

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
для поступающих в магистратуру
по направлению
44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»**

Нижний Новгород
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению **44.04.03** «Специальное (дефектологическое) образование».

Комплексный экзамен по логопедии проводится для лиц, имеющих высшее профессиональное образование (бакалавра или специалиста) любого профиля.

Основной дисциплиной для поступающего на магистерскую программу «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» является курс логопедии, основными общепрофессиональными дисциплинами направления «Специальное (дефектологическое) образование» являются курсы «Специальная педагогика» и «Специальная психология», а также необходимый для любого исследователя курс «Методология и методы научного исследования». Именно по этим предметам и предусмотрен вступительный экзамен, проходящий в форме тестирования.

Цель комплексного экзамена – определить готовность и возможности поступающего освоить магистерскую программу «Логопедическое сопровождение детей и взрослых».

Задачи:

- выяснить мотивы и цели поступления в магистратуру;
- выявить уровень знаний абитуриента о детях с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях содержания и условиях организации коррекционно-педагогической работы с детьми и взрослыми с речевой патологией, о профессиональных и личностных качествах будущего магистра-дефектолога;
- определить область научных и практических интересов, связанных с логопедией

Специфика отбора абитуриентов в магистратуру заключается в том, что будущий магистр должен обладать определенными личностными качествами и достаточно широкой ориентированностью в анатомо-физиологических, специально-педагогических, лингвистических и коррекционно-педагогических основах дефектологии, обязательных для работы с детьми и взрослыми, имеющими речевую патологию.

Формы обучения и нормативные сроки: заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев.

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя предоставление портфолио и письменное (устное) тестирование.

Оценивание вступительного испытания осуществляет предметная комиссия. При разработке задания и установления критериев оценивания необходимо учитывать:

портфолио – 20 баллов;

письменное (устное) тестирование – 80 баллов.

| Состав портфолио Направление подготовки _____ Магистерская программа « _____ » | |
|--|---------------------|
| Сведения о достижениях поступающего | Баллы за достижения |
| Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов) | 2 |
| Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком | 4 |
| Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года | 2 |
| Копия трудовой книжки | 2 |
| Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской | 10 |

программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,

- в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,

- в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности?

объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ЛОГОПЕДИЯ»

Раздел 1. Логопедия как интегративная область научного знания. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы.

Предмет, субъект логопедии. Цель, теоретические и практические задачи логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная и логопедия подростков и взрослых). Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Актуальные проблемы развития отечественной логопедии. Профессиональная компетентность коррекционного педагога (логопеда). Структура профессиональной компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-практический, эмоционально-волевой компоненты.. Коммуникативно-речевая компетентность учителя-логопеда.

Раздел 2. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.

Возрастные особенности детской речи и речевое нарушение.

Развитие импрессивной и экспрессивной сторон устной речи, письменной речи детей в основные периоды: подготовительный (доречевой), преддошкольный, дошкольный и школьный (А.Н. Леонтьев). Условия развития речи (биологическая сохранность мозга, анализаторных систем; благоприятное социальное, психологическое и речевое окружение, обучение и развитие ребенка). Критические периоды развития речи

(1-2 года; 3 года; 6-7 лет). Речь как важнейший стимул психического развития. Влияние таких речевых функций как обобщающая, регулирующая и планирующая на формирование ВПФ. Взаимосвязь мышления и речи. Возрастные особенности речи и их причины (анатомо-физиологические и социальные). Речевое нарушение и его критерии.

Раздел 3. Этиология речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи

Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Экзогенно-органический фактор в этиологии речевых нарушений. Социальный фактор в этиологии речевого нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Реализация подхода от общего к частному. Группы речевых нарушений и их виды. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Группы речевых нарушений и их виды.

Раздел 4. Нарушения фонационного оформления речевого высказывания

Дислалия. Этиология, формы, симптоматика. Уровни нарушенного звукопроизношения. Направления обследования при дислалии и его содержание: обследование артикуляционного аппарата. Обследование фонематических процессов. Методические требования к подбору и использованию речевого материала для обследования. Оформление результатов обследования и логопедическое заключение. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Методические требования к организации работы по коррекции звукопроизношения при дислалии.

Ринолалия. Определение, распространенность, этиология, патогенез. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Структура нарушения при ринолалии: первичные, вторичные, третичные. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие. Принципы, задачи, этапы, направления, содержание, методы и приемы обследования при ринолалии. Задачи, организация и содержание логопедической работы при ринолалии. Клинический и психолого-педагогический аспекты устранения ринолалии.

