

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»



Утверждаю

Ректор

А.А. Федоров

«30» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской
индивидуальности»

Г. Нижний Новгород, 2018

Общие положения

Программа вступительных испытаний «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности» - инновационная междисциплинарная программа подготовки высококвалифицированных специалистов способных решать психолого-педагогические задачи в сфере образования и социальной работы, осуществлять грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих индивидуальные особенности развития.

Общая характеристика комплексного вступительного экзамена

Целями вступительных экзаменов является обеспечение качественного отбора бакалавров, претендующих на обучение в магистратуре по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности».

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование иного профиля, допускаются к конкурсу по результатам вступительного экзамена.

Комплексный вступительный экзамен включает в себя оценку общей осведомленности абитуриентов в области общей психологии, психологии развития, социальной, семейной, психологии развития ребенка, проблемам ребенка на современном этапе развития, вопросам общего развития ребенка (в форме письменного тестирования); определение уровня мотивации деятельности в сфере психологии и педагогики (в форме эссе и проведения устного собеседования).

Комплексный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов по результатам общей осведомленности абитуриентов в области психологии и педагогики, и письменного тестирования - 80, один вопрос оценивается 3 баллами.

Портфолио - 20 баллов

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Продолжительность вступительного испытания 1 час (60 минут).

Участвующие во вступительных испытаниях медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена на направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности».

Состав портфолио
 Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
 профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской
 индивидуальности»

Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? 	10

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению по данному направлению и профилю

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология как наука. Особенности психологии как науки. Этапы ее возникновения и развития. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Цели и задачи психологической науки. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие движений, пространства, времени. Иллюзии восприятия.

Внимание. Понятие и функции внимания. Физиологические основы внимания. Основные теории внимания (У. Джемс, Т. Рибо, П.Я. Гальперин). Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Методы диагностики внимания.

Память. Понятие и общая характеристика памяти, ее значение в жизни человека. Теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Общие подходы к классификации памяти, её виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования. Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Расстройства памяти.

Мышление. Понятие и общая характеристика мышления в психологии.

Определения мышления в широком и узком смыслах. Виды мышления. Основные формы мышления. Операции мышления. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Понятие интеллекта.

Личность. Дифференциация понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность в психологии. Личность как предмет психологического исследования. Основные зарубежные теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и др.), их анализ. Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности. Разработка теории личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). Основные подходы к определению структуры личности в отечественной психологии.

Потребности и мотивы. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Классификация потребностей в отечественной и

зарубежной психологии. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность.

Воля. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Критерии волевого поведения. Волевые качества личности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Эмоции и чувства. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Адаптация человека и функциональное состояние организма Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф. Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Акцентуации характера. Способности: определение, общая характеристика. Концепции происхождения способностей. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

Основные методы психологических исследований. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии:

наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (анкетирование и интервьюирование). Психодиагностический метод (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

Основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2007. - 687с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 352с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2011. - 583с.
4. Психологическая диагностика [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2008. - 652с.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2010. - 384с.
2. Глуханюк, Н. С. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. - М.: Академия, 2009. - 288с.
3. Общая психология: учеб. для вузов / Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова и др.; Под ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2004. - 231с.
4. Хьелл, Л.А., Зиглер Д.Д. Теории личности [Текст]: основ. положения, исслед. и применение: учеб. пособие для студентов вузов / Л.А. Хьелл, Д.Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2008. - 607с.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Предмет и задачи возрастной психологии. Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития. Разделы возрастной психологии.

Теоретические и практические задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

Детерминанты психического развития. Формы проявления развития: филогенез; онтогенез. Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сенситивные периоды, куммулятивность, дивергенция и конвергенция (Л.С. Выготский). Предпосылки психического развития. Созревание и развитие. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Проблема движущих сил психического развития ребенка. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема возраста в психологии. Хронологический, биологический, социальный

и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Возрастные кризисы, их характеристики. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

Ненормативные кризисы. Типы кризисов: невротические кризисы, травматические кризисы, кризисы адаптации. Феномен психологического кризиса: как социально-психологическая ситуация; как особое состояние, имеющее свои субъективные и объективные характеристики; как процесс переживания.

