

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными
системами

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
А.А. Федоров
« 2018 г.



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки

44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Магистерская программа «Управление образовательными системами»

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 100-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки « _____ »	
Магистерская программа « _____ »	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2

<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? объем текста - не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк. 	10
---	----

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтвержденное документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Содержание разделов программы

Раздел 1. Методология и методы профессионально-педагогических исследований и законодательно-нормативная база профессионального образования

1.1. Педагогика как наука. Основные категории общей и профессиональной педагогики. Система педагогических наук. Предмет общей и профессиональной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Исторические этапы становления и развития педагогики. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, развитие, образование, воспитание. Основные категории профессиональной

педагогике: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

1.2. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы и методы педагогических исследований. Понятие об исследовательских подходах. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы: качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методологические принципы педагогических исследований. Понятия «методологии» и «методы педагогических исследований». Система методов педагогических исследований. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюлшта, Фишера, Хи Квадрат); непараметрические (критерии знаков Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона-Мана-Уитни).

1.3. Идея развития личности в педагогике: история и современность. Соотношение идеи развития личности с целями и задачами обучения и воспитания, Внешние и внутренние факторы, обуславливающие развитие личности в образовательном процессе. Социальное и профессиональное развитие личности. Единство социализации и профессионализации личности в современной образовательной системе. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года. Профессиональные знания, умения, навыки взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действия и знания о действиях с объектом. Уровни применения знания. Структура профессиональных умений в процессуальном аспекте (целеполагание - целевыполнение) в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные, компоненты). Операционные, тактические, стратегические, профессиональные умения.

1.4. Система общего и профессионального образования РФ. Система образования как органическая часть социально-экономического устройства, ее функции. Региональные особенности развития образовательной системы. Основные нормативные документы общего и профессионального образования.

1.5. Государственные стандарты профессионального образования. Понятие образовательного стандарта, сравнительный анализ образовательных стандартов 1-3 поколений, особенности государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

2.1. Общее понятие о педагогических системах в общем и профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства,

организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся; студенты).

2.2. Проектирование профессионально-педагогических систем. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе, их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий) дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 3. Управление профессиональным образовательным учреждением

3.1. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

3.2. Моделирование структуры управления профессиональными образовательными учреждениями.

Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и последипломное образование

4.1. Развитие идей гуманизации, интеграции, демократизации образования. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманизация; фундаментализация: деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи опережающего образования. Принципы реализации идеи опережающего образования.

4.2. Интеграция современного образования, развитие идеи непрерывности образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ, преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Раздел 5. Развитие профессионального образования в отечественной и зарубежной педагогике

5.1. Развитие профессионального образования в зарубежной педагогике. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Содержание образования. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система обучения.

Педагогическая концепция Дж.Локка; демократическое образование в эпоху просвещения. Социально-педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо. Социально-педагогическое наследие И.Г. Песталотти.

Общечеловеческое воспитание в педагогической теории деятельности А. Дистервега. Разработка теории развивающего обучения.

5.2. Развитие профессионального образования в России в XVIII -XX в. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Дидактика К.Д. Ушинского.

5.3. Общее и профессиональное образование в России в советский период.

Учебно-методическое и информационное сопровождение программы вступительного экзамена

а) основная литература:

1. Маркова С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования (учебное пособие с грифом УМО). – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 171 с

2. Маркова С.М. Деятельность профессорско-преподавательского состава в условиях реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО: Методические рекомендации / составитель С.М. Маркова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 89 с.

3. Маркова С.М. Теория и методика профессионального образования (комплект методического обеспечения). – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 86 с.

4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании. – Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н.М. Преподавателю вуза: практическая педагогика [Текст] : Учеб.пособие / Зверева Нелли Матвеевна, Николина Вера Викторовна, Деменева Надежда Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 162 с. - Библиогр.: с.162. - ISBN 978-5-85219-279-0.