Дизартрия. Определение, распространенность. Этиология и патогенез. Дизартрия в структуре детского церебрального паралича. Структура речевого дефекта при дизартрии (артикуляционные, голосовые, дыхательные нарушения). Особенности проявления дизартрии детей и взрослых. Классификация дизартрии. Критерии классификации

дизартрии. Принципы, задачи, этапы, направления и содержание обследования при дизартрии. Цели и задачи ранней диагностики дизартрии. Значение ранней диагностики дизартрии. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Направления и этапы работы. Преодоление нарушений звукопроизношения. Особенности постановки звуков и введения их в речь при стертой дизартрии и дислалий. Коррекция дизартрии в структуре детского церебрального паралича.

Нарушения голоса. Биологические и акустические основы голосообразования. Возрастная эволюция голосовой функции. Критерии голосовой функции в норме.

Дисфонии и афонии. Нарушения голоса центрального и периферического генеза. Дисфонии как самостоятельные расстройства, дисфонии в структуре других речевых расстройств. Особенности проявлений и течения функциональных дисфоний у детей. Профессиональные нарушения голоса. Профессиональные вредности. Основные направления и методы фонopedической коррекции при нервно-мышечной патологии гортани (парезы и параличи), узелках голосовых складок. Этапы восстановления голосовой функции. Значение психотерапии в восстановлении голоса. Дыхательные упражнения. Нарушения темпа речи несудорожного характера: **тахилалия, брадилалия.** Характеристика брадилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Характеристика тахилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Сравнительная характеристика тахилалии и заикания. Характеристика разновидностей тахилалии: баттаризма (парафразии) и полтерна (спотыкания): определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Принципы, задачи, этапы, направление и содержание обследования детей с нарушениями темпа речи несудорожного характера. Методика логопедической работы при брадилалии. Методика логопедической работы при тахилалии.

Заикание. Определение заикания. Распространенность заикания. Типы, течение заикания. Возрастные пики проявления заикания. Этиология заикания. Патогенетические механизмы заикания. Психологический аспект. Физиологический и психофизиологический аспекты. Биохимический аспект. Неврологический аспект. Нейропсихологический аспект. Систематика заикания. Клинические особенности синдрома при невротической, неврозоподобной формах заикания. Особенности проявления заикания в дошкольном возрасте. Принципы, задачи, направления комплексной реабилитации заикающихся. Содержание лечебно-оздоровительной работы. Содержание коррекционно-педагогической работы. Инструментальные методы воздействия.

Раздел 5. Нарушения структурно-семантического оформления

высказывания

Алалия. Определение, распространенность. Этиология. Мозговая локализация нарушения. Проблема локального или диффузного поражения. Проблема билатерального поражения речевых зон коры головного мозга. Концепции алалии о ее патогенезе. Сенсомоторные концепции: недостаточность гностико-праксического уровня (апраксии и агнозии) как механизм алалии. Психологические концепции: отсутствие необходимой довербальной базы в качестве механизмов алалии. Языковые концепции: недостаточность символического уровня, т.е. языковой способности. Характеристика основных форм алалии в рамках сенсомоторных концепций: моторная (моторная афферентная, моторная эфферентная), сенсорная, сенсомоторная. Психолингвистическая классификация алалии (по В.А. Ковшикову): экспрессивная алалия, импрессивная алалия. Симптоматика алалии: неязыковые нарушения (неврологические, психопатологические); языковые нарушения (нарушения устной речи: лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические нарушения; нарушения письменной речи; нарушения функций и форм речи). Степени нарушения языкового развития. Течение алалии. Прогноз. Принципы, задачи, этапы, направления, методы и приемы обследования при алалии. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи (недоразвитие речи при олигофрении, афазия, дислалия, ринолалия, дизартрия, временная задержка речевого развития функционального характера, тугоухость). Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.

Раздел 6. Нарушения письменной речи.

Понятие о **дисграфии и аграфии**. Принципы русской орфографии. Дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография». Этиология и патогенетические механизмы дисграфии. Современные классификации дисграфий. Симптоматика нарушений письма. Типология специфических ошибок: ошибки на уровне буквы и слога, на уровне слова, на уровне предложения (словосочетания) (И.Н. Садовникова). Психолого-педагогический подход к изучению нарушений письма у детей (Р.Е. Левина, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова). Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма (Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова).

