

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии  
А.А. Федоров  
\_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ  
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
4.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ»  
(магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»)**

Нижний Новгород  
2015

## Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 100-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

<b>Состав портфолио</b>	
<b>Направление подготовки _____</b>	
<b>Магистерская программа « _____ »</b>	
<b>Сведения о достижениях поступающего</b>	<b>Баллы за достижения</b>
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none"><li>• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,</li><li>• в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата</li></ul>	10

проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,

- в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности?

объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

### **Пояснительная записка**

Программа комплексного тестирования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Комплексное тестирование в качестве вступительного испытания проводится для лиц, поступающих в магистратуру.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному комплексному тестированию в магистратуру факультета психологии и педагогики по кафедре специальной педагогики и психологии по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» дает право выпускникам работать в системе образования, социальной помощи и здравоохранения, в качестве учебного персонала высших и средних учебных заведений. А так же в качестве методиста-организатора и руководителя специальных (коррекционных) учреждений.

Магистерская программа по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предусматривает два вектора дефектологической подготовки магистров: научно-исследовательского и практико-ориентированного. Содержание специализированных программ обеспечивает интенсивный рост на-

учного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования.

Во время обучения в магистратуре студент готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской.

Тематика тестирования для поступающих в магистратуру по программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на знаниях теоретических и прикладных вопросах специальной педагогики и специальной психологии.

Цель комплексного тестирования – выявить уровень теоретической и практической подготовки специалистов, определить готовность и возможности поступающего освоить магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **Разделы и темы**

### **Раздел I. Специальная психология как наука**

I.1 Специальная психология как наука, предмет и объект ее исследования. Основные задачи специальной психологии; ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

I.2 Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». Основные виды нарушений развития: сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития. Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре нарушений развития.

Причины отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития. Дизонтогенез и формы дизонтогений.

I.3 Понятие «ограниченные возможности здоровья» и его основные закономерности.

Закономерности психического развития детей и подростков в норме. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека. Единство биологических и социальных факторов, определяющих процесс развития. Диалектическая взаимосвязь между обучением и развитием.

Общее и специфическое в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

I. 4 Виды нарушений развития (современная классификация). Категории детей с отклонениями в развитии. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков: общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения.

Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие).

I.5 Своеобразие психического развития детей с сенсорными нарушениями (сенсорный дизонтогенез). Проявления сенсорной депривации при полной (глухота, слепота) и частичной (слабослышание, слабовидение) потере слуха и зрения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушенным зрением (незрячие и слабовидящие дети).

Профилактика нарушений слуха и зрения и сенсорной депривации у детей и взрослых.

I.6 Определение интеллектуального дефекта в специальной психологии. Понятие "общее психическое недоразвитие". Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Определение понятия "задержка психического развития" (ЗПР). Причины возникновения задержки психического развития у детей. Классификация задержек психического развития у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР конституционального, психогенного, церебрально-органического и соматического генеза). Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР различного генеза. Особенности формирования личности, познавательной и предметно-практической деятельности детей с ЗПР школьного возраста. Методы психолого-педагогического изучения детей с задержками в развитии.

Искаженное психическое развитие, его основные виды. Детский аутизм, его специфические проявления (психогенно обусловленное нарушение коммуникации, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии и др.).

Нарушения двигательной сферы у детей и подростков. Этиология, основные виды. Своеобразие психического и познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими расстройствами двигательной сферы.

Патология речевого развития. Виды речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной деятельности, возможность овладения иностранными языками.

Характеристика основных вариантов дисгармоничного психического развития (реактивные состояния, психастения, стойкие конфликтные переживания). Психопатия как вид нарушения эмоционально-волевой сферы, ее основные формы. Стойкое нарушение адаптации к окружающему социуму как ведущий симптом психопатии. Девиации поведения у учащихся, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.

#### 1.7 Основные направления специальнопсихологической помощи.

Общее понятие о диагностике в специальной психологии. Основные этапы диагностики нарушений развития и их характеристика (этап сбора информации - анамнестические сведения, этап систематизации полученных данных, их анализ и обобщение, постановка диагноза). Методы и проблемы дифференциальной диагностики. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения учащихся с нарушениями развития.

Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», использование их в специальной психологии. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков. Методы психопрофилактики.

1.8 Психологическая служба в системе общеобразовательных учреждений (специальные школы, общеобразовательные учреждения общего вида). Задачи и организация работы службы практической психологии в системе образования. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация и формы психолого-педагогической поддержки семьи, где воспитывается ребенок с проблемами в развитии.