2. Компетентностно-ориентированное обучение в педагогическом вузе: теория и практика [Текст] : Монография / Р. У. Ариффулина [и др.] ; Нижегород.гос.пед.ун-т; [Под ред.В.В.Николиной,О.А.Сафоновой]. - Нижний

Новгород : НГПУ, 2014. - 354 с. - Библиогр.:с.347-354. - ISBN 978-5-85219-335-3.

3. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и научно-исследовательской практик студентов [Текст] / Нижегород.гос.пед.ун-т; [сост.Н.В.Белинова,Н.В.Вялова,Л.В.Красильникова,Е.Е.Лунина]. - Нижний Новгород, 2014. - 46 с.

4. Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования. – Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 101 с. - Библиогр.:с.98-101.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука, её предмет задачи, функции.
2. Основные черты современной педагогики.
3. Основные категории общей и профессиональной педагогики, базовые педагогические понятия.
4. Исторический аспект развития педагогики профессионального образования.
5. Основные тенденции развития педагогики.
6. Гуманизация образования.
7. Интеграция образования.
8. Информатизация образования.
9. Сущность системного подхода при исследовании педагогических явлений и процессов.
10. Методы научно-педагогического исследования.
11. Система непрерывного профессионального образования: структура и содержание.
12. Сущность и структура непрерывного многоуровневого профессионального образования.
13. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
14. Личность преподавателя: профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, педагогическая культура.
15. Особенности профессиональной деятельности педагога в учреждении профессионального образования.
16. Профессиональные знания, умения, навыки, динамика их формирования.
17. Содержательные смыслы понятия «воспитание», цели воспитания, причины их изменения.
18. Системное построение процесса воспитания (понятие, принципы, характеристика методов и средств).
19. Содержание процесса воспитания (по В.А. Караковскому).
20. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).
21. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).

22. Концепция воспитания О.С. Газмана.
23. Концепция воспитания Н.Е. Щурковой.
24. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.
25. Нормативно-правовая база общего и профессионального образования
26. Документы определяющие содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
27. Общее понятие о дидактике (происхождение, введение в научный оборот), основные дидактические категории.
28. Основные дидактические концепции.
29. Понятие педагогической системы. Основные элементы педагогической системы.
30. Сущность, структура и основные компоненты педагогического процесса.
31. Движущие силы педагогического процесса.
32. Функции, закономерности и принципы организации педагогического процесса.
33. Цели профессионального образования.
34. Содержание образования, научные требования и принципы построения содержания.
35. Интегративно-модульный подход к содержанию обучения.
36. Методы обучения. Классификации методов обучения.
37. Система средств обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.
38. Основные формы организации теоретического и производственного обучения.
39. Процесс усвоения и его особенности.
40. Педагогические технологии и их классификация.
41. Основные характеристики моделей обучения. Сообщающее обучение.
42. Проблемное обучение. Программированное обучение.
43. Развивающее и личностно-ориентированное обучение.
44. Модульное обучение.
45. Современные профессиональные модели обучения.
46. Проектирование педагогического процесса в учебном заведении.
47. Этапы педагогического проектирования.
48. Управление образовательным процессом. Управленческая деятельность педагога.
49. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
50. Педагогическая концепция Дж. Дьюи.
51. Демократическое образование в эпоху просвещения. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.

52. Значение идей А. Дистервега в теории и практике педагогического образования.

53. Развитие отечественной педагогики. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.

54. Развитие революционно-демократических педагогических идей М. Чернышевского. Н. Добролюбова, А. Герцена и др.

55. Развитие теории и практики советской школы 20-30 гг. Педагогические идеи Н.К. Крупской и А.В. Луначарского.

56. Педагогическая система А.С. Макаренко. Теория развития коллектива.

57. Гуманистическая концепция В.А. Сухомлинского.

58. Инновационный опыт педагогов-новаторов 80-х гг.

59. Дополнительное профессиональное образование. Система повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

Председатель предметной комиссии
д.п.н., профессор

_____ Маркова С.М.