Понятие о **дислексии и алексии**. Современные представления об этиологии и патогенетических механизмах дислексии. Современные классификации дислексий. Симптоматика нарушений чтения. Дислексия как синдром. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства.

Принципы, задачи, этапы, направления, содержание, методы и приемы обследования учащихся с нарушениями письма и чтения. Анализ результатов обследования. Раннее выявление предрасположенности к возникновению нарушений письма и чтения. Методика МРВД А.Н. Корнева. Дифференциальная диагностика дисграфий, дислексии от вторичных нарушений письма и чтения. Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование функционального базиса письма и чтения. Профилактика нарушений письменной речи у детей с ОНР. Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Раздел 7. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи. Понятие о ФФНР. Генезис фонетико-фонематических расстройств. Особенности произносительной стороны речи при ФФНР. Степени ФФНР. Особенности фонематических процессов у детей с ФФНР. Особенности лексико-грамматического развития и связной речи у детей с ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР. Обследование речи детей с ФФНР. Задачи и направления обследования. Методы и приемы логопедического обследования. Структура и содержание речевой карты. Дидактический материал, необходимый для обследования. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Определение **общего недоразвития речи (ОНР)**. Этиология ОНР: перинатальная энцефалопатия (гипоксическая, травматическая, гипоксически-травматическая, билирубиновая); резидуально-органические поражения мозга: дизонтогенетические, энцефалопатические. Патогенетические механизмы ОНР. Теоретико-методологические подходы к пониманию сущности ОНР. Психолого-педагогический подход (Р.Е. Левина и др.). Психологическая классификация неговорящих детей (алаликов) (по Р.Е.Левиной). Структура нарушения при ОНР: речевые нарушения как первичные, нарушения познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер как вторичные, обусловленные речевым недоразвитием. Характеристика 3-х уровней ОНР (по Р.Е. Левиной). Характеристика 4 уровня ОНР (НВОНР) (по Т.Б. Филичевой). Клинический подход (Е.М. Мастюкова и др.). Характеристика клинических видов ОНР: неосложненный и осложненный варианты; алалия как локальное нарушение. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР.

Литература для подготовки к экзамену

1. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – Ростов н/Д, 2010.

2. Архипова Е.Ф. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей. – М.: В. Секачев., 2017.
3. Белякова Л.И. Заикание. – М.: Академия, 2017.
4. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. – СПб. – 2000.
5. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. - М.,2005.
6. Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2004.
7. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.- М., 2003.
8. Волковская Т.Н., Юсупова Т.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М., 2014.
9. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М., 2017.
10. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте/ Сост. И.Ю. Кондратенко. – М., 2005.
11. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.
12. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии к школьникам. – М., 2016.
13. Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых. – М., 2016.
14. Лагутина А.В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни. – М., 2011.
15. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.- СПб., 2002.
16. Левченко И.Ю., Дубровина Т.М. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М., 2016.
17. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л.С. Волковой. - СПб., 2004.
18. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М. , 2005.
19. Логопедия: Методическое наследие: в 5 кн. Под ред. Л.С. Волковой М., 2003.
20. Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.С. Кукушина – М., 2004.
21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.. 2005.

22. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2000.
23. Основы логопедической работы с детьми /Под общ. ред. Г.В. Чиркиной, М., 2003.
24. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб., 2007.
25. Понятийно-терминологический словарь логопеда/Под ред. В.И.Селиверстова.- М., 2001.
26. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб., 2006.
27. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Авт.-сост. Г.В. Чиркина. - М., 2008.
28. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - Ростов н/Д, 2009.
29. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д, 2009.
30. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. Монография. - СПб., 2007.
31. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.
32. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
33. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 2016.
34. Чиркина Г.В., Черкасова Е.Л. Основные направления совершенствования системы дошкольной логопедической помощи // Дефектология. 2009. №1. С.23-32.
35. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) методами физического воспитания. – М.: Владос, 2017.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию по блоку «Логопедия»

