

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Е.Ю. Илалтдинова

« 20 » 09 2019 г.



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА  
по направлению подготовки

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа «**Проектирование научно-исследовательской  
деятельности педагогов и обучающихся**»

г. Нижний Новгород, 2019

## **Требования к сдаче вступительного испытания**

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Вступительный экзамен проводится в форме тестирования. Каждый билет содержит 35 тестовых заданий. Из них 30 заданий закрытого типа (2 балла за правильный ответ), 5 заданий открытого типа (оценивается от 1 до 4 баллов).

Письменное тестирование оценивается по 80-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение (максимальное количество - 20 баллов).

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я - профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена на направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся».

<b>Состав портфолио</b>	
<b>Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»»</b>	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2

Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,</li> <li>• в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,</li> <li>• в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности?</li> </ul> <p>объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.</p>	10

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.

4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.

5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

**Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению  
«Педагогическое образование»,  
профиль «Проектирование научно-исследовательской деятельности  
педагогов и обучающихся»**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) как основной нормативный документ образовательной организации.
2. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
3. Инновационные процессы в современной педагогической науке и практике обучения.
4. Личностно-ориентированный подход в образовании.
5. Проблемный подход в образовании.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Целевые ориентиры современного образования.
8. Современные представления к отбору и структурированию содержания.
9. Технологии и методы обучения. Интерактивные формы и методы обучения.
10. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.
11. Современные подходы к оцениванию результатов обучения.
12. Средовые идеи в образовании.
13. Процессы интеграции образования и науки.
14. Научно-исследовательская деятельность педагога.
15. Виды научно-исследовательской деятельности в учебном процессе.
16. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.
17. Формы организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе.
18. Формы организации научно-исследовательской деятельности в основной школе.
19. Формы организации научно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

20. Модели организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
21. Особенности организации исследовательской работы на учебных практиках.
22. Научно-исследовательская работа студента: содержание и методы.
23. Научное общество учащихся: цели и особенности работы.
24. Подготовка учителя к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Литература:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) <http://sch1213s.mskobr.ru>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым // <http://www.educom.ru/ru/nashanovayashkola/school/> - php.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2012.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. -М.: Изд. центр «Академия», 2010.
5. Копаев, Борис Валентинович. Методология научных исследований: учебное пособие по дисциплине «Методология научных исследований» / Б. В. Копаев ; Моск. гос. индустр. ун-т. — Москва : Изд-во МГИУ, 2011.
6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013.
7. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011.
8. Мейлихов, Евгений Залманович. Зачем и как писать научные статьи: [научно-практическое руководство] / Е. З. Мейлихов. — Долгопрудный : Издательский Дом «Интеллект», 2013.
9. Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации: основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. — Москва : Флинта, 2011.
10. Наука и научная деятельность: организация, технологии, информационное обеспечение : [учебное пособие] / Б. И. Бедный, А. А. Миронос, Ю. М. Сорокин, Е. В. Сулейманов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского-нац. исслед. ун-т. — Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2013.



11. Научное исследование в педагогике : словарь-справочник / М-во образования и науки Рос. Федерации, Шадрин. гос. пед. ин-т, Каф. проф. пед. образования, Центр «Непрерыв. пед. образование» ; [сост.: Н. В. Ипполитова и др.]. — Шадринск : Шадринский дом печати, 2011.
12. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального становления студентов магистратуры в условиях инновационного развития образования / [Соломин В. П., Радионова Н. Ф., Пискунова Е. В. и др. ; под общ. ред. В. П. Соломина, Е. В. Пискуновой] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, НИИ непрерыв. пед. образования. — Санкт-Петербург : Лема, 2013.
13. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений -- М.: Издательский центр "Академия", 2010.
14. Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н.Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск: МаГУ, 2013.
15. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности/ А.Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. 2010 №11.С. 122
16. Острейковский В. А. Статистические методы обработки экспериментальных данных с использованием пакета MathCad: Учебное пособие/Ф.И.Карманов, В.А.Острейковский - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
17. Слостёни, В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М., 2008.
18. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Д.И. Сагдеев; Казанский нац. исслед. технол. ун-т .— Казань: Изд-во КНИТУ, 2016.
19. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении: книга 4 /Т.И. Шамова.- М. УЦ Перспектива, 2011.
20. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов/ М. Ф. Шкляр. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009.
21. Российская национальная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
22. Государственная публичная научно-техническая библиотека РоссииURL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
23. Публичная электронная библиотека URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

Председатель предметной комиссии

