильному ответу. При ответе на вопрос, ребенок должен назвать автора и название произведения, вне зависимости от того, спрашивается ли об этом в вопросе.

Особое место в системе дидактических литературных игр занимают кроссворды. Данный вид работы развивает у учеников навык самоконтроля, способствует развитию любознательности.

Технологически, кроссворды не имеют особых требований к использованию. Обучающийся самостоятельно выполняет весь объем работы вне зависимости от скорости выполнения других учеников, что помогает обучающимся усваивать новые знания, умения, навыки наиболее эффективно. При самостоятельной работе осуществляется важный этап познавательной деятельности – практическое применение знаний.

Кроссворд также можно применять в рамках дифференцированного или индивидуального подхода к обучающимся. Небольшие кроссворды по теме можно предлагать ученикам, завершившим работу на уроке или внеклассном мероприятии раньше остальных.

Развивающий и организующий аспект кроссвордов состоит в том, что обучающиеся проявляют инициативу в работе с учебной литературой, словарями, энциклопедиями и т.п.

При выполнении работы, ученики посещают библиотеку, что способствует формированию уважительного обращения с книгой.

Обучающиеся могут не только решать кроссворды, но самостоятельно их составлять. Во время такой работы, ученики не только систематизируют свой словарный запас и полученные знания, но и применяют свои творческие способности. Кроме того, происходит тренировка орфографической зоркости.

Ввиду возрастных особенностей младших школьников и особенностей предмета литературного чтения, ярко выделяются некоторые приемы, которые помогают разнообразить процесс обучения: драматизация, комические ситуации, включение игр и т.п. Все эти приемы имеют общие черты: новизна, нестандартность, вызывают новые впечатления.

На уроках внеклассного чтения также можно использовать картины. Картины на сказочные сюжеты не только помогают учителю настроить учеников на нужные для изучения произведения эмоции, но и воспитывают художественный вкус. Картины можно использовать при обучении описанию, поскольку на них уже изображен художественный мир произведения. Устанавливая определенные связи между конкретными частями картины, школьники учатся построению высказываний описательного характера [2].

Например, на основе картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» ученикам дается задание придумать волшебную ситуацию, из-за которой они попали в картину и познакомились с её героями, помогли Ивану-царевичу и серому волку в их удивительных приключениях.

На уроках используется и звукозапись. Работа со звукозаписью развивает умение слушать, воспринимать информацию, представленную в устной форме.

Использование разнообразных методов и подходов к обучению помогает младшим школьникам настроиться на работу с произведением, что способствует порождению эмоционального отклика и желания все глубже погружаться в мир литературы.

Список литературы

1. *Воюшина М.П.* Анализ художественного произведения на уроках чтения во втором классе четырехлетней начальной школы. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989.

2. *Кубасова О.В.* Развитие воссоздающего воображения на уроках чтения //Начальная школа. – 1991. – №9 с.

3. *Левидов А.М.* Автор – образ – читатель. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1983.

ОСОБЕННОСТИ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА-ОПИСАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Мелкозерова И. В.

Уральский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ярош Е. А.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования навыков пересказа описательных текстов у младших школьников с общим недоразвитием речи как одного из важных условий успешного обучения в школе. Представлены результаты обследования. Материалы статьи могут быть полезными для студентов высших учебных заведений при

изучении особенностей связной речи у детей с общим недоразвитием речи, а также для педагогов при организации обучения и воспитания младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связная речь, пересказ, текст-описание, младший школьный возраст.

Annotation. The article deals with the peculiarities of formation of skills of retelling descriptive texts in younger schoolchildren with a general underdevelopment of speech as one of the important conditions for successful schooling. The results of the survey are presented. The materials of the article can be useful for students of higher educational institutions when studying the features of coherent speech in children with general speech underdevelopment, and also for teachers in organizing the education and upbringing of junior schoolchildren with severe speech impairments.

Keywords: general hypoplasia of speech, coherent speech, retelling, text-description, junior school age.

Изучением разных аспектов связной речи занимались многие авторы: педагоги (А. М. Бородич, А. М. Леушина, Е. И. Тихеева и другие), логопеды (В. К. Воробьева, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, А. В. Ястребова), психологи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Румбинштейн, Д. Б. Эльконин).

Особым видом монологической речи является описание, которое представляет собой развернутую словесную характеристику предмета, явления, отображение его основных свойств и качеств. Это некое собой сообщение о фактах, состоящих в отношении одномоментности, при этом один и тот же субъект в каждом предложении описывается новым предикатом. Создание словесного образа объекта, раскрытие его свойств и признаков в определенной последовательности – вот основная коммуникативная задача описания [0]. Пересказ можно рассматривать как воспроизведение литературного образца[0]. При ОНР отмечается нарушение всех структурных компонентов языка, в том числе и связной речи.

Формирование описательной речи изначально сложный процесс даже в отношении нормально развивающихся детей. По мнению В. К. Воробьевой, эта сложность обусловлена необходимостью активной интеллектуальной работы обучающихся по выделению признаков и свойств предметов и явлений.

Для выявления особенностей развития описательной речи нами был проведен констатирующийэксперимент, в котором приняли принимали участие 20 детей 1 Г, 1 Б и 1 В классов с логопедическим заключением дизартрия и ОНР (III уровня). Всего 15 мальчиков и 5 девочек 7-9 лет. Базой исследования является ГБОУ «Речевой центр» города Екатеринбурга. Для обследования навыка составления описательного рассказа была адаптирована методика «Обследование состояния связной речи детей с ОНР», разработанная В. П. Глуховым[0].

Одним из этапов обследование был направлен на выявления сформированности навыка пересказа текста описания. Для этого обучающимся необходимо было прослушать рассказ с установкой на дальнейший пересказ.

Был предложен следующий текст. Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, потому его и назвали косолапым. Но он может быстро бегать и очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. На холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосет лапу.

Задание оценивалось по трем критериям: смысловая целостность, лексико-грамматическое оформление и самостоятельность. Максимальное количество баллов, которое можно было получить – 9. Все испытуемые справились с заданием. Лучше всех (на 8 баллов) справился 1 человек из экспериментальной группы, его пересказ был максимально подробным, присутствовали прилагательные «мохнатая», «холодные», «косолапый». Большинство обучающихся (9 человек, 45 %) выполнили задание лишь на 4 балла. Меньше всего (по 3 балла) набрали двое обследуемых. Многие обучающиеся не сказали о том, какая у медведя морда. О том, что медведь косолапый, сказали лишь 5 человек, что составляет 25 %. Отмечались фактические ошибки: «питается рыбой», «медленно бегает», «он из шерсти», «в холодные месяцы наедается». Замены слов и выражений близкими или противоположными по смыслу: вместо малины – клубника, вместо «в холодные месяцы» «спит ночью до осени» или «когда лёд», вместо «морда» – «борода, «берлога» – «норка», «пушистая шуба», «укрывается в спячку», «мягкая шуба и длинная морда». Пропуски слов: «медведь теплую шубу», различные грамматические ошибки, например, «вытянуя» или «вытяная», «малины». У многих детей трудности возникли с тем, как начать пересказ. Таким образом, даже не смотря на то, что обучающимся был дан образец и изначально текст анализировался, многим было трудно его воспроизвести. В большинстве случаев говорил в первую очередь о том, что медведь ест и где спит, а о его шубе морде, тяжелой походке вспоминали лишь с помощью вопросов.

Также было выдоено 4 уровня развития навка:

90-100 % – выше достаточного;

70-89 % – достаточный;

50-69 % – минимальный;

менее 49 % – ниже минимального.

По результатам видно, что только 2 человека достигли достаточного уровня развития навыков пересказа текстов-описаний, 7 человек находятся на минимального уровне. Большинство же обучающихся (11 человек), что больше половины обследуемых, находят на уровне ниже минимального.

Таким образом, результаты обследования позволяют говорить о том, что даже репродуктивные формы описания, а именно пересказ, сформированы недостаточно у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием рези 3 уровня. Это свидетельствует о том, что необходимы дополнительные методы и средства работа по развитию этого навыка.

Список литературы

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2002. – 144 с.

2. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. [Текст]/ Под ред. Ф.А. Сохина – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – С. 119.

3. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова.– М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 256 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мешкова К. В., Сочина Ю. А.
НГПУ имени К. Минина
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Зайцева С.А.

Аннотация. В статье рассматривается проект, реализованный студентами в рамках интегрированной клинической практики. Описаны мероприятия, проведенные с учащимися начальных классов в рамках предметной недели.

Ключевые слова: проект, предметная неделя, интегрированная клиническая практика.

Abstract. The article examines the project implemented by students in the framework of integrated clinical practice.Describes the activities conducted with students of primary classes within the subject week.

Keywords: project, subject week, integrated clinical practice.

В настоящее время учителя в учебном-воспитательном процессе должны не только обеспечить учащихся определенным набором знаний и навыков, но и вооружить их умениями самостоятельно добывать эти знания, воспитать интерес к изучению школьных предметов. Одним из эффективных способов повышения интереса младших школьников служит проведение предметной недели в начальной школе.

Предметная неделя - это форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая единство мероприятий, объединенных общими задачами, и подчиненная решению этих задач посредством проведения различных конкурсов, викторин, игр, олимпиад и др. В ходе мероприятия педагог должен создать специальные условия для раскрытия способностей каждого ученика посредством правильной организации учебно-воспитательной работы[5,6,7].

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, поскольку позволяет углубить знания учащихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также активизирует интерес к изучаемому предмету. В настоящее время существует много форм внеклассных занятий, которые можно включить в предметную неделю: олимпиады, КВН, интеллектуальные эстафеты, кружки, квесты и др.Предметная неделя повышает познавательную активность, формирует соревновательный мотив у детей в процессе учебно-воспитательной деятельности, дает возможность для стимулирования интереса учащихся к различным учебным предметам.

В соответствии с концепцией интегрированной клинической практики [4] студенты включаются в деятельность школы, проводят проекты с учетом запланированных учителями мероприятий [1,2,3]. В лицее №180 г. Нижнего Новгорода, который является клинической базой практики, ежегодно проводятся предметные недели, в организации которых принимают участие и студенты НГПУ им. К. Минина.

В текущем учебном году в предметную неделю были включены основные изучаемые предметы, однако особое внимание уделялось таким школьным курсам, как окружающий мир и литературное чтение.

При изучении темы «Чистота - залог здоровья» по курсу окружающий мир использовался метод коллективного мозгового штурма, в процессе которого происходило повторение материала по теме «Здоровье». Результатом такой работы стало составление кластера. Это послужило наглядной основой для изучения последующей темы, а также эффективным средством обобщения и закрепления изученного материала. Мероприятие,

проведённое в рамках изучаемой темы, было направлено на ознакомление детей с понятием «микробы», с отрицательной ролью микробов в жизни человека. Ребята рассмотрели микроскоп на представленных картинках, а также различные виды и формы изучаемых мельчайших существ при активном использовании на протяжении всего урока презентации и наглядной иллюстрации, предложенной в учебнике. Также ученики рисовали на тему «Чистота - залог здоровья».

По курсу литературного чтения в конце одного из уроков по теме «Журнал «Мурзилка»детям было предложено творческое задание: изобразить предметы, (явления, события, реальные объекты) на заданную тему. В созданных педагогом условиях каждый ребёнок смог переработать исходный материал и использовать его для комбинации нескольких образов в один рисунок. Все ученики выступили впоследствии у доски и кратко представили собственную работу. Такая организация деятельности была направлена на развитие творческого воображения и устной речи младших школьников.

В ходе игры-квеста «Планета сокровищ»дети путешествовали по планетам, соответствующим школьным предметам. Для осуществления коллективной деятельности школьники делились на команды, в которых решали предложенные задачи, обсуждали варианты ответов и выбирали верный, представляли коллективное мнение. Использовались интересные для учащихся виды заданий: отгадывание загадок, поиск ошибок, нахождение лишних слов, решение нестандартных задач и другое. Также детям были даны индивидуальные задания, способствовавшие раскрытию их творческого потенциала и отражению собственных представлений в видении окружающего мира.

Для того, чтобы оценить эффективность организованных в рамках предметной недели мероприятий было проведено анкетирование, целью которого было выяснить отношение младших школьникам к основным учебным предметам и определить роль каждого изучаемого курса в жизни школьника.

Анкетирование показало, что 95% детей положительно относятся к изучению предлагаемых школьной программой предметов, так как в ходе ознакомления с новым материалом они свободно излагают свои мысли, высказывают идеи и представляют собственные интересы, свой взгляд на мир. Также это даёт им возможность общаться с одноклассниками, обсуждать различные точки зрения в процессе учебно-воспитательной деятельности. Оставшиеся 5% учащихся отмечают, что знания, полученные в процессе изучения предметов, не помогают им самореализоваться и развиваться в какой-либо деятельности. Однако они не отрицают тот факт, что полученные знания они используют в повседневной жизни или, например, в процессе творческой деятельности, при изображении фантастических или реальных объектов, предметов или явлений действительности.

Анкетирование показало, что младшие школьники определяют получение знаний как необходимое условие для собственного развития, для расширения интересов и взглядов на жизнь. Проведение предметной недели, по их мнению, служит определённым стимулом для дальнейшей работы на уроках.

В ходе проведенных мероприятий было замечено, что дети с удовольствием работают над вопросами по окружающему миру. В то же время, недостаточный интерес у учащихся вызывают уроки русского языка. Целесообразно продумать интересные и привлекательные для детей формы деятельности на этих уроках.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все обучающиеся показали хорошие знания, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, способность к неординарному решению трудных вопросов.

Список литературы

1. Гуцу, Е.Г. Проект "Клинические базы практик" как условие ранней профессионализации студентов педагогического вуза / Е.Г. Гуцу, А.А. Комарова // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки. – 2015. – С. 313-315.

2. Гуцу, Е.Г. Реализация проекта "Клинические базы практик" в подготовке студентов по профилю "Психология и педагогика начального образования"/Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева//. Образование и наука. 2015; (10):51-63. DOI:10.17853/1994-5639-2015-10-51-63 URL: http://www.edscience.ru/jour/article/view/534/472 .

3. Деменева, Н.Н. Проектная деятельность студентов в рамках интегрированной клинической практики/ Н.Н. Деменева, Ю. Солодова // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестке.– НГПУ им. К. Минина. - 2015. - С. 315-319.

4. Картавых, М.А. Эффективное вхождение будущих педагогов в профессию с помощью интегрированной клинической практики/ М.А. Картавых, И.В. Прохорова //Науковедение. - 2014. - №6. – URL статьи: http://naukovedenie.ru/ PDF /49PVN614.pdf DOI: 10.15862/49PVN614 (http://dx.doi.org/10.15862/49PVN614).

5. Романцова Н. Ю. Предметная неделя в начальной школе “Путешествие по океану знаний // Фестиваль “Открытый урок”, 2017. - С. 1-2. URL: http://открытыйурок.рф.

6. Самошкина Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 133-136. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842/.

7. Семченкова Г. Д. Предметная неделя в начальной школе // Социальная сеть работников образования “Наша сеть”, 2014. - С. 1-6. URL: https://nsportal.ru.

МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова А.С.,
НГПУ им. К.Минина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Голубева О. В.

Аннотация. В статье рассказывается о системе дошкольного образования и подходах для развития личности ребенка. Также указаны методы дошкольного образования. Показаны какие изменения произошли за последние десятилетия в системе образования. Рассматривается понятие образования и способы действий для понимания современного мира детьми.

Ключевые слова: дошкольное образование, методика образования, преподавание, учебное заведение, дошкольники

Annotation. The article describes the system of preschool education and approaches for the development of the child's personality. Methods of preschool education are also indicated. It shows what changes have occurred in recent decades in the education system. The concept of education and ways of action for understanding the modern world by children are considered.

Keywords: preschool education, methods of education, teaching, educational institution, preschoolers

С самого раннего возраста ребенок начинает интересоваться чем – то новым, получать знания, развиваться. Для полноценного развития каждого необходимо постепенно проходить подготовку к обучению в учебных заведениях. Для этого необходимо посещать различные кружки, которые способствуют развитию умственной, логической и творческой деятельности. Во всем этом каждому родителю помогает дошкольное образование.

Дошкольное образование требует особый подход к каждому ребенку, ведь у всех свои интересы, навыки и способности. Педагог должен быть более грамотным, терпеливым и внимательным, готовым помочь малышу.Ведь возраст от 1 до 7 лет, один из сложных в преподавании и обучении. Также он должен понимать, что обучение младшего поколения отличается от старшего и необходимо выбирать свою методику.

В дошкольной педагогике существует свое разделение подходов к обучению. Все методы можно разделить на четыре группы: наглядные, словесные, практические, игровые. Каждый метод по - своему помогает педагогу более легко объяснить тему и ответить на все интересующие вопросы.

Наглядные методы:

Наблюдение. Умение познавать окружающий мир и найти все изменения и преображения. Важно, чтобы объект был интересен для детей и приносил пользу. Педагог для себя устанавливает определенную цель и дает определенную установку для ребят. Итог- усвоение активности и самостоятельности детей.

Демонстрация наглядных пособий. Современный мир вышел на новый уровень и есть возможность более легко и просто объяснить нужный материал. Именно в этом заключается данный метод. Различные картинки, фильмы, презентации, ролики, книжная графика сделают занятие более интересным и помогут развить усидчивость малыша.

Словесные методы:

Разговор педагога. Педагог в своей речи ставит пред детьми определенную задачу, которая имеет свои мысли и цели. Его рассказ вызывает отклик у детей, они начинают с ним вести диалог и высказывать свои мысли.

Разговор детей. Данный метод основан на пересказе сказок, описании картинок. Он помогает развитию памяти малыша и умении правильно сформулировать свои мысли и все идеи.

Практические методы:

Упражнения. Повторение с детьми действий и задач, которые были изучены ранее. Помогают развить умственные способности, мыслить и запоминать изученный материал, с последующим применением заданий на практике.

Экспериментирование. Преобразование жизненных ситуаций какого либо явления или предмета, для того чтобы установить связь в процессе изменения.

Моделирование. Использование определенных моделей(графики, схемы, предметные явления), которые на наглядном примере помогают развитию воображения и формируют знания о свойствах, формах и связях изучаемого объекта.

Каждый педагог вправе выбрать любой метод обучения, который поможет обучить ребенка. Все это зависит от учебного материала, возраста детей, форм обучения, оснащенности образовательного учреждения, подхода педагога. Каждый ребенок имеет свою

индивидуальность, свои мысли и чувства. Для развития и обучения малыша, педагогу необходимо выявить внутренний мир ребенка, создать необходимые условия для самовыражения личности, относится к малышу с уважением и пониманием. Также каждый педагог обязан предоставить свободу выбора. Все дети должны самостоятельно понять, какие задачи, упражнения, кружки будут им интересны и именно тогда преподаватель должен подбирать задачи и изучаемый материал.

В дошкольном возрасте крайне важно общение детей друг с другом, для выявления положительных чувств и опыта взаимодействия со сверстниками. Необходимо создать определенный диалог, который поможет выслушивать и уважать мнение окружающих, с пониманием относится друг к другу, сопереживать, быть вежливым и толерантным. Для более хорошего результата педагогу необходимо вовлекать в развитие ребенка не только сверстников, но также родителей и других членов семьи. Они помогут ребенку чувствовать себя более комфортно, уверенно. Поддержка и помощь очень важны в процессе обучения и сотрудничества.

Таким образом, дошкольное образование помогает ребенку быть готовым к любым трудностям и обучению в высших заведениях. С раннего возраста малыш понимает все ценности жизни и может решать необходимые задачи.

Список литературы

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 253 с.

2. Ежкова Н.С.Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата /Н.С. Ежкова. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 182с.

3. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО /О.В. Тихомирова. М.: Изд-во Юрайт, 2018.155 с.

К ВОПРОСУ ОБ АТЕИСТИЧЕСКОМ И РЕЛИГИОЗНОМ ВОСПИТАНИИ

Флегонтова А.С.

НГПУ им. К. Мининна

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ханова Т.Г.

Аннотация. В данной статье представлен научный обзор проблемы атеистического и религиозного воспитания детей дошкольного возраста. Проанализированы особенности влияния религии на развитие ребенка. Обоснована позиция отсутствия религиозного компонента в воспитании духовно-нравственных качеств, без нарушения их развития.На основе проведенного исследования выявлено отношение в обществе к поставленной проблеме и замечено снижение популярности данного типа воспитания.

Ключевые слова: воспитание, религия, атеизм, развитие, дошкольное детство, духовно-нравственные качества.

Abstract: This article provides an overview of the problem of the atheistic science and religious education of pre-school children. Peculiarities of the influence of religion on the development of the child. Justified position lack religious component in the education of spiritual and moral qualities, without disrupting their development. On the basis of the conducted research revealed an attitude in society towards the issue and noticed a decline in the popularity of this type of education.

Keywords: education, religion, atheism, evolution, preschool childhood, spiritual and moral qualities.

В настоящее время, в связи с популяризацией научного знания количество семей, активно поддерживающих религиозные традиции, снижается. В связи с этим встает вопрос: как воспитывать ребенка? Стоит ли прививать ему веру в бога и религиозность с самого детства, или же предоставить свободу выбора в данном вопросе?

Во времена советской власти, религиозный вопрос был максимально актуален. В эти годы было множество попыток избавить население страны от влияния церкви и главным средством достижения этой цели стало атеистическое воспитание и антирелигиозная пропаганда. Данному вопросу большое внимание уделяла Н.К. Крупская, которая утверждала, что начинать такое воспитание необходимо как можно раньше, еще в дошкольном возрасте. Именно она составляла различные планы родительских собраний на антирелигиозную тематику и памятки для педагогов и родителей. Но после распада СССР церковное движение снова начинает набирать популярность и в воспитание опять вводится религиозный компонент.

С самого раннего детства ребенок постоянно тянется к знанию. Каждый день возникает множество различных «почему?», среди которых основное место занимают вопросы о природных и социальных явлениях. Многие все чаще начинают говорить о том, что ребенку не нужно рассказывать сказки о каких-либо чудесах или о силе божьей, а напротив - объяснить то или иное явление правдиво, доступным для него языком. Например, исходя из знаний о ведущем виде деятельности у дошкольника – игре, можно поиграть с ним в ученых, изучить явление природы, поставить эксперимент и т.д.

Но несмотря на то, что процент верующих в России с каждым годом снижается, сформировавшийся у людей менталитет не дает полноценной свободы ребенку в религиозном вопросе. И многие склонны придерживаться гипотезы о том, что воспитание ребенка «вне религии» негативно повлияет на формирование его духовно-нравственных качеств. Такое мнение сложилось в связи с тем, что издавна религия считалась основным средством духовно-нравственного воспитания. Но уже много лет ученые убеждают, что намного эффективнее эта сфера развивается у ребенка с помощью игр и социального общения разного уровня.

Данная проблема в настоящее время занимает особое место в сфере взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В связи с тем, что эти два важнейших социальных института находятся в тесной связи и в данный момент закладывают основы знаний и разнообразных личностных качеств, единство требований в религиозном вопросе просто необходимо. Поэтому, чтобы не вводить ребенка в состояние когнитивного диссонанса, родителям следует заранее обговорить эту тему с педагогами, чтобы не нарушать единства процесса воспитания.

Изучив проблему религиозного воспитания в литературе, мы провели небольшое социологическое исследование, чтобы узнать отношение в обществе к данной теме. Всего было опрошено 100 респондентов, из них: 66 студентов, 15 педагогов дошкольных учреждений и 19 преподавателей высшей школы. В ходе опроса были получены следующие результаты. На вопрос о том, влияет ли религия на воспитание ребенка - 70 человек ответили положительно.В вопросе «Правильно ли правильно ли прививать ребенку веру в бога и религиозность с самого детства?» мнения разделились: 30 человек ответили положительно,

21 человек отрицает правильность этого явления, 33 респондента убеждены, что это будет нарушением прав человека, остальные затруднились дать ответ на этот вопрос.Следующий вопрос был о влиянии воспитания «вне религии» на развитие духовно-нравственных качеств. 55 человек ответили, что отсутствие религии не повлияет на развитие ребенка, 27 отметили тот факт, что это будет препятствовать формированию нравственности и морали, оставшиеся респонденты не смогли определиться с ответом.

Далее необходимо было согласиться или опровергнуть следующее утверждение: «Объяснение законов развития окружающего мира и явлений в природе существованием бога заведомо формируют у ребенка неправильные представления об окружающем». 51% респондентов согласился с данным утверждением (среди этих людей есть и студенты, и педагоги), 33% опровергли, и 16% воздержались от ответа.Заключительный вопрос звучал следующим образом: «Стоит ли предоставлять ребенку свободу в выборе религии или отказе от нее?». Большинство респондентов- 70 человек считают, что действительно нужно оставить за ребенком право выбора, 30 человек против предоставления свободы в этом вопросе.

Анализируя результаты проведенного исследования, мы можем сказать о том, что религия как явление, влияет на воспитание ребенка, но не все считают правильным прививать религиозность с самого детства, наоборот, все больше людей говорят о том, что человек, будучи уже в сознательном возрасте, сам должен для себя определить, верить ему в «высшие силы» или нет. Также, большинство опрашиваемых не считают, что отсутствие религиозного компонента в воспитании каким-либо образом скажется на формировании духовно-нравственных качеств и никак не помешает сформироваться полноценной личности. Однако, малая часть респондентов, большинство из которых педагоги, не согласны с данным понятием. Мы можем предположить, что такая позиция обусловлена заложенными в процессе их становления религиозными принципами. Ведь как уже говорилось, религия в определенный момент набирала популярность.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время тенденция религиозного воспитания снижается вместе с количеством верующих людей в нашей стране. Многие признают влияние веры в бога на человека. Но все чаще люди задумываются, является ли оно правильным и положительным. Именно поэтому во многих семьях к религиозному вопросу относятся спокойно и равнодушно, не стремясь вселить в ребенка веру. О храмах говорят, как об архитектурных памятниках, о «Библии» - как о литературном произведении. Большинство считают, что это никак не повлияет на процесс развития полноценной личности ребенка, наоборот, поможет получить знания в соответствии с законами природы.

ПРОЕКТ «ПРОГУЛКА ПО ГОРОДУ ЗДОРОВЬЯ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шепелёва М.В., Чернышова А.С.,
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Деменева Н.Н.

Аннотация. В статье рассматривается проект, проведенный студентами в рамках интегрированной клинической практики. Он посвящен изучению специфики применения здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, проект, интегрированная клиническая практика.

Abstract.The article considers a project conducted by students in the framework of integrated clinical practice. It is devoted to the study of the specific application of health-saving technologies in primary

Keywords:healthy lifestyle,health-saving technologies,project, integrated clinical practice

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из важнейших направлений воспитательной работы с младшими школьниками является формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни. Здоровье - это важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) является главной частью профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей. Современная трактовка ЗОЖ определяет его как осознанное, постоянное выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения здоровья.

Особенно важно укреплять и сохранять здоровье у учеников начальной школы. На плечах педагога лежит огромная ответственность за всех детей в его классе. Поэтому задачей педагогов является создание благоприятных условия для обучения с применением здоровьесберегающих технологий, формированиеу детей представлений о здоровом образе жизни, воспитание соответствующих навыков и привычек [1, 6].

Здоровьесберегающие технологии - это совокупность методов, которые используются для сохранения здоровья человека. Существует несколько групп здоровьесберегающих технологий, которые используются в современной системе образования.

