

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Утверждаю



Ректор _____ А.А. Федоров
«30» _____ 09 _____ 2018 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Кризисная психология детей и взрослых»

г. Нижний Новгород, 2018

Общие положения

Магистерская программа «Кризисная психология детей и взрослых» - инновационная междисциплинарная программа подготовки высококвалифицированных специалистов в области кризисной психологии.

Целью магистерской программы является: подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области психологической помощи человеку в кризисный и посткризисный период жизненного пути, умеющего моделировать и реализовывать программы помощи, профилактики и реабилитации членам семьи; владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с детьми и взрослыми; навыками проектирования защищенной от деструктивных воздействий социальной среды, помощи в конфликтных и экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения мониторинга безопасности среды детей и взрослых и их благополучия; навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов системы профилактики асоциального развития детей.

Общая характеристика комплексного вступительного экзамена

Целью вступительных экзаменов является обеспечение качественного отбора выпускников высших учебных заведений и работающих специалистов, претендующих на обучение в магистратуре по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по междисциплинарной образовательной программе «Кризисная психология детей и взрослых».

Комплексный вступительный экзамен включает в себя оценку общей осведомленности абитуриентов в области общей психологии, психологии развития, кризисной психологии, социальной и семейной психологии (в форме письменного тестирования); определение уровня мотивации деятельности в сфере кризисной психологии (в форме эссе и проведения устного собеседования).

Комплексный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов по результатам общей осведомленности абитуриентов в области кризисной психологии, и письменного тестирования - 80, один вопрос оценивается 2 баллами.

Портфолио - 20 баллов

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Участвующие в вступительных испытаниях медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена на направление подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Кризисная психология детей и взрослых»**

Состав портфолио

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль: «Кризисная психология детей и взрослых»

Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? 	10

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология как наука. Особенности психологии как науки. Этапы ее возникновения и развития. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Цели и задачи психологической науки. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие движений, пространства, времени. Иллюзии восприятия.

Внимание. Понятие и функции внимания. Физиологические основы внимания. Основные теории внимания (У. Джемс, Т. Рибо, П.Я. Гальперин). Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Методы диагностики внимания.

Память. Понятие и общая характеристика памяти, ее значение в жизни человека. Теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Общие подходы к классификации памяти, её виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования. Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Расстройства памяти.

Мышление. Понятие и общая характеристика мышления в психологии.

Определения мышления в широком и узком смыслах. Виды мышления. Основные формы мышления. Операции мышления. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Понятие интеллекта.

Личность. Дифференциация понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность в психологии. Личность как предмет психологического исследования. Основные зарубежные теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и др.), их анализ. Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности. Разработка теории личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). Основные подходы к определению структуры личности в отечественной психологии.

Потребности и мотивы. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Классификация потребностей в отечественной и

зарубежной психологии. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность.

Воля. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Критерии волевого поведения. Волевые качества личности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Эмоции и чувства. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Адаптация человека и функциональное состояние организма Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф. Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Акцентуации характера. Способности: определение, общая характеристика. Концепции происхождения способностей. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

Основные методы психологических исследований. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии:

наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (анкетирование и интервьюирование). Психодиагностический метод (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

Основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2007. - 687с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 352с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2011. - 583с.
4. Психологическая диагностика [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2008. - 652с.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2010. - 384с.
2. Глуханюк, Н. С. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. - М.: Академия, 2009. - 288с.
3. Общая психология: учеб. для вузов / Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова и др.; Под ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2004. - 231с.
4. Хьелл, Л.А., Зиглер Д.Д. Теории личности [Текст]: основ. положения, исслед. и применение: учеб. пособие для студентов вузов / Л.А. Хьелл, Д.Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2008. - 607с.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Предмет и задачи возрастной психологии. Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития. Разделы возрастной психологии.

Теоретические и практические задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

Детерминанты психического развития. Формы проявления развития: филогенез; онтогенез. Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сенситивные периоды, куммулятивность, дивергенция и конвергенция (Л.С. Выготский). Предпосылки психического развития. Созревание и развитие. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Проблема движущих сил психического развития ребенка. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема возраста в психологии. Хронологический, биологический, социальный

и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Возрастные кризисы, их характеристики. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

Ненормативные кризисы. Типы кризисов: невротические кризисы, травматические кризисы, кризисы адаптации. Феномен психологического кризиса: как социально-психологическая ситуация; как особое состояние, имеющее свои субъективные и объективные характеристики; как процесс переживания.

