

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель приемной комиссии  
\_\_\_\_\_ А.А. Федоров  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА  
по направлению подготовки  
**37.04.01. «Психология»**  
Магистерская программа: «Семейное консультирование»

г. Нижний Новгород, 2016

## **Общие положения**

Магистерская программа «Семейное консультирование» – инновационная междисциплинарная программа подготовки высококвалифицированных специалистов в области работы с семьей.

Целью магистерской программы является: подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области семейного консультирования, владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с детьми и взрослыми.

### **Общая характеристика комплексного вступительного экзамена**

Целью вступительных экзаменов является обеспечение качественного отбора выпускников высших учебных заведений и работающих специалистов, претендующих на обучение в магистратуре по направлению 37.04.01 «Психология» по междисциплинарной образовательной программе «Семейное консультирование».

Комплексный вступительный экзамен включает в себя оценку общей осведомленности абитуриентов в области семейной психологии и проверку знаний теоретических основ общей, возрастной, социальной психологии и психологии личности (в форме письменного тестирования); определение уровня мотивации деятельности в сфере семейного консультирования (в форме проведения устного собеседования).

Комплексный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов по оценке общей осведомленности абитуриентов в области семейной психологии – 30. Максимальное количество баллов по результатам письменного тестирования – 60, 2 баллами оценивается один вопрос. Максимальное количество баллов по результатам собеседования – 40. Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

**Тема 1. Психология семьи. Предмет и задачи психологии семьи.** Категориально понятийное обеспечение психологии семейных отношений: семья, брак, межличностные отношения. Семья и брак в истории общества. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

**Тема 2. Психологическая характеристика семьи.** Семья как социальный институт. Лично-развивающие возможности семьи. Типология современной семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений. Психологический климат семьи. Психологическая совместимость и не совместимость супругов. Психологически благополучная и неблагополучная семья.

**Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений.**

Готовность личности к брачно-семейным отношениям. Социально-психологические функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля и др. Внутрисемейная ролевая дифференциация (семейные роли).

**Тема 4. Жизненный цикл семьи.** Периодизация семейной жизни. До-брачный и предбрачный периоды. Психологические условия, оптимизирующие предбрачный период. Модели выбора в спутнике жизни. Мотивы создания семьи. Создание семьи.

**Тема 5. Психологические трудности семьи.** Психологические трудности молодой семьи. Первичная и вторичная адаптация молодых супругов к семейной жизни. Возрастные кризисы семейных отношений. Геронтологические проблемы семьи. Психологическое консультирование на разных этапах развития семьи.

**Тема 6. Типология семей. Основания для типизации.** Нормальные и аномальные семьи. Гостевой брак. Гражданский брак. Фактический брак. Фиктивный брак. Брак по расчету. Морганатический брак. Неполная семья. Полная или нуклеарная семья. Смешанная семья или вторичный брак. Однополый брак. Приемная семья. Религиозный брак.

**Тема 7. Супружеские отношения.** Классификация типов супружеских отношений. Адаптация супругов к семейной жизни. Типы сексуальных отношений в браке. Супружеские конфликты: на почве неудовлетворенных потребностей супругов, по степени опасности для семейных уз. Способы их разрешения. Работа психолога с супружескими конфликтами.

**Тема 8. Психология эмоциональных отношений в семье.** Этапы развития эмоциональных отношений. Феноменология любви. Теория любви А. Афанасьева, В. Мустейна, Дж. Ли, Р. Стернберга, Р. Мея, Л. Панковой.

**Тема 9. Социально-психологические особенности ревности.** Виды ревности: ситуационно-обусловленная, ревность как личностная черта, и патологическая ревность. Психологические факторы устойчивости эмоциональных отношений.

**Тема 10. Деструктивные семейные отношения.** Причины роста разводов. Детерминанты дестабилизации семейных отношений. Супружеские измены. Причины измен мужчин и женщин. Стадии развода. Стратегии поведения в разводной ситуации. Социально-психологические последствия развода. Работа психолога в разводный и постразводный период.

**Тема 11. Безопасность в семье. Исторические факты насилия в семье.** Домашнее насилие. Безопасность ребенка в семье. Безопасность в супружеской системе. Насилие детей над взрослыми. Безопасная старость в семье. Теоретические подходы к объяснению причин семейного насилия.

**Тема 12. Семья как источник психической травматизации личности.** Понятие психической травмы и психотравмирующего переживания. Значение семьи в возникновении психотравмирующих переживаний. Семейно-обусловленные травматизирующие переживания: состояние глобальной семейной неудовлетворенности; «семейная тревога»; семейно-обусловленное непо-

сильное нервно-психическое и физическое напряжение; состояние вины. Диагностика семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Значение семьи как фактора, определяющего реакции индивида на психическую травму.