1. Физкультурно-оздоровительные технологии. Включают в себя физическое развитие учащихся (закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств), сохранение и укрепление их здоровья и др.
2. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Они предполагают ознакомление учащихся с основами безопасной жизнедеятельности, формирование навыков правильного поведения в сложных ситуациях, создание безопасной среды в школе и др.
3. Медико-гигиенические технологии. Реализуются с помощью мер по следованию гигиеническим нормам, формирование у учащихся представлений о необходимости заботиться о своем здоровье и др.
4. Экологические технологии. Реализуются за счет воспитания у школьников любви к природе, готовности заботиться об окружающей среде и др.

Конечно, этим не исчерпываются направления работы по здоровьесбережению, они должны быть многоплановыми, включать и создание здоровьесберегающей среды в школе, и деятельность педагогов, направленную на сохранение физического и психического здоровья детей, и вовлечение учащихся в активную деятельность по укреплению своего здоровья.

В МБОУ СОШ № 24 г. Н.Новгорода, которая является клинической базой практики для студентов, обучающихся по профилю "Психология и педагогика начального образования", одним из важнейших направлений деятельности педагогов является использование здоровьесберегающих технологий. В соответствии с концепцией интегрированной клинической практики [5]студенты включились в деятельность школы по данному направлению[2, 3, 4], реализовали проект «Прогулка по городу здоровья» в начальной школе.

Сначала было проведено анкетирование учащихся по теме «Мое здоровье»По результатам анкетирования выяснилось, что многие ученики, хоть и знают правила здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья, но часто не используют их на практике. Так, например, все дети знают, что вредная пища, такая как сухарики, газировка и т.п. пагубно влияет на организм, но все же больше 50% детей употребляют их в пищу.

С учетом этих результатов и был реализован проект. Его составной частью стал классный час«Здоровая личность», на котором ученики знакомились с различными аспектами здорового образа жизни. А затем был проведен квест «Прогулка по городу здоровья», который включал путешествие по станциям и соревнование команд.

На первой станции «Мы – за ЗОЖ» ученики соединяли части пословиц, содержание которых связано со здоровьем. Вторая станция «Кроссвордная» предполагала решение командами кроссворда на тему «Здоровье». Одна команда справилась лишь с двумя словами из восьми, вторая угадала лишь одно слово. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что дети плохо знакомы с терминологией по теме «Здоровье».

Третья станция «Алфавит Здоровья».На данной станции детям предлагалось на каждую букву слова здоровья написать слово-ассоциацию с ним. В целом команды справились с заданием, но не все слова были уместны. Например, учащиеся подобрали слово одежда, объяснив это так: «Для того чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом, а спортом занимаются в спортивной одежде».

Четвертая станция «Айболит».На этой станции детям предлагалось ответить на 12 высказываний словами «вредно» и «полезно». Результаты показали, что ученики знают, что вредит нашему здоровью, а что, наоборот, полезно для него.

Между станциями дети двигались «паровозиком», чтобы переехать с одной станции на другую, так как станции в городе Здоровья находятся на большом расстоянии.

Занимательная форма занятия была выбрана с учетом особенностей младшего школьного возраста. В игровой форме дети лучше усваивают трудные понятия, у них формируется положительное отношение к вопросам, связанным с заботой о своем здоровье.

После проведенных мероприятий было проведено повторное анкетирование. Результаты его показали, что младшие школьники стали лучше ориентироваться в вопросах, связанных со здоровьесбережением. Например, на вопрос «Здоровье – это…», большинство детей ответили, что это «хорошее самочувствие, как физическое, так и психическое

Все 26 детей указали, что стараются следить за своим здоровьем, большинству учащихся нравится физическая культура и различные виды спорта.По сравнению с первым анкетированием, увеличился процент детей, которые ориентированы на правильное питание, употребление здоровой пищи. Также увеличилось количество детей, стремящихся соблюдать правила личной гигиены, следить за распорядком дня.

Практически все учащиеся осознают и понимают, что выполнять правила здорового образа жизни нужно, потому что это сохраняет и укрепляет их здоровье. Конечно, такие результаты могут свидетельствовать о том, что дети усвоили данные знания и приняли установку педагогов на ЗОЖ. Но для того, чтобы у них сформировались положительные привычки, нужна дальнейшая планомерная работа.

Список литературы

1. Бабенкова, Е. А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье / Е. А. Бабенкова. – М. :Вентана-Граф, 2003. – 364 с.

2. Гуцу, Е.Г. Проект "Клинические базы практик" как условие ранней профессионализации студентов педагогического вуза / Е.Г. Гуцу, А.А. Комарова // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки. – 2015. – С. 313-315.

3. Гуцу, Е.Г. Реализация проекта "Клинические базы практик" в подготовке студентов по профилю "Психология и педагогика начального образования"/Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева//. Образование и наука. 2015; (10):51-63. DOI:10.17853/1994-5639-2015-10-51-63 URL: http://www.edscience.ru/jour/article/view/534/472 .

4. Деменева, Н.Н. Проектная деятельность студентов в рамках интегрированной клинической практики/ Н.Н. Деменева, Ю. Солодова // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестке.– НГПУ им. К. Минина. - 2015. - С. 315-319.

5. Картавых, М.А. Эффективное вхождение будущих педагогов в профессию с помощью интегрированной клинической практики/ М.А. Картавых, И.В. Прохорова //Науковедение. - 2014. - №6. – URL статьи: http://naukovedenie.ru/ PDF /49PVN614.pdf DOI: 10.15862/49PVN614 (http://dx.doi.org/10.15862/49PVN614).

6. Науменко, Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие /Ю.В. Науменко. – М.: Глобус, 2010. – 256 с.

ТРУДНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Шеерман Т.Б.
БФУ им. И. Канта
Педагогический институт
Научный руководитель: канд. пед. наук Якименко В.А.

Аннотация. Для выполнения принципа индивидуальности дошкольного образования необходимо изучать особенности каждого воспитанника детского сада. Психолого-педагогическая диагностика способствует раннему выявлению одаренности. Это позволяет спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Однако диагностика одаренности в дошкольном возрасте связана с рядом трудностей – морально-этического, организационного и процессуального характера.

Ключевые слова: индивидуализация, одаренность, одаренный ребенок, диагностика одаренности, психолого-педагогический мониторинг.

Abstract. In order to fulfill the principle of the individuality of preschool education, it is necessary to study the characteristics of each pupil of a kindergarten. Psychological and pedagogical diagnosis contributes to the early identification of giftedness. This allows you to design an individual educational route for the child. However, the diagnosis of giftedness in the preschool age is associated with a number of difficulties - a moral, ethical, organizational and procedural nature.

Keywords: individualization, giftedness, gifted child, diagnostics of giftedness, psychological and pedagogical monitoring.

Индивидуализация является одним из принципов дошкольного образования. Реализация индивидуального подхода подразумевает выявление особенностей каждого воспитанника, а также проектирование образовательного процесса с учетом результатов психолого-педагогической диагностики. В основу этой работы могут быть положены проявленные детьми выдающиеся способности.

В педагогической практике сложилось неоднозначное отношение к одаренности детей. Некоторые педагоги считают, что одарен каждый ребенок, и необходимо только создать условия для выявления определенного вида способностей. Другие - воспринимают одаренность как редкое качество, выявление которой подобно кропотливому поиску крупиц золота.

Под«одаренностью»понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [5, с. 3].

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [там же].

Одаренность может быть явной (проявленной), когда нет сомнений в высоком уровне способностей в определенной области (от 1 до 3% в общей выборке одаренных детей). Она может носить временный характер, и спустя какое-то время исчезать. Однако одаренность может быть и скрытой (потенциальной), по каким-либо причинам не проявившейся в деятельности ребенка, но она может быть выявлена как перспективная (таких детей примерно 20-25%) [1, с. 131].Таким образом, диагностика одаренности в дошкольном возрасте связана с определенными трудностями.

В настоящее время существует три основных подхода к выявлению одаренных детей:срезовый(все виды соревнований - конкурсы, викторины, олимпиады);*развивающий*(создание условий для обнаружения одаренности);*коррекционно-развивающий* (выявление причин неуспешности одаренного ребенка) [1, с. 135].

С учетом специфики детской одаренности наиболее эффективной формой ее идентификации является психолого-педагогический мониторинг, принципы проведения которого сформулированы А.И. Савенковым:комплексноеоценивание, долговременность, использование тренинговых методов, учет потенциальных возможностей ребенка, сочетание экологически валидных и традиционных методовдиагностики, участие разных специалистов, участие детей в оценке собственной одаренности [6, с. 190].

Диагностика одаренности не исключает ошибок.Зачастую, в одаренные зачисляется ребенок, который таковым не является, или напротив – одаренность ребенка остается не выявленной. Дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружением. Высокоодарённые дети могут замыкаться в себе из-за отсутствия равных по интеллекту детей. По данным экспертов, именно по этой причине теряется около 30% одаренных детей [2].

Для уменьшения ошибок рекомендуется использовать поэтапную стратегию диагностики: на первом этапе отбор осуществляется с помощью анкетирования, наблюдения, различных оценочных процедур, которые максимально полно отражают все стороны одаренности; на втором этапе используются более специфические диагностические процедуры, отражающие тонкости различных видов одаренности (например, тесты).

В.И. Панов отмечает, что для наибольшей эффективности диагностика не может ограничиваться применением только одной-двух методик и должна включать три этапа: общую групповую диагностику, индивидуальную диагностику и собеседование, и пробное занятие (игру) [1, с. 131].

Проявление одаренности во многих исследованиях связывают с успешностью деятельности, инициированной самим ребенком [5, с. 11]. Авторы «Рабочей концепции одаренности» рассматривают одаренность в единстве категорий «могу» и «хочу», и выделяют два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, и к своей деятельности.

Аспекты поведения могут рассматриваться как признаки одаренности, которые проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть оценены на уровне наблюдения за ним.Важно отметить, что поведение одаренного ребенка зависит не только от вида деятельности, но и от социального окружения.

Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. В дошкольном возрасте в первую очередь проявляется одаренность к музыке, затем - к рисованию,позднее - к математике, физической культуре, а также в проявлении лидерских качеств[3].

Дети значительно различаются по уровню одарённости. Особая, исключительная одарённость, та, которая видна невооружённым глазом. Однако эти дети чаще всего относятся к группе психологического риска. У них отмечаются серьезные проблемы общения, повышенная эмоциональная возбудимость, гиперактивность, в некоторых случаях проявляется синдром аутизма.

В рамках нашего исследования «Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в условиях ДОО» при выявлении признаков одаренности у старших дошкольников мы столкнулись со следующими трудностями.

Во-первых, мы отметили низкую заинтересованность педагогов и родителей. Предложенная методика А.И. Савенкова «Карта одаренности» показалась им сложной и трудоемкой.

Во-вторых, процесстестирования по определению художественно-изобразительных способностей показал, что детей в большей степени увлекает процесс творчества, чем получение определенного результата.

В-третьих,проявление детской одаренности трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни ребенка.

В-четвертых, руководствуясь требованиями к психолого-педагогическому мониторингу одаренности, необходимо организовывать включение ребенка в специальные игровые занятия в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, что оказалось трудновыполнимой задачей.

Кроме того, считаем необходимым выделить кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми. Педагогам не всегда удаётся понять и выявить среди группы детей одаренного ребенка и дать положительную оценку его способностям и достижениям.

Итак, выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна, поэтому необходимо направлять

усилия на постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам либо в процессе индивидуализированного обучения.

Список литературы

1. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 243 с.

2. Коровина А. Что такое скрытая одаренность и как ее распознать? [Электронный ресурс]// Интернет-портал «Евразийское женское сообщество». – Дата выхода: 23.11.2017г. - URL: http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/nauka/chto-takoe-skrytaya-odarennost-i-kak-ee-raspoznat/?sphrase_id=2124701/(дата обращения: 3 марта 2018 г.).

3. Кудрина Е.Л., Хижняк Н.Л. Развитие художественной одаренности детей в новых социально-культурных условиях // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – Кемерово: Издательство Кемеровского государственного университета культуры и искусств, 2015. - С. 170–177.

4. Лосева А.А. Одаренные дети: диагностика и мониторинг развития // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Орехово-Зуево: Изд. Государственного гуманитарно-технологического университета, 2016. - С. 9–13.

5. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д.Б. и др. / под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.:Министерство образования РФ, 2003. - 96 с.

6. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры.– М.: Юрайт, 2017. – 440 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Григорьев Г.Г.
Уральский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Гафнер В.В.

Аннотация. Рассматривается проблема формирования навыков безопасного поведения у учащихся с нарушением зрения в условиях коррекционной школы интерната, как условие успешной социализации учащихся с ОВЗ. Обосновываются особенности данного процесса применительно к учащимся с нарушение зрения.

Ключевые слова: безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасное поведение, учащиеся с нарушением зрения.

Abstract. The problem of the formation of safe behavior skills for students with visual impairment in the conditions of correctional boarding school is considered as a condition for the successful socialization of students with HIA. The specifics of this process are justified for students with visual impairment.

Keywords: safety, life safety, safe behavior, students with visual impairment.

Проблема повышения качества формирования навыков безопасного поведения, применительно к учащимся с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую актуальность и значимость, определяемую наличием психофизиологических особенностей, затрудняющих формирование навыков безопасного поведения, что, в свою очередь, не позволяет достичь необходимого уровня социальной компетентности.

По мнению тифлопедагогов, развитие ребенка с нарушением зрения имеет свои специфические особенности и определяется характером дефекта и возникающими на его фоне вторичными отклонениями, а также позитивными возможностями компенсаторного развития. [1].

Кроме психофизиологических особенностей, осложняющих процесс развития учащихся с ОВЗ, существуют и социальные предпосылки снижения эффективности формирования навыков безопасного поведения, и прежде всего, это нахождение ребенка в период обучение вне семьи. Данный фактор существенно ограничивает ежедневное участие ребенка в разнообразных видах жизнедеятельности, позволяющее перенимать непосредственный опыт безопасного поведения от ближайшего социального окружения, применение усвоенных навыков.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в школе реализуется курс ОБЖ, однако, по мнению исследователей, эффективность формирования готовности подростков к безопасному поведению остается недостаточно высокой [2, 3].

Опыт работы школы-интерната по данному направлению показал необходимость использования в ходе подготовки учащихся, как уроков ОБЖ, окружающего мира, так и коррекционных курсов: социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве.

Цель деятельности школы-интерната в реализаций данного направления заключается в формировании: специальных знаний, навыков для человека с ОВЗ, неправильное применение которых приводит к возникновению опасных ситуаций, угрозе ухудшения

здоровья, получения травм; готовности к адекватным действиям в случае угрозы и возникновения опасности; четких представлений о своих ограничениях и возможностях; практических навыков использования мобильных устройств, адаптированных для людей с ОВЗ в случае возникновения опасных ситуаций; адекватных пространственных представлений для ориентирования в городской среде, помещениях.

Рассматриваемая проблема является недостаточно разработанной, что обуславливает необходимость поиска современных подходов эффективного формирования навыков безопасного поведения у учащихся с нарушением зрения, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию и самореализацию.

Список литературы

1. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2004. - 62 с.

2. Газизулин, Т. Г., Максиняева М. Р. О методическом подходе формирования практических занятий для студентов направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование» (профиль Безопасность жизнедеятельности). Молодой ученый № 18 (77.1), 2014.

3. Киселева, Э. М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ. Молодой ученый 2014 № 12 (71). С.2

НЕ ВАЖНО, ЧТО СЕГОДНЯ РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ, ВАЖНО КАК ПОВЕДУТ СЕБЯ ВЗРОСЛЫЕ, КОТОРЫЕ ЕГО ОКРУЖАЮТ

Измаева Ж.Ж.

БГПУ им. М. Акмуллы

Научный руководитель: д-р. пед. наук, проф. Аслаева Р.Г.

Аннотация. Данная статья раскрывает отношение общества к детям имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статья адресована педагогам, родителям детей с ОВЗ и будет интересна широкому кругу читателей .

Ключевые слова: ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), общество, ценности, воспитание.

Abstract. This article reveals the attitude of society to children who have drawbacks in physical or psychological development, preventing education without creating special conditions. The article is addressed to teachers, parents of children with LHO and will be of interest to a wide range of readers.

Keywords: LHO (limited health opportunities), society, values, education.

Желание ребенка познать мир это естественная потребность. Есть ли желание у ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) познать мир? Вот тут нам придется разобраться. Сегодня каждый взрослый, который является членом общества должен понимать о том, что его участие, его помощь в познании мира детьми с ОВЗ является определяющей составной, того общество в котором мы хотим существовать.

Опросив, взрослых как они относятся к тому чтобы оказать помощь детям с ОВЗ восхитил тот факт - почти все ответили положительно. Но когда был опрос по выявлению –

«какую конкретную помощь они могут оказать?», то тут выявилось три группы людей. Какие же эти три группы?

Прежде чем рассказать какие это три группы будет целесообразно описать то общество, в котором люди хотят жить и то общество, в котором мы живем сейчас.

Общество- это форма объединения людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями[1].

К. Маркс в своих работах раскрывает сущность общества, которая кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом, а также в процессе своей жизнедеятельности. Общество, по К. Марксу, есть - совокупность общественных отношений.

Родовым понятием по отношению к понятию «общество» является «общность людей». Социальная общность - выступает основной формой жизнедеятельности людей. В то же время общество не сводится к социальной общности, то есть это понятие по своему объёму гораздо шире и содержит в себе, прежде всего, социальные механизмы собственного воспроизводства, не сводимые к биологическим. Это значит, что не общность вторична по отношению к обществу, а общество вырастает из социальной общности. В своей одноимённой работе Ф. Тённис, опираясь на анализ работ К. Маркса, показал первичность общины по отношению к обществу.

Исторически первой формой существования человеческого рода как общности людей - явилась родовая община. «При ближайшем рассмотрении термина общности— пишет Ф. Тённис,— она может возникнуть из естественных отношений, поскольку они стали социальными. Здесь кровнородственные отношения всегда оказываются наиболее общими и самыми естественными узами, связывающими людей»[2]. В процессе исторического развития общества менялись, прежде всего основные формы общности людей — то родовой и соседской общинной, сословной и социально-классовой до современных социокультурных сообществ.

Социолог Джерард Ленски предлагал - различать типы общества на основании уровня их технологического, коммуникационного и экономического развития; его классификация включала пять разновидностей— общество охоты, собирательства, простое, сложное сельскохозяйственные, индустриальное и особое (то есть не подпадающее под какой-либо конкретный тип). Похожую систему несколько ранее разработали культурные антропологи- Мортон Фрид и Элман Сервис; в ней наличествовали четыре этапа: социальной эволюции, выделяемые на базе показателей общественного неравенства и роли государства в жизни общества, а именно— группы охотников и собирателей (где производилось разделение обязанностей и ответственности), племена (где появились первые признаки социальных рангов и общественного престижа), стратифицированные сообщества и цивилизации (характеризуемые наличием сложной общественной иерархии и организованного институционализированного правительства). Кроме того, в качестве отдельных типов могут рассматриваться всё человечество в целом, а также виртуальное общество, характерное для информационного века и существующее в Интернете.

С течением времени некоторые общества развивались по направлению к более сложным формам организации и управления. Соответствующая культурная эволюция конечно оказала значительное воздействие на общественные модели: племена охотников и собирателей оседали вокруг сезонных источников пищи, преобразуясь в деревни, те, в свою очередь, разрастались и превращались в города того или иного размера, а затем эволюционировали в города-государства и национальные государственные объединения . По

мере развития общества разнообразные явления, характерные для людских коллективов, подвергаются институционализации, происходит выработка определённых норм, которым надлежит следовать.

Для многих форм общества характерны одни и те же явления: совместная деятельность, избегание, возложение вины (англ.*scapegoating*), щедрость, разделение рисков, вознаграждение и.т.п. Общество, к примеру, может официально признавать заслуги индивида или группы, наделяя их определённым статусом, если они совершают некоторое желаемое или одобряемое действие. Практически во всех сообществах наблюдается совершение самоотверженных действий в интересах группы, и.т.д.

Таким образом, мы имеем разную численность людей составляющие – общество, обладающих общими интересами, ценностями и целями.

Какие же ценности есть у людей в обществе? Конечно, однозначно ответом будет высокая человечность, которая определяет уровень развития общества. В обществе где есть дети с ОВЗ не могут развиваться изолированно тем самым, проектируя главнейшие ошибки гуманного общества, и теряя поколение детей которые пришли в этот мир, в это общество сами того не желая с ошибками природы, либо, с трагедией которые с ними произошли. Дети с ОВЗ рождаются не похожими на типично развивающих детей, с детьми случаются трагедии ,вследствие этого дети приобретают дефекты.

Прошло то время когда жестокое отношение доходило до умертвления детей, рожденных с ОВЗ, хотя есть категория людей в обществе, для которых этот страшный метод есть то самое решение задач для общество, которое могло бы позволит обществу выгладить в презентабельном виде. Позвольте, а эти люди задумывались, как быть тогда с детьми, которые стали инвалидами, вследствие трагедии, болезни и т п. Конечно ни один родитель не позволит убить ребенка. Значит, есть силы, цели, желание, сострадания к такой категории детей. Отсюда следует, что общество находится в таком состоянии, когда может позволить оказать помощь в развитии, в познании окружающего мира.

Теперь вернемся, какие это три группы, по опросу проведенное по выявлению: какую конкретную помощь они могут оказать.

Первая многочисленная, и радующая меня лично это та группа, где каждый знает, более того конкретно перечисляет какую же помощь они бы оказали детям с ОВЗ.

Вторая группа людей, скорее всего, которая меня удивляет не в лучшую сторону - владеют информацией скудной об оказании какой-либо помощи детям с ОВЗ.

Третью группу составляет, родители воспитывающих таких детей.

Почему именно родитель оказывается в ситуации, когда он сам остается наедине со своей болью, добивается у общества, у власти полноценного оказания помощи?

Однозначно мнение - об обществе формирует, конечно, каждый член этого общество. И нам всем необходимо помнить, что дети с ОВЗ это часть моего общества, в котором я живу. А мы хотим все лучшее для себя и в наших потребностях, и в экономическом, и в политическом, и географическом плане.

В современных условиях в любой школе и практический в любом классе учатся дети, имеющие ОВЗ. Они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечивают им полную и полноценную интеграцию в общество, позволяет не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовать собственную жизненную компетентность. В этом контексте, безусловно, приоритетность педагогического

сопровождения со стороны педагогического сопровождения со стороны компетентного специалиста, способность видеть ребенка с проблемами в развитии, готового к своевременному их выявлению, организации разнообразных форм и видов помощи с учетом индивидуальных и личностных их особенностей. В этом состоит социальный заказ на подготовку учителей-дефектологов для работы с детьми с ОВЗ.

Таким образом, родителям, воспитывающих детей с ОВЗ необходимо знать, что есть педагоги, которые окажут полноценную помощь в познании мира. И общество обязательно повернется с полноценным желанием сосуществовать с детьми и взрослыми с ОВЗ. А это значит что ребенок с ОВЗ обязательно всему научится. Сегодня молодые люди открывают для общество ценные идеи . Вдумайтесь молодой человек лет 25 на одном из форумах рассказывает о своем социальном проекте таком как «социальное кафе», где обслуживающим персоналом являются люди с ОВЗ . Не это ли показатель того что наше общество меняется, становится гуманнее по отношению к людям с ОВЗ. Как трепетно он рассказывал о том, как обучает только вчера зависящих от родителей детей с ОВЗ, а сегодня они уже работающее в сфере обслуживания, являющими полноценными членами общество.

Мы взрослые должны помнит всегда что нам – дорого каждое поколение!

Список литературы

1.Аслаева, Р.Г.//стратегические ориентиры социально- профессиональной подготовки дефектологов.2007г.

2. Гециу И.И. // «О разуме человека», СПб, изд-во «Алетейя», 2010 г.

3. Маннгейм К. // Идеология и утопия //Диагноз нашего времени. М., 1994.

4. Материал из Википедии — свободной энциклопедии

5. Общество//Политика. Толквый словарь М., 2001г

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ИГРУШЕК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Киянова А.А.,
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Кисова В.В.

Аннотация. В статье рассматривается проблема проведения психологической экспертизы игрушек в специальных и инклюзивных дошкольных образовательных учреждениях. Представлен обзор наиболее значимых психологических исследований в данном направлении. Обсуждается необходимость овладения навыками психологической экспертизы игрушек при подготовке будущих специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: психологическая экспертиза, игровая деятельность, игрушка, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation. The article deals with the problem of psychological examination of toys in special and inclusive preschool educational institutions. The review of the most significant psychological research in this direction is presented. The necessity of mastering the skills of psychological examination of toys in the preparation of future specialists working with children with disabilities is discussed.

Keyword: Psychological examination, game activity, toy, preschool children with disabilities.

Интегрированная клиническая практика, организованная в НГПУ им. К. Минина, способствует интегрированию студентов в профессиональную среду и позволяет им овладеть многими профессиональными компетенциями. Большое значение для обучающихся по профилю «Специальная психология» имеет приобретение ими навыков психологической экспертизы игрушек, входящих в состав предметно-развивающей среды группы для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Проходя определенные этапы (по Д.Б. Эльконину), игра постепенно от предметно-манипулятивной переходит в сюжетно-ролевую. Сюжетно-ролевая игра, как самый сложный вид игры, требует умения от ребенка моделировать различные социальные ситуации, взаимодействовать со сверстниками, поддерживать игровую ситуацию, несмотря на случающиеся «непредвиденные» обстоятельства. Все это не может быть достигнуто без основного предмета игры – игрушки. Игрушка – неотъемлемая часть развивающей предметно-пространственной среды. Через игру, игрушку дети «входят» в окружающий их социальный мир, знакомятся с его устройством, пробуют себя в самых разных ролях.

Следует учитывать, что все игровые пособия, которые используютсяв работе с детьми с ОВЗ, должны подчиняться особым требованиям. Среди них можно отметить требования, выделенные Е.О. Смирновой [3]:

- открытость для разнообразных действий и переживаний дошкольника, гибкость и простота;
- возможность активизации деятельностей ребенка, которая создает развивающий потенциал игрового действия;
- содержание ориентиров для адекватных, культуросообразных действий ребенка;
- сочетание условности и реалистичности образа.

Аналитический обзор литературных источников позволил сделать вывод о том, что в последние 10 лет наиболее остро встала проблема качества игровых пособий, прежде всего влияющего на психологическое здоровье ребенка.

Ряд авторов отмечают отсутствие единой комплексной системы для оценки психологической безопасности игрушек. В разных странах у специалистов имеются различные мнения, касающиеся экспертизы игровых пособий [5; 947].

В настоящее время под психологической экспертизой игровых пособий может пониматься четко структурированная деятельность оценки игры и игрушки с точки зрения значимости ее роли в познавательном и личностном развитии ребенка на каждом возрастном этапе, а также в освоении качества и объема культурного опыта с их помощью [3,4].

Следует отметить, что психологическая экспертиза учитывает не только санитарно-гигиенические, эстетические особенности игрушек, но и, что весьма важно, их возможное влияние на развитие детей [5;947].

Основными требованиями к игрушкам детей с ОВЗ Торпочева М.Н. и Щербакова Е.И.[1;242] считают:

- отсутствие большого количества игрушек;
- соответствие цветовой гаммы игрушки реальному объекту (с целью не допустить формирования неправильных представлений об окружающем мире);

- отсутствие в игровом уголке игрушек, вызывающие у детей беспокойство, нежелательные эмоциональные переживания;

- наличие игрушек, формирующих у детей устойчивость и безопасность социальной жизни.

