

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«*25*» *сентября* 2019 г.



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: «Управление дошкольным образованием»

г. Нижний Новгород

2019

Цели вступительных экзаменов в магистратуру «Управление дошкольным образованием»

Целями вступительных экзаменов является обеспечение качественного отбора бакалавров, претендующих на обучение в магистратуре по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Управление дошкольным образованием».

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование иного профиля, допускаются к конкурсу по результатам вступительного экзамена.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я-профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома могут быть приравнены к лицам, получившим максимальные баллы по результатам вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Тестирование по профилю подготовки «Управление дошкольным образованием» предполагает проверку знаний теоретических основ психологии, педагогики, а также психолого-педагогических основ дошкольного образования. Содержание программы комплексного вступительного экзамена включает в себя вопросы по основным разделам психологии и педагогики в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), а также вопросы по профилю магистерской программы.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале:
портфолио – 20 баллов;
письменное тестирование – 80 баллов.

Максимальный балл за вступительное испытание – 100, минимальный – 50. Оценивание вступительного испытания осуществляет предметная комиссия.

Критерии оценивания письменного тестирования

№ вопроса	баллы
1.	2
2.	2
3.	2

4.	2
5.	2
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2
10.	2
11.	2
12.	2
13.	2
14.	2
15.	2
16.	2
17.	2
18.	2
19.	2
20.	2
21.	2
22.	2
23.	2
24.	2
25.	2
26.	2
27.	2
28.	2
29.	2
30.	2
31.	2
32.	2
33.	2
34.	2
35.	2
36.	2
37.	2
38.	2
39.	2
40.	2

Состав портфолио и критерии оценивания

Состав портфолио Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.	10

Вопросы для комплексного вступительного экзамена в магистратуру по программе «Управление дошкольным образованием»

1. Проблема развития личности ребенка дошкольного возраста в педагогике. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.

2. Теоретические основы социально-личностного воспитания дошкольников. Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-личностного воспитания дошкольников.

3. Образовательный процесс дошкольного учреждения: его специфика, структура, функции, закономерности и принципы организации.

4. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Функции семьи, условия и факторы семейного воспитания. Задачи, содержание, средства и методы семейного воспитания.

5. Своеобразие сюжетно-ролевой игры, ее характеристика. Содержание и способы изображения действительности. Педагогические технологии развития игры дошкольника (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и др.).

6. Дидактические игры в системе дошкольного образования, своеобразие их структуры, педагогическая ценность. Виды дидактических игр, их место в воспитании и обучении дошкольников.

7. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания дошкольников: задачи, принципы, содержание, методы, средства и формы организации в дошкольном учреждении.

8. Теоретические основы умственного (познавательного) развития и воспитания дошкольников. Задачи, принципы, содержание, методы, средства и формы организации умственного (познавательного) воспитания детей.

9. Проблема сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (М. Монтессори, Л.А. Венгер и др.). Задачи, содержание, методы, формы и средства сенсорного воспитания дошкольников.

10. Своеобразие детского труда. Цель, задачи, условия и средства воспитания детей дошкольного возраста в труде. Виды и формы организации детского труда.

11. Проблема преемственности в работе ДОУ и школы: основные задачи, содержание, формы организации. Современные подходы к решению проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

12. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста (П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, Е.Г. Леви-Гориневская и др.). Задачи, содержание, средства и формы организации физического воспитания детей в дошкольном учреждении.

13. Теоретические основы развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, формы и методы развития математических представлений дошкольников. Характеристика дидактических средств математического развития дошкольников (М. Монтессори, А.М. Леушина, А.А. Столяр, З.А. Михайлова).

14. Концептуальные основы экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др.). Задачи, содержание, средства, формы и методы организации экологического образования дошкольников.

15. Специфика организации работы по развитию речи в образовательном процессе ДОУ.

16. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания дошкольников. Задачи, содержание, средства, формы и методы художественно-эстетического воспитания детей.

Литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.

2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2010.

4. Гогоберидзе А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие. - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-91382-013-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270>

5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

6. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2015. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

7. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений: допущено Эксперт. советом по проф. образованию/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. -10-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009.

8. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

9. Красильникова Л.В. Пропедевтическая работа по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Гладкова О.В., 2011 – 205 с.

10. Ляксо Е. Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз: учеб.-метод. пособие/ Е. Е. Ляксо. — СПб.: Речь, 2010. — 190 с.

11. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

12. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

13. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: Метод. пособие/ Н. В. Микляева. — М.: Сфера, 2010. –117 с.

14. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов и сред. спец. учеб. заведений/ Н. В. Микляева. — М.: Владос, 2008.

15. Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: Учеб. пособие/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — М.: Академия, 2011.

16. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2008. - 188 с.

17. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: Сфера, 2010. - 122 с.

18. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е

изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС

дошкольного образования); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

19. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пос. для студентов вузов / О.А. Сафонова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

20. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования/ Т. А. Серебрякова. - 4-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2011.

21. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ Н. А. Стародубова. - 5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2012. - 256 с.

22. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. — М.: Академия, 2008.

Разработчики программы:

1. Белинова Н.В., канд. пед. наук, доцент
2. Бичева И.Б., канд. пед. наук, доцент
3. Ханова Т.Г., канд. пед. наук, доцент

Председатель предметной комиссии

 /Н.В. Белинова

Подпись

Ф.И.О.