Основная литература:

1. Ананьева О. Аддикция и психологические кризисы: личностные, возрастные, семейные. - М.: Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2013.

2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец.учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Сфера, 2009. - 464с.

3. Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. - 528с.

Дополнительная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред.пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - СПб.: Питер, 2010. - 940с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2011. - 656с.

3. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст]: учеб. пособие для вузов / К. Н. Поливанова. - М.: Академия, 2000. - 184с.

4. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева. - М.: Академия, 2002. - 208с.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Я-концепция как социально-психологический феномен, её структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание. Влияние Я-

концепции на социальное поведение личности. Социализация личности. Факторы, критерии и психологические механизмы социализации. Социальная установка: понятие, структура и функции.

Общение. Проблема общения в социальной психологии. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Методы изучения межличностного общения. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Общение как социальная перцепция. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

Проблема группы в социальной психологии. Понятие социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Межгрупповое взаимодействие. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Групповая сплоченность.

Психологическое здоровье в контексте семейных отношений. Подходы к определению понятие «здоровье»: медицинский и психологический уровень. Понятие здоровья: интегративность, многоуровневость, состояние равновесия, полная реализация жизненного потенциала. Уровни рассмотрения здоровья: биологический, психологический, социальный. Критерии психического здоровья: психическое равновесие, гармоничность организации психики, адаптивные возможности организма. Факторы риска нарушения здоровья: биологические, социальные, психологические, специфические.

Семья как источник психической травматизации личности. Понятие психической травмы и психотравмирующего переживания. Значение семьи в возникновении психотравмирующих переживаний. Домашнее насилие. Семейно-обусловленные травмирующие переживания: состояние глобальной семейной неудовлетворенности; «семейная тревога»; семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение; состояние вины.

Общие основы педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Образование и самообразование. Факторы, влияющие на формирование личности. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Сущность процесса воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363с.
2. Ерусланова Р.И., Милюхин К.В. Насилие в семье: Учеб.пособие: рек.М-вом образования и науки РФ. - Москва: Дашков и К, 2011.
3. Насилие и жестокое обращение с детьми /Под ред. Е.Н. Волковой, Учеб-ное пособие, М.; СПб.: Изд-во "Книжный дом", 2011. - 344 с.
4. Николаева Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения» / Е.И. Николаева - СПб: Питер, 2013. - 336с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Уч. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под общ. Ред. Н.Н. Посысоева. - М.: «Академия», 2013 - 324 с.
6. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.
7. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова и др.]; под ред. Е.Г.Сурковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст]: для студентов учреждений высш. проф. образования / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Академия, 2009. - 304с.
2. Гагай В. В. Семейное консультирование. Учебн. Для студентов ВУЗов. СПб.: Речь, 2010. - 317 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]: [учеб.] / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2007. - 793с.
4. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2008. - 360 с.
5. Социальная психология [Текст]: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 463с.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 576 с.

Вопросы для подготовки к вступительному экзамену по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль подготовки «Кризисная психология детей и взрослых»

1. Психология как наука, ее задачи и особенности. Место психологии в системе наук. Основные разделы и отрасли психологии. Этапы возникновения и развития психологии. Многообразие предмета психологии.
2. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды и основные свойства ощущений. Проблема измерения ощущений.
3. Понятие о восприятии, его характеристика. Физиологические основы

восприятия. Виды и свойства восприятия.

4. Понятие о внимании, его функции. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения.

5. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика. Процессы памяти и их характеристика. Расстройства памяти.

6. Понятие о мышлении, его функции. Классификация видов мышления и их характеристика. Основные мыслительные операции. Логические формы мышления.

7. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.

8. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности.

9. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние.

10. Общая характеристика волевых процессов. Функции воли. Структура волевого действия, характеристика его компонентов. Волевые качества личности.

11. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение и основные функции. Основные классы эмоциональных явлений. Функции эмоций и чувств. Биологические и психологические теории эмоций.

12. Адаптация человека и функциональное состояние организма.

13. Понятие об эмоциональном стрессе. Классификация психического стресса. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

14. Регуляция эмоциональных состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.

15. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность.

16. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

17. Понятие о способностях. Концепции происхождения способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

18. Основные методы психологических исследований. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные.