Исходя из основных требований к игрушкам, специалисты разрабатывают критерии оценки игровых пособий, по которым проводится психологическая экспертиза. Существует достаточно большая вариативность критериев, так как разные авторы несколько по-разному ставят акценты при осуществлении экспертизы, оценивая те или иные качества игрушек. Однако, можно выделить ряд критериев, которые можно назвать основополагающими. С точки зрения деятельностного подхода выделяют следующие базовые критерии [3,4]:

1) соответствие игрушки задачам возраста;

2) требования к игрушке с точки зрения деятельности (привлекательность, ориентировка (понятность и адекватность цели действия), наличие ориентиров для контроля правильности выполнения действия, возможность самостоятельного выполнения действия с игрушкой (операциональные возможности));

3) открытость игрушки для выполнения разных развивающих действий (развивающий потенциал).

Можно продолжить список критериев, включив такие важные для детей с ОВЗ, как:

- психологическая безопасность (этические, эстетические, экологические свойства);

- общая направленность игры (интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная);

- привлекательность игрушки для ребенка, задающая мотивационную основу игры и эмоциональное отношение к игре/игрушке.

Оценка игровых пособий по разработанным критериям, позволяет говорить о значимости психологической экспертизы игрушек:

- дает возможность адекватно оценить, какие познавательные умения и личностные качества приобретаются, для какого возраста предназначено игровое пособие;

- помогает взрослому грамотно организовать целенаправленное развивающее или коррекционное воздействие на ребенка;

- может выступать фильтром для определения качества, средством изменения массового сознания и формирования общественного запроса [1,2,3].

Таким образом, можно отметить, что психологическая экспертиза игрушек является сложным процессом, включающим в себя изучение основных теоретических подходов по данной проблеме, постановку проблемы, цели, задач, разработку критериев оценки, проведение экспертизы, а также написание профессионального заключения, содержащего рекомендации для педагогов и родителей, осуществляющих коррекционную работу с ребенком.

Знание самого процесса проведения экспертизы, выявление основных «проблемных точек» данного процесса, изучение различных подходов к основным требованиям, предъявляемым к игровым материалам и критериям, необходимым для осуществления экспертизы – все это является важным для молодого специалиста - психолога, желающего грамотно планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях специального и инклюзивного образования.

Список литературы

1. Игра, как этап социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / М.Н. Торпочева, Е.И. Щербакова // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы всероссийской науч.-практ. конф. – Барнаул, 2017. – С. 241-244.

2. Психологическая экспертиза как инструмент социального контроля за качеством игр и игрушек /Н.А. Янковская, Н.А. Аминов // Образование и общество: Всероссийская социологическая конференция к 20-летию Российского общества социологов. – М., 2009. - С. 107.

3. Смирнова Е.О. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек в московском городском центре МГППУ // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 5-12.

4. Смирнова Е.О., Салмина Н.Г., Тиханова И.Г. Психологическая экспертиза игрушки // Психологическая наука и образование. 2008. № 3. С. 5-19.

5. Улитина Л.И. Психолого-педагогические требования к современной детской игрушке // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 947-948.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Клекочко О.С., Тарадай Ю.М., Шмонина Е. М.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Кисова В.В.

Аннотация: В рамках данной статьи освещаются проблемы подбора схем психодиагностического обследования, которые бы ориентировались на углубленное изучение центрального патологического фактора в картине нарушенного развития. В частности, как субъект психодиагностических мероприятий рассматриваются следующие группы дизонтогенеза, а именно ранний детский аутизм, умственная отсталость и задержка психического развития.

Abstract: This article touches upon the issue of psychodiagnostics survey schemes selection, which is focused on in-depth research of the central pathological factor in the defective development picture. In particular, such groups of dysontogenesis as Children with mental developmental delay, mental retardation, Children with Autism Spectrum Disordersare considered as a subject of psychodiagnostic research.

Ключевые слова: Феноменологическая диагностика, дошкольный возраст, задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.

Keywords: Phenomenological diagnostics, preschool age, Children with mental developmental delay, mental retardation, Children with Autism Spectrum Disorders

Организация на базе Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина инновационной формы интегрированной клинической практики обучающихся способствует эффективному развитию у них профессиональных комптенций. В частности, осуществление нами проекта, направленного на моделирование комплексного феноменологического обследования дошкольников в инклюзивной группе детского сада, позволило всем его участникам углубить и расширить умения и навыки психодиагностической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Неоспорим тот факт, что каждая дизонтогенетическая группа требует индивидуального подхода в психодиагностической работе. Это положение отражается в необходимости строить «диагностическую модель», которая представляет собой взаимосвязь диагностической гипотезы и также методов, которые были избраны для реализации ее предположений.В работе с детьми дошкольного возраста такая работа предполагает анализ психического развития детей в сравнении с возрастными нормативами, поэтому в первую очередь в диагностическую батарею методик должны быть включены методики оценки психомоторного и интеллектуального развития.

Говоря о диагностике раннего детского аутизма (РДА), нельзя не отметить сложность этого процесса. Трудность, в первую очередь, заключается в необходимости дифференцировать РДА от сходных нарушений, а также отграничить его от других расстройств, где может наблюдать аутоподобное поведение. В отечественной дефектологии существует теоретико-прикладная концепция, на которую можно опираться при диагностике РДА. В научной школе К.С. Лебединской и О.С. Никольской была выдвинута теория базовой аффективной регуляции, которая представляет собой сложную и многоуровневую систему. Предполагается, что в основе данного нарушения является гиперестезия центральной нервной системы такого ребенка, что приводит к высокой скорости насыщения стимулами внешней среды и является блоком для созревания актуально задействованной ступени и перехода ребенка на более высокий уровень средовой адаптации и поведенческой регуляции.

Опираясь на данное положение, авторами была создана диагностическая схема в рамках которой специалиста, в первую очередь, интересуют те аффективные механизмы, через которые ребенок взаимодействует с внешней средой. Данная схема подразумевает в себе регистрацию особенностей моторной сферы, также уделяется внимание характеру и частоте стереотипий. Смотрят на речевую продукцию, особенности межличностного контакта. Необходимо отмечать особенности общего отреагирования ребенка на ситуацию эксперимента, на незнакомое помещение и незнакомых людей. Отслеживает характер отношений с матерью, а именно наличие так называемой симбиотической связи, либо же полное игнорирование последней[2].

Переходя к вопросам диагностики умственной отсталости важно указать на необходимость целостно-структурного изучения психики такого ребенка. Как известно в основе данного состояния лежит стойкая познавательная недостаточность, которая, прежде всего, отражается на снижении интеллекта и формировании эмоционально-волевых расстройств[3]. Таким образом, в диагностике психического развития ребенка с умственной отсталостью, дополнительно к изучению мышления, необходимо уделить внимание оценке внимания, памяти, речи, а так же мелкой моторике и координации [1].

Диагностику необходимо вести в игровой форме, в обследование так же должны быть включены элементы обучающего эксперимента. В начале используются задания, позволяющие создать благоприятный эмоциональный настрой дошкольника. Поставленные задачи могут быть решены в рамках беседы, сопровождающейся несложным для ребенка заданием. В процессе дальнейшей работы обращается внимание на эмоциональную реакцию ребенка, понимание им инструкции, характер деятельности и реакцию на результат деятельности [1]. В работе с умственно отсталыми детьми хорошо зарекомендовал себя метод изучения рисунков. Как правило, такие дети затрудняются с выбором темы, их рисунки однообразны и лишены сюжета. Наличие прогресса и формирование адекватного

рисунка может служить показателем для внутригрупповой дифференциации детей. Предпочтительночередовать сложные и простыезадания, а также вербальные и невербальные. Важно обращать внимание на эмоциональные реакции ребенка, заинтересованность, динамику и темп работы, способ деятельности, а так же реакции на трудности и использование помощи.

По мнению Т.А. Власовой и К.С. Лебединской, при обследовании детей с задержкой психического развития (ЗПР), особое внимание необходимо обращать на более стойкую форму задержки - церебрально-органическую, характеризующуюся недостаточностью познавательного компонента и нарушением аффективно-волевой сферы в том или ином ее варианте. Органической форме ЗПР присущи цереброастенические, неврозоподобные, психопатоподобные расстройства, психомоторная возбудимость и т.д. Детерминантами ЗПР современные исследователи считают нарушения или искажения становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, недостаточность функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. При ЗПР страдают предпосылки познавательной деятельности, что является важным критерием при диагностике данной категории[3].

Эффективным направлением диагностической работы с детьми с ЗПР, по мнению А.В. Семенович, является нейропсихологическая диагностика. Автором выделяются следующие показатели дифференциальной диагностики: снижение объема слухоречевой памяти, усиление тормозимости и снижение прочности следов, парафазии, ухудшение регуляции и контроля вербально-мнестической деятельности, пространственных ошибках, в феномене зеркальных движений, что связано с дисфункцией правого полушария мозга. Хорошо зарекомендовавшим себя дианостическим материалом для дошкольников с ЗПР являются также методики У. В. Ульенковой (1994), которые направлены на изучение мыслительной деятельности, саморегуляции и общей способности к учению[4]. Критериально-ориентированная методики предлагают пять уровней для исследования зон актуального и ближайшего развития каждого ребенка, что чрезвычайно значимо для подбора индивидуальной коррекционной программы, и качественной оценки по критериям для каждого из уровней.

Изложенные выше теоретико-прикладные подходы явились для нас основой проектирования психодиагностической модели комплексного феноменологического обследования дошкольников в инклюзивной группе детского сада.

Список литературы

1. Защиринская О.В, Теоретические проблемы дизонтогенеза в изучении умственной отсталости // Вестник СПбГУ. 2012. №4. С. 93-99.

2. Лебединская К.С., Никольская О.С. М. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991. 53с.

3. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. 104с.

4. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития.— М.: Педагогика, 1990.184с.

5. Ульенкова У.В., Дмитриева Е.Е., Шутова Н. В. Теоретико-прикладная модель психологической помощи детям с ЗПР // Высшее образование в России. 2012. №2. С. 105-109.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Саркисян Д. А.
БФУ им. И. Канта
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Старовойт Н. В.

Аннотация. В статье актуализируется проблема взаимоотношений младших школьников в процессе инклюзивного образования. Приводятся результаты диагностики межличностных отношений в инклюзивных классах, а также степени сформированности нравственных понятий. Описывается авторская программа элективного курса «Единство непохожих», направленная на формирование нравственных взаимоотношений в инклюзивном классе начальной школы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивный класс, нравственные взаимоотношения, элективный курс.

Abstract. This article researches the problem of interrelations of younger schoolchildren in the process of inclusive education . There are results of diagnostics of interpersonal relations in inclusive classes, as well as the degree of formation of moral concepts. There is a description of the author's program of the elective course "Unity of dissimilar", which is aimed to form moral relations in an inclusive class of primary school.

Keywords: inclusive education, inclusive class, moral relationships, elective course.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на сегодняшний день является неотъемлемой частью целостной государственной системы образования. В России системное введение практики инклюзивного образования — относительно новое явление, которое проходит медленно и достаточно неравномерно.

Инклюзивный класс, система межличностных отношений в нем является объектом психолого-педагогических исследований в отечественной (Н. Н. Михайлова [5], Н. В. Старовойт [7]) и зарубежной науке (Х. Мюллер-Колленберг, К. Камманн [6]). Ученые выявили, что взаимоотношения одноклассников инклюзивного класса характеризуются отсутствием мотивации к общению, низкой осведомленностью друг о друге, наличием отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с ОВЗ со стороны их одноклассников.

Нами было проведено исследование на базе пяти инклюзивных классов школ города Калининграда. В опросе приняли участие 146 учеников 2-4 классов, среди которых 20 учеников с особыми образовательными потребностями: 15 обучающихся с задержкой психического развития (заключение ПМПК), четверо с подозрением со стороны образовательной организации на наличие ЗПР и один младший школьник с СДВГ (медицинская справка). Данные социометрии и наблюдения коррелируют с результатами научных исследований: все обучающиеся с особыми образовательными потребностями относятся к категории «непопулярные». Одноклассники не стремятся к активному общению с ними, не выбирают в качестве партнеров для значимой деятельности. Выборы обучающихся с ОВЗ в подавляющем большинстве не являются взаимными.

Также проведена методика Л. С. Колмогоровой [4], ориентированная на определение степени сформированности нравственных понятий. Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что у большинства младших школьников (52%) инклюзивных классов сформирован базовый уровень нравственных понятий. Однако присутствует значительное

количество учеников (23%) с низким уровнем нравственных понятий. А число обучающихся с высоким уровнем сформированности нравственных понятий невелико, из 146 респондентов лишь 9 детей обладают данным уровнем.

Если рассматривать степень сформированности нравственных понятий у обучающихся с особыми образовательными потребностями, можно сказать, что у большинства (45%) выявлен низкий уровень, у чуть меньшего количества учеников (40%) сформирован базовый уровень.

Следовательно, перед педагогом стоит задача формирования нравственных взаимоотношений в инклюзивном классе.

Младший школьный возраст является важным этапом нравственного развития. В этот период у ребенка появляются новые социальные отношения, нравственные чувства становятся более дифференцированными, зависимыми от внешних факторов и внутренней позиции, убеждений и ценностных ориентаций.

По мнению Л. Н. Давыдовой и М. А. Колокольцевой [2], условия инклюзии благоприятны для нравственного развития младших школьников. Любая форма инклюзивного образования предоставляет реальную возможность накопить личностный опыт взаимоотношений с особыми сверстниками.

И. В. Вачков [1] разработал трехступенчатую технологическую модель создания предпосылок для эффективного взаимодействия младших школьников с детьми с ОВЗ, основанную на формировании в процессе ведущей деятельности социально значимых мотивов.

В работе «Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы» [3] перечислены педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании: целеполагание, предусматривающее приоритетность воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников; реализация нравственного потенциала инклюзивного образования; создание педагогических ситуаций, стимулирующих свободный нравственный выбор; использование групповых форм деятельности и командных проектов; организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включающего коррекционно-развивающие занятия со специалистами.

На основе описанных моделей, условий, средств нами был разработан элективный курс «Единство непохожих», основной целью которого выступает формирование нравственных взаимоотношений между нормативно-развивающимися младшими школьниками и их одноклассниками с ограниченными возможностями здоровья.

Программа элективного курса состоит из 10 занятий. Первое занятие ориентированно на понимание и принятие различий между людьми. В рамках второго занятия акцент сделан на понимание и выражение добра, взаимопомощи и уважения. Следующее занятие направлено на знакомство учеников с понятием «люди с ограниченными возможностями здоровья» и трудностями, с которыми они сталкиваются. Четвертое занятие знакомит учеников с такими праздниками, как «День улыбки» (5 октября) и «День счастья» (20 марта), которые мотивирует младших школьников проявлять доброту, сочувствие, сострадание. На пятом занятии дети инсценируют сказки по теме принятия различий. Последующие шестое и седьмое занятия направлены на создание дружного сплоченного коллектива класса, на понимание, что все одноклассники – это звенья одной цепи, одно целое, единый коллектив. На восьмом занятии ученики знакомятсяс правилами общения с

людьми с особенностями психофизического развития. Дальнейшее занятие представляет возможности и достижения людей с ОВЗ в спорте, творчестве, искусстве и т.д. Заключительное занятие ориентированно на организацию и проведение в школе Весенней недели добра.

Мы предполагаем, что реализация программы элективного курса «Единство непохожих», включающая ролевые игры, игры-драматизации, коммуникативные игры, беседы, командную работу, будет способствовать формированию нравственных взаимоотношений в инклюзивном классе.

Список литературы

1. Вачков И. В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников / И. В. Вачков // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 59–65.

2. Давыдова Л. Н., Колокольцева М. А. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.

3. Давыдова Л.Н., Колокольцева М.А., Рябова Е.В. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы. Монография / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева, Е. В. Рябова. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – 200 с.

4. Колмагорова Л. С., Холодкова О. Г. Возрастные особенности становления психологической культуры младших школьников / Л. С. Колмагорова, О. Г. Холодкова // Вопросы психологии. – 2000. – №6. – С. 38-48.

5. Михайлова Н. Н. Общность как принцип и результат инклюзивного образования / Н.Н. Михайлова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер. междунар. науч. конф. – М.: МГППУ, 2011. – С 18-20.

6. Мюллер-Колленберг, Х. Интегрированное образование в Германии: аргументы «за» и «против» / Х. Мюллер-Колленберг //Вестник психосоциальной работы. – 2001. – № 1. – С 50-60.

7. Старовойт Н. В. Инклюзивный класс как социально-психологический феномен / Н. В. Старовойт // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов II международной научно-практической конференции (8-9 июня 2017 г.) / отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, О.С. Кузьмина. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. - С. 625-633.

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Суханова О.О.

БГПУ им. М. Акмуллы

Научный руководитель: д-р. мед. наук, проф.Фархутдинова Л.В.

Аннотация. В работе проанализирована проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Предложен алгоритм психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Данный алгоритм можно использовать педагогам, работающим с данной категорией семей.

Ключевые слова:ограниченные возможности здоровья, семья, психолого-педагогическая помощь, детско-родительские отношения.

Abstract. The paper analyzes the problem of parent-child relations in families raising children with disabilities. The algorithm of psychological and pedagogical help to the family bringing up the child with limited opportunities of health is offered. This algorithm can be used by teachers working with this category of families.

Keywords: limited health opportunities, family, psychological and pedagogical assistance, parent-child relationships.

В последнее время все большую важность приобретает проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Наиболее важными факторами, влияющими на развитие ребенка являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, а так же стиль воспитания и общения в семье.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи, меняется психологический климат, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях.

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья затрудняет функционирование семьи, ставит ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям. Помимо того, что родители такого ребенка испытывают трудности, характерные для всех категорий семей, им также свойственны свои специфические проблемы, которые вызывают цепную реакцию неблагоприятных изменений в семье, затрагивающих все основные сферы семейной жизни.

А. Торнбал выделяет следующие периоды, связанные со стрессом на стадиях и переходах жизненного цикла семей, имеющих детей-инвалидов:

- рождение ребенка: получение точного диагноза, эмоциональное привыкание, информирование других членов семьи;

- школьный возраст: становление личностной точки зрения на форму обучения ребенка (инклюзивное или специализированное обучение), решение вопросов, связанных с поступлением ребенка в школу, внешкольной деятельностью ребенка, переживание реакций сверстников;

- подростковый возраст: привыкание к хронической природе заболевания ребенка, возникновение проблем, связанных с сексуальностью, изоляцией от сверстников, планированием общей занятости ребенка;

- период «выпуска»: признание и привыкание к продолжающейся семейной ответственности, принятие решения о подходящем месте проживания повзрослевшего ребенка, переживание дефицита возможностей для социализации семьи;

- постродительский период: перестройка взаимоотношений между супругами (если ребенок начал самостоятельную жизнь) и взаимодействие со специалистами по месту проживания ребенка.

Особенности детско-родительских отношений сказываются на всех этапах социализации ребенка, что должно учитываться при определении путей помощи семье.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

В связи с этим выступает задача разработать алгоритм психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Рассмотрим разработанный примерный алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

1. исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка;

2. установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;

3. оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

4. выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

5. работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;

6. анализ эффективности достигнутых результатов.

Таким образом деятельность специалистов, проводимая в рамках данного алгоритма, может рассматриваться как одно из направлений работы по социальной адаптации семьи в контексте основных аспектов жизнедеятельности, особенностей семейного функционирования на различных возрастных этапах. Последовательная реализация этих этапов, совместно с подчиненностью принципам, сформулированным в данной работе, может стать организационной формой осуществления качественных изменений, которые повлекли бы за собой улучшение качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: 2-е изд. М., 2009.

2. Дмитриева Л.М. Деятельность центра психологого-медико-социального сопровождения по обеспечению специализированной помощи детям, воспитывающимся на дому //Дефектология. 2008. №2.

3. Косова С. А., Модестов А.А., Намазова Л.С.Реабилитационная активность семей как критерий эффективности медико-социальной помощи детям-инвалида // Педиатр. Фармакология. 2007. №6.

4. Монахов М.В. Качество жизни семей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Социальные аспекты здоровья населения: Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения. 2009. №1(9).

5. Ткачева В.В. Психологические особенности родителей, имеющих детей с детским церебральным параличом //Специальная психология. 2009. №1(19).

6. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии//Практикум по формированию адекватных отношений. М., 2000.

7. Фирсова В.Ю. Особенности детско-родительских отношений в семьях умственно отсталых школьников //Специальная психология. 2009. №3(21).

К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

Фролова Л.Р.

БГПУ им. М. Акмуллы

Научный руководитель: к.п.н., доц. Салихов А.Ф.

Аннотация: Вопрос актуальности трудоустройства матерей детей инвалидов. Психологические особенности и потребности семей с детьми с ОВЗ. Финансовый аспект данного вопроса. Варианты трудоустройства матерей, находящихся дома по уходу за ребенком инвалидом.

Ключевые слова: работа для матерей детей инвалидов, психологический климат в семье с детьми с ОВЗ, финансовое положение семей с детьми инвалидами, работа на дому для матерей детей инвалидов.

Abstract. The issue of the relevance of the employment of mothers of children with disabilities. Psychological characteristics and needs of families with children with disabilities. The financial aspect of this issue. Ways to resolve the employment of mothers who are at home for caring for a child with a disability.

Keywords: work for mothers of children with disabilities, psychological climate in the family with children with HIA, financial situation of families with disabled children, work at home for mothers of disabled children.

Появление в семье ребенка инвалида меняет полностью ее уклад: как отношения внутри семьи, так и отношения членов семьи в социуме. Детям-инвалидам независимо от возраста требуется постоянное внимание и забота, лечение и медицинский уход. Выполнение этих обязанностей осложняет социально-экономическую адаптацию семей, особенно когда один из родителей (чаще всего мать) постоянно находится с ребенком. Социальная политика в отношении семей с детьми инвалидами предусматривает оказание им разного рода помощи, в первую очередь финансовые выплаты и льготы. Но данные выплаты зачастую ниже,тех доходов, которые были до появления в семье ребенка с особыми нуждами.

Нами рассматривается2 аспекта существенно влияющих, на внутренний климат в семье: 1психологическое состояние матери, вследствие вынужденной нетрудоспособности 2 финансовые трудности в семье.

Современные исследователи выделяют четыре психологических состояния матери после рождения в семье ребенка инвалида:

-Отрицание. Наиболее типичная реакция родителей на поставленный врачом диагноз о наличии у ребенка отклонений в развитии - это просто неверие в существование болезни.

- Гнев – это тоже одна из наиболее часто встречающихся защитных реакций родителей на раннем этапе осознания ими состояния их ребенка. Обычно она возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в своем ребенке.

-Чувство вины. Неуместное чувство вины - это тоже часто встречающаяся реакция родителей на сообщение врача об особенностях их ребенка. По мнению ХансаГарднера, зачастую оно перерастает во всепоглощающее страдание и переживания родителей по поводу их проступков и ошибок, которые, как они полагают, и привели к заболеванию ребенка.

-Эмоциональная адаптация. Это заключительный этап своеобразной адаптации родителей. Именно на этом этапе родителей «умом и сердцем»принимают болезнь своего ребенка. И хотя на этом этапе тоже случаются кризисные моменты, тем не менее родители уже выработали позитивные установки как по отношению к самим себе, так и к своему ребенку, что позволят им формировать такие навыки, которые помогут им в дальнейшем обеспечить будущее своего ребенка. На этом этапе после оказания качественной психологической помощи матери ребенка, она начинает задумываться о своем будущем (на этом этапе мать задумывается о своем трудоустройстве).

Рассмотрим базовые потребности матери, которые меняются в связи с рождением ребенка-инвалида, на примере пирамиды потребностей Абрахама Маслоу. Потребности Маслоу распределил по мере возрастания, объяснив такое построение тем, что человек не может испытывать потребности высокого уровня, пока нуждается в более примитивных вещах. Пирамида состоит из таких ступеней как:

Физиология (голод, жажда, а также потребность в отдыхе). Рождение ребенка-инвалида требует физических усилий на его реабилитацию и интеграцию в общество, в связи с чем - мама начинает уставать. В зависимости от тяжести заболевания ребенка мать либо полностью теряет свою трудоспособность, либо может трудоустроиться на неполный рабочий день. Реже матери устраиваются на полный рабочий день, с полным сохранением трудоспособности.

Далее по иерархии идет потребность в безопасности (комфорт, постоянство условий жизни)-может быть нарушена из-за особых потребностей ребенка инвалида. (например, переезд или продажа жилья в связи с нуждой в средствах на лечение)

Социальные потребности (общение, привязанность, забота,) нарушаются из-за социальной изоляции семьи.

Престижные (самоуважение, уважение, со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки) Реализовать себя в карьере становится почти невозможным для матери, если нет помощи со стороны. Падает самооценка.

Духовные: (познание, само актуализация) Эти потребности могут быть не удовлетворены- сказывается усталость матери.

Таким образом, мы видим, что все базовые потребности матери были нарушены после с рождением ребенка-инвалида. Чтобы их удовлетворить, нужна помощь специалистов не только в реабилитации ребенка, но и в оказании психологической помощи матери, в ее максимальной интеграции в общество.

Отсутствие рабочих мест для матерей детей-инвалидов создает дополнительные проблемы для возвращения матери в социум.

Рассматривая экономический аспект данного вопроса, стоит рассмотреть тему дохода семьи. Трудоспособным в семье остается в основном папа, если мама занята реабилитацией ребенка. Но статистика говорит о том, что приблизительно от 50 до 70% семей распадается из-за нарушения психологического климата в семье. Доход матери (без дополнительных источников) складывается из двух сумм: пособие по инвалидности + пособие по уходу за ребенком инвалидом. Денег хватает только на самое необходимое. Психологическое состояние отягощается еще и финансовыми трудностями.

Есть предложение - создание предприятия по сборке фурнитуры и бытовых предметов на дому. Занятость около 2-4 часов в день. Большого дохода данная работа не приносит, но с учетом выплат по уходу за ребенком инвалидом получается дополнительный доход на личные нужды. Также на данном предприятии есть идея создать группы по психологической разгрузке, где можно раз в две недели прийти и рассказать о своих переживаниях психологу и поделиться с другими матерями новостями. Будут удовлетворены две потребности: психологическая и финансовая.

Список литературы

1. Хьюэтт Дэйв, Ферт Грэм, Бабер Марк //Интенсивное взаимодействие. Руководство//Скифия 2018г. С 67-69

2. Шипицына Л.М.//Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка//Владос 2003. С 13-15

3. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. // Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста//Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. – 18-28с.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Чернышева А. Ю.

Уральский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, проф. Филатова И. А..

Аннотация. В статьерассмотрено значение сюжетно-ролевой игры в процессе формирования лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Актуальность выбранной темы определяется тем, что в логопедической практике нарушения лексико-грамматического строя речи, является ведущим дефектом в структуре общего недоразвития речи.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, лексико-грамматические средства языка, дошкольник с ОНР.

Abstract. In article the value of subject role-playing game in the course of formation of lexical and grammatical means of language at the senior preschool children with the general underdevelopment of the speech is considered. The relevance of the chosen subject is defined by what in logopedic practice of violation of a lexical and grammatical system of the speech, is the talking defect in structure of the general underdevelopments.

