

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

_____ А.А. Федоров

«30» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа: «Историческая антропология»

г. Нижний Новгород, 2018

Требования к сдаче вступительного испытания

Вступительное испытание – это проверка знаний по данной дисциплине, полученных в высшем учебном заведении. Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Оценивается комплексный экзамен по 100-балльной системе. Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания 50 баллов.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома могут быть приравнены к лицам, получившим максимальные баллы по результатам вступительных испытаний на образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Историческая антропология».

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» магистерская программа «Историческая антропология»

1. Общество и государство на Древнем Ближнем Востоке.
2. Полис как социально-экономическая и политическая структура.
3. Спартанский и афинский варианты развития.
4. Сущность эллинизма. Полис в структуре эллинистических монархий.
4. Римская *civitas*: проблемы формирования и характерные особенности.
5. Принципат и доминат – политические системы Римской империи. Полис как основа империи.
6. Проблема становления основ средневековой цивилизации в V-VII вв.
7. Западная церковь в эпоху средневековья.

8. Феномен средневековой культуры.
9. Общество и государство Каролингской эпохи VIII-X вв.
10. Феномен феодализма. Понятие феодализм в исторической науке XIX-XX вв.
11. Средневековый город: особый тип экономики, общества, культуры и права.
12. Реформационное движение. Контрреформация и конфессиональный раскол Европы.
13. Возникновение и развитие абсолютизма. Государство и общество «старого порядка»: региональные и национальные особенности.
14. Культура европейского и американского Просвещения. Теории общественно-политического развития.
15. Эпоха великих потрясений: революции раннего нового времени в Европе (сравнительный анализ Английских революций XVII в и Французской революции XVIII в.)
16. Эпоха Великих реформ в Европе в XIX в.: сравнительный анализ.
17. Национально-объединительные процессы в Европе: создание Итальянской монархии и Германской империи.
18. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
19. Мировые войны: феномен XX века.
20. Общее и особенное в развитии стран Запада в годы стабилизации (1924-1929).
21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
Пути преодоления кризиса в Великобритании, США и Франции: сравнительный анализ.
22. Возникновение тоталитарных и авторитарных режимов в Европе. Феномен тоталитаризма и его модификации.
23. «Холодная война»: сущность понятия, происхождение и хронологические рамки. Внутриполитические последствия. Международные кризисы в условиях «холодной войны».

9. Запрет на браки между патрициями и плебеями был отменен по закону:

- А) Гортензия
Б) Корнелия
В) Юлия
Г) Канулея

10. Соотнесите имена римских императоров и современные им события:

- А) Клавдий 1) Дакийские войны
Б) Диоклетиан 2) покорение Британии
В) Траян 3) дарование римского гражданства всем свободным жителям империи
Г) Каракалла 4) введение тетрархии

11. Соотнесите страну и политического деятеля (О. Бисмарк, Д. Ллойд Джордж, Т. Рузвельт, Франц-Иосиф, Ж. Клемансо)

- а) США
б) Англия
в) Франция
г) Германия
д) Австро-Венгрия

12. Бразилия являлась колонией:

- а) Англии
б) Франции
в) Испании
г) Португалии

13. «Мясорубкой» Первой мировой войны современники называли:

- а) Сражение на Марне;
б) Верденскую битву;
в) Встречные бои германской и русской армии в районе Мазурских болот;
г) сражение на р. Сомме.

14. Исключите лишнее:

- а) Кубизм
б) Сюрреализм
в) Футуризм
г) Барокко

15. Кто из указанных мыслителей считал, что капитализм - это общественный строй, основанный на частной собственности на орудия и средства производства?

- а) Ф. Бродель

- б) К. Маркс
- в) М. Вебер

16. Когда началась Вторая мировая война?

- А. 1 сентября 1939 г.
- Б. 7 декабря 1941 г.
- В. 9 мая 1945 г.
- Г. 10 мая 1940 г.

17. А.Гитлер возглавлял в 1920-1930-е гг.