**Тема 13. Психологическое здоровье в контексте семейных отношений.** Подходы к определению понятие «здоровье»: медицинский и психологический уровень. Понятие здоровья: интегративность, многоуровневость, состояние равновесия, полная реализация жизненного потенциала. Уровни рассмотрения здоровья: биологический, психологический, социальный. Критерии психического здоровья: психическое равновесие, гармоничность организации психики, адаптивные возможности организма. Факторы риска нарушения здоровья: биологические, социальные, психологические, специфические.

**Тема 14. Психологические закономерности развития детей разных возрастных групп** (новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старшие школьники и ранняя юность).

**Тема 15. Семья с проблемным ребенком.** Проблемы детского здоровья. Социальный аспект инвалидизации ребенка. Теоретические проблемы семейно-ориентированной помощи семьям с «особым» ребенком. Специфика жизненных циклов для семей с «особыми» детьми. Типы адаптации семей с «особым» ребенком к нормальной жизни.

**Тема 16. Детско-родительские отношения.** Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Принципы семейного воспитания. Влияние детско-родительских отношений на личность ребенка. Влияние порядка рождения ребенка на отношение к нему в семье.

**Тема 17. Отклонения в стилях семейного воспитания.** Гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, повышенная моральная ответственность.

**Тема 18. Место консультирования в системе психологической помощи. Модель профессиональной деятельности консультанта.** Консультирование как одна из форм работы психолога. Виды и уровни консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта. Отличие квалифицированной от неквалифицированной консультативной работы. Место Я-концепции консультанта в профессиональной деятельности. Понятие о личностной и профессиональной рефлексии консультанта.

**Тема 19. Понятие клиента в психологическом консультировании. Трансферные отношения.** Понятие клиента и заказчика в консультировании. Задачи взаимодействия клиента с психологом (по Г.С. Абрамовой): социальные, этические, моральные, психологические. Закрытый и открытый клиент. Понятие диалогической интенции (по А.Ф. Копьеву). Ситуации закрытого типа (по А.Ф. Копьеву): психологической интоксикации, эстетизации личностных проблем, манипулирования. Мотивационные ориентации клиента: деловая и рента. Трансфер и контртрансфер в консультировании.

**Тема 20. Процесс психологического консультирования.** Факторы, влияющие на процесс консультирования. Специфика подготовки консультанта

к проведению сессии: составление предварительного представления о клиенте и его проблеме, систематизация знаний по имеющейся проблеме, разработка плана проведения консультации, подбор психодиагностических средств. Первая встреча с клиентом.

**Тема 21. Условия результативности психологического консультирования.** Терапевтическое пространство. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Руководство в психологическом консультировании. Сущность и достоинства техники структурирования. Причины отказа от проведения консультирования. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса.

**Тема 23. Динамика психологического консультирования.** Этапы психологического консультирования в представлении различных исследователей (А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг, Ф. Бурнард, Р. Кочюнас, А. Блазер, Р.С. Немов, Г.С. Абрамова и др.). Модели психологического консультирования: консультационная и психотерапевтическая. Основные этапы психологического консультирования.

**Тема 24. Интервью – основной метод психологического консультирования.** Этапы интервью. Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на каждом этапе интервью. Возможные ошибки в интервью и пути их профилактики. Основные направления эффективности интервью (по А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунингу).

**Тема 25. Построение отношений в консультировании.** Взаимодействие психолога и клиента. Цели и задачи взаимодействия психолога и клиента. Консультативный контракт. Профессиональная позиция психолога. Типы клиентов и консультантов.

**Тема 26. Типы взаимодействий клиента и консультанта.** Готовность клиента к консультированию. Сопротивление в психологическом консультировании: понятие сопротивления; источники сопротивления; признаки сопротивления; методы работы с сопротивлением.

**Тема 27. Личность психолога-консультанта.** Нездоровые и здоровые мотивы выбора профессии консультанта. Модель эффективного консультанта: личностные качества, система ценностей, профессиональные установки, профессиональные навыки и умения. Обучение профессиональных консультантов: образование консультантов; требования к подготовке профессиональных консультантов: теоретический, практический и личностный компонент. Теоретическая и системная подготовка консультанта. Развитие профессионально-важных качеств у психолога-консультанта. Участие консультанта в смежных видах деятельности. Поддержание профессионального уровня консультанта. Причины профессиональных деформаций консультанта. «Синдром сгорания» профессиональных консультантов. Профилактика «синдрома сгорания».

**Тема 28. Семейное консультирование и психотерапия. Виды психологического консультирования семьи.** Понятие семейного консультирования и семейной терапии, семейного консультирования и супружеской терапии, супружеской и семейной терапии. Их различие. Предмет и задачи семейного консультирования. Виды психологического консультирования семьи. Оценка эф-

фективности семейного консультирования. Понятие семейных подсистем (субсистем) как самостоятельных единиц внутрисемейных взаимодействий: супружеская, родительская и детская подсистемы. Факторы, определяющие семейные подсистемы: поколение, пол, интересы.