Keywords: subject role-playing game, lexical and grammatical means of language, the preschool child with the general underdevelopment of the speech

Вопросами изучения развития лексико-грамматического строя речи при нарушенном речевом развитии занимались такие авторы как: Р.Е. Левина, Е.Ф. Соботович, Н.С. Жукова, Л.Ф. Спирова, О.С. Грибова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, и др.

В современной логопедии разработано множество методик, направленных на формирование лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР: Жукова Н.С., Ефименкова Л.Н., Ткаченко Т.А., Серебрякова Н.В., Шаховская С.Н., Филичева Т.Б..

Большинство авторов выделяют следующие задачи логопедической организации работы: развитие понимания речи, расширение и уточнение словарного запаса, формирование грамматических средств языка, развитие связной речи, развитие навыка диалогической речи, формирование инициативы в общении с целью получения новых знаний, развитие игровой деятельности (расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление содержания игр).

Организация логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР опирается на ряд принципов: онтогенетический принцип, принцип учета ведущий деятельности, принцип системности, принципы комплексности и связи речи с другими сторонами психического развития, принцип учета личности и социальной природы человека.

Большинство авторов предлагают подбирать лексический материал по тематическому принципу. Данный принцип влияет на качество усвоения и запоминания материала, неоднократному повторению на протяжении всего периода обучения. В каждой теме отрабатываются следующие задачи:

Работа по развитию словаря, включает следующие виды упражнений: активизация и обогащение словаря по лексической теме; описание частей предметов, их свойств; название действий с данным предметом; описание признаков предмета (геометрическая форма, цвет, величина, внешний вид, особенности поведения.);

Работа по формированию грамматических представлений включает следующие виды упражнений: упражнения по словоизменению в роде, числе, падеже; упражнения по словообразованию (уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставочные глаголы; относительные, притяжательные, качественные прилагательные); употребление предлогов; составление предложений разной структуры с последующим усложнением материала.

При работе по развитию лексико-грамматических средств языка, по мнению Н. В. Нищевой, стоит опираться на перспективное планирование коррекционной работы. В своей программе автор использует принцип постепенного усложнения материала по всем разделам изучаемых из года в год лексических тем [4].

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина предлагают осуществлять коррекционную работу с опорой на поэтапную систему формирования речи. Коррекционная работа осуществляется в специальной логопедической группе. В итоге усвоения программы у детей отмечается формирование самостоятельной связной, грамматически правильно оформленной речи; количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствуют возрастным нормам; усвоение фонетической системы родного языка. В итоге усвоения программы ребенок подготавливается к обучению в школе [5].

Для обогащения словаря синонимов В. В. Коноваленко предлагает использовать такие упражнения как: «Как сказать?», «Конкурс слов — сравнений», «Подбери слово» и другие.

Данные упражнения способствуют актуализации синонимов и развитию слухового внимания и памяти.

По мнению Е. Н. Краузе, обогащению словаря антонимами способствует использование таких игр как: «Закончи предложение», «Сравни», «Скажи наоборот» и другие. Эти игры направлены на активизацию, обогащение и закрепление словаря антонимов [2].

Игры «Назови лишнее слово», «Загадки-описания», а также ответы на вопросы: «какая?», «какой?», «какие? », «какое?»» способствуют развитию словаря и логического мышления.

Для развития словаря существительных О. С. Ушакова предлагает упражнения на проговаривание наименований предмета, а А. В. Захарова считает, что поиск исчезнувшего предмета способствует наиболее эффективному запоминанию существительных.

У дошкольников с ОНР отмечается низкий уровень сформированности предикативного словаря. В лексике отмечается отсутствие многих обозначений действий. Отмечается, что глаголы используются либо в расширенном, либо чрезмерно суженном значении. Л. В. Лопатина и Н. В. Серебрякова предлагают игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?», «Кто быстрее принесет картинку». Данные игры способствуют активизации словаря глаголов [3].

Для развития словаря обобщающих слов В. В. Коноваленко предлагает использовать такие игры как: «Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Что общего?» и другие.

Проанализировав научно-методическую литературу можно сделать вывод о том, что применение сюжетно-ролевых игр в процессе коррекционной работы, способствует формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР.

Список литературы

1. Гимадиева К. А. Рекомендации по развитию лексического строя у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 85-86.

2. Краузе Е. Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста, СПб, 2005.

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) . —— СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи . —— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528 с.

5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008

НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Юмагужина Р.Р.
БГПУ им. М. Акмуллы
Научный руководитель: д-р. пед. наук, проф. Аслаева Р.Г.

Аннотация. В статье рассматривается использование нетрадиционной техники рисования как одно из средств, применяемых в освоении изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Предоставленные данные обработки показывают, насколько огромна роль творческой деятельности в дальнейшем учебном процессе ребенка.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, задержка психического развития, нетрадиционная техника рисования, коррекция, развитие.

Abstract. The article deals with the use of non-traditional drawing techniques as one of the means used in the development of the visual activity of children with a delay in mental development in the preschool age. The provided processing data show how huge the role of creative activity in the further educational process of the child.

Keywords: visual activity, mental development delay, non-traditional drawing technique, correction, development.

В данный момент, наблюдается большое количество детей в массовых детских садах, с задержкой психического развития. Во всем мире, задержка психического развития осознается психологами, как одна из наиболее актуальных проблем психолого-педагогического направления. Причина, провоцирующая замедленный темп развития у детей является, прежде всего, ранние органические поражения и факторы. Число таких детей в детских садах каждым годом растет, так как есть тенденция к не выявлению таких детей в особые группы[3].

У таких детей, прежде всего, наблюдается нарушение в эмоциональной сфере, и часто имеются проблемы в обучении. Такие дети быстро переутомляются, не способны сконцентрироваться. Это можно пронаблюдать и на занятиях изобразительной деятельности, также проявляется отсутствие внимания, восприятия, воображения и координации моторики. Графические навыки основа изобразительной деятельности, и являются предпосылками письма. Изобразительную деятельность можно также рассматривать как коррекционная работа и развитие личностной сферы детей с задержкой психического развития[4].

Проблема развития творческих способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в литературе освещена недостаточно широко, однако, можно предположить, что систематическое использование изобразительной деятельности в качестве средства развития творчества детей будет оказывать комплексное положительное воздействие на когнитивное, личностное и социальное развитие[1].

При освоении изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник выявляются такие особенности как сохранение активности в период работы, дети менее утомляемы и сохраняют работоспособность при выполнении в период всего времени. Многие исследования указывают, что нетрадиционные техники рисования способствуют ослаблению возбуждения эмоционально расторможенных детей. М.И. Чистякова отмечает, что нетрадиционная техника рисования больше сосредотачивает ребенка в деятельности, так

как увлекает его в процессе выполнения (например, игра «Клякса») Если внимание ребенка рассеяно и крайне неустойчиво, то в игре Кляксы зона активности сужается, уменьшая амплитуду движений. Движения рук становятся тонкими и точными. У детей с трудностями поведения и характера, сюжеты рисунков, выполненных с помощью клякс, становятся менее агрессивными по содержанию и более яркие и чистые по цвету. То есть, использование нетрадиционных способов рисования способствует развитию познавательной деятельности, коррекции высших психических процессов детей и задержкой психического развития[2].

Изобразительная деятельность тесно связана с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлениями, также с анализом, синтезом, абстрагированием, сопоставлением, сравнением и обобщением рисунка и образом изображаемого. Дети учатся видеть внешние свойства предметов, выделять главные и второстепенные детали, соотносить части изображаемого, передают пропорцию, величину качество, сопоставляют свою работу и натуру. Ребенок учится представлять свой результат деятельности, оперируя понятиями на основе умственных операций[2].

При проведении исследования на констатирующем этапе для выявления экспериментальной группы, проводилась диагностика, где использовались такие методики как: «Нарисуй человека» К.Маховер (рисунок выполняется ребенком простым карандашом твердостью М и М2 на листе формата А4 расположенного вертикально или горизонтально), «Нарисуй свою семью» В.Хьюлса (используется лист А5, А4; шесть цветных карандашей: красный, желтый, синий, зеленый, черный, коричневый; ластик), «Дом, дерево, человек» Дж. Бак (первый способ изображается на отдельных листах бумаги, второй способ на одном листе – сравнение), «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы). В качестве критериев оценивания особенностей освоения изобразительной деятельности детей экспериментальной группы, выявлялись способность к сопоставлению и синтезу изображения, оригинальность способов действий, самостоятельные действия ребенка в процессе работы.

Детям с задержкой психического развития не свойственны стремления к разнообразному цветовому решению изображения. При наличии большого спектра цветов, нет стремления их использовать, поэтому работы получаются примитивные и цветовое решение может быть неадекватным. Дополнительные детали встречаются крайне редко. Также им не свойственны, привлекать и включать в процесс рисования образы и представления из жизненного опыта, снижена динамика образного мышления, недостаточна способность к умственным операциям, низкий уровень познавательной деятельности.

Дети не принимают поставленную перед ними задачу, рисуют беспредметные изображения. Не умеют выделять опознаваемые признаки объектов, анализировать форму предметов, синтезировать, испытывают затруднения ориентации в пространстве, не могут мысленно объединять свойства, сопоставлять с реальностью, также отсутствует творческое воображение.

Исходя, из количественной обработки данных исследования, делаем вывод, что освоение изобразительной деятельности детьми экспериментальной группы находится на уровне среднего и ниже среднего.

На основном этапе проводилось работа над познавательными операциями, уточнение и расширение запаса знаний об окружающем мире, составление композиций проходило уже самостоятельно где ребенок проявлял свое воображение, активизировал процесс создания

сюжета, работа шла проговариванием действий, что способствует речевому развитию. Дети учились анализировать, осмысливать свои действия, уделялось внимание комбинированию знакомых элементов и новых сочетаний.

При нетрадиционном способе рисования, необходимо соблюдать точность изображения, учитывать последовательность выполняемых действий и исходя из этого, дети начинают учиться планировать процесс работы. Нетрадиционная техника рисования повышает уровень развития зрительно-моторной координации, такие как рисование по стеклу, по ткани, на бархатной бумаге мелками. Работа на рисунком руками по клейстеру корректирует мелкую моторику рук, так как движения при работе должны быть точные и быстрые пока не высохла краска. Ребенок учится определять силу нажима на инструмент, проявлять терпение, внимательность и аккуратность.

На заключительном этапе исследования выявлено, что дети начинают проявлять самостоятельность в рисовании, продолжаем учить видеть образное содержание за словесным описанием, делаем опору на проговаривание.

На основе повторного анализа количественной обработки результатов делаем вывод, что дети показывают средний и выше среднего уровни освоения изобразительной деятельности. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов показал, что у детей экспериментальной группы демонстрируется положительный сдвиг в освоении изобразительной деятельности.

Таким образом, занятия творческой деятельностью очень важны для подготовки к учебной деятельности в школе. Дети учатся планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, содержать рабочее место в порядке, при работе держать определенное положение рук и корпуса, правильный наклон карандаша, кисти, регулировать силу нажима, темп письма. Нетрадиционная техника рисования способствует коррекции психических процессов и личностной сферы ребенка с задержкой психического развития, а также развитию познавательной деятельности.

Список литературы

1. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 1. С. 8-16.

2. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития: метод пособие/ сост. Е.Н. Лебедева. М, 2004. 72с

3. Лонская Д.В. Особенности развития базовых психических функций у дошкольников с нормальным и задержанным развитием // Вестник МПГУ. Педагогика и психология образования. 2015. №1. С.105-110.

4. Шуненкова Т.Ф., Филиппова С.А. Развитие творческого воображения детей с задержкой психического развития в изобразительной деятельности // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Народное образование. Педагогика. 2013. №3(7). С. 153-157.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙПРОФЕССИИ

Александрова В.Ю., Синкина А.А.
НГПУ им. К.Минина
Научный руководитель: канд.пед.наук, доц. Голубева О.В.

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы и перспективы подготовки кадров по направлению «педагогическое образование» на основе стандартов WorldSkills. Проанализированы пути формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов России, участвующих в конкурсе WorldSkills Russia.

Ключевые слова: WorldSkillsInternational, WorldSkillsRussia, педагогическая профессия, конкурс, компетенции педагогических работников.

Abstract. In this article problems and the prospects of training for the "pedagogical education" direction on the basis of standards of WorldSkills are considered. Ways of formation of professional competences of students of the pedagogical higher education institutions of Russia participating in the competition WorldSkills Russia are analysed.

Keywords: WorldSkills International, WorldSkills Russia, pedagogical profession, competition, the competence of teachers

В современном мировом сообществе, а в частности, в России проблемы воспитания и образования актуальны, как никогда ранее. На данный момент среди подростков и молодежи распространено однотипное мышление: многие из них не способны логически мыслить, соединять все свои знания в единую картину, видеть ситуацию наперед. И единственный, кто может это исправить, это педагог. Именно поэтому жизненно необходимо развивать педагогическую профессию, подготавливать высококвалифицированных преподавателей, обладающих профессиональными компетенциями. Современному миру нужны педагоги с новой психологией, умеющие составлять четкие планы для качественного обучения, готовые к принятию самостоятельных волевых решений, осознающие ответственность за результат своей деятельности. Также важными качествами учителя в наше время являются умение творчески мыслить, способность свободно и смело преодолевать любые препятствия, возникающие на пути, обладание обширными, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями.

Главным периодом формирования данных качеств является студенчество, когда будущий педагог получает большую часть своих знаний и умений, формирует важнейшие профессиональные компетенции, а для этого необходимо не только увеличить объём получаемой информации, но и создавать вокруг такие условия, которые будут побуждать к самоанализу и саморазвитию. Такими условиями является конкурсная среда, которая максимально помогает раскрыть творческий потенциал. В условиях жесткой конкуренции человек начинает понимать, на что способен и чего может достичь. Конкурс помогает понять ошибки, показывает слабые места, на которые стоит обратить внимание и дает возможность перенять опыт других участников.

Существует множество конкурсов профессионального мастерства. Каждый из них направлен на реализацию творческих сил и способностей человека. Один из них – это чемпионат WorldSkillsInternational.

WorldSkillsInternational (WSI) – это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является улучшение уровней и стандартов профессиональной подготовки и квалификации работников различных сфер во всем мире. «Движение WorldSkillsInternational (WSI) зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда миру катастрофически не хватало квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств» [2].

Под эгидой WorldSkills проводятся региональные, национальные и мировые чемпионаты, континентальные первенства. В данном конкурсе проводятся соревнования по шести блокам профессий: строительной отрасли, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта.За все время существования WorldSkills к нему присоединились почти 80 стран. Россия это сделала в 2012 году. За шесть лет были проведены порядка 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. В них приняли участие более 100 тысяч участников. Общее число зрителей приблизилось к 1,6 млн человек” - как говорится на официальном сайте WSI.

Одним из направлений данного чемпионата является WorldSkillsRussia. Это соревнования, проводимые в российских учебных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. На данный момент в России было проведено более 150 региональных и около 5 национальных чемпионатов, организовано взаимодействие с 25 000 экспертов, участие приняли более 20 000 студентов и молодых специалистов, больше 1 000 000 зрителей побывало на соревнованиях WSI.WorldSkills дает возможность молодым людям, которые еще не совсем определились с выбором своей будущей специальности, иначе взглянуть на рабочие профессии и полностью раскрыть их потенциал. Целями данного мероприятия по мнению экспертов чемпионата являются:

- независимая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов педагогических учебных заведений;
- усиление практической направленности высшего педагогического образования;
- обеспечение привлекательности педагогического образования для студентов и востребованности выпускников работодателями;
- создание условий для формирования профессиональной самооценки участников с точки зрения их готовности к педагогической деятельности;
- раскрытие значимости и ценности педагогической профессии в средствах массовой информации, развитие педагогических компетенций.

WorldSkills дает возможность участникам увидеть все современные новшества в методике преподавания, постоянно совершенствовать уровень своих знаний в области новых технологий, применяемых в педагогике. Благодаря этапной структуре соревнований конкурсанты имеют возможность узнать новое в различных областях педагогической профессии: это и методика образования, и практическое ее применение. С каждым годом движение WorldSkills развивается, увеличивает количество компетенций и участников. Это движение направлено на формирование компетенций не только преподавателей, но и экспертов WorldSkills разного уровня. Есть углубленные программы, где готовят кадровый резерв международных экспертов. Например, одни учатся оценивать демонстрационные экзамены, другие — проводить региональные, корпоративные и

вузовские чемпионаты. Это люди, которые будут развивать профессиональные компетенции, в том числе на мировом уровне.

Таким образом, организация соревнований формата WSI актуальна в современности и должна развиваться в дальнейшем. Для учебных учреждений это прекрасная возможность перейти от знаниевой парадигмы образования к компетентностной и направить студентов на применение различных знаний, умений и функций.

Список литературы

1. Махотин Д.А. Развитие технологического образования школьников на переходе к новому технологическому укладу //Образование и наука. 2017. Т. 19. № 7. С. 25-40.

2. Татко Г.Н., Хапаева С.С., Голубева О.В., Юдина Г.В. Открытый чемпионат по стандартам WorldSkillsRussia: компетенция «Учитель технологии» //Школа и прозводство. 2018. № 2. С. 60-63.

3. WorldSkillsRussia: [Электронный ресурс]. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», 2014-2018. Режим доступа: URL: https://worldskills.ru/ (дата обращения 03.05.2018).

ОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баширова А.Х.
БГПУ им. М. Акмуллы
Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры ПиВМ Зайдуллина С.Г.

Аннотация. Дистанционное образование - новая форма обучения, имеющая свои риски и преимущества, возможности. Статья посвящена организации дополнительного образования в ФГБОУ «БГПУ им. М.Акмуллы» с использованием дистанционных форм обучения. Рассматриваются методы, помогающие продвижению образовательных услуг на базе сети Интернет.

Ключевые слова: дистанционное образование, дополнительное образование, реклама.

Abstract. Distance learning is a new form of education which has its own risks but opportunities and advantages as well. The article deals with the organization of upgrading training and refresher training courses at the Institute of Further Education of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla with the use of distance learning forms. Techniques that can promote educational web-based services are also discussed.

Keywords: distance education, extended education, advertisement.

В современном мире все сферы человеческой деятельности используют информационно-коммуникационные технологии, которые продолжают разрабатываться и предоставлять новые возможности. Образование неотъемлемая часть жизни человека, и информационные технологии не обошли эту сферу его деятельности стороной. Получение высшего образования, повышение квалификации, в динамичном мире, актуально для большого количества людей и может быть реализовано с помощью дистанционного обучения. Осуществляться обучение может как в режиме онлайн, так и в оффлайн. Для лучшего усвоения материала преподаватель в процессе обучения поддерживает контакт со студентами, консультирует, отвечает на возникающие вопросы.

Преимуществами дистанционного обучения на наш взгляд являются:

– небольшие затраты по сравнению с очным обучением, не нужно платить за аренду помещений, значительно сокращаются расходы на поездки к месту обучения;

– сокращается время на обучение, обучающиеся не ограничены расстоянием и могут получать образование вне зависимости от места проживания;

– планирование продолжительности обучения; студент может самостоятельно получать образование в подходящем ему месте и времени;

– возможность обучения большого количества человек одновременно;

– используются современных средств мультимедиа;

– появляется возможность создания единой образовательной среды.

Однако не все могут успешно и быстро осваивать современные информационно-коммуникационные технологии: как показывает опыт, это сложно дается преподавателям старшего поколения, хорошим методистам. Молодые преподаватели, наоборот, хорошо разбираются в тонкостях дистанционного обучения, но им не хватает опыта преподавания. Преподаватель должен обладать множеством профессиональных компетенций, чтобы иметь возможность создавать дистанционную образовательную программу: владение содержанием дисциплины, современными методиками преподавания и информационными технологиями. Эти и ряд других причин затрудняют создание и внедрение дистанционных образовательных программ.

Для организации ДО необходима платформа дистанционного обучения реализованная не только для ПК, но и для различных версиях мобильных устройств. С другой стороны, нужно учитывать, что не все слушатели курсов владеют компьютерной грамотностью, поэтому необходимо предоставить контактные номера телефонов для консультирования, пошаговые инструкции, видеоролики, использовать любую возможность для помощи.

Субъективные факторы, такие как ценности и целевые установки студентов также входят в риски внедрения дистанционных форм образования. Студент может отвечать на итоговые вопросы, используя подсказки, получать высокий балл, но при устной беседе выяснится, что знаний нет. Чтобы успешно избегать таких ситуаций важно включать в систему обучения презентацию результата, объяснять выдаваемые задания, процедуры и методы обучения.

Продвижение является важным элементом дополнительного дистанционного образования. Для успешного набора студентов используют рекламу. Известные образовательные учреждения обычно используют напоминающую рекламу. Такой вид рекламы напоминает о том, что предлагаемые услуги могут потребоваться в ближайшее время и поэтому важно заранее собирать информацию, устанавливать контакты. Поддерживающая реклама реализуется в стенах образовательного учреждения, целью которой является убедить обучающихся в правильности сделанного выбора, в открывающихся перед ними перспективах.

Привлечение на дистанционные формы обучения происходит посредством:

– организации информативной рассылки по электронной почте;

– рекламы в популярных социальных сетях, которая вызывает интерес;

– seo-оптимизации сайта (принятие мер для повышения позиций сайта в результатах поисковых систем).

Обучение в Институте Дополнительного Образования, который действует в Башкирском Государственном Педагогическом университете им. М. Акмуллы, проходит по

нескольким направлениям: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, общеразвивающие программы, проведение краткосрочных тематических семинаров**,** довузовская подготовка**.** Для образовательных учреждений и органов управления образованием осуществляются партнерские программы.Образовательный процесс в институте организуется в форме лекций, практических и семинарских занятий, лабораторных работ, семинаров по обмену опытом, деловых игр, выездных занятий, консультаций, видео-классов, мастер-классов, курсовых, аттестационных, дипломных и других видах учебной работы. Целью института является обеспечение единства в проведении образовательной, научно-исследовательской и организационной деятельности в системе дополнительного профессионального (в том числе педагогического) образования [2].

На базе Института Дополнительного Образования (ИДО) были реализованы следующие методы для информирования, поддержания интереса и привлечения студентов:

- реклама в социальной сети Вконтакте;
- рассылка опроса по электронной почте;
- seooптимизация сайта.

Реклама в социальной сети позволяет охватить большую аудиторию, ее легко передавать другим людям, которые могут заинтересоваться, проще визуализировать, анимировать, чтобы она обращала на себя внимание. Рассылка осуществляется с помощью mail.ru, на основе контактной базы данных клиентов ИДО. Опрос был подготовлен с помощью опросной формы Googleи содержал вопросы о качестве обучения, о предпочитаемых, необходимых слушателям курсах и ряд других вопросов. Результаты опроса позволили узнать мнение слушателей, устранить недочеты и улучшить работу ИДО. Большинство людей используют социальную сеть, но существуют и те, кто в них не зарегистрирован, поэтому еще одним инструментом доставки информации пользователям служит веб-сайт. Сайт дает возможность человеку самому в любое время найти ответы на свои вопросы по поводу обучения: какие курсы реализуются, расписание, список документов, преподавателей, контакты и многое другое. Необходимо чтобы этот инструмент эффективно использовался, в связи с этим была проведена оптимизация сайта, чтобы поднять его позиции в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам.Чтобы проверить оптимизацию сайта, его скорости и ошибкибыл использован онлайн-инструмент [1], включающий возможность самостоятельно проводить анализ. Оценив результаты, мы скорректировали сайт – поменяли шрифты, разработали мобильную версию, добавили контакты, иконку, наметили пути ребрендинга сайта, с целью сделать его современным, читабельным, интуитивно простым для использования.

Дистанционное образование для многих людей - это единственная возможность освоить профессию или повысить квалификацию. Эта форма обучения,при правильной ее организации способна, удовлетворить образовательные потребности в обучении большого количества людей независимо от субъективных факторов.

Список литературы

1. Анализ сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: a.pr-cy.ru (дата обращения: 12.03.2018)

2. Сайт ИДО ФГБОУ «БГПУ им.М. Акмуллы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ipk.bspu.ru/node/524(дата обращения: 12.03.2018).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быкова Н.С.
НГПУ им. К.Минина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Голубева О.В.

Аннотация. В статье описана методическая работа в учреждениях дополнительного образования. Определены цель и задачи методической работы, формы организации деятельности, а также принципы, в соответствии с которыми осуществляется методическая деятельность. Итогом исследования данной темы стало определение действий, на которых основывается методическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: методическая работа, учреждение дополнительного образования, структура и принципы методической работы, педагог дополнительного образования.

Abstract. The article describes the methodical work in the institutions of additional education. The goals and tasks of the methodical work, the forms of organization of activity, as well as the principles in accordance with which the methodical activity is carried out are determined. The result of the study of this topic was the definition of the actions on which the methodical activity in the institutions of additional education is based.

Keywords: methodical work, the establishment of additional education, the structure and principles of methodological work, the teacher of additional education.

Методической работой в учреждении дополнительного образования называют систематическую коллективную и индивидуальную деятельность педагогов дополнительного образования, которая заключается в повышении своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства. В основе этой деятельности лежат три основных аспекта: деятельностный, содержательный и управленческий. При помощи деятельностного аспекта выделяются главные компоненты, а именно мотив, цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты. Содержательный аспект отражает взаимосвязь направлений методической работы, таких как методическая, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка. Управленческий аспект предполагает использование педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования.

Создать комфортные условия для совершенствования мастерства педагогических работников учреждения дополнительного образования – цель методической работы в учреждении дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

1. Оказывать помощь педагогам дополнительного образования в реализации принципов, методов и методических приемов обучения, в воспитании и развитии детей;
2. Развивать мотивацию и стимулирование творческой активности в профессиональной деятельности педагогов учреждения дополнительного образования.

Каждое учреждение дополнительного образования самостоятельно разрабатывает структуру методической работы, включая в нее обязательные элементы, такие как: педагогический совет, методический совет, методическое объединение. Помимо этого в структуре методической работы также могут быть представлены творческие проблемные группы, временные творческие (научные) коллективы, художественный совет и другие.

Формы организации деятельности методической работы: научно-практическая конференция, педагогический творческий отчет, семинар, школа передового опыта, школа молодого специалиста, опытно-экспериментальная лаборатория.

Принципы, в соответствии с которыми осуществляются все направления методической работы, представлены в таблице.

Таблица 1. Общие принципы методической работы.

Принцип	Описание
Актуальности	Востребованная педагогом информация, ее связь с жизнью, практическая реализация Закона РФ “Об образовании”, Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ, учет заказа общества, учет проблем, близких педагогическому коллективу.
Научности	Достижение соответствия уровня квалификации, всей системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования современным научным достижениям в различных областях деятельности.
Системности	Целостная система, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами.
Комплексного характера	Единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога дополнительного образования (в области частных методик, дидактики, теории воспитания, психологии, физиологии, педагогической этике и развития общей культуры).
Оперативности, гибкости, мобильности	Быстрая реакция на изменяющиеся условия, требования. Готовности и способность педагога к быстрому приему образовательной информации и ее обработке и передаче, с учетом индивидуальных особенностей педагогов.
Творческого характера	Способность к поиску интересных, оригинальных идей, умение воплотить их в жизнь. Создание в учреждении творческой атмосферы творческого взаимодействия.
Последовательности, преемственности, непрерывности	Система непрерывного образования, охват и владение педагогами различными формами методической работы. Сочетание индивидуальной работы и коллективного решения профессиональных задач.
Конкретности, направленности	Учет индивидуальных потребностей, запросов педагогов. Создание в учреждении своей системы методической работы. Выделение главного, существенного в образовательной деятельности как учреждения, так и каждого педагога.
Единства теории и практики	Единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов.