1. Логопедия как интегративная область научного знания. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы.
2. Закономерности развития детской речи в онтогенезе. Возрастные особенности детской речи и речевое нарушение.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации нарушений речи
5. Дислалия, определение, этиология, формы, симптоматика. Система логопедического воздействия при дислалии.
6. Ринология, определение, распространенность, этиология, патогенез, структура нарушения при ринологии.
7. Задачи, организация и содержание логопедической работы при ринологии. Методики устранения ринологии.
8. Дизартрия, определение, распространенность, этиология, патогенез. Структура речевого дефекта при дизартрии. Классификация дизартрии.
9. Принципы, этапы, основные направления, содержание коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
10. Биологические и акустические основы голосообразования. Возрастная эволюция голосовой функции. Критерии голосовой функции в норме.
11. Нарушения голоса, этиология, патогенез, симптоматика. Классификация нарушений голоса (по степени выраженности, по этиологии). Основные направления и методы фонетической коррекции.
12. Характеристика нарушений темпа речи несудорожного характера, их профилактика и коррекция.
13. Заикание. Этиология и патогенез. Феноменология заикания и его систематика. Сравнительная характеристика невротического и невротоподобного заикания. Течение и прогноз
14. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся (лечебно-оздоровительный и коррекционно-педагогический аспекты). Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся
15. Комплексные системы реабилитации заикающихся дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых
16. Алалия как нарушение структурно-семантического оформления высказывания. Этиология, механизмы. Классификация. Неврологическая,

психопатологическая и языковая симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Течение и прогноз

17. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при алалии.

18. Афазия, определение, этиология, патогенез, симптоматика. Классификация афазий. Связь топической локализация поражения ЦНС и характера нарушения коммуникативной функции речи.

19. Этапы, принципы, направления, содержание, методы восстановительного воздействия при афазии.

20. Нарушения письма и чтения, определение, этиология, механизмы, симптоматика, классификация.

21. Психолого-педагогический и лечебно-педагогический подходы к коррекции дисграфии и дислексии. Основные направления логопедической работы при различных формах дисграфии и дислексии. Профилактика нарушений письменной речи.

22. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основные направления и содержание логопедической работы при ФФНР.

23. Система коррекционно-педагогической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в условиях образовательного учреждения.

24. Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Основные направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

25. Система коррекционно-педагогической работы при общем недоразвитии речи в условиях образовательного учреждения.

26. Система психолого-педагогического и логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.

27. Организация логопедической помощи в системе образования.

28. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

29. Организация работы учителя-логопеда на логопункте при общеобразовательной школе.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Раздел 1. Специальная педагогика и психология как междисциплинарные науки.

Предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии. Структура специальной педагогики и психологии. Становление специальной педагогики и психологии как науки. Методологические основы специальной педагогики и психологии. Основные виды и формы дизонтогенеза. Организация специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в умственном и физическом развитии в современной образовательной системе. Задачи специальной педагогики и психологии и других смежных наук в решении проблемы здорового общества.

Раздел 2. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Психология умственно отсталых детей и подростков. Определение понятия и основные критерии умственной отсталости. Отграничение умственно отсталых от отстающих в умственном развитии детей и подростков. Классификация умственной отсталости: умственное недоразвитие; нарушенное психическое развитие; деменция. Комплексный подход в изучении личности умственно отсталого ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Олигофренопедагогика. Адаптация к жизни умственно отсталых детей и подростков. Воспитание и обучение умственно отсталых детей и подростков. Трудовая подготовка умственно отсталых детей и подростков. Интеграция детей и подростков со снижением интеллекта в обществе (семья, ДОУ, школа, трудовой коллектив). Семья и школа в адаптации к жизни умственно отсталых детей и подростков

Раздел 3. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с задержкой психического развития

Особенности личности детей и подростков с задержанным психическим развитием. Разные подходы к определению состояния задержки психического развития. Основные группы детей и подростков с задержанным психическим развитием: -психофизический инфантилизм; -астенический синдром; -органический инфантилизм. Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с задержанным психическим развитием различного этиопатогенеза. Дифференциальная диагностика органического инфантилизма с легкой степенью умственного недоразвития у детей и подростков.

Воспитание и обучение детей и подростков с задержанным психическим развитием. Особенности специализированной помощи детям и

подросткам с проявлением психофизического инфантилизма. Адаптивные формы работы с детьми и подростками при снижении резистентности организма. Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с органическим инфантилизмом. Превентивные меры в адаптации к жизни детей и подростков с задержанным психическим развитием.

Раздел 4. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением зрительного восприятия

Психология детей и подростков с нарушением зрения. Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрительного восприятия. Особенности познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения. Личностные качества детей с ограниченными возможностями зрительного восприятия. Особенности личности подростка с нарушением зрения. Особенности психического развития детей и подростков при комбинированных (сочетанных) нарушениях развития.