**Тема 29. Методы диагностики семейных отношений.** Проблема диагностики семейных отношений. Дифференциация методов диагностики и консультирования. Задачи консультанта на диагностическом этапе консультирования семьи. Особенности работы психолога в ситуации сопротивления семьи консультированию. Специфика длительности диагностического этапа в процессе консультирования. Методы и приемы, используемые с диагностической целью. Подробное исследование семейных отношений с помощью схем.

**Тема 30. Основные формы работы с родителями в процессе психологического консультирования семьи.** Родительский семинар как форма организации психокоррекции взаимоотношений в детско-родительской системе. Цель родительского семинара. Специальные приемы: лекция, групповая дискуссия (тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций), библиотерапия, анонимные трудные ситуации. Психологическая коррекция в родительских группах. Цель, задачи, принципы групповой работы. Динамика родительской группы. Задачи и направления коррекционной работы ведущего в группе.

### **Список литературы для подготовки**

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. / Г.С. Абрамова – М.: «Академия» (Высшее образование), 2001. – 240 с
2. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 362 с.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. М.: «Ось-89», 2011. – 352 с.
4. Келли Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. – СПб.: Питер, 2000.– 896 с.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас – М.: «Академический проект», 2010. – 464 с.
6. Николаева Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения» / Е.И. Николаева – СПб: Питер, 2013. – 336с.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Уч. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под общ. Ред. Н.Н. Посысоева. – М.: «Академия», 2013 – 324 с.
8. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебн. Пособие для студ. Высш. Учебн. Зав. / Е.И. Артамонова и др., под ред. Силяевой Е.Г. – М., 2012. – 234 с.

10. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: Диагностика отношений в паре. - СПб.: Речь, 2006.– 188 с.

Дополнительная литература:

1. Донцов, Д. Основы психологического консультирования / Д. Донцов – М. Когито-Центр, 2011. – 224 с.
2. Линде, Н. Психологическое консультирование. Теория и практика / Н. Линде – М. «Аспект Пресс», 2013. – 272 с.
3. Мартынова, Е. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. / Е. Мартынова – М.: Генезис, 2015. – 384 с.
4. Насилие и жестокое обращение с детьми /Под ред. Е.Н.Волковой, Учебное пособие, М.; СПб.: Изд-во "Книжный дом", 2011. – 344 с.
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование / В.Э. Пахальян, Ю.Забродин – М.»ЗКСМО», 2010. – 366 с.

**Вопросы для подготовки к вступительному экзамену  
по направлению 37.04.01. «Психология»**

**Профиль подготовки «Семейное консультирование»**

1. Психология семьи. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Психологическая характеристика семьи. Семья как социальный институт.
3. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
4. Жизненный цикл семьи. Психологическое консультирование на разных этапах развития семьи.
5. Типология семей. Нормальные и аномальные семьи. Супружеские отношения.
6. Классификация типов супружеских отношений.
7. Психология эмоциональных отношений в семье.
8. Психологические трудности семьи.
9. Деструктивные семейные отношения.
10. Социально-психологические особенности ревности.
11. Безопасность в семье. Исторические факты насилия в семье.
12. Семья как источник психической травматизации личности.
13. Психологическое здоровье в контексте семейных отношений.
14. Психологические закономерности развития детей разных возрастных групп.
15. Семья с проблемным ребенком. Проблемы детского здоровья.
16. Детско-родительские отношения. Психолого-педагогические факторы воспитания детей.
17. Место консультирования в системе психологической помощи.
18. Модель профессиональной деятельности консультанта.
19. Понятие клиента в психологическом консультировании.
20. Трансферные отношения в консультировании.
21. Процесс психологического консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования.
22. Условия результативности психологического консультирования.

23. Динамика психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Основные направления эффективности интервью.
24. Интервью – основной метод психологического консультирования.
25. Построение отношений в консультировании. Взаимодействие психолога и клиента.
26. Личность психолога-консультанта.
27. Поддержание профессионального уровня консультанта.
28. Семейное консультирование и психотерапия. Виды психологического консультирования семьи.
29. Методы диагностики семейных отношений.
30. Основные формы работы с родителями в процессе психологического консультирования семьи.

**Вопросы к эссе**  
**по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**  
**Профиль подготовки «Семейное консультирование»**

1. Какие личностные качества кажутся вам наиболее значимыми для профессии консультанта? В какой мере вы обладаете ими?
2. Перечислите основные навыки консультирования. Как вы считаете, для чего они нужны?
3. Как вам кажется, является ли способность к эмпатии навыком, «умелостью», т. е. можно ли ей научиться?
4. Что общего и различного между понятиями «сопротивление» и «защита». Приведите примеры того и другого (можно из собственного опыта).
5. Как вы видите разделение ответственности в процессе психологического консультирования: за что ответственен консультант и за что клиент?
6. Как вы читаете, что может служить причиной профессиональной деформации психолога-консультанта?
7. Какими способами консультант (помогающий специалист) может «защитить» себя от эмоционального выгорания?
8. Как вы считаете, должен ли обучающийся семейному консультированию проходить личностную терапию?

Председатель предметной комиссии \_\_\_\_\_