Изучая особенности организации методической работы в учреждениях дополнительного образования, можно сделать вывод, что педагогу отдается ключевая позиция в образовательном процессе, так как многие образовательные проблемы решаются в зависимости от квалификации, личностных качеств и профессионализма педагога. Нередки такие случаи, когда недооценка этих факторов тормозит процесс развития учреждения, именно поэтому цель методической работы - создать такие условия, в которых педагог мог бы реализовать свой творческий потенциал. Реальные возможности для достижения этой цели есть у методической службы учреждения дополнительного образования.

Методическая служба непосредственно разрабатывает положения о педагогическом и методическом советах, организовывает разработку другой необходимой документации, такой как планы и отчеты, должностные инструкции и т.п. Это условия, которые повышают эффективность работы методической службы и результативность деятельности учреждения в целом.

При таком подходе методическая деятельность основывается на следующих действиях:

1) оказывать организационно-методическую и техническую помощь педагогам в обучении и воспитании детей;
2) внедрять в практику научных исследований и достижений передовой опыт, заботиться о научной и теоретической компетентности педагога;
3) доводить до сведения педагогов нормативные документы;
4) организовывать систему повышения квалификации педагогов;
5) руководить работой методических объединений и творческих групп педагогов.

Сейчас педагогу дополнительного образования приходится работать в принципиально новых условиях, которым характерно следующее: неимение жесткой регламентации в работе; возрастание возможностей получения информации; изменение в социальных функциях педагога, модернизация системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля, готовности к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств.

Творческому педагогу от этого только легче, комфортнее, а вот для большинства – это проблема, которую можно решить при условии усиления и развития методической службы.

Список литературы

1. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2015.

2. Голубева О.В., Чайкина Ж.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагогов дополнительного образования //Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 http://mir-nauki.com/PDF/06PSMN317.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз.рус., англ.

3. Гуров В.А. Развитие мотивации педагогов учреждений дополнительного образования: автореф. дисс., канд. пед. наук. - Калининград, 2013.

4. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования: Инновационная социально-педагогическая модель: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во ЦСП РАО, 2006.

КАК ШКОЛЬНИКИ ИСПОЛЬЗУЮТ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Вахтина А.А.,
Московский государственный областной университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Хапаева С.С.

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния СМИ на современных школьников, приведены результаты исследовательской работы. Автор делает вывод, что влияние средств массовой информации имеет как отрицательные и положительные стороны.

Ключевые слова: средства массовой информации, учебный процесс.

Abstract:The article deals with the problem of the influence of the media on modern schoolchildren, the article gives the result of the research work. The author concludes that the influence of the media has negative and positive aspects

Keywords: mass media, educational process.

В современном мире человеку постоянно приходится сталкиваться со средствами массовой информации (СМИ). Являясь источником информации и средством общения, они играют немаловажную роль в жизни людей.К средствам массовой информации можно отнести: журналы, газеты, телевидение, Интернет, радио. Данная тема является актуальной в постиндустриальном обществе и массово изучается в России и за рубежом.

В жизни школьников у СМИ особая роль. Средства массовой информации оказывают большое влияние на формирование личности у ребёнка. Вся новая информация, активно поглощается ребёнком, но ученику, ещё не научившемуся отбирать информацию, которая делится на достоверную и ложную, нужно научится ее критически осмысливать и анализировать[].

Современные школьники стали уделять большое внимание СМИ, а особенно Интернету. Они стали наиболее многообразны. В любое время суток ребёнок может посмотреть зарубежные фильмы, развлекательные программы, которые благодаря игре актёров, спецэффектам действуют на психику ребенка, тем самым «привязывая» его к экрану телевизора. И самая главная проблема заключается в том, что родители не следят за тем, что смотрит их ребёнок и, как правило, не ограничивают просмотр.

В настоящее время СМИ является глобальной проблемой. Общение с родителями и своими друзьями, познания мира, весёлые игры, подростки чаще всего заменяют это на просмотр телевизора и на онлайн-игры в интернете, тем самым лишая себя возможности развиваться.Они не понимают, что детство – это самая прекрасная пора в жизни человека.

Меня заинтересовал вопрос – какое влияние оказывают СМИ на современных школьников? В ходе моего исследования была составлена и проведена анкета, в которой приняло участие ученики 8-11 классов. Я предположила, что влияние СМИ имеет неоднозначный характер, то есть существуют как негативные, так и позитивные стороны.

При ответе на вопрос «Как часто вы получаете информацию посредством СМИ» были получены следующие данные (рис.1):

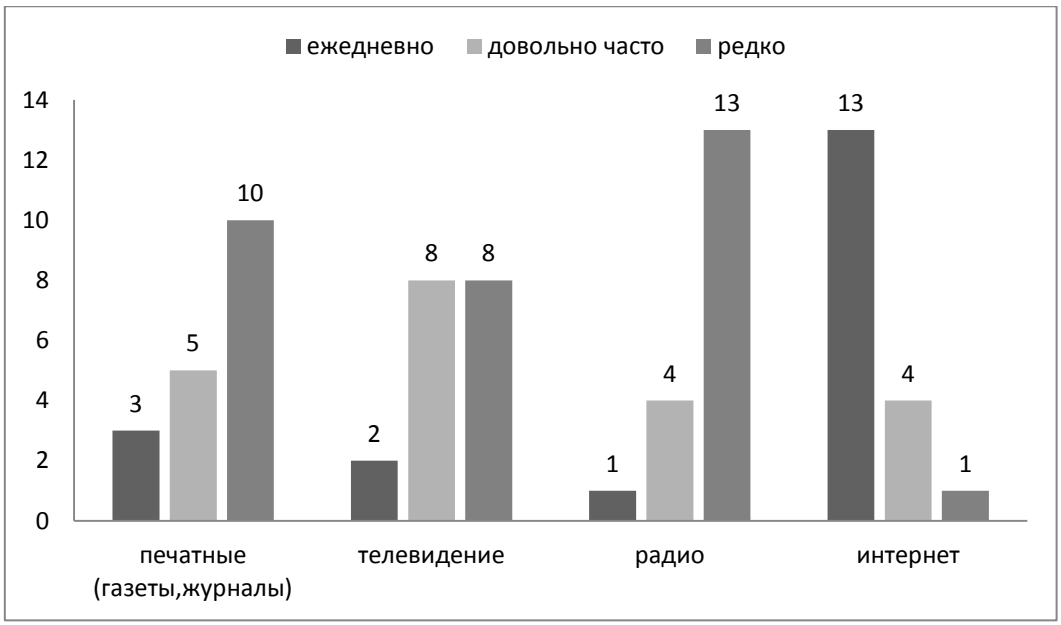


Рисунок 1 – Как часто школьники получает информацию посредством СМИ

В вопросе«Какие каналы по телевизору Вы смотрите?» самыми часто просматриваемыми являются телеканалы развлекательного характера, такие как СТС, ТНТ, Пятница. Телеканалы, которые просматриваются школьниками меньше всего – Матч ТВ, Рент ТВ, Россия – К.

На вопрос «Какие радиостанции Вы слушаете?» часто прослушиваемыми радиостанциями являются - Европа +, Радио Energy и Радио Record. Радиостанции, которые ученики слушают реже всего – Радио Шансон, Дорожное Радио и Юмор FM. Часть школьников на данный вопрос ответили, что не слушают радио.

Более половины школьников ежедневно проводят в интернете более 4 часов (Рис.2).

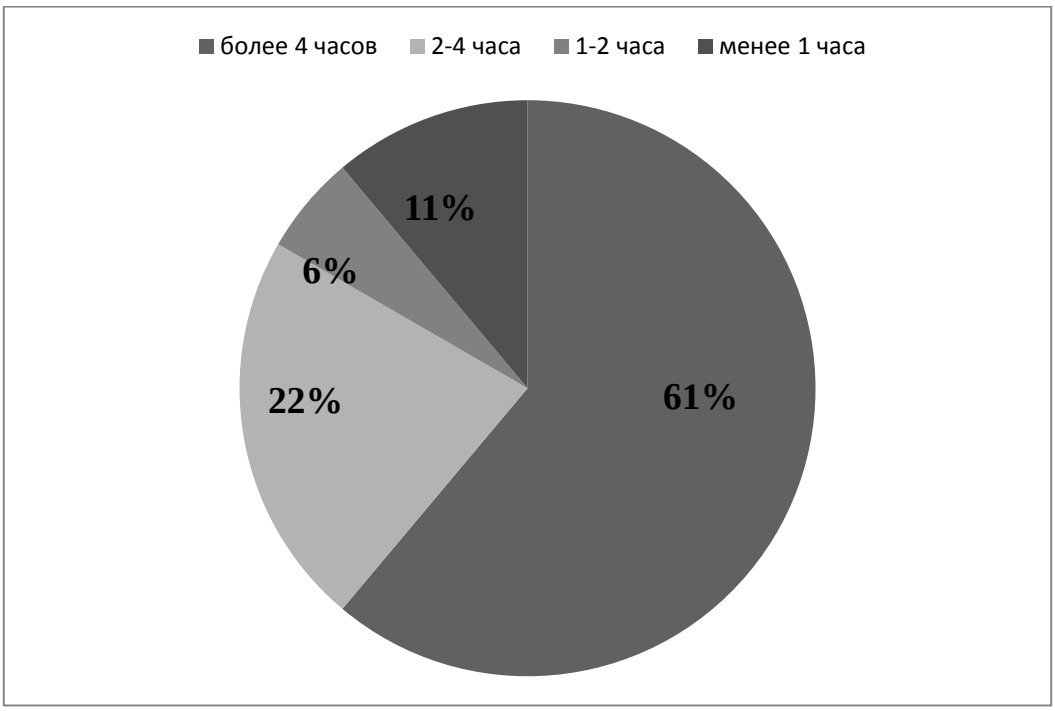


Рисунок 2 – Сколько времени школьники проводят в интернете

И в заключительном вопросе (Закончите предложение – «Для меня СМИ – это …») были получены такие ответы, как:

- Знание о том, что происходит в мире
- Способ навязывания мнения
- Средство, чтобы узнавать информацию
- Средство массовой информации
- Новости
- Источник информации в той или иной форме
- То, благодаря чему я могу узнавать новости
- Источник получения информации
- Интернет
- Развлечение
- Средство получения информации о происходящем в мире и за рубежом
- Способ воздействия
- Рассуждение и вывод
- Оказание влияния на общество
- Источник новых знаний

Проведя данное исследование, я сделала выводы:

- Школьники ежедневно пользуются Интернетом, проводя в нем более 4 часов в сутки
- Таким средством массовой информации, как радио, учащиеся используют крайне редко
- Телевидение и печатные издания школьники используют довольно часто
- Ученики предпочитают смотреть ТВ-каналы и слушать радиостанции развлекательного характера
- Многие учащиеся ответили, что для них СМИ – это способ получать информацию
- 39% опрошенных считают, что СМИ ни негативное, ни позитивное влияние не оказывают на учащихся школ.

В настоящее время СМИ достигли таких высот своего развития, что способны воздействовать на общество гораздо сильнее, чем высшие инстанции на СМИ.

Школьники, как психологически незащищённые, больше всех подвержены влиянию СМИ. Всемирная паутина и виртуальная реальность переносят подростка в совершенно другой мир, в котором он находится большую часть своего времени. Но с другой стороны, средства массовой информации могут объединять людей со всех точек мира, давая возможность общаться, и больше узнавать друг друга.

Список литературы:

1. Авдеева С.М., Ильченко О.А., Никуличева Н.В., Хапаева С.С. Сравнительный анализ ИКТ-компетентности и медиакомпетентности педагога: подходы к их формированию и оценке // Медиаобразование. – Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова – 2017. № 4. С. 14-25.

2. Кузьмина М.В. Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете [Текст] : методические рекомендации по проведению общешкольных тематических родительских собраний / Т.С. Пивоварова, М.В. Кузьмина. - Киров : ИРО Кировской области, 2013. - 36 с.

3.Мерзлякова О.П., Наговицына Т.В. Применение средств массовой информации в процессе обучения школьников [Текст] // Педагогическое образование в России – 2014, 78-81с.

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ в 7 КЛАССЕ

Евстигнеева А.А.
Московский государственный областной университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Хапаева С.С.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема организации экологического воспитания на уроках технологии в 7 классе. В статье приведена таблица сопоставления тем программы по технологии и экологических вопросов. Автор делает вывод о необходимости повышения внимания к вопросам экологии на уроках технологии.

Ключевые слова: технология, экология, экологическое воспитание.

Abstract. In this article the problem of organization of ecological education at the lessons of technology in the 7th class is considered. The article contains a table of comparison of the topics of the program on technology and environmental issues. The author concludes that it is necessary to increase attention to environmental issues in technology lessons.

Keywords: technology, ecology, an ecology education.

В 21 веке происходит загрязнение окружающей среды: воздуха, почвы, воды, происходит вырубка леса, уничтожается флора и фауна, возникают шумовое и световое загрязнение. Для того чтобы человек понимал значение экологии, берег природу, занимаясь профессиональной деятельностью в любой сфере, необходимо экологическое воспитание в школьном возрасте.

По мнению Васильевой В.Н. экологическое воспитание представляет собой многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, в процессе, которого они формируются как личности – представители экосистемы «человек – природа – общество» [1].

Огромные возможности для экологического воспитания предоставляет образовательная область «Технология». Учитель может организовать практическую и проектную[2] деятельность учащихся экологической направленности и сформировать позитивное отношение и готовность обучающихся к решению экологических проблем.

Меня заинтересовал вопрос:«Какие экологические вопросыи темы можно рассмотреть в курсе изучения технологии для учеников 7 класса?» Я проанализировала программу по технологии, в результате была составлена таблица 1.

Таблица 1 – Соотношение наименований разделов программы по технологии и экологических вопросов

Наименование раздела программы по технологии	Экологические вопросы, которые можно рассмотреть в рамках изучения темы
Кулинария	Гигиенические требования к питанию. Перед приготовлением пищи, ученикам необходимо тщательно мыть руки, но каждый ученик недолжен тратить большое количество воды, для этого можно над рукомойником повестить плакаты («Экономь воду», «Вода не безграничный дар»). В учебном помещении необходимо иметь для отходов раздельные мусорные баки: для стекла, пластика, бумаги. Лучше использовать посуду, тарелки, столовые приборы из нержавейки, керамики и т.д, но не из пластика. Необходимо рассказывать детям о вреде продуктов с

	нитратами и нитритами, и возможности выращивания экологической чистой продукции.
Создание изделий из текстильных материалов.	Применение на уроках «мусора» как художественного материала. Не использованный материал, а именно лоскутки, мотки нитей, использовать повторно: 1) можно взять пробку, и обвязать оставшийся материал, и использовать, как игрушку для домашнего питомца; 2) сделать декор для дома, из пластиковой бутылки, оставшихся ниток и клея; 3) сделать открытки; 4) сделать поделки.
Технологии обработки конструкционных материалов Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Соблюдение правил техники безопасности, сохранение правильной рабочей позы при выполнении различных видов работ, организации рабочего места. После работы с древесиной, отставшие опилки, собрать в мешок и отнести садоводу, для подкормки растений, либо применить в качестве подстилки для животных.
Технологии домашнего хозяйства	Во время урока рассказывать ученикам, что использованные лампочки сдавать в специальные пункты сбора.
Электротехника	Экологические проблемы использования электроэнергии. Способы экономии электроэнергии. Здоровьесберегающие технологии, связанные с охраной здоровья человека при выполнении технологических операций. Соблюдение правил техники безопасности. Во время урока рассказывать ученикам, что использованные батарейки необходимо сдавать в специальные пункты сбора.

В результате исследованияя пришла к выводу, что предмет Технология предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Если человек будет ответственно относиться к экологии, мир станет чище.

Список литературы

1. Васильева В. Н. Формирование экологического мышления в процессе образования // Инновации и образование: сборник материалов конференции. Вып. 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2013. С. 273-287.

2. Пестова И.В.Разработка творческого проекта по технологии: цели и задачи //Сборник научных статей преподавателей и аспирантов по итогам Международной научной конференции молодых учёных, аспирантов и студентов «Наука на благо человечества – 2017». – М., 2017. С. 235-237.

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Емельянова А.М., Сульдина В.В.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Смирнова Ж.В.

Аннотация. При подготовке будущих специалистов, формируя систему предметных знаний и умений, учебные заведения системы начального профессионального образования, в настоящее время, уделяют недостаточное внимание развитию универсальных способностей

и готовностей (ключевых компетенций), определяющих конкурентоспособность выпускника (при одном и том же уровне образования), т.е. профессиональной мобильности и гибкости, умению решать социально - профессиональные задачи, способности анализировать различные ситуации, раскрытию творческого потенциала, умения взаимодействовать с другими людьми, быть готовым к ответственности за принятое решение, развитию самостоятельности.

Ключевые слова: контекстный подход, студент, обучение, будущий специалист

Abstract. In the training of future professionals, forming a system of subject knowledge and skills, educational institutions of primary vocational education, currently, pay insufficient attention to the development of universal abilities and readiness (core competencies) that determine the competitiveness of the graduate (at the same level of education), ie. professional mobility and flexibility, ability to solve social and professional tasks, ability to analyze various situations, disclosure of creative potential, ability to interact with other people, to be ready for responsibility for the decision, to develop independence.

Keywords:contextual approach, student, training, future specialist

В условиях реформирования российского общества школа и педагогика отдают все больший приоритет общечеловеческим духовным ценностям, становятся более открытыми и восприимчивыми ко всем передовым требованиям в области образования и культуры, возрастают требования к специалистам в области образования.

Сегодня принципиально меняется педагогическая позиция преподавателя как профессионального воспитателя. Содержание воспитательного процесса должно определяться личностными и общественными проблемами в жизни студента в разных сферах деятельности. В решение этих проблем включаются студенты с разными возрастными особенностями, различными умственными и физическими возможностями, не говоря об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями.

В последнее время вычленяются новые проблемы у студенческой молодежи: исчезает социально-позитивная инициативность; вузовские формы обучения и социализации не достаточны для решения индивидуальных задач; содержание и организация воспитательного процесса не соответствует возрастным потребностям и интересам молодых людей. Во внеучебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность, которая дает студенту быть свободнее, раскованнее, что ведет к негативным тенденциям как преступность, проституция, наркомания.

Ряд причин, тормозящих развитие в этом направлении образования, скрываются в традиционной системе подготовки педагогических кадров, которая перестала отвечать новым требованиям. В частности, признано, что одним из недостатков в подготовке специалистов является диспропорция в обеспечении теоретической и практической готовности будущего специалиста, не востребованность его творческой индивидуальности.

Исходя из целей и содержания контекстного обучения, намечаются его формы и методы. Каждая организационная форма должна быть адекватной содержанию, планируемому в каждом данном фрагменте учебного процесса. Модель контекстного обучения содержит три базовых формы деятельности студента и множество других, переходных от одной базовой формы к другой.

Основные формы и методы входящие в модель являются переходными от одной базовой формы к другой: практические занятия с использованием имитационного

моделирования, разыгрывание различных педагогических ситуаций и их анализ, работа в творческих группах, конференция по спецвопросам, спецсеминар о творческой деятельности учителя. Все они вместе в системном качестве и составляют технологию знаково-контекстного обучения.

Необходимыми предпосылками осуществления модели контекстного обучения является сама организация контекстного построения обучающего процесса. Где самое главное является создание таких дидактических и практических условий. При которых происходит процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную. Решение всех поставленных задач в условиях модели контекстного обучения целостной педагогической деятельности, в опоре на модель действия специалиста, является ведущим элементом в контекстном построении модели, объединяющем весь процесс обучения. Эффективность процесса построения модели обучения в значительной мере определяется выбором новых технологий, в частности использование теории контекстного обучения в высшей школе. Более высокий результат обучения модель контекстного типа достигает при организации комплексного построения всех компонентов самой модели. Контекстное обучение занимает среди новых технологий особое место, так как является воплощением тех объективных тенденций развития, которые четко наметились в передовом педагогическом опыте и занимают собой появление обучения нового типа.

Методические компоненты технологий контекстного обучения направлены на создание ситуаций свободного выбора информации, поведения, меры ответственности. Высокая степень поведенческой неопределенности в контекстном обучении приводит студента к пониманию недостаточности имеющихся знаний, к необходимости проявления творческих способностей в поиске информации и его использования.

В контекстном обучении студент проживает этапы поиска знаний, анализа ситуаций и моменты теоретизации, осуществляя тем самым естественный процесс конструирования знаний. При этом ему предоставляется возможность индивидуальной и групповой деятельности с индивидуальной и групповой ответственностью. Именно в таких условиях формируются личностные и социально-профессиональные компетентности будущего профессионала.

Разработанная структура обучающей модели имела ряд особенностей, характерные для каждого этапа целостной педагогической деятельности. Разработка программ, использование активных форм и методов обучения разработанных на основе принципов и подходов контекстного обучения и является новой моделью.

Возможности использования контекстного подхода в профессиональной деятельности безграничны.

Список литературы:

1. Ваганова О.И., Кутепова Л.И., Трутанова А.В.Особенности обучения взрослых в электронной среде.Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 2. С. 120-122.

2. Смирнова Ж.В., Емельянова А М.Образовательные результаты в оценке обучающихся. Мир Науки. 2016. Том 4.№ 6.С.36.

3. Хижная А.В., Захаров С.В., Коробова Т.С. Повышение качества профессионального образования с точки зрения контекстного подхода.// В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития.Сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018.С.94-97.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Малкова Е.Н.,
НГПУ им. К.Минина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Голубева О.В.

Аннотация. В данной статье рассмотрено дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении. Рассмотрены особенности развития дополнительного образования в ОУ, механизм сущности дополнительного образования, выделены основные задачи, определена миссия дополнительного образования.

Ключевые слова. Дополнительное образование, общеобразовательное учреждение, творческие способности, образовательные программы, механизмы дополнительного образования, миссия дополнительного образования.

Annotation. In this article, the additional education of children in a general educational institution is considered. The features of the development of additional education in the OS, the mechanism of the essence of additional education, the main tasks, the mission of additional education are defined.

Keywords.Additional education, general educational institution, creative abilities, educational programs, mechanisms of additional education, the mission of additional education.

Дополнительное образование – часть общего образования, направленное на приобретение познания, творчества, реализацию себя, самоопределения в профессиональной сфере. Многие рассматривают дополнительное образование детей как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей и интересов учащихся, развитие которых способствует социализации и реализации личности, позволяющих в будущем занять достойное место в обществе.

Организация дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении- это система взаимосвязанных, преемственных программ, позволяющих обучающим самостоятельно выбрать профиль и уровень образования. Образовательные программы в школе ориентированы на базовые знания, умения и навыки, также учитываются пожелания детей и родителей по созданию индивидуальной работы, факультативов. Дополнительное образования в школе можно разделить на профильные социальные институты: спорт, художественное искусство и т.п. Способные школьники в дальнейшем переходят к профессиональной подготовке.

Миссия дополнительного образования детей в школе:

Духовно – ценностная ориентация на ценности (классической и народной культуры, патриотические, нравственные, законопослушность)	Развитие специальных способностей (физическая, художественная, музыкально-исполнительная деятельность)

Дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении предполагает решение следующих задач:

– изучение интересов и потребностей детей; определение содержания, форм и методов работы с учетом возрастных особенностей;

– создание условий для единого образовательного пространства; разнообразие творческой деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся;

– создание условий для привлечения обучающихся разных возрастов;

– создание условий для воспитания уважения к культуре и истории, освоения духовных и культурных ценностей;

– формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности обучающихся.

Дополнительное образование дает обучающемуся возможность выбора своего индивидуального пути, ребенок может выбрать занятия по интересам, что создает условия для достижения успехов. Дополнительное образование детей создает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, демонстрировать свои способности и реализовать личные качества.

Главная функция для занимающихся в детских объединениях – приобщение школьников к спорту, музыке, изобразительному искусству. Воспитание активных участников художественной деятельности, здорового образа жизни, спорта, эстетических знаний.

Три главных процесса осуществляющихся в системе дополнительного образования в школе:

1. Организация социального опыта школьника: решение сложной задачи, переживание победы и поражений, конкуренция.

2. Обучение специальным знаниям и умениям:профильное образование(музыкальное, спортивное).

3. Индивидуальная педагогическая помощь в самоопределении в рамках допрофессиональной и профессиональной подготовки, а также в поддержке преодоления учебных трудностей.

Главный мотив для посещения занятий дополнительного образования – потребность в освоении новых видов деятельности, а также потребность в самоутверждении. Наибольших успехов на занятиях в школьных объединениях добиваются воспитанники с академическим типом одаренности. На первом плане у таких школьников способности к обучению. Особенности познавательной сферы: внимание, память, мышление – делают обучение легким и приятным.

Механизм сущности дополнительного образования детей:

1. Классические образцы мирового и национального искусства, спортивных достижений (олимпиады, лауреаты конкурсов, разряды, победители)

2. Упражнения, тренировки, репетиции направленные на последовательное овладение уровнями.

3. Периодическая аттестация воспитанников в виде различных конкурсов, соревнования, конференций.

Важными составляющими школы как формы дополнительного образования:

– достижение поставленных целей и задач объединений;

– самосовершенствование – развитие себя, собственных способностей, необходимость справляться с трудностями, преодоление страхов и усталости;

– стремление к построению карьеры;

– продвижение в различных сферах деятельности, с последующим достижением известности, славы;

– конкуренция, соперничество, улучшение результатов.

Одной из главных задач педагога в рамках дополнительного образования в школе является удовлетворение потребностей учеников в знаниях, умениях и навыках. В детских объединениях взаимоотношения «педагог-ученик» осуществляется воздействие на ученика с целью усвоения необходимого учебного содержания. Поэтому в ученике ценятся такие способности, как усердие, природные данные. Немало трудностей школьник испытывают в процессе овладения мастерства. Данный процесс очень длительный, требует усилий и постоянных упражнений, поэтому ученику необходимо быть трудолюбивым и трудоспособным.

Основные особенности развития дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях:

– создание эмоционально-окрашенного фона для позитивного и успешного освоения программ;

– ненавязчивое воспитание – включение в творческие виды деятельности, формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров;

– компенсация учебных курсов отсутствующих в основном образовании;

Дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении ориентировано на создание единого образовательного пространства и формирование целостного восприятия мира у школьника. Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности, культурное пространство, способствует самоопределению, развивает нравственные качества школьников.

Список литературы

1. Голубева О.В., Чайкина Ж.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагогов дополнительного образования //Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3 http://mir-nauki.com/PDF/06PSMN317.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз.рус., англ.

2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л.Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. М: Изд-во Юрайт, 2016. 399с.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО /Л.В. Байбородова [и др.]. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. 241 с.

4. Сыромятникова Л.М. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 2. М.: Глобус, 2014.420с.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Мартысевич В.В., Смирнова А. С.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Голубева О.В.

Аннотация. В данной статье рассмотрены эффективные творческие и инновационные методы обучения, которые можно применить в общеобразовательном учреждении педагогом

по предмету "Технология". Укзаны основные преимущества данных методов и причины, по которым их внедрение в учебный процесс полезно и необходимо с точки зрения их корректировки и удобства как для преподавателя, так и для ученика.

Ключевые слова: инновации, технологическое образование, творческий подход, технология.

Abstract. In this article are considered effective creative and innovative teaching methods that can be applied in a general educational institution by a teacher on a subject "Technology". The main advantages of these methods and the reasons why their introduction into the learning process is useful and necessary from the point of view of their adjustment and convenience both for teaching.