Физическое развитие детей и подростков с нарушением зрения. Двигательные нарушения в системе зрительно - пространственной ориентации. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста; компенсирующее и коррекционно - развивающее обучение младших школьников с нарушением зрительного восприятия; предупреждение гиподинамии у детей и подростков с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков: гигиенический режим в обучении; микросреда; профессиональная направленность. ТСО в изучении и обучении слабовидящих детей и подростков.

Раздел 5. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением слухового восприятия.

Психология детей и подростков с нарушением слуха. Психомоторное развитие слабослышащих детей раннего возраста. Психическое развитие слабослышащих дошкольников. Познавательная деятельность младших школьников с ограниченными возможностями слухового восприятия. Особенности личностных качеств слабослышащих детей младшего

школьного возраста. Особенности личности подростка со снижением слухового восприятия.

Воспитание и обучение детей и подростков с ограниченными возможностями слухового восприятия. Значение специализированной помощи в развитии личности слабослышащего ребёнка дошкольного возраста. Система специальных учреждений. Интегрированное обучение слабослышащих детей в массовой школе как условие становления полноценной личности подростка. Профессиональная направленность в адаптации к жизни слабослышащего подростка. ТСО в изучении и обучении слабослышащих детей и подростков.

Раздел 6. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением речевой деятельности.

Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Взаимосвязь физического и умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Критерии речевого недоразвития в раннем онтогенезе. Классификация речевых нарушений. Характеристика отдельных видов нарушений устной и письменной речи. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности.

Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением речевой деятельности. Становление перцептивной функции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логопедической помощи. Превентивные меры в адаптации к жизни детей и подростков с нарушением интерактивной функции речи. Адаптивная физическая культура в становлении личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Система логопедической помощи детям и подросткам с нарушением речи.

Раздел 7. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с ограниченными возможностями двигательной функциональной системы органического генеза.

Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального паралича. Особенности физического развития ребёнка с церебральным параличом. Недоразвитие двигательной функциональной системы у детей с церебральным параличом раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста с последствиями церебрального паралича. Умственное развитие детей раннего и дошкольного возраста при ДЦП. Особенности личности младших

школьников с церебральным параличом. Особенности личности подростка с последствиями церебрального паралича.

Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича.

Раздел 8. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением эмоционально – волевой сферы

Дисгармоничное психическое развитие детей и подростков. Становление личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста при органической психопатии. Умственное развитие детей раннего и дошкольного возраста при органической психопатии. Особенности ведущей деятельности детей раннего и дошкольного возраста при с органической психопатии. Проявление психомоторного дизонтогенеза у детей раннего и дошкольного возраста органической деменцией. Социально - эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста при различных видах дизонтогенеза.

Референтность семьи и школы в адаптации к жизни детей и подростков с дисгармоничным психическим развитием.

Раздел 9. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой общеобразовательной школе

Дети и подростки с отклонениями в развитии в массовой общеобразовательной школе. Проблема дифференциации и интеграции образования детей с нарушениями развития.

Организация коррекционно-развивающей работы в массовой школе с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Организация психологической коррекционно-развивающей помощи учащимся. Роль школьного психолога в данной работе. Организация педагогической коррекционной работы.

Специализированная помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии в массовой школе. Совместная работа специалистов-педагогов, дефектологов, медицинских работников, психологов по адаптации учащихся с отклонениями в развитии в массовой школе.

Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии.

Литература для подготовки к экзамену

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М. : Владос, 2010. - 239 с.
2. Гонеев,А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений / Гонеев Александр Дмитриевич, Лифинцева Нина Ивановна, Ялпаева Надежда Валерьяновна; Под ред. В.А.Сластенина. - 6-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2010. - 272 с.
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с
4. Коррекционная педагогика [Текст]: Учеб.пособие / И. А. Зайцева [и др.] ; Под ред.В.С.Кукушина. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Ростов н/Д: МарТ;Феникс, 2010. - 352 с.
5. Лебедева, О.В. Л.С.Выготский и проблемы современной специальной психологии: Моногр. / О.В.Лебедева.- Н.Новгород, 2010.- 80 с.
6. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учеб. пособие для вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию / И.И.Мамайчук, М.И.Смирнова.- СПб.: Речь, 2010.- 384 с.-
7. Никуленко,Т.Г. Коррекционная педагогика [Текст]: Учеб.пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 446 с.
8. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Н.М.Трофимова, Т.Ф.Пушкина.- СПб.: Питер, 2010.- 304 с
9. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.М.Шипицына, В.М.Сорокин, Д.Н.Исаев, Е.С.Иванов; Под ред. Л.М.Шипицыной.- М.: Академия, 2012.- 224 с.
10. Специальная психология: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр и доп..- М.: Академия, 2009.- 461 с.

