

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
А.А. Федоров
« » 2015 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа:
«Проектирование нового образовательного продукта»

г. Нижний Новгород, 2015

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 100-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки _____	
Магистерская программа « _____ »	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none">• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,• в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,• в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит	10

выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.	
---	--

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» магистерская программа «Проектирование нового образовательного продукта»

1.Различные подходы к определению понятия «Качество образования». Проблемы измерения качества образования. Результаты образования. Показатели качества образования.

2.Современные подходы к оцениванию результатов обучения.

3.Развитие и становление мониторинга в образовании.

4.Рейтинговая система оценивания качества образования.

5.Портфолио. Разработка портфолио и его использование в образовательном процессе.

6.Проблемы реализации контроля и диагностики в процессе обучения. Формы и виды контроля.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт и пути его реализации в образовательной школе.

8.Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) как основной нормативный документ образовательной организации.

9.Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

10.История становления и развития тестирования в России и за рубежом.

11.Теоретико-методические основы проведения итоговой государственной аттестации выпускников основной школы. Контрольно-измерительные материалы.

12.Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения.

13.Инновационные процессы в образовании.

14.Методы, технологии и методы обучения. Интерактивные формы и методы обучения.

15. Урок как целостная педагогическая система.
16. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.
17. Формирование универсальных учебных действий в образовательной школе. Метапредметные результаты обучения.
18. Образовательная среда современной школы: пути её оптимизации.
19. Общие закономерности воспитания как основа гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
20. Осуществление принципов воспитания (ориентация на ценностное отношения; принцип субъектности; принятие ребенка как данность и др.) в процессе гуманизации и демократизации образования в современной школе.
21. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте.
22. Профессиональная ориентация учащихся в условиях рынка труда.
23. Формирование профессиональной компетентности учителя.
24. Философские основы воспитания и учет их в конкретной образовательной практике.
25. Коллектив как фактор развития личности.
26. Проблема национального воспитания в современной школе: содержание и методика.
27. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе.

Литература:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – М., 2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788 // <http://www.edu.ru/db/mo/data/d09/m788.html>.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым // http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school/ - php.
4. Акулова, О.В. Компетентностная модель современного педагога / О.В. Акулова [и др.] – СПб., 2007.

5. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1995.
6. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
7. Байбородова, Л.В., Серебренников, Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М., 2013.
8. Беленчук, Л.Н. История зарубежной и русской педагогики / Л.Н. Беленчук, О.Л. Янушкявичень. – М., 2011.
9. Большая книга о маленькой школе / Под ред. Т. В. Светенко, И.В. Галковской. Псков, 2003.
10. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бондаревская, А.А. Реан. – СПб., 2012.
11. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
12. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой, 3 –е изд.– М., 2007.
13. Глуздов, В.А. Наука и учебный предмет: методологический анализ взаимосвязи / В.А. Глуздов. – Н.Новгород, 2000.
14. Голованова, Н.Ф. Педагогика / Н.Ф. Голованова. – М., 2013
15. Горшкова, В.В. Наследие Д.С. Лихачева как условие духовно-нравственного развития старшеклассников / В.В. Горшкова // Педагогика.- 2009.-№8.
16. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М., 2003.
17. Даутова, О.Б. Учебно-познавательная деятельность в образовательном процессе. – СПб., 2012.

18. Даутова, О.Б.Крюковская, О.Н. Матина, Г.О., Ливчук, У.А. Управление введением ФГОС основного общего образования. – СПб., 2013.
19. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 2004.
20. Ефремов, О.Ю. Педагогика: краткий курс / О.В. Ефремов -СПб., 2009.
21. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2005.
22. Загрекова, Л.В. Дидактика / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2007.
23. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты / под ред. Е.А.Бабенковой. – М., 2013
24. Иванов, Д.Л. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные понятия / Д.Л. Иванов. – М., 2013.
25. Инновации в системе регионального образования: методология, теория, практика: Материалы межрегиональной науч. – практ. конф. / под ред. Л.В. Загрековой, С.В. Наумова. – Н.Новгород, 2005.
26. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: уч.-метод. пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М., 2008.
27. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик». М., 1999.
28. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках М., 1994.
29. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004.
30. Ковалева, Г.С. Подходы к разработке контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ [Текст] // Школьные технологии. – 2003. - №4.
31. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М., 1999.

32. Кондаков, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и подготовка учителя / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5.
33. Краевский, В.В. Качество педагогики и методологическая культура педагога / В.В. Краевский // Магистр. – 1991. - № 1.
34. Краевский, В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее / В.В. Краевский // Педагогика. – 2002. - № 1.
35. Краевский, В.В. Методология педагогической науки: учеб. пособие / В.В. Краевский. – М., 2001.
36. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.В. Краевский. - М, 2005.
37. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006.
38. Крившенко, Л.П. Педагогика / Л. П. Крившенко. – М., 2012.
39. Кричевский, В.Ю. Очерки и теории управления образованием / В.Ю. Кричевский. – СПб., 2001.
40. Кузнецов, А. «Степень свободы школы не должна быть критической» / А. Кузнецов // Вестник образования. – 2009. - №4.
41. Лебедев, А.М. Групповое планирование совместной деятельности / А.М. Лебедев // Организационная психология / сост. и общ. ред. А.В. Винокурова, И.И. Скрипюка. - СПб., 2000.
42. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М., 1995.
43. Майоров В.А. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М. 2000.
44. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Орлов. – М., 1990.
45. Метлик, И.В. Изучение религии и воспитание учащихся в современной школе / И.В. Метлик // Педагогика.-2008.- № 9.
46. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2005.