Keywords:innovation, technological education, creativity, technology.

Предмет «Технология» представляет собойосновную область знаний в общеобразовательных школах, ориентированную на практику, котораязнакомит школьников с различными сферами общественного производства и помогаетв нравственном, трудовом, профессиональном самоопределении, способствуя воспитанию подрастающего поколения[1,2]. Настоящий школьный курс в своём содержании отражает общие принципы творческой преобразующей деятельности и предоставляет школьникам возможность применять на практике знания основ не одной науки, асразу нескольких. В современном мире именно такие знания и умения должны формировать у детей основу для овладения научными технологиями в будущем и способствовать самореализации личности, её гражданскому становлению.

Для всевозможного преобразования технологической подготовки школьников в ходе учебного и воспитательного процессов необходимо искать и стремиться находить новые пути, формы, методы и средства обучения, при этом следует больше внимания уделять развитию интереса, любознательности и творческой активности школьниковнетолько на занятиях, но и в ходе внеклассной работы. Исходя из теоретических материалов, творчество –«это деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в сфере науки, искусства, техники, производства и организации»[3,4], поэтому творческий процесс всегда представляет собойпопытку заглянуть в неизвестное, которой предшествует накопление опыта, знаний, умений и навыков в достаточно длительный период времени. Творческая деятельность обладает такими качествами, как продуктивность, оригинальность, способность к изобретениюнового, высокая активность. Для выявления и развития способностей решающую роль играет труд, возможность приобретения высокого мастерства и успехов в творчестве. Соответственно, в задачи педагога по технологии входитприобщение учащихся к творческой работе, прививание интереса к творчеству, поиск и развитие навыков самореализации.

Рассмотрим несколько наиболее важных и эффективных способов, которые помогут современному педагогу осуществить вышеперечисленные задачи. В условиях современной реальности и быстрого развития информационных технологий особое значение в школьном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств, охватывающих и формы организации процесса обучения, и его содержание и технологию, и познавательную деятельность. Особенно важно выделить информационно-коммуникативные технологии, которые подразумевают интеграцию любых, а особенно технических предметов с информатикой, потому что это ведёт к информатизации

и развитию сознания учащихся. Если рассматривать систему обучения, понятие интегрирования означает создание у школьника целостного представления об окружающем мире и нахождение общей платформы для сближения предметных знаний, которые часто воспринимаются изолированно. На уроке труда интеграционная работа с применением компьютерных технологий помогает развивать многофакторное, а не последовательное мышление, при котором ученик должен вести в уме одновременно несколько логических цепочек, помнить большое количество разных фактов и понимать взаимосвязь всех изучаемых им предметов в комплексе. Так знания, полученные на уроках технологии и информатики, используются в едином продукте деятельности учащихся.

Продолжая тему интеграции, важно отметить исследовательские и проектные работы, которым присущи элементы творчества, новизны, формирование идей, так как процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, построения композиции, разработки конструкции моделей и её моделирования.Здесь для наглядности учитель, помимо учебников, может применять информацию из Интернета, потому что выполнение практической части проекта по технологии чаще всего включаетобработку мелких деталей или объектов, и таким образом можно ускорить процесс понимания учениками способа изготовления того или иного изделия. Это существенно экономит время для творчества, обеспечивает одновременное получение естественнонаучных знаний и практического опыта в ходе занятий. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьникипонимают, где смогутприменить свои умения, полученные ранее, и реализовать свои способности, проявить инициативу. Поэтому данный метод позволяеткак открыть творческие задатки личности, так и создать условия для их развития.

Также на обязательных занятиях в школепри проведении внеклассных и внешкольных мероприятий или во время самостоятельной работы домамогут использоваться различныеигровые материалы: технические загадки, чайнворды, кроссворды, ребусы, омонимы, криптограммы и другиеразвивающие головоломки. Универсальность подобных заданий позволяет предлагать их школьникам на уроках при повторении пройденного материала, проверке домашнего задания, закреплять новые теоретические сведения и тренировать память. Важно и то, что при этом учитель сам решает, как, где, когда и что использовать в зависимости от целей, задач и имеющегося времени. Гораздо большие возможности для применения нетрадиционных средств обучения в школе создаются при организации различных видов внеурочной работы, например,при создании журналов, проведении турниров, конкурсов, олимпиад, классных часов, во время выпуска настенных газет по предмету, а также при самостоятельном закреплении школьником знаний дома.

К ученику нового поколения, как к работнику и гражданину, предъявляются высокие требования, и преподаватель должен обладать мобильностью, ища новые варианты для его плодотворной деятельности в школе. Способов, которые помогут учителю-технологу привить детям понимание концепции и принципа взаимосвязи изучаемых дисциплин и возможности применения их на практике, способность к продуктивной деятельности и работе над личностным развитием гораздо больше, нежели три тех, что были рассмотрены в данной статье. Однако, именно с их помощью становится возможным раскрыть творческий потенциал ребёнка, вместе с этим сформировав его техническое мышление эффективно, применяя методы в удобной пропорции и внедряя свои корректировки.

Список литературы

1. Голубева О.В., Тюмина Н.С. Проблема повышения эффективности управления познавательной деятельностью учащихся //В сборнике: Социальные и технические сервисы: Проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. с. 143-146.

2. Дорошенко С.А. Формирование технологической культуры школьника – один из приоритетов образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.edu.uray.ru/post/469 (дата обращения: 10.05.2018 г.).

3. Ефимова Е.В. Проблема педагогической поддержки при выборе профиля обучения выпускников основной школы// Народное образование. 2008. №5. С. 287.

4. Сасова И.А. Технологическое образование или трудовое обучение //Педагогика. 2010.№4.С. 58-69.

5. Хотунцев Ю.Л. Проблемы формирования технологической культуры учащихся // Педагогика. 2006. №4.С. 13-15.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Мочалова А.С.,

НГПУ им. К.Минина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Чайкина Ж.В.

Аннотация. В данной статье автор рассматривает основные требования ФГОС предъявляемые учебному предмету "Технология". Рассмотрены авторские подходы, ставшие основой для реализации данной дисциплины в рамках школьной программы. Также уделяется внимание технологическому проектированию как ключевому профессиональному умению.

Ключевые слова: технология, ФГОС, проект, профессия, учитель, специалист, образование, рынок труда.

Abstract. In thisarticle, theauthorreviewsthemainrequirementsof FGOS forthesubject "Technology". Authors' approachesareconsidered, whichbecamethebasisfortheimplementationofthisdiscipline in theschoolcurriculum. Also, attentionispaidtotechnological design as a key professional skill.

Keywords: technology, FGOS, project, profession, teacher, specialist, education, labormarket.

В настоящий момент происходит качественный переворот в сфере услуг и производства. Именно поэтому одни профессии уходят в прошлое, а другие наоборот - возрождаются. В связи с этим, конкуренция на рынке труда возрастает, и для будущего специалиста появляется мотивация к развитию гибкости мышления, активности, инициативности и совершенствованию своих навыков и знаний. Но начинать следует с изменения подхода к образованию.

Стандарты второго поколения, учитывая данные изменения в рынке труда, ставят первоочередной задачей овладеть не только знаниями, но и универсальными учебными действиями. Руководствуясь этими принципами, перед педагогом ставится задача обучать не запоминанию и накоплению большого объема информации, а тому, как правильно видеть проблему и решать её, мыслить в рамках одной ситуации и использовать накопленный багаж

знаний на практических ситуациях, чтобы благоприятно адаптироваться к скачкообразно изменяющимся требованиям общества [1].

Особое место в решении такой задачи занимает предмет «Технология», который является практико-ориентированной областью образования, реализующей и интегрирующей знания, приобретенные в процессе изучения гуманитарных и естественных дисциплин. Этот предмет считается одним из необходимых для изучения в школе, поскольку именно в процессе его усвоения ученик приобретает навыки практической проектной деятельности, которая является основополагающим звеном любой современной профессии.

В рамках ФГОС цель изучения предмета «Технология» состоит в развитии у обучающихся пространственного воображения, познавательных интересов, технического мышления, организаторских, творческих, коммуникативных и интеллектуальных способностей. В процессе достижения данной цели логично применение педагогики сотрудничества и гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили. Именно с помощью данного подхода возможна организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности каждого ребенка. Таким образом, решается проблема мотивации к обучению в процессе создания собственных интеллектуальных «продуктов» [2].

Технология проблемного обучения, разработанная Дж. Дьюи, также вполне подходит для этапа формирования новых знаний. Применяя различные категории монолитического изложения информации учитель начинает создавать проблемные ситуации, требующие решения. Используя исследовательский и эвристический подход, конструируется необходимая система проблемных задач, которые буду предъявлены учащимся. Применение данной технологии повышает интерес к изучению учебного предмета, а также развивает навыки самостоятельной работы, логическое мышление и умение анализировать. Именно эти умения необходимы для развития креативности.

Следует отметить, что в приоритете всё-таки остаются творческие проекты и учебно-практические работы. Проектирование как одна из педагогических технологий состоит из проблемных, исследовательских и поисковых методов и ориентирован на самостоятельность учащихся, которая может быть индивидуальной, парной и групповой в течение определенного временного отрезка.

Основополагающим принципом метода проектов считается учет интересов обучающихся, в первую очередь связанных с духовными и практическими требованиями общества. При выполнении проекта ученик проявляет свои личностные качества, творческий потенциал, а также умение презентовать получившийся продукт. Для учителя метод проектов прежде всего является интегративным дидактическим средством обучения, развития и воспитания, объединяющее умственный и практический труд учеников [3].

Технологическое образование открывает широкий спектр возможностей для формирования основных компетенций, которые невозможно подчерпнуть из других образовательных областей. Многогранное развитие личности создается именно благодаря совершенному технологическому образованию, которое со временем получает новые перспективы.

Список литературы

1. Кальней В.А., Махотин Д.А. Технологическое образование в постиндустриальном обществе // Вестник РМАТ, 2015. - №3. С. 69-75.

2. Леонов М.В. Технологическое образование школьников в процессе внедрения стандартов нового поколения // Сибирский педагогический журнал, 2012. - №5. С. 206-209.

3. Махотин Д.А. Принципы технологического образования // Вестник РМАТ, 2016. - №1. С. 82-85.

4. ТаткоГ.Н.Хапаева С.С., Голубева О.В., Юдина Г.В. ОткрытыйчемпионатпостандартамWorldSkillsRussia: компетенция «Учительтехнологии» //Школа и прозводство. 2018. № 2. С. 60-63.

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОГО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

Рафиков Ф.Ф.
БГПУ им. М. Акмуллы
Научный руководитель: д-р. т. наук, проф. Филиппова А. С.

Аннотация. Процесс профориентации сегодня, можно считать неотъемлемым процессом обучения. Так как профориентированный человек работает эффективнее и меньше подвержен различным стрессам. Благодаря этому процессу возникает необходимость создания таких компьютерных систем, которые способны определить профессиональную направленность человека и направить его на правильный путь становления своей профессиональной личности.

Ключевые слова: профориентация, определение профессиональной направленности.

Abstract. The process of career guidance today can be considered an integral learning process. Since a professional person works more efficiently and is less susceptible to various stresses. Due to this process, it becomes necessary to create such computer systems that are able to determine the professional orientation of a person and direct it to the correct path of becoming a professional personality.

Keywords: vocational guidance, definition of professional orientation.

С каждым днём всё больше людей задаются вопросом собственной профессиональной ориентации, благодаря чему есть потребность создания различных систем профориентиции населения.

Если погрузиться в историю, то можно узнать что раньше профориентация не пользовалась таким спросом как сейчас. А началось оно с открытия в 1908 году первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США)[2]. Потом похожее бюро открыли и в Нью-Йорке. В список основных задач данных бюро входило:

- изучение требований, предъявляемых к человеку различными профессиями,
- более детальное познание способностей школьников.

Так же такие бюро производило свою работу в сотрудничестве с учителями, используя тесты и анкеты. Далее опыт полученный при деятельности данных бюро стал широко распространяться и в других странах.

В начале 2000х годов, в связи с распространением компьютерной техники, начали создаваться различные программы для профориентации. Вот некоторые из них: "В поисках своего призвания", "Выбор профессии", "Кем быть", "Лестница". "Найди себя"[1]. В это время безработных стали тестировать для оценки профпригодности при направлении на переобучение и учить методам эффективного поиска работы и трудоустройства с помощью

специальных тренинговых программ[3]. Несмотря на все положительные моменты создания этих программных средств, они не получили широкого распространения, так как их использование было возможно только в оффлайн режиме.

Вернёмся в наше время. Так как сегодня широкое распространение получили интернет и компьютерные технологии. То есть возможность воспользоваться данными средствами для создания компьютерных психодиагностических комплексов для выявления профессиональных направленностей.

В моей работе применяются следующие средств разработки для создания психодиагностического комплекса для выявления профессиональных направленностей:

- PHP — скриптовый язык, интенсивно применяемый для разработки веб-приложений
- MySQL — свободная реляционная система управления базами данных

При помощи этих технологий реализуется комплекс психодиагностических методик, в котором присутствуют следующие модули:

1. Модуль «Тестирование». Он является основным, так как вся суть определения профессиональных направленностей — это тестирование по определённым методикам. В начальной версии число используемых методик для тестирования равняется десяти. Со временем их число будет расти.
2. Модуль под названием «Банк профессиограмм». В нём описаны особенности конкретной профессии, раскрывающие специфику профессионального труда и требования предъявляемые человеку. Например, профессиограмма может включать перечень психологических особенностей, которыми должен обладать представитель конкретной профессиональной группы.
3. Модуль «Информация о высших учебных заведениях». Данный модуль, как понятно из названия, будет содержать информацию о высших учебных заведениях и о специальностях которым они обучают.

Описанные выше модули взаимодействуют между собой. После тестирования и вывода результата, пользователю автоматически будет предложена информация (сайты, адреса, перечень специальностей по учебным заведением; информация для поступления, статистика о поступающих за прошлые годы и т.п.) о возможных учебных заведения РБ, которые подходят для обучения по профессии и близкому направлению (технические, гуманитарные, педагогические, творческие учебные заведения и факультеты т.п.).

Таким образом, воспользовавшись данным компьютерным психодиагностическим комплексом, можно будет с лёгкостью определить свою профессиональную направленность, и найти подходящее учебное заведение по своим возможностям. Все присутствующие модули будут регулярно обновляться. Например, в модуле «Банк профессиограмм» будет загружаться информация о новых профессиях, и обновляться о существующих профессиях. Или, например, в учебном заведении появилась новая специальность, и чтобы об этом узнали пользователи данного психодиагностического комплекса, в модуле «Информация о высших учебных заведениях» будут внесены соответствующие поправки и дополнения, благодаря чему в комплексе будет всегда актуальная на данный момент времени информация.

Заключение

Сегодня уже каждый не понаслышке знает, что определение профессиональных направленностей, является важным этапом не только в жизни человека, но и положительно сказывается на росте экономики страны.

Список литературы

1. Леонов С.Д., Сравнительный анализ современных программ по профориентации и профессиональному самоопределению подростков. г. Екатеринбург, 2008г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/analiz_sovremennyh_programm.pdf

2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Academia. 2005. –496 с.

3. Пряжников Н.С., Москва, Издательство НПО «Модэк». 2002. –392с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Рыжикова М.П.

НГПУ им. К.Минина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Каткова О.В.

Аннотация. Современное образование стремится к качественному изменению содержания и результата обучения, ищет новые пути в работес школьниками. Сегодня как никогда важно формировать у подрастающего поколения творческую целеустремленность, а также желание и готовность учиться.Основными детерминантами инновационного содержания обучения школьников являются: новые требования, предъявляемые развивающимся обществом к системе профессиональной подготовки; информатизация общества; возрастание роли субъективного фактора в обучении; внутренние потребности развития самой системы профессиональной подготовки.

Ключевые слова: интерактивные методы, интерактивное обучение, информационные технологии, урок технологии, педагог, обучающиеся.

Abstract. Modern education seeks to change the quality of the content and the result of learning, looking for new ways to work with students. Today, more than ever, it is important to form the creative commitment of the younger generation, as well as the desire and desire to learn. The main determinants of the innovative content of school education are: new requirements imposed by the developing society to the system of vocational education; formalization of society; increasing the role of the subjective factor in education; the internal needs of the education system itself.

Keywords: interactive methods, interactive training, Information technologies, technological lesson, teacher, disciples.

В системе образования на сегодняшний день одним из направлений, позволяющих преодолеть разрыв между требованиями реальнойжизни и обособленностью системы обучения, увеличить потенциальную возможность обучать с учетом социальных и экономических потребностей завтрашнего дня, является широкое использование наиболее эффективных педагогических технологий в образовательномпроцессе.

Приоритетными инновационными направлениями обучения являются интерактивные методы обучения, которые рассматриваются как пути усвоения знаний, формирования умений и развития навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов образовательной деятельности [3].

Сущность интерактивных методов обучения состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но и прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение.

Интерактивные методы обучения формируются на взаимной связи между обучающимися и педагогами. С помощью этих форм можно быстро оценить действия,

результаты и их последствия, а также получить наиболее полную информацию о необходимости внесения дополнений и изменений в методическое обеспечение учебного процесса. Н. А. Волгин отмечал, что интерактивное обучение базируется на обратной связи и осуществляется на основе фиксации положительного опыта или рекомендаций изменений конструктивном плане с помощью промежуточной оценки итогов обучения, тем самым подчеркивая его сходство с программированным обучением.

Обучение становится «интерактивным» после создания глобальной всемирной сети Интернет и появления первого веб-браузера. С этого момента и начинается употребление термина «интерактивное обучение». Интернет – это средство взаимодействия, которое обеспечивает виртуальную среду обучения. Сервисы в интернете предоставляют доступ к учебному модулю из любой точки мира. Данные технологии позволили сделать глобальный шаг в использовании информационных технологий в образовательной среде.

Сущность интерактивных методов обучения состоит в том, что все обучающиеся вовлечены в учебную деятельность, где у них есть возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в учебном процессе означает то, что каждый обучающийся вносит свой индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями и способами деятельности. При таком учебном процессескладывается атмосфера дружелюбности и взаимной поддержки, котораядает возможность получать не только новые знание, но и совершенствует саму познавательную деятельность, происходит переход ее на более высокие формы взаимодействия[1].

Самыми простыми примерами интерактивных методов обучения на уроках технологии выступают беседа или консультация. Интерактивный режим наиболее широко представлен в технологических приемах, которые входят в какой-либо конкретный метод. Для педагога, который использует интерактивный метод, главной задачей является поддержка и направление процесса обмена информацией: выявление разныхмнений; обращение к личному опыту школьников; поддержка активности обучающихся; объединение теории с практикой; обмен опытом; взаимопониманиеобучающихся и их поощрение за проделанную работу.

Если сравнивать с традиционным обучением в интерактивном меняется взаимодействие с преподавателем: доминирует активность обучающихся, поэтому его задача создать условия для их инициативы. В интерактивном методеобучающиеся являются полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опытпедагога, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает их к самостоятельному поиску учебной информации.

Выделяют следующиеинтерактивные методы обучения на уроках технологии:

1. Проблемная лекцияобозначает проблему, проблемную ситуацию и их дальнейшее решение. В ней проектируютсяразногласия реальной практики через их выражение в теоретических идеях. Основная цель такой лекции – приобретение студентами знаний и умений при их непосредственном участии. Проблемы в лекции могут бытьнаучные, социальные, профессиональные, а также связанные с определенным содержанием учебного материала.

2. Семинар-диспутпредполагает совместное обсуждение какой-либо проблемы для того, чтобынайти пути ее разрешения. Он, как правило, происходит в виде общения-диалогамежду обучающимися. Данный семинар-диспут предполагает высокую умственную активность обучающихся, воспитывает умение вести спор, обсуждать проблему,

аргументировать свои взгляды и убеждения, точно и ясно высказывать мысли. Действующие лица на семинаре-диспуте выполняют различные функции [4].

3. Учебная дискуссияприменяется при исследовании проблемных вопросов и ситуаций, где следует дать точный и ясный ответ на вопрос, при этом учитываютсяразные варианты ответов.

4. «Мозговой штурм» предполагаетпоискнаибольшего количества идей и информации, активизацию творческого мышления, преодоление традиционного хода мыслей при решении поставленного вопроса. Основополагающие принципы данной формы –запрет критики предлагаемых участниками идей и поощрение всевозможных реплик и даже шуточных высказываний. Мозговой штурм является эффективным методом при обсуждении спорных задач; стимулировании неуверенных обучающихсяприучастии в обсуждении ипоисканаибольшего числа идей в короткий период времени.

5. Дидактическая игра.В результате игры осуществляется накопление и актуализация знаний, умений и навыков, развитие личности.По итогам данной игрыпедагогговорит достигнутые результаты, констатирует ошибки,а также указывает на соответствие использованной имитации с соответствующей областью реальной ситуации.

6. Имитационный тренинг осуществляет отработку профессиональных навыков и умений по работе с разными техническими средствами. В этом случае в качестве «модели» выступает само техническое средство, например, тренажеры и приборы.

7. Проектированиеявляется практическим занятием, в результате которого осуществляется разработка разных видов проектов.

Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность. Структура интерактивного занятия будет отличаться от структуры обычного занятия, так как это требует профессионализма и опыта преподавателя. Использование интерактивного метода помогает подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения [5].

Включение обучающихся в интерактивную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться [5].

Таким образом, использование интерактивных методов обучения является необходимым компонентом для подготовки будущего поколения. Применение данного метода на уроках технологии положительно влияет на развитие познавательной активности обучающихся и эффективности усвоения изучаемого материала. Интерактивное обучение предполагает организацию и развитие диалогового взаимодействия, которое улучшает взаимопонимание и взаимодействие к совместному решению общих задач учебного занятия. В данных методах отсутствуетдоминирование как одного обучающегося, так и одного мнения над другим. В ходе диалога обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках технологии организуются индивидуальная, парная и групповая работа, где применяются исследовательские проекты, ролевые игры и используются творческие работы.

Список литературы

1. Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2013. №2. С. 77.

2. Голубева О.В. Профессиональное самоопределение будущего учителя в процессе педагогической практики. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Нижегородский государственный педагогический университет. Нижний Новгород, 2010.

3. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. М., 2013. 214 с.

4. Демин И.С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование. 2014. С. 144-150.

5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2014. 92 с.

6. Коваленко В.И., Верховод Н.А., Губаренко И.В. Интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании //Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурное пространство России: проблемы и перспективы развития»[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2012/Pedagogica/5_124015.doc.htm (дата обращения: 10.05.2018 г.).

7. Фабрикантова Е.В., Полянская Е.Е., Ильясова Т.В.Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения, 2015.

ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ МОЛЕКУЛЯРНОЙ КУХНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Серова В.Н.,
Московский государственный областной университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Хапаева С.С.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению возможности внедрения основ молекулярной кухни в образовательный процесс. В статье приведены результаты исследовательской работы. Автор сделал вывод о большом интересе к изучению молекулярной кухни со стороны студентов.

Ключевые слова: молекулярная кухня, образовательный процесс.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the possibility of introducing the foundations of molecular cuisine into the educational process. The article presents the results of research work. The author concluded that there was great interest in studying molecular cuisine from students.

Keywords: molecular cuisine, the educational process.

В современном мире любая наука проходит этапы совершенствования, вместе с ними появляются и новейшие технологии. Сегодня абсолютно все сферы жизни общества охвачены инновациями, где и кулинария не осталась без внимания [1]. На сегодняшний момент одними из главных фаворитов искусства приготовления еды стали молекулярная и органическая кухня. На мой взгляд, актуальность данной темы состоит в понимании того, что сама «молекулярная кулинария» — это не только всевозможные шприцы и пробирки, это искусство создания необычных блюд из самых обычных продуктов с применением новых знаний.

Сегодня сложно найти человека, которому был бы неизвестен термин «молекулярная кухня». Мало кому удавалось попробовать такого рода блюда, но отношение к ним у всех разное: кому-то она нравится, ее хвалят, а кто-то ругает. При упоминании этого термина начинают возникать неприятные ассоциации. Молекулярная физика, молекулярная химия… Сразу пропадает какое-то желание пробовать такие блюда, потому что кажется, что это совсем не съедобно. «Молекулярная кухня» - это отдельный раздел науки о пище, которая называется *трофологией*. Трофология занимается изучением физико-химических процессов, которые протекают в ходе приготовления пищи, а также ищет способы наиболее эффективного и разумного подхода к приготовлению каждого продукта [2,3].

Несмотря на то, что термин «молекулярная кухня» весьма молодой, научный подход к такому способу приготовления пиши был заложен еще в каменном веке. Наши далекие предки, сами того не подозревая, использовали законы физики и химии, когда им нужно было заготовить продукты на зиму, или же сохранить мясо, превратив его в солонину, использовали вяленые или сушеные продукты, из молока делали сыр, брынзу и многое другое. В античных рукописях, а также в библейских текстах можно было встретить рецепты приготовления пищи с помощью тепловой и химической обработки.

Но современная история молекулярной кухни началась в прошлом веке. В начале 90х годов XX века жена ученого-физика и профессиональный повар Элизабет Томас, организовала семинар, который был посвящен внедрению новейших технологий в процесс приготовления еды. Именно с этого события и началась история внедрения молекулярной кухни в кулинарный мир.

К основным приемам обработки пищи в молекулярной кулинарии относят:

- Sous-vide или вакуумная готовка;
- Эспумизация (превращение пищи в пенку (эспуму), благодаря введению в продукт соевого лецитина);
- Центрифугирование (процесс отделения сыпучих тел от жидких различного удельного веса, благодаря центробежной силе);
- Сферификация (образование сфер в результате введения в любую жидкую массу альгината натрия с последующим вливанием небольшими порциями в холодную воду с растворенным в ней хлоридом кальция);
- Желатинизация;
- Жидкий азот (используется для мгновенного замораживания любой субстанции);
- Сухой лёд (применяют чаще всего для оригинальной подачи блюд).

Помимо описанных выше приемов приготовления пищи, в молекулярной кухне есть и другие разные инновационные технологии, которые сильно отличаются от традиционных. К ним относятся: приготовление изнутри (cookin), фильтрация хербофильтрами, аромадистилляция, пакоджетинг, термомиксинг и другие.

Молекулярная кухня все больше и больше внедряется в нашу жизнь. Несмотря на то, что это новое направление, мало освоенное и достаточно дорогое, блюда молекулярной кухни можно готовить и в домашних условиях. Я считаю, что эту область нужно развивать как можно больше и шире. Наши дети должны получить возможность еще в школе на уроках технологии попробовать приготовить что-то легкое, чтобы разбудить в них интерес к этой области кулинарии, а это значит, что учителя также должны быть обучены основам молекулярной кухни.

Мне стало интересно – как студенты технологии и предпринимательства МГОУ отнесутся к идее внедрения основ молекулярной кухни в образовательный процесс. В ходе исследования был разработан и проведен опрос, в котором приняли участие 33 студента факультета технологии и предпринимательства Московского государственного областного университета. Перед началом исследования я предположила, что большинству студентов будет интересно изучить основы молекулярной кухни в рамках самостоятельной дисциплины в образовательном процессе.

Студентам был задан вопрос «Хотели бы Вы приготовить блюда молекулярной кухни сами?». Среди всех опрошенных студентов 88% высказали свое желание попробовать приготовить какое-нибудь блюдо самостоятельно. При ответе на вопрос: «Как Вы считаете, стоит ли внедрять на факультете технологии и предпринимательства дисциплину по изучению молекулярной кухни?» только 64% опрошенных студентов считают эту идею достаточно интересной.