Основная литература:

1. Ананьева О. Аддикция и психологические кризисы: личностные, возрастные, семейные. - М.: Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2013.

2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец.учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Сфера, 2009. - 464с.

3. Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. - 528с.

Дополнительная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред.пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - СПб.: Питер, 2010. - 940с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2011. - 656с.

3. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст]: учеб. пособие для вузов / К. Н. Поливанова. - М.: Академия, 2000. - 184с.

4. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева. - М.: Академия, 2002. - 208с.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Я-концепция как социально-психологический феномен, её структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание. Влияние Я-

концепции на социальное поведение личности. Социализация личности. Факторы, критерии и психологические механизмы социализации. Социальная установка: понятие, структура и функции.

Общение. Проблема общения в социальной психологии. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Методы изучения межличностного общения. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Общение как социальная перцепция. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

Проблема группы в социальной психологии. Понятие социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Межгрупповое взаимодействие. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Групповая сплоченность.

Психологическое здоровье в контексте семейных отношений. Подходы к определению понятие «здоровье»: медицинский и психологический уровень. Понятие здоровья: интегративность, многоуровневость, состояние равновесия, полная реализация жизненного потенциала. Уровни рассмотрения здоровья: биологический, психологический, социальный. Критерии психического здоровья: психическое равновесие, гармоничность организации психики, адаптивные возможности организма. Факторы риска нарушения здоровья: биологические, социальные, психологические, специфические.

Семья как источник психической травматизации личности. Понятие психической травмы и психотравмирующего переживания. Значение семьи в возникновении психотравмирующих переживаний. Домашнее насилие. Семейно-обусловленные травмирующие переживания: состояние глобальной семейной неудовлетворенности; «семейная тревога»; семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение; состояние вины.

Общие основы педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Образование и самообразование. Факторы, влияющие на формирование личности. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Сущность процесса воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363с.
2. Ерусланова Р.И., Милюхин К.В. Насилие в семье: Учеб.пособие: рек.М-вом образования и науки РФ. - Москва: Дашков и К, 2011.
3. Насилие и жестокое обращение с детьми /Под ред. Е.Н. Волковой, Учеб-ное пособие, М.; СПб.: Изд-во "Книжный дом", 2011. - 344 с.
4. Николаева Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения» / Е.И. Николаева - СПб: Питер, 2013. - 336с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Уч. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под общ. Ред. Н.Н. Посысоева. - М.: «Академия», 2013 - 324 с.
6. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.
7. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова и др.]; под ред. Е.Г.Сурковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст]: для студентов учреждений высш. проф. образования / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Академия, 2009. - 304с.
2. Гагай В. В. Семейное консультирование. Учебн. Для студентов ВУЗов. СПб.: Речь, 2010. - 317 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]: [учеб.] / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2007. - 793с.
4. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2008. - 360 с.
5. Социальная психология [Текст]: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 463с.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 576 с.

**Вопросы для подготовки к вступительному экзамену по направлению
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской
индивидуальности».**

1. Предмет и задачи современной психологии. Отрасли психологии.
2. Методы психологии. Характеристика наблюдения и эксперимента как основных методов отечественной психологии.
3. Понятия индивид, субъект, личность, индивидуальность, их сравнительная характеристика.
4. Потребности и мотивы личности. Виды потребностей.

