

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
А.А. Федоров
_____ 2015 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
050100.68 «Педагогическое образование»
Магистерская программа: «Преподавание русского языка как
иностранного», «Языковая коммуникация и практическая журналистика»

г. Нижний Новгород, 2015

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 100-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки _____	
Магистерская программа « _____ »	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none">• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,• в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,	10

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? | |
|---|--|

объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению «Педагогическое образование»

1. Общие закономерности воспитания как основа гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
2. Осуществление принципов воспитания (ориентация на ценностное отношения; принцип субъектности; принятие ребенка как данность и др.) в процессе гуманизации и демократизации образования в современной школе.
3. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте.
4. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях гуманизации образования.
5. Патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеклассной работе.
6. Формирование эстетической культуры учащихся во внеклассной работе и на уроках литературы (или географии, истории и других предметов).
7. Мир детей в нравственно-философской и художественной системе в ранних произведениях Достоевского 40-60-х гг.
8. Новые технологии воспитательного процесса
9. Технология организация и проведения коллективных творческих дел.
10. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения.
11. Инновационность в обучении: социально-педагогический аспект.
12. Урок как целостная педагогическая система.

13. Реализация межпредметных связей в современных образовательных программах общеобразовательной школы.
14. Инновационный характер педагогического опыта учителей-новаторов и его использование при изучении конкретных учебных предметов.
15. Профессиональная ориентация учащихся в условиях рынка труда.
16. Система воспитательной работы с педагогически «запущенными» детьми.
17. Основы культуры педагогической деятельности воспитания.
18. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
19. Философские основы воспитания и учет их в конкретной воспитательной практике.
20. Педагогизация среды воспитания в современной школе.
21. Коллектив как фактор развития личности.
22. Современное детское и молодежное движение как позитивный фактор развития личности.
23. Неформальные объединения детей и молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.
24. Проблема национального воспитания в современной школе: содержание и методика.
25. Позиция педагога-гуманиста в системе воспитательной работы современной школы.
26. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании «трудных» детей.
27. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе.
28. История развития подходов к возрастной периодизации в мировой практике.
29. Проблема человека в философско- и религиозно-педагогических воззрениях.
30. Развитие идей нравственного и гражданского воспитания в истории педагогики.
31. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Литература:

- Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1992. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Принят Государственной Думой 19 июля 1996 г. Одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 г. - М., 1996.
- Программа реформирования и развития системы образования Российской Федерации в условиях углубления социально-экономических реформ. - М., 1992.
- Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования (исходные позиции, цели, этапы реализации). - М., 1992.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ от 19.02.02 №492) // Вестник образования: Сб. приказов и инструкций Министерства образования России. - 2002. - №6. - С. 10 - 40.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Дидакт. - 2002. - №5. - С.4 - 23.

Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека // Права человека: сб. универсальных и региональных международных документов. - М., 1990. - С.28 - 34.

Конвенция о правах ребенка // Сов. педагогика. - 1991. - №10. - С.3 - 18.

Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. - М., 1985.

Акулова О.В. и др. Компетентностная модель современного педагога: учеб. - метод. пособие. - СПб., 2007.

Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. психол. тр.: В 2 т. - М., 1980. - Т.2.

Ангеловски К. Учителя и инновации: Кн. для учителя. - М., 1991.

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. - М., 1984.

Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982.

Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. - М., 1990.

Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М., 1991.

Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж, 1977.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1992.

Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). - М., 1990.

Бим-Бад В.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. - М., 1994.

Бим-Бад В.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. - М., 1994.

Борцовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов. - СПб., 2000.

Брайан С. Общество и образование. - М., 1989.

Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. - М., 1981.

Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие. - М.: «Дашков и К»; 2008.

Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. - М., 1991.

Гершунский В.Г. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. - М., 1987.

Гершунский В.Г. Философия образования: научный статус и задачи // Сов. педагогика. - 1991. - №4.

Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Л., 1992.

Гребешок О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. - М.: Владос-Пресс, 2003.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1987.

- Джуринский А.Н. Зарубежная школа: история и современность. - М., 1992.
- Дидактика средней школы. - М., 1982.
- Глуздов В.А. Наука и учебный предмет: методологический анализ взаимосвязи. - Н.Новгород, 2000.
- Дидактика: учебно-методические материалы по курсу / под ред.О. А. Абдуллиной. - М., 1992.
- Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М., 1993.
- Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М., 1990.
- Загрекова Л.В. Теория обучения. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий. - Н.Новгород, 2005.
- Загрекова Л.В., Неводниченко Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Технология подготовки и проведения семинарских занятий: учеб. пособие. - М., 2005.
- Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. - М., 2004.
- Загрекова Л.В., Николина В.В. Дидактика. - М., 2007.
- Зверева Н.М. Как активизировать обучение в вузе? - Горький, 1989.
- Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. - М., 2001.
- Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М., 1993.
- Инновации в системе регионального образования: методология, теория, практика: Материалы межрегиональной науч. - практ. конф. / под ред. Л.В. Загрековой, С.В. Наумова. - Н.Новгород, 2005.
- Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
- Караковский В. А. Общечеловеческие ценности - основа учебно - воспитательного процесса // Воспитание школьников. - 1993. - № 2-5.
- Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. - М., 1980.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. - М., 2004.
- Коджаснирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред, проф. образования. - М., 2004.
- Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и практики. - М., 1977.
- Краевский В.В. Качество педагогики и методологическая культура педагога // Магистр. - 1991. - №1.
- Краевский В.В. Методология педагогической науки: учеб. пособие. - М., 2001.
- Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. - 2002. - №1.
- Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник. - М.: Академия, 2003.
- Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2006.
- Кукушин В.С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М., 2002.
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
- Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М., 1991.

- Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. - М., 1982.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., 1993. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М., 1995.
- Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.В. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
- Методы педагогических исследований / под ред. А.И. Пискунова. - М., 1979.
- Мышление учителя / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. - М., 1990.
- Николина В.В. Аксиологический подход к личности как методологический принцип проблем воспитания будущего педагога // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: учеб. пособие. - Н.Новгород, 2001.
- Новикова Л.И. Воспитательная система: исходные позиции // Сов. педагогика. - 1991. - №11.
- Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
- Орлов А.А. Формирование педагогического мышления // Сов. педагогика. - 1990. - №1.
- Орлов А.А. Инновации в региональной системе образования // Тульская школа. - 1994. - №2.
- Орлов А.А. Педагогические теории и системы / авторская учебная программа // Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. - М., 1998.
- Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1988.
- Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2005.
- Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2007.
- Педагогика: учеб. / под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2004. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. - М., 1999. Петровичев В.М. Региональное образование: организация, управление развитием. - Тула, 1994.
- Повшеднан Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя. - Н.Новгород, 2002.
- Повшеднан Ф.В. Профессиональное самоопределение будущего педагога // Подготовка специалиста в области образования: Проблемы подготовки будущего учителя. - Н.Новгород, 2001.
- Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
- Пономаренко В.А. Гуманизация школы и идея вселенского сознания V Педагогика. - 1994. - №3.
- Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения. - Н.Новгород, 2001.

- Сафонова О.А. Технология управления качеством образования в дошкольном учреждении. - Киров, 2004.
- Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном учреждении. - Н.Новгород, 2004.
- Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. - 1994 - №5.
- Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. - М., 1984. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений ' В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М., 2002. Слостенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: в 2 ч. - М., 2002. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: учеб. пособие для студ., преподавателей и аспирантов. - М., 1998. Стоуне Р. Психопедагогика. - М., 1985.
- Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М., 1995.
- Учебные стандарты школ России: В 2 кн. / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. - М., 1998.
- Фролов А.А. А.С. Макаренко в СССР, России и мире (1939-2005 гг.). - Н.Новгород, 2006.
- Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. - М., 2007.
- Хуторский А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов. - СПб., 2004.
- Чередой И.М. Формы учебной работы в средней школе. - М., 1988.
- Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., 1982.
- Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1982.
- Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы // Воспитание школьников. - 1993. - №6.
- Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. - М., 1985.
- Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. - М., 1986.

Содержательная структура

№	Наименование ДЕ Дисциплины ПроП	Наименование темы задания		Требования ГОС к содержанию и уровню подготовки	
			Объем ДЕ (часов по Программе)	Степень освоения ДЕ	Уровень деятельности при контроле ДЕ
1	Введение в	1.1. Основы науки о	200	Уметь	Применять в

	филологию	языке 1.2. Основы науки о литературе 1.3. Филологический анализ текста			типовой ситуации
2	Русская литература и культура	2.1. Устное народное творчество 2.2. Литература и культура Древней Руси 2.3. Серебряный век русской культуры	296	Уметь	Применять в типовой ситуации
3	Зарубежная литература и культура	3.1. Античная литература 3.2. Литература и культура средних веков и эпохи Возрождения 3.3. Литература XVII – XVIII вв.	260	Уметь	Применять в типовой ситуации
4	Технологии и методики обучения русской словесности	4.1. Общие вопросы методики преподавания словесности 4.2. Технологии обучения русскому языку 4.3. Технологии обучения литературе	242	Уметь	Применять в типовой ситуации
5	Современный русский язык	5.1. Фонетика. Фонология 5.2. Лексикология 5.3. Словообразование. Морфология 5.4 Синтаксис	376	Уметь	Применять в типовой ситуации
6	История	6.1. Фонетическая	196	Уметь	Применять в

	русского языка	система древнерусского языка 6.2.Морфологическая система древнерусского языка 6.3.История русского литературного языка			типовой ситуации
7	Русская литература	7.1. Русская классическая поэзия XIX века 7.2. Русская проза XIX века 7.3. Русская литература XX века	512	Уметь	Применять в типовой ситуации
8	Зарубежная литература	8.1.Романтизм в западноевропейской литературе XIX века 8.2. Реализм в западноевропейской литературе XIX века 8.3. Модернизм в западноевропейской литературе XX века	406	Уметь	Применять в типовой ситуации

Инструкция по проведению педагогических измерений.

Тестирование проводится в учебной аудитории в присутствии преподавателя. Используются задания, отпечатанные на стандартных листах.

Все задания имеют 3– 5 вариантов ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа следует обвести в бланке для ответов. Задание считается выполненным, если обведен номер правильного ответа. Использование справочных материалов не допускается.

После проверки выполненных заданий сообщаются результаты в баллах.

Председатель предметной комиссии _____