## **Раздел II. Специальная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

II.1 Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о специальной дидактике. Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики.

Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.). Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия коррекционное обучение. Задачи

обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогике (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике.

Понятие о сегрегации (дифференцированное, отдельное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков) и интеграции. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды, формы, основные задачи). Общие принципы, цели и задачи интегрированного обучения детей; виды и формы интеграции (полная, частичная, смешанная, временная и др.), их использование в процессе коррекционного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Проблема интеграции детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (интегрированное обучение для слабослышащих и слабовидящих, для детей с задержкой психического развития, с отклонениями в поведении, детей с интеллектуальными нарушениями и др.). Возможности и границы интеграции на современном этапе развития отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.

II.2 Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии.

Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в Российской Федерации. Система специальных (коррекционных) школ, коррекционные группы и классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего и комбинированного вида, центры реабилитации, коррекции и развития на базе образовательных учреждений.

II. 3 Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, осо-

бенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др.).

II.4 Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения /КРО/, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа.

Организация дошкольного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДООУ, специальные (коррекционные) группы при ДООУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами.

Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

### **Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития**

III.1 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.

Критерии отбора детей с нарушениями слуха в специальные школы и коррекционные дошкольные учреждения.

Основные направления коррекционной работы с учащимися, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышающими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих школьного возраста. Варианты интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям и подросткам с нерезко выраженными нарушениями слуха на занятиях предметного обучения в школе общего типа.

III.2 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими (слепыми). Краткий анализ программы коррекционного обучения слабовидящих учащихся.

Формы интеграции слабовидящих детей и подростков в социальную среду нормально развивающихся сверстников. Особенности организации обучения детей и подростков с недостатками зрения в условиях массовой школы общего вида. Индивидуальный подход к учащимся со сниженным зрением в условиях образовательных учреждений общего типа.

III.3 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.



Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией в степени дебильности.

Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе. Особенности коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта.

III.4 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДООУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения учащихся, имеющих задержку в развитии.

Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к учащимся с ЗПР легкой степени в условиях общеобразовательной школы общего типа.

III.5 Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, воспитывающихся и обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях (логопедический детский сад, специальная школа).

Формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста. Организация коррекционных логопедических занятий с детьми в образовательных и лечебных учреждениях. Особенности организации интегрированного обучения лиц с нерезко выраженными нарушениями речи и учащихся с нормальным речевым развитием в массовой общеобразовательной школе.

Формы участия педагогов общего профиля в коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи. Роль педагога школы в устранении недостатков звукопроизношения у детей. Роль педагогов образовательных учреждений и семьи в преодолении заикания у школьников. Профилактика возникновения заикания и других нарушений речи (нарушения голоса, звукопроизношения) у детей и подростков.

III.6 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы.

Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности интегрированного обучения лиц с двигательными расстройствами и нормально развивающихся учащихся. Индивидуальный подход к учащимся с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата в массовой общеобразовательной школе.

III.7 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в школе общего типа; дифференцированный подход к учащимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений.

Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Участие педагогов образовательных учреждений общего типа в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.

Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Роль семьи и детских образовательных учреждений в профилактике и преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

III.8 Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Основные группы детей со сложными нарушениями развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

## Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Специальная психология как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект, задачи и принципы специальной психологии.
3. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья». Основные виды нарушений развития у детей: классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.
4. Причины нарушений в развитии у детей и подростков. Понятие врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика.
5. Основные (общие и специфические) закономерности развития в условиях дизонтогенеза.
6. Понятие о структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране, основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии, типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
8. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
9. Понятие о реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
14. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
15. Определение понятия «задержка психического развития», психолого-педагогическая характеристика данной категории детей и подростков. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.
16. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.
17. Дети и подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогическая характеристика.
18. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.

19. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.
20. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.
21. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.
23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы.
24. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
25. Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

## Примерные варианты тестовых заданий

### 1. Специальная психология – это наука о:

- а) закономерностях развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с психическими заболеваниями;
- б) закономерностях развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- в) закономерностях развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с психопатическим развитием;
- г) закономерностях развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с аддиктивным поведением.

### 2. Объектом специальной психологии являются:

- а) дети с врожденными или рано приобретенными нарушениями психического развития;
- б) дети с нарушениями психического развития, возникшими в послеречевой период;
- в) дети, чьи нарушения развития обусловлены только биологическими факторами;
- г) дети, чьи нарушения развития обусловлены только психогениями и неблагоприятными социальными факторами.