5. Темперамент, его характеристика. Тип высший нервной деятельности (ВНД) как физиологическая основа темперамента.
6. Связь темперамента и характера. Проблема формирования характера.
7. Способности и склонности. Виды и уровни способностей.
8. Виды внимания, их характеристика. Свойства внимания. Проблема развития внимания.
9. Виды и свойства ощущений.
10. Память как познавательный процесс.
11. Классификация и характеристика видов памяти
12. Мышление как познавательный процесс. Обобщенный и опосредованный характер мышления.
13. Факторы психического развития. Различные точки зрения на условия и движущие силы психического развития.
14. Кризис психического развития: причины возникновения, специфика проявления, значение для последующих этапов развития.
15. Периодизация психического развития ребёнка Д.Б.Эльконина.
16. Характеристика психологической сущности и связи понятий «кризис психического развития»; «сензитивный период»; «социальная ситуация развития»; «ведущие потребности возраста»; «ведущая деятельность»; «психические новообразования».
17. Условия полноценного психофизического развития ребенка в младенческом возрасте.
18. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Сущность и характеристика кризиса 3-х лет.
19. Особенности развития психики ребенка в дошкольном возрасте: Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе:
20. Психическое развитие младшего школьника в условиях учебной деятельности.
21. Развитие личности подростка, основные психические новообразования.
22. Психологические условия личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
23. Развитие личности как педагогическая проблема.
24. Роль обучения в развитии личности.
25. Образование и самообразование.
26. Факторы, влияющие на формирование личности.
27. Личность как объект и субъект воспитания.
28. Сущность процесса воспитания.
29. Формирование личности в процессе воспитания.
30. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

**Перечень вопросов к эссе
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение развития
детской индивидуальности»**

1. Как Вы считаете, насколько актуально психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности в современном мире. Чем Вы руководствовались при выборе данного направления подготовки?

2. Какие личностные качества кажутся Вам наиболее значимыми для специалиста занимающегося психолого-педагогическим сопровождением развития детской индивидуальности? В какой мере Вы обладаете ими?

3. Каких собственных знаний и компетенций вам не хватает? Какие полученные знания помогут восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,

4. Сформулируйте интересующую вас проблему, которую Вы хотели бы исследовать, обучаясь на магистерской программе?

5. В чем состоит выбранная проблема? Почему Вы считаете, что эта проблема достойна исследования?

6. Кому и чем интересно решение этой проблемы?

7. Как Вы сможете использовать решение этой проблемы в практической деятельности?

Требования к содержанию и оформлению эссе

Эссе - это вид письменной работы, выражающий индивидуальные рассуждения и мнение автора по конкретному вопросу.

Объем эссе: 3-5 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе. В эссе абитуриент может:

- 1) представить критический анализ выбранного тезиса или цитаты;
- 2) проанализировать конкретный случай или пример, взятый из литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта, соответствующий выбранной теме;
- 3) представить собственные размышления на тему из списка вопросов эссе.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, однако рекомендуется включить в эссе следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Введение. Кратко обосновывается выбор и значимость предложенной проблемы. Объем введения 0,5-1 страница. Введение не имеет своего подзаголовка и в отдельный раздел по тексту выделяется только содержательно.
3. Основная часть. Занимает основной объем эссе. Последовательно раскрываются предложенные вопросы.
4. Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из основной части, обобщается авторская позиция по исследуемой проблеме. Объем заключения 0,5-1 страница.
5. Список литературы. Является обязательным элементом структуры эссе. Количество включенных источников не регламентируется. Указываются только

те источники, на которые есть ссылки в тексте. Учебники и учебная литература должны использоваться в минимальном объеме. В качестве литературных источников следует использовать преимущественно монографии и журнальные статьи (за последние 5-7 лет).

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. Наличие грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок недопустимо.

Требования к оформлению эссе.

- шрифт Times New Roman, кегль 14, одинарный интервал, все поля 2 см;
- оформление ссылок в квадратных скобках [1; 34], где 1 - номер источника в библиографическом списке, 34 - номер страницы, с которой взята цитата;

- распечатанный текст должен быть скреплен при помощи папки скоросшивателя или степлера. Сдача работы в виде отдельных листов, вложенных в файл или скрепленных канцелярской скрепкой, недопустима.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания предложенным вопросам;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Эссе приносите на экзамен в одном экземпляре в распечатанном виде!!!

Образец титульного листа

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра практической психологии
Председатель предметной комиссии

ЭССЕ

Иванова Светлана Петровна
Направление 44.04.02. Психолого-педагогическое
Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение
развития детской индивидуальности»

Проверил: _____

Оценка: _____ баллов

Подпись: _____

Нижний Новгород – 20__ г.

Председатель предметной комиссии _____



Князева Т.Н.