

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель приемной комиссии  
Е.Ю. Илалтдинова  
«30» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА  
по направлению подготовки  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
Магистерская программа  
«Управление в системе дополнительного образования детей»

Нижний Новгород, 2019

## **Пояснительная записка**

Программа вступительных испытаний имеет целью проверить соответствие уровня подготовки абитуриента требованиям, необходимым для освоения программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа вступительных испытаний составлена на основе требований государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Управление в системе дополнительного образования детей» включает социально-управленческую сферу, связанную с совершенствованием и развитием профессиональных навыков управленческих, методических и педагогических кадров образовательных организаций дополнительного образования детей для повышения качества дополнительного образования.

Критерием конкурсного отбора являются результаты вступительных испытаний. В случае получения кандидатами одинаковых баллов по вступительным испытаниям при конкурсном отборе будут учитываться: достижения в научной работе (подтверждаемые наличием научных публикаций, дипломов за успехи в конкурсах студенческих научных работ, студенческих олимпиадах и других мероприятиях), награды поощрения, рекомендации и другие достижения.

Для прохождения конкурсного отбора кандидаты представляют документы, предусмотренные Правилами приема, а также официальные дипломы и сертификаты, документы об участии в конкурсах научных работ, студенческих олимпиадах, о наградах и поощрениях.

По итогам конкурсного отбора магистерская конкурсная комиссия объявляет список кандидатов, рекомендованных к зачислению на магистерскую программу.

## **Цели и задачи**

Целью проведения вступительного испытания является установление уровня подготовки поступающего в магистратуру к учебной и научной работе и соответствие его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;

- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов.

### **Требования к сдаче вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме комплексного экзамена. Комплексный экзамен включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Комплексный экзамен оценивается по 100 бальной системе.

Тестирование оценивается по 80 - бальной шкале. Продолжительность тестирования 3 часа (180 минут). Тест содержит 30 заданий.

Критерии оценки тестовых заданий приведены в таблице 1.

Таблица 1

Тестовые задания	Количество тестовых заданий	Баллы за тестовое задание	Всего баллов
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов	20	2	40
Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия, установление последовательности или открытого типа	10	4	40

Поступающие на обучение на программу магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Портфолио оценивается по 20 – бальной шкале.

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

В таблице 2 приведены состав портфолио и баллы, характеризующие достижения по заданным параметрам.

Таблица 2

Портфолио Направление подготовки _____ Магистерская программа « _____ » Ф.И.О. _____	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: - в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, - в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, - в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? Почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? Кому и чем интересно решение этой проблемы? Как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической	10

деятельности?

Объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал между строк.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания - 50 баллов.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в системе дополнительного образования детей».

### **Содержание программы**

Программа для вступительного экзамена основана на принципах междисциплинарной интеграции знаний абитуриента и включает знание основных тем по следующим дисциплинам:

- педагогика,
- методология педагогических исследований,
- дидактика;
- теория и методика дополнительного образования детей.

### **Примерный перечень вопросов вступительного экзамена по приему в магистратуру по направлению «Педагогическое образование»**

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
2. Методы педагогических исследований.
3. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания.
4. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
5. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
6. Многообразии образовательных программ.
7. Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.
8. Психологические основы обучения.
9. Понятие личности.

10. Функции обучения, их реализация.
11. Целостность учебно-воспитательного процесса. Законы и закономерности обучения.
12. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения.
13. Формы организации обучения: признаки и система.
14. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура.
15. Контроль и оценка в процессе обучения.
16. Образование как целостный процесс обучения, воспитания, обеспечивающий развития личности учащихся.
17. Особенности управления образованием в современной образовательной организации.
18. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
19. Типология и многообразие образовательных учреждений.
20. Органы управления образованием.
21. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом.
22. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
23. Прогнозирование развития образовательного учреждения. Принципы планирования развития образовательного учреждения.
24. Управленческая культура руководителя образовательным учреждением.
25. Педагогическое самообразование педагога.
26. Содержание, виды, формы, методы контроля в образовательном учреждении.
27. Основные формы методической работы в образовательной организации.
28. Методическая работа в образовательном учреждении как фактор повышения педагогической культуры.
29. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.
30. Цели обучения.
31. Понятие о методах и приемах обучения.

32. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Средства обучения, их классификация, характеристика.

33. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования.

34. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

35. Теория воспитания и практика воспитательной работы в образовательном учреждении.

36. Принципы и методы гуманистического воспитания,

37. Личностно-ориентированное воспитание.

38. Формирование коллектива. Типы и структура коллектива. Роль личности в коллективе и влияние коллектива на личность.

39. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

40. Деятельность учреждений дополнительного образования детей. Образовательные программы дополнительного образования детей..

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

2. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию. // Внешкольник.-1996.-№ 31.- С.2

3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М. : ВЛАДОС, 2000.


4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей.- М.: ВЛАДОС, 2003.

5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002.

6. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2009. - 223 с.

7. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения : учеб. пособие / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова .- М. : ВЛАДОС , 2011 .- 383 с.
8. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З. И. Васильевой. - М., Академия, 2001.
9. История педагогики / А. И. Пискунов, В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. - В 2-х ч. - М.: Академия, 1998.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: КноРус, 2013. - 740 с.
11. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин . - Ростов-н/Д : МарТФеникс , 2010 .- 255 с.
12. Латышина, Д. И. История педагогики / Д. И. Латышина. - М., 1998.
13. Лебедев, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедев. - М., 2016. - 256 с.
14. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=400881>
15. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко и др.; под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект , 2013. - 487 с.
16. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / Б. З. Вульф и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 511 с.
17. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с.
18. Психология и педагогика: учебник / Б.З. Вульф и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Юрайт, 2011. - 714 с.
19. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред.: В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.

Председатель предметной комиссии

 / Груздева М.Л. /