19. Понятие развития в психологии. Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития.

20. Понятие возраста в психологии. Критерии и принципы возрастной периодизации. Возрастные периодизации.

21. Возрастные кризисы, их характеристики. Кризис одного года, трех лет. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Проблема «кризиса» подросткового возраста.

22. Ненормативные кризисы. Типы кризисов: невротические кризисы,

травматические кризисы, кризисы адаптации. Феномен психологического кризиса.

23. Я-концепция как социально-психологический феномен, её структура и функции. Влияние Я-концепции на социальное поведение личности.

24. Понятие общения и его функции. Виды и уровни общения. Средства общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения, их характеристика.

25. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

26. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе. Межгрупповое взаимодействие.

27. Психологическое здоровье в контексте семейных отношений. Подходы к определению понятие «здоровье». Уровни рассмотрения здоровья. Критерии психического здоровья. Факторы риска нарушения здоровья: биологические, социальные, психологические, специфические.

28. Семья как источник психической травматизации личности. Понятие психической травмы и психотравмирующего переживания. Домашнее насилие. Теоретические подходы к объяснению причин семейного насилия.

29. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Образование и самообразование. Факторы, влияющие на формирование личности.

30. Личность как объект и субъект воспитания. Сущность процесса воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Перечень вопросов к эссе

по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Кризисная психология детей и взрослых»

1. Как Вы считаете, насколько актуальна кризисная психология в современном мире. Чем Вы руководствовались при выборе данного направления подготовки?

2. Какие личностные качества кажутся Вам наиболее значимыми для специалиста занимающегося кризисная психология? В какой мере Вы обладаете ими?

3. Каких собственных знаний и компетенций вам не хватает? Какие полученные знания помогут восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,

4. Сформулируйте интересующую вас проблему, которую Вы хотели бы исследовать, обучаясь на магистерской программе?

5. В чем состоит выбранная проблема? Почему Вы считаете, что эта

проблема достойна исследования?

6. Кому и чем интересно решение этой проблемы?

7. Как Вы сможете использовать решение этой проблемы в практической деятельности?

Требования к содержанию и оформлению эссе

Эссе - это вид письменной работы, выражающий индивидуальные рассуждения и мнение автора по конкретному вопросу.

Объем эссе: 3-5 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе. В эссе абитуриент может:

- 1) представить критический анализ выбранного тезиса или цитаты;
- 2) проанализировать конкретный случай или пример, взятый из литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта, соответствующий выбранной теме;
- 3) представить собственные размышления на тему из списка вопросов эссе.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, однако рекомендуется включить в эссе следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Введение. Кратко обосновывается выбор и значимость предложенной проблемы. Объем введения 0,5-1 страница. Введение не имеет своего подзаголовка и в отдельный раздел по тексту выделяется только содержательно.
3. Основная часть. Занимает основной объем эссе. Последовательно раскрываются предложенные вопросы.
4. Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из основной части, обобщается авторская позиция по исследуемой проблеме. Объем заключения 0,5-1 страница.
5. Список литературы. Является обязательным элементом структуры эссе. Количество включенных источников не регламентируется. Указываются только те источники, на которые есть ссылки в тексте. Учебники и учебная литература должны использоваться в минимальном объеме. В качестве литературных источников следует использовать преимущественно монографии и журнальные статьи (за последние 5-7 лет).

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. Наличие грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок недопустимо.

Требования к оформлению эссе.

- шрифт Times New Roman, кегль 14, одинарный интервал, все поля 2 см;
- оформление ссылок в квадратных скобках [1; 34], где 1 - номер источника в библиографическом списке, 34 - номер страницы, с которой взята цитата;
- распечатанный текст должен быть скреплен при помощи папки скоросшивателя или степлера. Сдача работы в виде отдельных листов, вложенных в файл или скрепленных канцелярской скрепкой, недопустима.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания предложенным вопросам;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Эссе приносите на экзамен в одном экземпляре в распечатанном виде!!!

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»
 Факультет педагогики и психологии

Кафедра практической психологии
 Председатель предметной комиссии

ЭССЕ

Иванова Светлана Петровна
 Направление 44.04.02 - Психолого-педагогическое
 Профиль «Кризисная психология детей и взрослых»

Проверил: _____

Оценка: _____ баллов

Подпись: _____

Нижний Новгород – 20__ г.

Председатель предметной комиссии _____ Морозова Л.Б.