47. Методы педагогических исследований / под ред. А.И. Пискунова. – М., 1979.
48. Никандров, Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа / Н.Д. Никандров // Педагогика.-2009.-№3.
49. Никандров, Н.Д. Россия: Социализация и воспитание / Н.Д. Никандров. - М., 2002.
50. Нечаев, М.П. Технология внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования / М.П. Нечаев. – М., 2012.
51. Николина, В.В. Аксиологический подход к личности как методологический принцип проблем воспитания будущего педагога / В.В. Николина // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: учеб. пособие. – Н.Новгород, 2001.
52. Общая стратегия воспитания в образовательной системе России /под ред. И. А. Зимней. - М., 2001.
53. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. – 2008. – №10.
54. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 2011.
55. Педагогика: учеб. для студ. вузов / под ред. А.П. Крившенко. – М., 2012.
56. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпициной. – СПб., 2013.
57. Педагогическая наука и её методология в контексте современности / под ред. В.В. Краевского, В.М.Полонского. - М., 2001.
58. Перевощикова Е.Н. Рейтинговая система оценки подготовки бакалавров. Высшее образование в России. № 6, 2012. С 40-47.
59. Перевощикова, Е.Н. Современные подходы к оцениванию результатов обучения: учебное пособие / Е.Н. Перевощикова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 235 с.

60. Повshedная, Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя / Ф.В. Повshedная. – Н.Новгород, 2002.
61. Повshedная, Ф.В. Формирование научного мировоззрения старшеклассников: монография / Ф.В. Повshedная, В.А. Малинин. - Н.Новгород, 2006.
62. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М., 2010.
63. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [составитель Е.С.Савинова]. – М.: Просвещение, 2011.
64. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2004.
65. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Педагогика. - 2000. - №6.
66. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. - М., 2000.
67. Ситаров, В.А. Дидактика / под ред. В.А. Сластенина / В.А. Ситаров. - М., 2002.
68. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2008.
69. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентации на интересы молодежи / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург, 2005.
70. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даугова, Е.В. Иваньшина, О.А.Ивашлакина, Т.Б. Казачкова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2013.
71. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие / Под ред. Е.Н. Перевощиковой. Н.Новгород: НГПУ, 2007.
72. Управление качеством образования / Под ред. М.М.Поташника. М., 2000.

73. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазрева. – М., 2010.
74. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. тр.: в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. - М.; Воронеж, 2005.
75. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф.Харламов. – М., 2010.
76. Хлебников В.А., Михалев Ю.Б., Михалева Т.Г. и др. Проблемы стандартизации понятий и терминов педагогического тестирования // Вопросы тестирования в образовании. 2003. № 5. С.31-55.
77. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторский. – М., 2007.
78. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
79. Шамова, Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики: книга 1/ Т.И. Шамова. – М.:УЦ Перспектива, 2011.
80. Шамова, Т.И. Педагогический анализ урока в системе внутришкольного управления: книга 2 / Т.И. Шамова. – М., УЦ Перспектива, 2011.
81. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления: книга 3 / Т.И. Шамова. – М., УЦ Перспектива, 2011.
82. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении: книга 4 /Т.И. Шамова.- М. УЦ Перспектива, 2011.
83. Шкатулла, В.И. Образовательное право: учеб. для вузов / В.И. Шкатулла. – М., 2010.
84. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М., 2004.
85. Энциклопедия России on-line
86. (http://www.krugosvet.ru/cMenu/14_00.htm)
87. Мультипортал Кирилла и Мефодия (www.km.ru)
88. Вальдорфская педагогика (<http://www.talant.spb.ru/wald.html>)

89. Дистанционная педагогика
(<http://www.eidos.techno.ru/didakt/didact.htm>)
90. Родитель.ru
91. Учитель.ru
92. Российский портал открытого образования (www.OPENET.RU)
93. Информационный сайт учительской газеты
(<http://www.ug.ru/02.10/t40/htm>)
94. Ежедневная газета «Школьный психолог»
(<http://psy.1september.ru/2002/17>)
95. Рефераты. Раздел педагогика.
(<http://www.romic.ru/referats/4200.htm>)
96. Педагогика (<http://www/referats.corbina.ru/p4201.html>)
97. Коллекция рефератов – педагогика
(<http://referat.centre.ru/42000.html>)
98. Российская коллекция рефератов (<http://e-referat.ru/cgi/referat/view.pl?pedagogika>)
99. (<http://www.informika.ru/text/index.html>)
100. <http://www.assolmax.ru/psychology/tests.shtml>
101. <http://www.telegraf.ru/misc/psyho/welcome/htm>
102. http://www.iinsd.net/roditel/trening/kids/page_main/html

Председатель предметной комиссии _____