### 3. Какая группа задач не выделяется в специальной психологии:

- а) общенаучные теоретические задачи, касающиеся проблем развития психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- б) разработка конкретных путей и способов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в) изучение аномалии формирования и развития конкретных форм психической деятельности и психических процессов у разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья;
- г) выявление путей компенсации дефекта развития психики в целом и разных видов психических процессов.

### 4. Среди общенаучных теоретических задач, касающихся проблем развития психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не выделяется:

- а) раскрытие общих способов психокоррекции и психотерапии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- б) раскрытие общих закономерностей развития, присущих всем детям с ограниченными возможностями здоровья;
- в) раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики в зависимости от характера, механизмов и степени выраженности отклонения в развитии;

г) раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормальных и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Какой метод исследования является специфическим, свойственным только специальной психологии:**

- а) пассивное наблюдение;
- б) активное наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) обучающий эксперимент.

**6. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития – это:**

- а) компенсация;
- б) дефект;
- в) гиперкомпенсация;
- г) акселерация.

**7. Универсальная способность организма в той или иной мере возмещать нарушения или утрату определенных функций – это:**

- а) компенсация;
- б) гиперкомпенсация;
- в) детерминизм;
- г) ретардация.

**8. Л.С. Выготский говорил о законе превращения:**

- а) плюса дефекта в минус компенсации;
- б) минуса дефекта в плюс компенсации;
- в) минуса аффекта в плюс адаптации;
- г) плюс аффекта в минус адаптации.

**9. Внутрисистемная компенсация осуществляется за счет:**

- а) использования резервных возможностей данной функциональной системы;
- б) использования возможностей первого функционального блока мозга;
- в) использования возможностей сохранных функций;
- г) использования сохранного фонда психики.

**10. Идея Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом заключается в том, что:**

- а) в структуре аномального развития различается первичный дефект, непосредственно возникающий под болезнетворным влиянием, а также вторичные отклонения, являющиеся результатом нарушений развития, вызванных первичным дефектом;

- б) в структуре аномального различаются вторичные отклонения, облегчающие тяжесть первичного дефекта;
- в) вторичные отклонения компенсируют первичный дефект;
- г) первичный дефект компенсирует вторичные отклонения.

**11. Среди вторичных проявлений аномального развития слепых не выделяется:**

- а) недостаточность пространственной ориентировки;
- б) наличие ограниченного круга конкретных предметных представлений;
- в) нарушение слуха;
- г) характерологические изменения.

**12. С нарушением слухового восприятия, прежде всего, связано вторичное нарушение:**

- а) зрения;
- б) мышления;
- в) памяти;
- г) речи.

**13. При всех видах дизонтогений развитие детей идет:**

- а) по специфическим законам;
- б) по законам распада;
- в) по единым с нормой развития законам;
- г) по законам ретардации.

**14. Практическое значение специальной психологии не сводится к:**

- а) решению дифференциально-диагностических задач;
- б) анализу способов и средств лечения первичного дефекта;
- в) анализу механизмов и структуры дефекта;
- г) экспертной работе по отбору детей в спецшколы.

**15. Биологический фактор, определяющий психическое развитие ребенка, не включает в себя:**

- а) наследственность ребенка;
- б) особенности внутриутробного развития ребенка;
- в) особенности протекания процесса рождения ребенка;
- г) психотравмы, перенесенные ребенком.

**16. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании группы людей одного возраста, пола, культуры и т.д. – это:**

- а) идеальная норма;
- б) статистическая норма;

- в) функциональная норма;
- г) социальная норма.

**17. В зависимости от функциональной локализации нарушений выделяют дефекты**

- а) недоразвитие
- б) общий
- в) поврежденное развитие
- г) частный

**18. К типам межфункциональных отношений при нормальном онтогенезе не относятся**

- а) ассоциативные связи
- б) кумулятивные связи
- в) иерархические связи
- г) временная независимость функций

**19. В классификации М.С.Певзнер, форма недоразвития, связанная с резким нарушением эмоционально-волевой сферы, недоразвитием личностных компонентов, расторможенности влечений и склонность к неоправданным аффектам обнаруживается при олигофрении ...**

- а) с нарушением функций анализаторов;
- б) с выраженной лобной недостаточностью;
- в) с преобладанием нейродинамических расстройств;
- г) с преобладанием психопатоподобного поведения.