Также мне стало интересно узнать, как респонденты относятся к идее внедрения основ молекулярной кухни в образовательный процесс не только в ВУЗе, но и в школе. Мною был задан вопрос «На Ваш взгляд, нужно ли знакомить детей с основами молекулярной кухни в школе на уроках технологии?», на который 58% студентов дали положительный ответ.

На вопрос «Выскажите свое мнение о молекулярной кухне» большинство студентов считают это направление современным и интересным, и хотели бы узнать об этой области больше и познакомиться с существующими технологиями приготовления пищи. Три студента высказались о том, что оборудование молекулярной кухни достаточно дорогое и поэтому вводить эту дисциплину в образовательный процесс не стоит. Я с ними отчасти согласна, но если чуть глубже изучить эту область, то можно обнаружить, что блюда молекулярной кухни можно приготовить в домашних условиях, не прибегая к огромным затратам.

На мой взгляд, стоит попробовать внедрить основы молекулярной кухни в образовательный процесс, если не как самостоятельную дисциплину, то хотя бы в качестве мастер-классов или отдельной темы в рамках другого предмета, например, «Практикума по обработке пищевых продуктов», учитывая интерес и желание студентов.

Список литературы

1. Анисимова Л.Н., Филиппова О.Н. Исследование инновационных процессов подготовки будущих учителей технологии на кафедре теории и методики профессионального образования / Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования; Московский государственный областной университет, Факультет технологии и предпринимательства. - М, 2017. С. 8-12.

2. Молекулярная кухня – это [Электронный ресурс] / chefs-academy.com© 2013-2018 URL: https://chefs-academy.com/blog/molekulyarnaya-kukhnya-eto (дата обращения 10.05.2018).

3. Основные техники молекулярной кухни [Электронный ресурс] / Originalfood© 2017 URL: http://originalfood.ru/osnovnyie-tehniki-molekulyarnoy-kulinarii/(дата обращения 11.05.2018).

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ

Смирнова Ю. А.
НГПУ им. К.Минина
Ухова В. Н.
Нижегородская Государственная сельскохозяйственная академия
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Каткова О.В.

Аннотация. В статье рассказывается о практической и трудовой деятельности в школах. Доказывается, что в последнее время в современном российском образовании практической деятельности уделяется все меньшее количество часов, что сказывается на воспитании подростков. В статье рассматривается история трудового воспитания в России в древние времена, в период реорганизации политики образования в XIXвеке, в СССР. В качестве аргументации приводятся выдержки из газет, русской литературы, а также результаты интернет-опроса среди людей различных возрастных категорий.

Ключевые слова: трудовое воспитание, практическая деятельность в школе, история трудового воспитания в России, значимость практической деятельности в школе.

Abstract. The article describes practical and working activity at schools. It is proved that in recent years less and less classes are devoted practical activity in the modern Russian education. This affects the youths' upbringing. The article covers the history of labor education in Russia in ancient times, during the reorganization of the policy of education in the 19th century, in the USSR. Excerpts from newspapers, from works of the Russian literature, as well as the results of an online survey among people of different age categories, are drawn as argumentation.

Keywords: labor education, practical activity at school, the history of labor education in Russia, the importance of practical activities at school.

Час работы научит больше, чем день объяснения.
Жан-Жак Руссо

Не секрет, что труд играет немалую роль в процессе формирования человека как личности, он способствует физическому, умственному и нравственному развитию. Но в современных учебных заведениях данному вопросу уделяется очень мало внимания. Учебные программы включают в себя патриотическое, творческое направления, но почти не касаются практической стороны обучения. Отсюда у родителей возникают вопросы: почему дети не любят и не хотят трудиться? Почему они начинают лениться, не умеют ценить чужой труд?

Безусловно, эта проблема очень актуальна в настоящее время. В связи с тем, что практическому обучению уделяется не так много времени, у современных подростков отсутствует мотивация к труду. Стоит отметить, что трудовому воспитанию в России всегда уделялось большое внимание. Еще на Руси крестьянские дети могли не знать грамоты, но уже выполняли трудовые обязанности по дому. Девочки ухаживали за младшими братьями и сестрами, готовили, убирались, мальчики постигали многие азы крестьянского труда: их учили ухаживать за скотиной, ездить верхом, мастерить игрушки из различных материалов, плести лукошки и короба, и, конечно же, лапти. Также на их плечи с детства ложилась тяжелая работа, работа в поле. Дети купцов учились вести торговые дела, дети ремесленников получали опыт от своих родителей. Можно сказать, что образование в России всегда строилось на практических методах обучения, но в последнее время трудовая деятельность школьников рассматривается исключительно как эксплуатация детского труда,

а не как часть образовательного процесса. Кроме того, сегодня идет планомерное вытеснение этого вида воспитания из школ.Обратимся к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования». Пункт 4 этой статьи гласит: «Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом. Привлечение обучающихся без их согласия… к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается». Это еще раз доказывает, что трудовое воспитание уже давно перестало входить в образовательные программы, и держится оно только на инициативе школ.

Неудивительно, что в 2017 году на рассмотрение нижней палаты парламента Российской Федерации был внесен законопроект, предписывающий введение в российских школах трудового воспитания. Министр образования О.Ю. Васильева ещедо этого неоднократно предлагала вернуть в школы трудовое воспитание, пришкольные участки и сельские бригады. По ее мнению, главное – чтобы труд был созидательным, а не формальным. Следует добавить, что советский писатель и педагог А.С. Макаренко считал, что трудолюбие и способность к труду вовсе не даны ребенку от природы, а должны воспитываться в нем.

Следовательно, такая инициатива очень своевременна, ведь дети, которые на пришкольном участке вырастят органические овощи, ягоды и фрукты уже не станут покупать их в магазине и запретят делать это своим родителям.

Чтобы выяснить, действительно ли практическое обучение играет важную роль в образовании, необходимо рассмотреть эту проблему в динамике ее изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, поэтому мы решили обратиться к истории, например, с начала XIX века.

С созданием в 1802 году Министерства народного просвещения происходит полная реорганизация образования в России: появляются новые учебные заведения и учебные программы, а все этапы обучения становятся взаимосвязаны. Так, например, уездные училища предназначались для подготовки учащихся к практической деятельности, и учились там в основном дети купцов, мещан и зажиточных ремесленников. Отдельную нишу занимало женское образование. Наиболее знаменитым институтом благородных девиц был Смольный институт. Институт был нужен для создания нового типа дворянки: был разработан план умственного, нравственного и физического воспитания девочек-подростков. Учебная программа была обширной. В нее были включены ежедневные трудовые занятия – уроки шитья, кройки, вышивания, вязания, токарного дела. Девочек обучали ведению хозяйства на практике. Кроме того, воспитанницы старшего возраста назначались преподавать в младших классах, таким образом получая педагогическую практику, которая должна была пригодиться им в качестве будущих матерей-воспитательниц.

Перейдем к недавнему прошлому, а именно к XXвеку. Первые учебные планы, утвержденные Государственным ученым советом в 1923–1925 гг., включали в себя раздел «труд» как наиболее практичный, значимый с точки зрения воспитания. Учебные планы были призваны развить у детей любовь к земле, развить интерес к сельскохозяйственным профессиям. Особое место в решении этих задач уделялось опытно-практической работе на пришкольном участке, которую рассматривали как главное звено в трудовом воспитании учащихся. Эта работа повышала качество знаний по биологии, развивала у учащихся

различные познавательные интересы, знакомила их с методами приложения наук в практической деятельности. Опытно-практическая работа приобщала школьников к самостоятельному поиску и обобщению знаний, улучшала их практические навыки, развивала интерес к сельскому хозяйству. После войны определяющим фактором школьного воспитания вновь становится идеология, предусматривавшая преимущественное отношение к труду как к «делу чести, славы, доблести и геройства».

Вот выдержка из статьи «Учительской газеты» от 11 мая 1949 года: «На пришкольных участках Ростова развернулись весенние работы. Юные мичуринцы Ростовской железнодорожной школы зимой и весной выращивали в комнатных условиях саженцы гледичии и белой акации. Сейчас они под руководством преподавателей биологии Е. В. Назаровой и 3. П. Харогоргиевой высаживают саженцы в грунт пришкольного лесопитомника. При школе нынешней весной впервые организовано опытное мичуринское поле. Оно разбито на 70 делянок, за которыми закреплены юные мичуринцы учащиеся 5-6-х классов и девятиклассники, изучающие основы дарвинизма. На опытном пришкольном поле работают также и ученики 3-4-х классов» [1].

Школьников СССР с детства приучали работать, агитировали выбирать именно рабочие профессии. Это выражается еще и в литературе того времени. Так, многие поэты писали стихи про практическую деятельность в школе, работу на пришкольном участке (А. Барто, С. Михалков,Д. Родари, С. Маршак, и т.п.). Ярким примером служит стихотворение А. Барто «Урок в саду»:

Мы учимся в саду,
Как надо сеять семена,
Как делать борозду…
Без книжек, без карандашей
Отлично шел урок.

Подтверждением приведенных выше примеров может служить полноценная статистика, но так как найти такую не удалось, возникла необходимость в проведении собственного опроса по данной теме, в ходе которого были заданы вопросы, касающиеся практической и трудовой деятельности в школах и влияния ее на последующую деятельность респондентов. Всего было опрошено 500 человек от 14 до 70 лет из Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, республики Марий-Эл, Нижегородской, Владимирской областей и других. Данные опроса приведены на рис.1.

Опрос показал, что в практической и трудовой деятельности в школе участвовали 99% опрошенных.Согласно результатам опроса, самыми популярными видами деятельности у учащихся в СССР были уборка классов и сбор макулатуры – в них участвовало 100% респондентов. Далее субботники, уход за пришкольной территорией и сбор макулатуры, набравшие по 94% голосов. В современной России наиболее популярной деятельностью оказались уборка классов, в которой участвовали78% респондентов, уход за территорией школы – 70% и субботники – 68%.

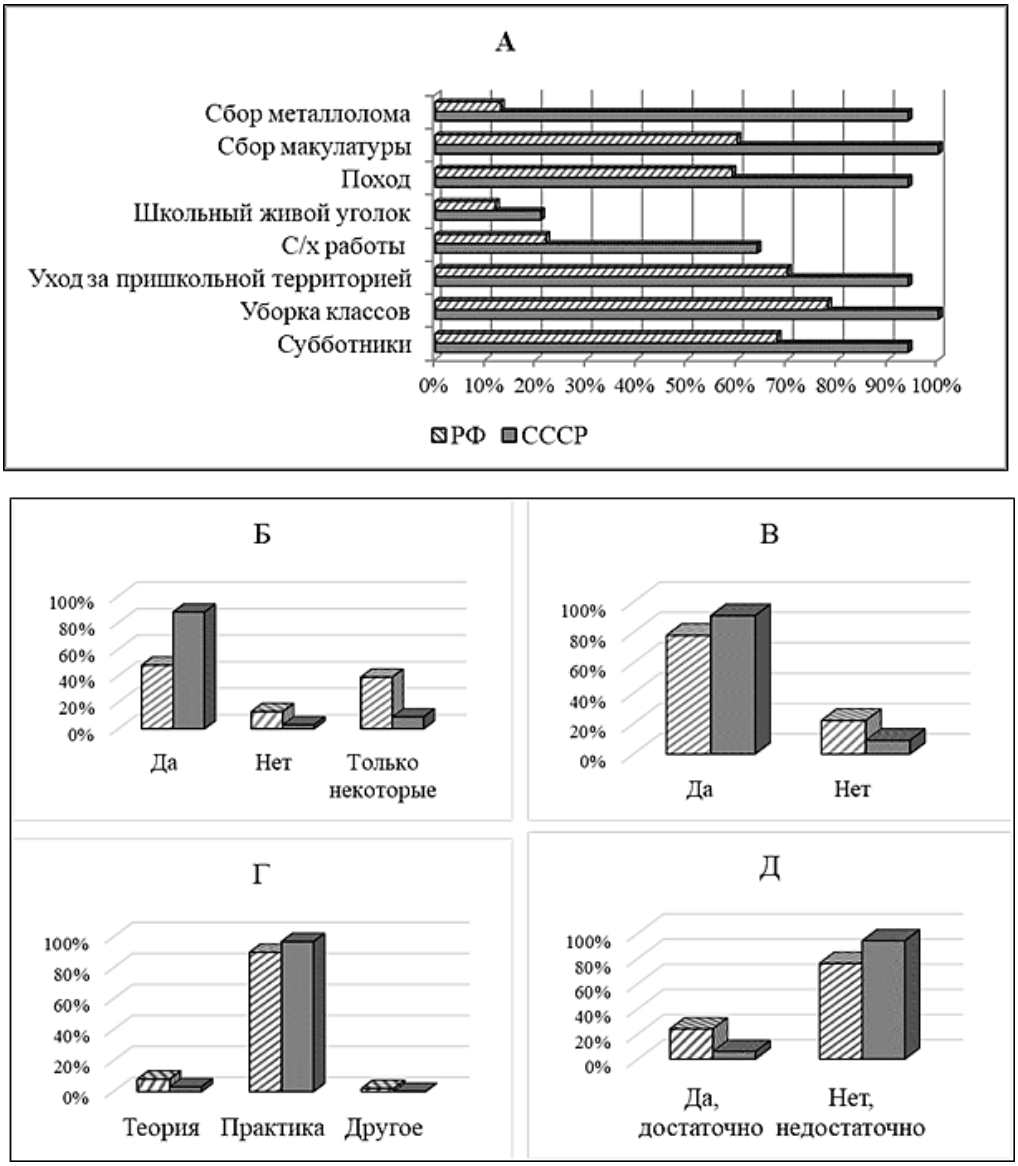


Рисунок 1 - Результаты опроса населения по вопросу практической и трудовой деятельности в школах

А) Участие в какой-либо практической и трудовой деятельности во время обучения в школе

Б) Пригодились ли Вам практические навыки, сформированные в школе, в дальнейшей учебе и/или работе?

В) Считаете ли Вы, что практическое образование в школах способно подготовить учащихся к дальнейшему обучению и трудовой деятельности?

Г) Как Вы думаете, необходимо ли практическое обучение в школах или достаточно теории?

Д) Как Вы считаете, достаточно ли практического образования в современной школе?

Данные проведённого опроса подтверждают, что практическая и трудовая деятельность в школах определенно важна, потому что она помогает привить детям любовь к труду и воспитывает навыки, необходимые в повседневной и бытовой жизни, и в целом положительно влияет на формирование человека как личности. Также трудовая практика помогает сплотить коллектив и учит младших перенимать опыт старших.

Список литературы

1. Учительская газета. О работах на пришкольных участках в 1949 г.[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://statehistory.ru. (Дата обращения: 5.05.2018).

2. Кукушкин Ю.С., Чистяков О.И. Очерки истории советской Конституции. М.: Политиздат, 1987. 368 с.

3. Образование в XIXвеке [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.rosimperija.info. (Дата обращения: 5.05.2018).

4. Перелович, Н. В.Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории: Учеб.пособие. – М. : 2013.

5. Филиппова, Л.Г. Проблемы трудового воспитания в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru. – (Дата обращения: 5.05.2018).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сульдина В.В.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Кутепова Л.И.

Аннотация. Ни современный преподаватель самой высокой квалификации, ни современный учебник не в состоянии уследить за потоком новейших сведений. Повышение объема и быстрота прохождения информации требуют определения путей оптимального ее использования в обучении.

Ключевые слова: информационные технологии, дополнительное образование, обучение.

Abstract. Neither the modern teacher of the highest qualification, nor the modern textbook is not able to follow the flow of the latest information. Increasing the volume and speed of information requires determining the ways of its optimal use in training.

Keywords: information technology, further education and training.

Решение задачи информатизации образовательного процесса обеспечивают компьютерные технологии обучения - совокупность методов, форм, средств и способов представления и усвоения учебной информации с помощью компьютерной техники.

Методологическая основа использования этих технологий в процессе обучения должна решать следующие задачи: формирование, поддержка и развитие системности мышления учащегося; поддержка познавательной деятельности учащегося в приобретении знаний и умений.

Новые информационные технологии - это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео, Интернет, компьютерные программы, электронные доски, мультимедийный проектор) [1,55с.].

В настоящее время важную роль в учреждениях дополнительного образования детей играет применение средств информационных технологий, которые дают возможностьобнаружить положительные решения в профессионально-мотивационной сфере учебного процесса.

Дополнительное образовании в условиях информационного общества не только, не потеряет своей актуальности, но и, на наш взгляд, приобретет новые возможности. Именно

дополнительное образование будет сферой средоточия актуальной информации, своеобразным механизмом ориентации в информационных потоках[2,64с.].

Информационные технологии представляют собой методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Данная составляющая содержитвесьмазначимое практическое значение. Она выполняет социальный заказ общества на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе. Изучение информационных технологий разумноосуществлять на основе использования новых педагогических технологий (проектный метод обучения), а также интегрированных творческих сред обучения.

Применение компьютера на занятиях породило немало проблем. Основными из них являлись: рациональное распределение учебного времени на занятии; методика использования компьютерного класса в ходе занятия; подготовка преподавателя к занятию; уровень владения компьютера обучаемыми.

Практика показывает, что если не проводить накануне занятия групповую консультацию, то обучаемые не успевают выполнить учебные задачи конкретного группового упражнения. Поэтому на самоподготовке они под руководством преподавателя должны изучить общие теоретические положения. Кроме того, обучаемые знакомятся с содержанием учебного пособия, структурой и порядком пользования его таблицами, а также алгоритмом работы с автоматизированными расчетно-аналитическими программами при решении задач по оценке обстановки.

Групповые упражнения проводятся в составе подгрупп. Обучаемые получают инструктаж об ответственности за поддержание порядка в аудитории, сохранности компьютера, соблюдение техники безопасности и выполнении учебных задач. Неоценимую помощь оказывает подготовленный заблаговременно инженерно-технический состав учебной лаборатории, который решает внезапно возникающие проблемы, связанные с эксплуатацией компьютера (из-за сбоев работы компьютера, неправильных действий обучаемых и т.д), освобождая преподавателя для решения учебных задач.

Проведение занятий в аудитории, оснащенной компьютерами, с одной стороны, дает возможность обучаемым трудиться в своем собственном темпе в соответствии со своим уровнем подготовки, что является, безусловно, положительным в процессе обучения, с другой стороны - даже незначительная индивидуализация обучения может наложить отпечаток на работу преподавателя. Он рискует оказаться в роли «статиста», лишенного права активно влиять на процесс обучения. Т.е., преподавателю отводится роль наблюдателя и консультанта, хотя было бы целесообразнее дать преподавателю инструмент, с помощью которого он смог бы активно участвовать в процессе решения учебных задач обучаемыми. Для этого преподаватель должен иметь возможность просматривать содержимое экрана компьютера и, при необходимости вмешательства, со своего компьютера взять управление клавиатурой и мышью обучаемого на себя. Во время работы обе стороны должны иметь возможность обмениваться друг с другом сообщениями, а при наличии средств мультимедиа, таких как видеокамера, микрофон и наушники, вести живой диалог.

В настоящее время обратная связь с обучаемыми реализуется, прежде всего, в виде конкретных вопросов преподавателя и заполнения обучаемыми специальных бланков, содержание которых преподаватель оценивает после занятия, а также автоматизированного входного и выходного контроля.

Занятия для учащихся в условиях учреждения дополнительного образования на базе использования средств информационных технологий дают возможность достигнуть эффекта быстрого введения обучаемого в учебно-познавательную деятельность за счет:

- акцентирования на интересы учащихся;
- создание мотивационно-проблемных ситуаций при практической реализации изучаемой темы;
- подготовки дидактических материалов с применением информационных технологий.

Общие цели и задачи обучения информатике в учреждениях дополнительного образования детей таковы:

- содействовать учету интересов каждого из учащихся;
- принимать во вниманиехарактер подготовки и уровень знаний и умений учащихся, полученных в школе;
- формировать основы научного мировоззрения;
- способствовать формированию мышления учащихся;
- готовить учащихся к практическому труду, продолжению образования;
- развивать практические навыки работы с компьютером.

Таким образом, в качестве объекта воздействия процесса информатизации общества, наряду с другими является сфера образования. Достижения в области применения информационных технологий в этой сфере служат цели повышения уровня и качества подготовки детей.

Перед дополнительным образованием в информационном обществе стоит сложная задача: следует вооружить людей знаниями и навыками, которые, во-первых, могли бы удовлетворить их рыночные ориентации, а во-вторых, способствовали бы дальнейшему целостному развитию личности, ее совершенствованию. Дополнительное образование должно органично соединять узкий профессионализм и универсальность

В условиях научно-технического прогресса и рыночной экономики от человека требуется высокая квалификация, способность к быстрому овладению трудовыми навыками и умениями, широкий технический кругозор, знания экологии и экономики в области производства материальных благ и быта. Интеграция основного и дополнительного образования, как нельзя лучше, дает возможность ученику реализовать свои мечты, попробовать себя в разных видах трудовой деятельности.

Список литературы

1. Сульдина В. В. Использование ИКТ в развитии творческих умений будущих учителей технологии // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 2017. –192с.

2. Чайкина Ж.В. Профессиональная ориентация детей и молодежи в условиях учреждений дополнительного образования технической направленности//Человек и образование. 2011. № 2.- 171с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК МЕТОД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ.

Сульдина В.В.
НГПУ им. К. Минина
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Черней О.Т.

Аннотация: одним из условий повышения эффективности учебного процесса является организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Недостаточная организация самостоятельной работы студентов в обучении - одна из причин слабой успеваемости.

Ключевые слова: самостоятельная работа, обучение, студент, деятельность, метод, познание.

Abstract. One of the conditions for improving the efficiency of the educational process is the organization of independent cognitive activity of students. Insufficient organization of students ' independent work in education is one of the reasons for poor performance.

Keywords: independent work, training, student, activity, method, knowledge.

Процесс обучения в высшем учебном заведении направлен на формирование специалиста, готового к практической работе и способного к творческому мышлению, саморазвитию, самообразованию, а также инновационной деятельности. Выбор путей повышения эффективности обучения в основном определяется целями и задачами обучения, требованиями к выпускникам, а также психофизическими особенностями обучаемых и преподавателя. Однако достижение необходимого результата немыслимо только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа (далее СР) обучающихся является важной составляющей процесса обучения. Студент обязан участвовать в процессе обучения не как пассивный потребитель знаний, а как активный участник, умеющий сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Учебно-воспитательный процесс в высшем учебном заведениинеобходимо строить так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний в профессиональной деятельности. СР обучающихся являясь составной частью учебной работы, имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Анализ отзывов выпускников вуза, после окончания обучения, показывает, что имеются значительные трудности в формировании у молодых специалистов умения самостоятельного развития творческих способностей по применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности. Поэтому развитию и совершенствованию самостоятельной работы обучающихся как одной из важнейших составляющих образовательного процесса в целом необходимо уделять большое внимание. В общем случае самостоятельная работа обучающихся - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего специалиста. Все виды учебных занятий, создающие условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности обучающегося связаны с СР.

Следует отметить, что для активного овладения знаниями в процессе обучения необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально -

творческое его восприятие. В действительности, особенно на первых курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Студентам необходимо в большей степени определять внутри- и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин. Знания обучающихся, не закрепленные связями, не сохраняются. Особенно плохо это сказывается на изучении дисциплин, обеспечивающих фундаментальную подготовку.

Главными условиями успеха самостоятельной работы, как показывает практика работы со студентами, являются последовательность и системность. Необходимо выработать у студента стремление работать ежедневно и строго по плану. Основной рабочий материал должен прорабатываться регулярно.

Среди факторов, способствующих активизации СР выделить следующие: полезность выполняемой работы[1,с. 55].

Как показывает практика, если студент знает, что результаты его работы могут быть использованы в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, по отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качестве - выполняемой работы возрастает[2,с.395].

Может быть реализовано участием в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедре. Участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.

Опираясь на вышеуказанные факторы, мы всесторонне поддерживает самостоятельную работуобучающихся, способствует ее дальнейшему совершенствованию и развитию. В заключение можно отметить, что у каждого из обучающихся в вузе есть потенциальные возможности достижения высоких результатов в учебе и дальнейшей профессиональной деятельности. Залогом этих результатов во многом являются: грамотное распределение учебного времени, четкая организация самостоятельной работы и планомерная, настойчивая работа в ходе самоподготовки.

Список литературы

1. Гладков А.В. , Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Интерактивные технологии обучения в организации самостоятельной работы студентов/ Успехи современной науки.2017. №3. С.53-55

2. Чайкина Ж.В., Смирнова Ж.В. Использование информационно-коммуникационных технологийв педагогическом тестировании / Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11-2. С. 392-396.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Торопова А.И. , Власова А.А.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцентГолубева О.В.

Аннотация. В статье представлены признаки различных компетенций в учебном процессе. Рассмотрены ключевые компетенции, формируемые на уроках и технологии. Обоснована их актуальность в современном мире.

Ключевые слова: Компетенция, урок технологии, ученик, учитель.

Abstract. The article presents the signs of different competences in the educational process. The key competences formed in the lessons and technologies are considered. Their relevance in the modern world is grounded.

Keywords: Competence, technology lesson, student, teacher.

Во всем мире обсуждается вопрос о ключевых компетенциях, которые должны формироваться у учеников во время обучения. Постоянно разрабатываются и обновляются подходы в обучении, которые позволят приобретать ученикам компетенции, необходимые на практике. В настоящее время перед многими выпускниками возникают значительные трудности в деятельности, в которой необходимо использовать знания для конкретных задач.

Компетенция – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. [1, с. 134]

Компетенции характерны следующие признаки:

1. Они формируются и применимы во многих ситуациях: в школе, семье, коллективе и т.д.

2. Компетенции многофункциональны: позволяют решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

3. Требуют абстрактного и критического мышления, адекватной самооценки, своей собственной позиции.

Приобретение компетенций на уроке технологии направлено на развитие у учеников умений выполнять трудовую работу в идеальных условиях осуществления технологического процесса. Однако те знания, которые ученик получает в процессе обучения, часто не соответствуют реальным жизненным ситуациям. Поэтому в первую очередь необходимо выдвигать специфические требования к содержанию обучения технологии: формировать умение адекватно и продуктивно действовать в нетипичных ситуациях.

Для реализации этого требования необходимо формировать следующие ключевые компетенции:

1. Коммуникативные – способность посредством высокой речевой культуры осуществлять речевую деятельность в соответствии с ситуацией общения и в рамках той или иной сферы деятельности. [2, с. 62]

Здесь важно формировать у учащихся умение открыто общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать как в группах, так и самостоятельно, брать на себя ответственность.

2. Социокультурные компетенции на уроках технологии желательно формировать у мальчиков и девочек отдельно. Так, у девочек это умение рассчитывать семейный бюджет, распределять обязанности в семье, навыки в кулинарии, простые элементы пошива, рукоделие. У мальчиков: умение простых ремонтных работ таких, как пиление, рубка металла, работа с инструментами, уход за домом.

3. Ценностно-смысловые компетенции – умение осуществлять индивидуальную поисковую деятельность при работе над различными проектами.

4. Информационные компетенции выражаются в самостоятельной подготовке проектов и сообщений с использованием книг, учебников, энциклопедий и т.д.

5. Учебное-познавательные компетенции. К ним относятся умения выявлять межпредметные связи: географии, биологи – в материаловедении и т.д.

