

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

А.А. Федоров

«30» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «**Проектирование научно-исследовательской
деятельности педагогов и обучающихся**»

г. Нижний Новгород, 2018

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 100-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки _____	
Магистерская программа «_____»	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:	10

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,• в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,• в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? | |
|---|--|

объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

**Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению
«Педагогическое образование»,
профиль «Проектирование научно-исследовательской деятельности
педагогов и обучающихся»**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) как основной нормативный документ образовательной организации.
2. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
3. Инновационные процессы в современной педагогической науке и практике обучения.
4. Личностно-ориентированный подход в образовании.
5. Проблемный подход в образовании.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Целевые ориентиры современного образования.
8. Современные представления к отбору и структурированию содержания.
9. Технологии и методы обучения. Интерактивные формы и методы обучения.
10. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.
11. Современные подходы к оцениванию результатов обучения.
12. Средовые идеи в образовании.
13. Процессы интеграции образования и науки.
14. Научно-исследовательская деятельность педагога.
15. Виды научно-исследовательской деятельности в учебном процессе.
16. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.
17. Формы организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе.
18. Формы организации научно-исследовательской деятельности в основной школе.
19. Формы организации научно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
20. Модели организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
21. Особенности организации исследовательской работы на учебных практиках.
22. Научно-исследовательская работа студента: содержание и методы.

23. Научное общество учащихся: цели и особенности работы.

24. Подготовка учителя к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Литература:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) <http://sch1213s.mskobr.ru>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым // <http://www.educom.ru/ru/nashanovayashkola/school/> - php.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2012.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. -М.: Изд. центр «Академия», 2010.
5. Копаев, Борис Валентинович. Методология научных исследований: учебное пособие по дисциплине «Методология научных исследований» / Б. В. Копаев ; Моск. гос. индустр. ун-т. — Москва : Изд-во МГИУ, 2011.
6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013.
7. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011.
8. Мейлихов, Евгений Залманович. Зачем и как писать научные статьи: [научно-практическое руководство] / Е. З. Мейлихов. — Долгопрудный : Издательский Дом «Интеллект», 2013.
9. Муратова, Евгения Ивановна. Организация образовательной научно-исследовательской и инновационной деятельности аспирантов : учеб.-метод. пособие / Е. И. Муратова, А. Ю. Иванов ; Тамб. гос. техн. ун-т. — Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2012.
10. Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации : основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. — Москва : Флинта, 2011.
11. Наука и научная деятельность: организация, технологии, информационное обеспечение : [учебное пособие] / Б. И. Бедный, А. А. Миронос, Ю. М. Сорокин, Е. В. Сулейманов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского-нац. исслед. ун-т. — Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского государственного университета, 2013.

12. Научное исследование в педагогике : словарь-справочник / М-во образования и науки Рос. Федерации, Шадрин. гос. пед. ин-т, Каф. проф. пед. образования, Центр «Непрерыв. пед. образование» ; [сост.: Н. В. Ипполитова и др.]. — Шадринск : Шадринский дом печати, 2011.
13. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального становления студентов магистратуры в условиях инновационного развития образования / [Соломин В. П., Радионова Н. Ф., Пискунова Е. В. и др. ; под общ. ред. В. П. Соломина, Е. В. Пискуновой] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, НИИ непрерыв. пед. образования. — Санкт-Петербург : Лема, 2013.
14. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений -- М.: Издательский центр "Академия", 2010.
15. Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н.Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск: МаГУ, 2013.
16. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности/ А.Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. 2010 №11.С. 122
17. Острейковский В. А. Статистические методы обработки экспериментальных данных с использованием пакета MathCad: Учебное пособие/Ф.И.Карманов, В.А.Острейковский - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
18. Слостёни, В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М., 2008.
19. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Д.И. Сагдеев; Казанский нац. исслед. технол. ун-т .— Казань: Изд-во КНИТУ, 2016.
20. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении: книга 4 /Т.И. Шамова.- М. УЦ Перспектива, 2011.
21. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов/ М. Ф. Шкляр. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009.
22. Российская национальная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
24. Публичная электронная библиотека URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

Председатель предметной комиссии