**20. Этиопатогенетическая классификация ЗПР предложена:**

- а) Г.Е. Сухаревой
- б) К.С. Лебединской
- в) И.Ф. Марковской
- г) М.С. Певзнер, Т.А. Власовой

**21. Дети, имеющие остроту остаточного зрения от 0, 01 до 0, 04 на лучшем видящем глазу с коррекцией очками, относятся к группе**

- а) слепых с остаточным зрением
- б) тотально слепых
- в) слепых со светоощущением
- г) слабовидящих

**22. Группа слабовидящих слабослышающих детей выделена в классификации детей со сложными нарушениями развития по такому критерию, как ..... дефекта**

- а) выраженность
- б) время наступления



- в) вид
- г) причина возникновения

**23. Снижение слуха, при котором не воспринимается слух силой 80 дБ и более, означает:**

- а) норму слуха
- б) глухоту
- в) тугоухость
- г) пограничный слух

**24. Проблемы изучения, обучения и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития рассматривает**

- а) тифлопедагогика
- б) психология детей с задержкой психического развития
- в) олигофренопедагогика
- г) логопедия

**25. Л.С.Выготский утверждал, что компенсация дефекта происходит...**

- а) за счет обучения и воспитания;
- б) за счет развития положительных сторон личности;
- в) за счет тренировки элементарных психических функций;
- г) за счет совершенствования высших психических.

### **Список литературных источников**

*Основная литература:*

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений / Гонеев Александр Дмитриевич, Лифинцева Нина Ивановна, Ялпаева Надежда Валерьяновна ; Под ред. В.А.Сластенина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 272 с.

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов : рек.Международ.Акад.науки и практики организации производства / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд., перераб.и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с

3. Коррекционная педагогика [Текст] : Учеб.пособие / И. А. Зайцева [и др.] ; Под ред. В.С.Кукушина. - 3-е изд., перераб.и доп. - Ростов н/Д : МарТ;Феникс, 2010. - 352 с.

4. Лебедева О.В. Л.С.Выготский и проблемы современной специальной психологии: Моногр. / О.В.Лебедева.- Н.Новгород, 2010.- 80 с.

5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учеб. пособие для вузов: рек. Советом по психологии

УМО по классич. университет. образованию / И.И.Мамайчук, М.И.Смирнова.- СПб.: Речь, 2010.- 384 с.-

6. Никуленко,Т.Г. Коррекционная педагогика [Текст] : Учеб.пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 446 с.

7. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Н.М.Трофимова, Т.Ф.Пушкина.- СПб.: Питер, 2010.- 304 с

8. Психология детей с нарушениями интеллектуального развитияб Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.М.Шипицына, В.М.Сорокин, Д.Н.Исаев, Е.С.Иванов; Под ред. Л.М.Шипицыной.- М.: Академия, 2012.- 224 с.

9. Специальная психология: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр и доп..- М.: Академия, 2009.- 461 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М. : Владос, 2010. - 239 с.

2. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 317 с.

3. Коррекционная педагогика с элементами специальной психологии: практикум / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: Е.В.Быстрицкая.- Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 43 с.

4. Коррекционная педагогика с элементами специальной психологии: практикум / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: Е.В.Быстрицкая.- Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 43 с.

5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / В.В.Лебединский.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО / И.И.Мамайчук.- СПб.: Речь, 2006.- 400 с.

7. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ / Г.А.Мишина, Е.Н.Моргачева.- М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007.- 144 с.

8. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева [и др.]. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 565 с.

9. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева [и др.]. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 565 с.

10. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов образоват. Учреждений сред. проф. образования: Допущено М-вом образования РФ / Под ред. Л.В.Кузнецовой.- М.: Академия, 2008.- 480 с.

11. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 540600 «Педагогика»: Допущено УМО по напр. пед. образования / Под ред. У.В.Ульенковой.- СПб.: Питер, 2007.- 304 с.

12. Сорокина,Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки [Текст] / Н. А. Сорокина. - М. : В.Секачев;ИОИ, 2010. - 256 с.

13. Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования:в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] ; Под ред.Н.М.Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 398 с.

14. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по спец."Спец.дошк.педагогика и психология":рек.УМО по спец.пед.образования/Под.ред.В.И.Селиверстова,О.А.Денисовой,Л.М.Кобриной. - М. : Владос, 2009. - 358 с.

Председатель предметной комиссии \_\_\_\_\_