6.Здоровьесберегающие компетенции выражаются в следовании правилам личной гигиены, умении заботиться о собственном теле.

7. Культурноведческие компетенции. К ним относятся знания, как о культуре своего народу, так и о культурах других стран.

Главная задача учителя при обучении, направленном на приобретении этих компетенций – научить школьников воплощать в действительность свои замыслы, используя уже приобретенные навыки о материалах, технике и т.д. В образовательной программе «Технология» необходимо определить число реальных изучаемых и формируемых при этом знаний, умений и навыков, составляющих содержание определенных компетенций. Приобретенные компетенции дадут ученику возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников – Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. – № 8. – 152 с.

2. Скарбич, С.Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач: учебное пособие / С.Н. Скарбич; ред. В.А. Далингера. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 194с.

3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: учебное пособие: в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с.

ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Торопова А.И., Домнина А.И. ,Бугрова А.Н.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц.Безденежных Н.Н.

Аннотация. В статье представлена актуальность учебного предмета «Технология». Описаны его цель и предназначение. Рассмотрены умения и навыки, которые формируются в процессе изучения предмета «Технология».

Ключевые слова: предмет «Технология», содержание, цель, предназначение, техника.

Abstract. The article presents the relevance of the academic subject «Technology». It describes its aim and purpose, the skills that are formed in the process of studying the subject «Technology».

Keywords: subject «Technology», content, purpose, aim, technique.

«Технология» хоть и является второстепенным по важности учебным предметом в образовательном пространстве, без его изучения невозможно получить разностороннее образование, ведь оно включает в себя изучение новой техники, технологиями обработки материалов, помогает найти свое место в мире профессий.

Однако, предмет «Технология» достаточно обширный курс, который имеет следующее предназначение:

1) обеспечить подготовку к эффективной деятельности по проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную стоимость, с применением определенных технологических знаний и умений. Это достигается в технологии главным образом «с

помощью определенным образом сформулированных заданий; педагог может ставить детей в такое положение, когда они для достижения поставленной цели обязательно должны применять творческие знаний, полученные на уроках основ наук»; [3, с.54]

2) сформировать творческую активность в созидательной деятельности. «Творческий подход к любой деятельности можно развить только системой приобщения школьников к работе поискового характера, ставя их в ситуацию необходимости решения различных постоянно усложняющихся познавательных задач на уроках»;

3) сформировать способность к установлению разнообразных ассоциаций между научными положениями и потребностями, в которых проявляются эти научные положения.

Такой предмет, как «Технология» придает формулируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный, преобразовательный характер. Теперь рассмотрим, из чего состоит цель технологического образования:

1. Учебный предмет «Технология» способствует формированию личности. На уроках перед учащимися ставится определенная проблема, которую они должны решить при помощи знаний и умений из различных сфер, а также оценить свои результаты и по возможности найти способы их совершенствования.

2. Основной составляющей цели предмета «Технология» является обучение методам организации труда и типам деятельности, которые обеспечивают ее эффективность в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению необходимых потребностей;

3. Формирование адаптивности к изменяющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых обязанностей и активного влияния на совершенствование техники и отношений на производстве в процессе преобразующей деятельности. [1, с.254]

В соответствии с основами других наук, «Технология» знакомит учащихся с экологическим, а также экономическим влиянием результатов труда обществу и окружающую среду. Содержание образования предмета «Технология» формирует у учащихся следующие умения:

1. Прогностические, позволяющие предварительно оценить возможности реализации того или иного продукта, рассмотреть его с точки зрения выгодности, качества и оригинальности;

2. Аналитические, служащие основанием для планирования последующей деятельности, чтобы достичь поставленной цели;

2. Информационные, заключающиеся в поиске и отборе необходимой информации для осуществления той или иной деятельности;

3. Конструктивные, позволяющие сформулировать базу идей для реализации определенного проекта;

4. Проективные и организаторские, обеспечивающие успешное планирование, организацию и выполнение работы, упорядочивающие последовательное осуществление деятельности, применение конструкторской и другой документации, использование ручного инструмента, приспособлений, машин и оборудования;

5. Технологические, заключающиеся в получении и применении знаний различных технологий обработки материалов, информации, необходимых для создания продуктов труда, осуществления кооперации и сотрудничества во имя достижения цели; [2, с.181]

6. Оценочные, позволяющие выявить значимость готового продукта, его достоинства и недостатки;

7. Экономические, включающие в себя расчет затрат на изготовление продукта, его предпринимательскую ценность, оправданность риска, экономность, расчетливость; выявление условий реализации произведенного товара;

8. Экологические, охватывающие отношение человека к окружающему миру и среде обитания;

9. Политехнические, формируемые на основе знаний основных принципов современного производства, позволяющих успешно реализовывать себя на рынке туда.

Таким образом, в процессе изучения предмета «Технология» у учащихся формируются следующие умения и навыки: аналитические, информационные, конструктивные, проективные, технологические, оценочные, экономические, экологические, политехнические, которые, несомненно, пригодятся им в последующей жизнедеятельности.

Список литературы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: учебное пособие: в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с.

2. Гречникова И.П., Ряхимова Е.Г. Принципы исследования развития трудового обучения в истории отечественной школы и педагогики// Образование. Наука. Научные кадры – М.: «Юнити-Дана», 2012. – №3, с. 180-181.

3. Старцева, М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии: практикум / М.А. Старцева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 81 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИЧЕКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Торопова А.И., Казаков М.Е.

НГПУ им. К. Минина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Голубева О.В.

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты применения метода проектной деятельности на уроках технологии 5-9 классов. Представлен учебно-методический комплекс «Технология Метод проектов» и его основные компоненты. Перечислены знания и навыки, которые могут получить старшеклассники при использовании метода проектирования в учебном процессе.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектирование, «Технология Метод проектов», технологическое образование.

Abstract. Theoretical aspects of the application of the project activity method at the lessons of technology of grades 5-9 are considered in the article. The educational-methodical complex "Technology Project method" and its main components are presented. The knowledge and skills that senior pupils can get when using the design method in the teaching process are listed.

Keywords: project activity, design, "Technology Project method", technological education.

В средней школе учащиеся 5-9 классов продолжают совершенствовать свои навыки по проектной деятельности, проявляя творческую активность и овладевая конкретными умениями по информационным технологиям и предметно-преобразующей деятельности. Поэтому современные проекты включают в себя профессионально разработанные

технологические упражнения, которые развивают творческий потенциал и интеллектуальные возможности учащихся, а также их способность к самоорганизации и принятии самостоятельных решений. Такая программа упражнений призвана раскрывать индивидуальные способности каждого ученика, способствующие самостоятельному осознанному выбору профессии.

Сам термин «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». Проект – это образ представляемого нами возможного объекта, концепция какого-либо действия. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решать проблемы с использованием индивидуальной или коллективной работы учащихся и обязательного представления результатов проделанной работы. [1, с.43]

Для средней школы специально создан так называемый учебно-методический комплекс «Технология Метод проектов», основанный на создании проекта учащимся, в результате которого у него формируются представления о понятии технологии как способе создания рукотворного мира с целью удовлетворения потребностей, как личности, так и общества. «Технология методов проектов» способствует формированию творческих способностей, развитию самостоятельности и ответственности за принятые решения. Этот учебно-методический комплекс для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений содержит: пособия; учебники; рабочие тетради для учащихся; программы; сборники проектов. Учебники позволяют обучать школьников основным правилам работы при проектировании продукта труда; использованию компьютера и различных информационных технологий; технической документации; технологиям обработки сырья и материалов (метало - и деревообработка, художественная обработка различных материалов, обработка пищевых продуктов, тканей, культура ведения дома и домашнего хозяйства и др.). Проверка этих комплексов в школах разных регионов России показала резкое повышение интереса учащихся к урокам технологии и участию в олимпиадах.

Одним из важнейших условий развития интеграции профильного и профессионального образования является использование на поздней ступени обучения в школе ряда методов и организационных форм, применяемых в профессиональном обучении. Это в первую очередь относится к методу учебного проектирования. Метод учебного проектирования – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности. Он ориентирован на формирование тех качеств личности, которые признаются сегодня наиболее важными и приоритетными в профессиональном образовании.

Проектирование, прежде всего, связано с организацией новых моделей объектов, процессов, деятельности и ориентировано на создание определенного продукта труда или получение новых знаний. Реализация учебных проектов создает условие формирования самостоятельной образовательной траектории и обеспечивает возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана. [2, с. 218]

Метод учебного проектирования в технологическом образовании старшеклассников позволяет:

1. Выявлять потребности людей и находить пути их удовлетворения;

2. Формировать общетрудовые навыки по изобретению потребительского продукта или предоставление услуги, учитывая требования современного дизайна и возможности декоративно-прикладного творчества; [3, с. 169]

3. Познакомить с принципами работы рыночной экономики и предпринимательства, овладеть навыками реализации изготовленной продукции;

4. Развить творческую активность, ответственность и предприимчивость личности, которая способна сама приобретать и использовать знания из разных областей и использовать их для решения поставленных задач;

5. Подготовить старшеклассников к профессиональному самоопределению, способствовать их социальной адаптации.

Таким образом, сочетание метода проектов с традиционными способами, формами и методами образования (игры; дискуссии и диспуты; коллективная работа; создание положительной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей, взаимосвязь общего, технологического, экологического, экономического, нравственного образования) повышает интерес учащихся к самому процессу обучения. Метод проектов является очень эффективным методом обучения подрастающего поколения, он развивает творческие способности, повышает интерес учеников к урокам технологии, развивает способность использовать знания из разных областей, формирует чувство ответственности и долга.

Список литературы

1. Сибагатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибагатуллина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. – 93 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 83.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 226 с.

3. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 255 с.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К АКТИВНОЙОБЩЕСТВЕННОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уварова П.Ю.

Московский государственный областной университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Хапаева С.С.

Аннотация. Статья посвящена проблеме привлечения студентов факультета технологии и предпринимательства к активной творческой деятельности. В статье описаны пути привлечения студентов к различным мероприятиям.

Ключевые слова:творчество, совместная деятельность, общественная деятельность.

Abstract. In this article the problem of organization of ecological education at the lessons of technology in the 7th class is considered. The article contains a table of comparison of the topics of the program on technology and environmental issues. The author concludes that it is necessary to increase attention to environmental issues in technology lessons.

Keywords: creativity, joint activities, social activities.

Нам всем хорошо знакомо понятие «студенческая жизнь». Чаще всего оно ассоциируется с весельем, активной деятельностью, самостоятельностью и наличием огромного спектра возможностей. Зачастую не все студенты в полной мере используют эти возможности. Кто-то предпочитает посвящать всё время учёбе, а кому-то просто скучно всё то, что его окружает помимо учёбы.

К счастью, незаинтересованность студентов во многих процессах университета–это не показатель лени или нежелания познавать что-то новое.Как правило, это показатель отсутствия «центра актива».Проведу аналогию, чтобы раскрыть понятие «центр актива». Представим, что студенты – это двигатель. Безусловно, двигатель – это сложная конструкция, способная демонстрировать мощную и безупречную работу. Но без запуска это «железное сердце» не заработает. Это означает, что для хорошей организации студенческого актива необходимы те люди, которые готовы вкладывать свои знания и умения, чтобы запустить «творческое сердце» не только отдельного факультета, но и всего университета в целом.

Одной из главных характеристик возрастной категории студенчества является наивысшая социальная активность, которая проявляется, прежде всего, в творчестве, поэтому для начала нужно дать определение этому понятию. «Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создаются продукты, отвечающие новизной, уникальностью, оригинальностью» [1]. Я пришла к мысли,что все студенты –это творческие личности, наделённые талантом,который необходимо раскрывать и реализовывать именно в студенческие годы[2].

Чтобы выявить отношение студентов к творчеству общественной жизни на факультете, я провела мини-опрос. В числе многих студентам был задан вопрос: «Есть ли у вас команда для реализации творческих идей?»(рис.1).

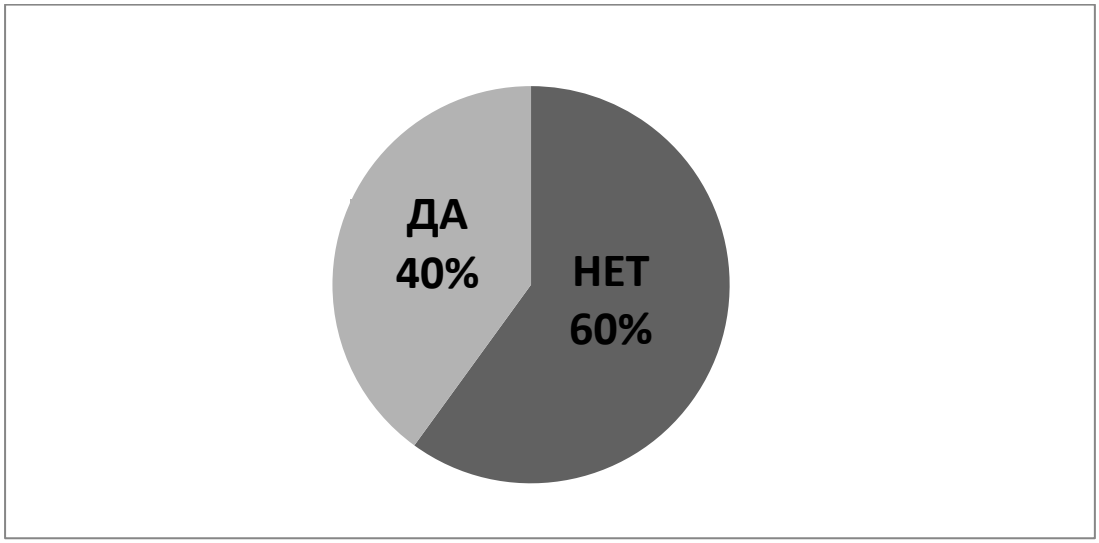


Рисунок 1 - Ответы студентов ФТП на вопрос: Есть ли у вас команда для реализации творческих идей?

Интерес у ребят вызвал вопрос: «Вы бы хотели получать жетоны за участие в мероприятии, которые потом можно обменять на мерчи(разного рода продукция с символикой)нашего факультета?» (рис.2).

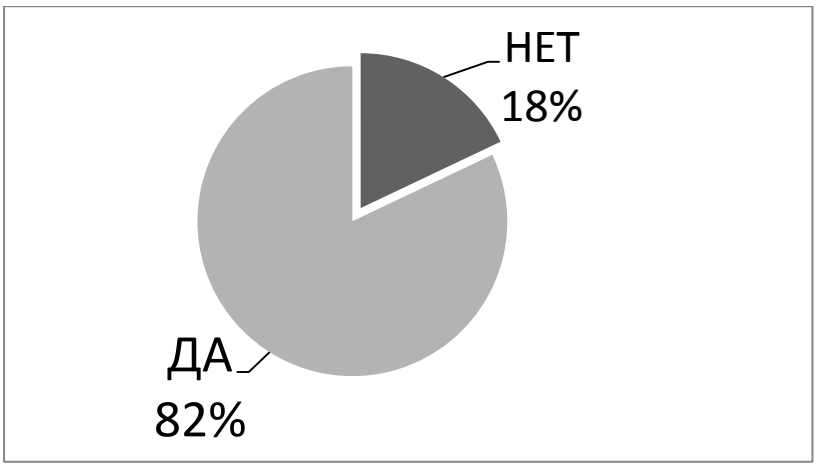


Рисунок 2 - Ответы студентов ФТП на вопрос: Вы бы хотели получать жетоны за участие в мероприятии, которые потом можно обменять на мерчи (разного рода продукция с символикой) нашего факультета?

На основании проведённого опроса можно сделать следующие выводы:живой интерес к творчеству есть у большинства студентов, потенциал есть у всех и для его реализации нужна инициативная группа. 73% хотят, чтобы на факультете проводились неформальные мероприятия. Это хороший показатель, который говорит о том,что ребята хотят иметь разноплановые мероприятия,в число которых входят литературные встречи, кино,кружки. 82% хотят получать призы за участие в различных мероприятиях. Следовательно, призы – хороший стимул к активной деятельности.

Таким образом,можно сделать вывод, что формирование общественной активности студентов –это создание системы педагогических ситуаций, интересных событий. Чтобы студенты имели желание участвовать в творческойдеятельности, нужно иметь сильный актив,где будут создаваться традиции и рождаться новые идеи. Если личность обладает такими качествами,как активность, харизматичность,идейность,новаторство,умение творчески подойти к любым вопросам,то шансы стать успешным педагогом существенно увеличиваются.

Список литературы

1. Лапшина А. В. Взгляды на понятие «творчество» и его различные трактовки //Молодой учёный. 2010. №5. Т.1. С. 252-254. URL: https://moluch.ru/archive/16/1545/ (дата обращения: 10.05.2018).

2. Хапаева С.С. Проектное управление в технологическом образовании / Хапаева С.С., Матвеева Н.С., Хаулин А.Н. //Сибирский учитель. 2017. № 3 (112). С. 21-23.

АССОЦИАТИВНО-СИНЕКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Чепчугова К.С.

Уральский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р. пед. наук, проф. Новоселов С.А.

Аннотация. Автор раскрывает понятие «Ассоциативно-синектическая технология», предлагает методику использования технологии в образовательном пространстве для развития творческих способностей учащихся. Рассматривается взаимосвязь ассоциативно-

синектической технологии и познавательно-психологического барьера.

Ключевые слова: ассоциативно-синектическая технология, креативность, «дизайн искусственных стихов», студенты.

Abstract. The author reveals the notion of "Associative-Synthetic Technology", and propos the technique of using Technology in the educational process for the development of creative abilities. The relationship of associative-synectic technology and cognitive-psychological barrier is considered.

Keywords: associative-synectic technology, creativity, "design of artificial verses", students.

Раскрытие творческого потенциала студента в процессе творческой деятельности давно является объектом внимания отечественных исследователей, таких, как В.И. Андреев [1], Л.В. Занина, А.В. Меньшикова [2].

Основная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить в студенте творческую активность и дать ему возможность самостоятельно выразить эмоции и чувства, возникающие в процессе обучения. Активизация творческих способностей студентов педагогических вузов как способ построения содержания образования и организации процесса обучения, требует приведения во взаимодействие на основе взаимосвязующего компонента – специально организованной поисковой творческой деятельности. Это позволит создать условия для направляемой активизации способностей, качественного изменения и усиления одновременно в нескольких видах творчества, например литературного и художественного.

Литературное творчество занимает особое место в развитии творческой личности. Начиная с детства, способности к этому виду творчества человек проявляет под влиянием чтения художественных произведений. Но не в каждой семье этому виду творчества уделяют достаточное внимание в сензитивный период. Литературное образование человека ставит перед собой цель сформировать личность, готовую к перцептивной читательской (в процессе восприятия произведений) и литературно-творческой (в процессе создания собственных произведений, продуктов речевого творчества человека) деятельности. Полноценное литературное образование человека должно развивать как его читательские, так и литературно-творческие умения.

Литературные и творческие умения активизирует и развивает уникальная технология – ассоциативно-синектическая технология развития творчества С.А. Новоселова. В названии присутствуют два термина: ассоциация (от лат. associatio – соединение) – связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого; второй термин- синектика – один из распространенных методов стимулирования научного творчества, разработанный У. Гордоном [5].

Главными задачами метода синектики являются – сделать незнакомое знакомым, а привычное – чуждым и изменить таким образом сложившийся взгляд на вещи. АС-технология имеет второе название – «Дизайн стихов». Это название отражает главную особенность технологии – поиск новых смыслов и образов в привычных вещах; поиск новых идей выстраивания отношения человека к миру и мира к человеку, посредством конструирования стихов и визуальных композиций. В качестве деталей для стихотворного конструирования при работе со взрослыми, выбираются известные японские миниатюры.

Данная технология позволяется организовать творческую деятельность во взаимосвязи обеих ее основных составляющих (И. Кант) сознательной деятельности и интуитивной деятельности бессознательного в психике (Б. Н. Кедров, Д. В. Колесов) [8].

Цель применения ассоциативно-синектической технологии: создание самостоятельного интереса обещающихся к продолжению творческой деятельности, самостоятельное применение методов и приемов поиска творческих решений, приобретенных в процессе работы с АС-технологией.

АС-технология позволят развить творчество обучающегося в единстве трех аспектов: с ориентацией на актуальный уровень развития способностей; с ориентацией на самостоятельный выбор учащимся возможной сферы будущей профессиональной деятельности; с ориентацией на перспективное развитие лучших человеческих, духовных качеств субъектов творческого образовательного процесса [7]. Алгоритм самостоятельной творческой деятельности студентов включает в себя следующие этапы: выполнение упражнений по применению известных эвристических методов; создание стихотворных проивзедений, основанных на комбинировании конструктивных элементов; разработка «поэтического конструктора», элементами которого являются фрагменты поэтических миниатюр, их образы и смыслы; деятельность по комбинированию образов и смыслов поэтических миниатюр; разработка визуальных образов, соответствующих поэтическим образам; создание композиции из деталей «визуально-поэтического конструктора»; рефлексия найденных новых смыслов, поэтических и визуальных образов и их выбор в качестве источника и материала для новых изобретательских и проектных идей; выбор объекта изобретения на основе рефлексии его аналогии с созданными поэтическими и визуальными образами; поиск новой структуры и новых форм объекта изобретения с помощью одного из ассоциативных методов; переход к стандартным процедурам решения творческих задач; объективизация творческого результата с использованием процедур анализа изобретений [6].

Ассоциативно-синектическая технология развития творчества направлена на преодоление объективно существующего, формирующегося в психике человека независимо от его воли и сознания познавательно-психологического барьера [3].Понятие познавательно-психологического барьера (ППБ) ввел академик Б.М. Кедров при разработке концепции научно-технического творчества. Эта концепция построена на учёте взаимосвязи трех категорий диалектической логики: единичности, особенности, всеобщности, отражающих последовательные ступени в процессе научно-технического творчества и в то же время сосуществующих и взаимодействующих в единстве между собой в качестве необходимых сторон творческого процесса.

Изначально С.А. Новоселов предполал реализовать технологию при работе со стихами, но впоследствии оказалось результативным использование графики, так как это вызывает появление большего числа эмоций и образов. Реализация этой возможности изменила технологию развития творчества в процессе конструирования искусственных стихов, расширила диапазон развиваемых способностей и возможных творческих результатов, что потребовало корректировки названия технологии, которое отражало бы усиление ее творческой проектной направленности. Так появился термин «Дизайн искусственных стихов», в основе которого лежит ассоциативно-синектическая технология.

С.А. Новоселов также отмечает, что развитие творчества в процессе конструирования стихов предоставляет широкие возможности для организации коллективной творческой

деятельности. Над разработкой взаимосвязанной поэтической и визуальной конструкции могут работать вместе до 7-10 студентов. При этом у преподавателя появляется неожиданная для данного вида деятельности, но очень интересная и таящая в себе значительные ресурсы творчества возможность управлять процессом проектирования искусственных стихов и соответствующих визуальных композиций и влиять на него. Педагог становится режиссером-постановщиком творческого проекта, объединяющего в себе как минимум три-четыре вида творческой деятельности: в сфере поэзии, в сфере изобразительного искусства, в сфере техники и в сфере дизайна (как технического, так и графического) [4].

АСТ применяется с 1995 года на разных ступенях образования – в среднем, среднем профессиональном, высшем профессиональном образовании. Использование АС-технологии позволяет в процессе сотворчества педагога и обучающихся развивать творческое мышление, воображение и фантазию, приобрести умения в использовании эвристических методов творчества. В процессе активизации творческих способностей студентов, необходимо учитывать потребность комплексного развития творческих способностей, а также латерального мышления. Для того чтобы научить студента применять необычные пути решения творческих задач, педагогу необходимо создавать условия для творчества на занятиях, мотивировать студентов к нестандартным решениям, поддерживать в их начинаниях, включаться в процесс совместного конструирования нового, необычного, интересующего студента. Таким образом, АС-технология становится инструментом комплексного развития творческих способностей студентов.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс / В.И. Андреев. – Казань: изд–во Казанского ун–та, 1998. – 317 с.

2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства, серия учебники, учебные пособия / Л.В.Занина, Н.П.Меньшикова . – Ростов н/Д: Из-во "Феникс", 2003. – 288 с.

3. Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике: (Научно-популярные очерки для молодежи). М.: Мол. гвардия, 1987. 192 с.

4. Молочков В.П. Наглядность как принцип обучения // Информатика и образование. № 3. 2004. С.20-30.

5. Новоселов, С.А. Ассоциативно-синектическая технология развития креативности субъектов образовательного процесса [Текст] / С.А. Новоселов // Педагогическое образование и наука: науч. – метод.журнал, М., №1, 2011, С.72-77.

6. Новоселов С.А. Методика применения компьютерной графики в ассоциативно-синектической технологии активизации учебно-творческой деятельности студентов // Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы = Innovative technologies in the higher education: Материалы 7-й Междунар. науч. конф. 11-13 октября 2010г., Екатеринбург: в 2 ч. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. Ч.1 С. 153-158.

7. Новоселов С.А. Развитие технического творчества в учреждении профессионального образования: системный подход. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 1997.

8. Новосёлов, С. А. Теоретико-методологические подходы к изучению креативности [Текст] / С. А. Новосёлов. – Екатеринбург: Рос.гос.проф.-пед. ун-та, – 2008. – 154 с.

Заключительное слово

Уважаемые участники конференции!

Выражаем благодарность всем, кто выступал с докладами на секционных заседаниях и тем, кто направил свои материалы в адрес организационного комитета V Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Мой профессиональный СТАРТап». Анализ материалов позволил говорить об актуальности и разнообразии тематики интересов участников, нашедших воплощение в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающхся.

Широко представлена география и научно-практический опыт студентов российских вузов. Заслуживают внимания результаты непрерывных практик, полученные студентами в условиях клинических баз практик.

Материалы конференции позволяют познакомится с результатми реализованных проектов студентами совместно с наставниками – преподавателями вузов и практикующими специалистами в области педагогического, психолого-педагогического, специального (дефектологического) образования, профессионального обучения, гуманитарных, естественных, математических, компьютерных, технических наук.

В рамках работы конференции, в процессе дискуссий в проблемных группах и в ходе обсуждения участники актуализировали следующие вопросы:

1. Гуманитарные науки и образование.
2. Естественные, математические, компьютерные науки и образование.
3. Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
4. Дошкольное и начальное образование.
5. Специальное (дефектологическое) образование.
6. Технические науки и технологическое образование, профессиональное обучение.

Проанализировав материалы исследований и опыт практической деятельности участники секции отметили положительные тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации; своевременность привлечения внимания профессионального сообщества к проблеме практико-ориентированного обучения и формирования образовательных результатов освоения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Участники конференции согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании реализации задач профессионального

развития будущих бакалавров, специалистов, магистров в современных условиях. Участники конференции выражают надежду на продолжение совместного обсуждения актуальных проблем личностно-профессионального становления в рамках конференции «Мой профессиональный стартап».

Зав. кафедрой физиологии
и безопасности жизнедеятельности
человека Мининского университета,
д.п.н.. доцент М.А. Картавых

Научное издание

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП

сборник статей по материалам V Всероссийской студенческой научно-практической конференции

Редактор Е.М. Кузьмина
Технический редактор А.Н. Чивкунова

Подписано в печать 05.07.2018 Формат 60/84х16 Усл. печ. л. 18.5 Тираж 500 экз. Заказ 113
Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9
Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

ISBN 978-5-85219-590-6

9 785852 195906