- А. национал-социалистическую рабочую партию (НСДАП)
- Б. социал-демократическую партию
- В. коммунистическую партию
- Г. христианско-демократический союз

18. Война в Корее началась в июне 1950 г.

- А. Нападением Северной на Южную Корею
- Б. с высадки десанта ООН
- В. с перехода через р.Ялу китайских войск
- Г. нападением Южной на Северную Корею

19. Лидером Кубинской революции 1959 г. стал

- А. Фидель Кастро
- Б. Фульхерио Батиста
- В. Мануэль Уррутия
- Г. Хосе Антонио Эчеверрия

20. Окончание Первой мировой войны (Компъенское перемирие) произошло

- А. 11 ноября 1918 г.
- Б. 7 ноября 1917 г.
- В. 1 января 1919 г.
- Г. 9 мая 1920 г.

Часть В

1. Приведите примеры вариантов периодизации всеобщей истории. Объясните, что лежит в их основе. (9)
2. По одному из определений историческая антропология означает человеческое измерение истории. Поясните, что это означает. (8)
3. Какова цель использования историко-антропологической проблематики в образовательном процессе? Приведите формы учебной и воспитательной деятельности, связанные с преподаванием исторической антропологии. (8)

Литература:

1. История международных отношений: основные этапы с древности до наших дней. Под ред. Г.В. Каменской. М., 2007.
2. История Нового времени: 1600 -1799 годы: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уваров, Д.Ю. Бовыкина. М., 2007.
3. История средних веков: В 2 т.: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.П. Карпова. М., 2007.
4. История Центрально-Восточной Европы. СПб., 2009.
5. Ковалев С.И. История Рима. СПб., 2009.
6. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: Учебник для вузов: В 3 ч.: Ч. 2 (под ред. Родригеса А.М., Пономарева М.В.) Золотухин М.Ю. Демидов С.В. Родригес А.М. М., 2006.
7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: в вопросах и ответах. М., 2006.
8. Революционный процесс и общественное сознание. Сб.статей. СПб., 2009.
9. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV –XIX век: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 2007.
- 10.Сергеев В.С. История Древней Греции. М., 2008.
- 11.Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918 - 1945). М., 2006.
- 12.Айзенштат М.П. Великобритания Нового времени: политическая история. М., 2002.
- 13.Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.
- 14.Бузескул В. П. История афинской демократии. СПб., 2003.
- 15.Восточная Европа: вторая половина XX в. / Отв. ред. Э. Г. Задорожнюк. М., 2006.

16. Гуревич А. Я. Избранные труды. Т. 1: Древние германцы. Викинги. М.; СПб., 1999.
17. Гуревич А. Я. Избранные труды: Культура средневековой Европы. СПб., 2006.
18. Гуревич А. Я. Избранные труды: Средневековый мир. СПб., 2007.
19. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2: Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М., 2008.
20. Кудрявцева Т.В. Народный суд и демократия в Афинах. СПб., 2008.
21. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб., 2006
22. Макинери Д. США: история страны. М., 2009.
23. Матвиенко Е.А. Актуальные проблемы мировой политики и международных отношений на современном этапе. Волгоград, 2007.
24. Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. Учебник для вузов. М., 2007.
25. Нольте Э. Фашизм в его эпоху. М., 2008.
26. Ревуненков В.Г. История Французской революции. СПб., 2003.
27. Сергеев В.С., Бахрушин С.В. и др. Всеобщая история дипломатии. М., 2009.
28. Чубарьян А.О. XX век: взгляд историка. М., 2009.

Инструкция по проведению педагогических измерений.

Тестирование проводится в учебной аудитории в присутствии преподавателя. Используются задания, отпечатанные на стандартных листах.

Задания частей А имеет 3–4 вариантов ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа следует обвести в бланке для ответов. Задание считается выполненным, если обведен номер правильного ответа. Вторая часть, Часть В, включает задания открытого типа, где испытуемому предлагается самостоятельно указать исчерпывающий правильный ответ.

Использование справочных материалов не допускается.

После проверки выполненных заданий студентам сообщаются результаты в баллах.