**Примерные вопросы для подготовки к тестированию по блоку
«Специальная педагогика и психология»**

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии.
2. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
3. История исследования проблем аномального детства.
4. Вопросы аномального развития в трудах Л.С. Выготского.

5. Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости у детей и подростков.
6. Особенности дизонтогенеза по типу психического недоразвития.
7. Особенности дизонтогенеза по типу поврежденного развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
9. Система образования лиц с умственной отсталостью.
10. Понятие задержки психического развития. Классификация ЗПР.
11. Проявление психофизического инфантилизма у детей и подростков.
12. Особенности детей и подростков с ЗПР психогенного происхождения.
13. Особенности детей и подростков с ЗПР, обусловленного астеническими состояниями.
14. Особенности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
15. Психолого-педагогическая характеристика задержанного психического развития.
16. Обучаемость и познавательная активность детей и подростков с ЗПР. Условия обучения детей и подростков с ЗПР.
17. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
18. Особенности познавательной деятельности и личностных качеств детей и подростков с нарушениями слуха.
19. Образование и адаптация к жизни лиц с нарушенным слухом.
20. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
21. Познавательная деятельность и личностные качества детей и подростков с нарушенным зрением.
22. Образование и адаптация к жизни лиц с нарушенным зрением.
23. Особенности физического развития и ведущей деятельности детей и подростков с ДЦП (детским церебральным параличом).
24. Коррекционная работа при ДЦП.
25. Особенности дизонтогенеза по типу искаженного развития.
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
27. Особенности дизонтогенеза по типу дисгармонического психического развития. Патохарактерологическое развитие личности в подростковом возрасте.
28. Организация коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.
29. Понятия коррекции, компенсации, социальной реабилитации и адаптации. Содержание коррекционной работы в массовой школе.
30. Принципы коррекционно-развивающей работы в массовой школе. Формы и методы психолого-педагогической коррекционной работы.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Раздел 1. Характеристика психолого-педагогического исследования

Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании, его теоретические основы. Источники педагогического поиска. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.

Понятие о методологии педагогической науки. Принципы и требования к исследовательской деятельности. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов, ее организация, требования и правила проведения.

Раздел 2. Логическая структура исследования

Логика и этапы научного исследования. Этапы исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический. Выбор методов исследования. Принципы разработки методики исследования. Требования к составлению плана исследования, выбору методов исследования. Этапы проведения эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Методы обработки опытно-исследовательских данных. Математические методы и их использование в научно-педагогических исследованиях. Статистическая обработка данных эксперимента и их графическое оформление. Оформление итоговых результатов исследования. Внедрение полученных данных в практику. Публикация результатов.

Раздел 3. Система методов и методика педагогического исследования.

Классификация методов исследования: общенаучные, конкретно-научные, социологические, социально-психологические, математические. Общая характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Исследование и диагностика. Научное и практическое исследование. Характеристика методов теоретического исследования. Теоретический анализ и синтез. Индуктивные и дедуктивные методы. Абстрагирование и моделирование. Составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Виды научных документов: аннотация, реферат, автореферат, диссертация, тезисы доклада, научный отчет, сообщение, статья, рецензия, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, заявка на изобретение или открытие. Особенности научных произведений. Характеристика стиля научной речи. Типовая структура научного произведения: заглавие, перечень авторов, название организации, аннотация, введение, методика исследования, полученные результаты, их обсуждение, выводы и предложения, цитированная литература. ГОСТ 7,32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Три стадии работы с документами: поиск, отбор (накопление), анализ (обработка). Понимание и осмысление содержания научного документа.

Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Классификация вопросов: фактические и смысловые, конкретные и абстрактные, открытые и закрытые (полузакрытые). Требования к структуре и количеству вопросов.

Технология анкетирования: доказательство необходимости анкетирования, цели и задачи анкетирования, выбор правил заполнения анкеты, ее возврата и условий анонимности. Разработка анкеты: формальная и логическая части, вопросы основной части и паспорттики. Пробное анкетирование. Корректировка разработанной анкеты. Выбор респондентов,

проведение анкетирования, обработка анкет, формулировка выводов и предложений, проведение мероприятий по результатам анкетирования.

Технология интервьюирования. Составление программы интервью. Способы фиксации ответов. Три фазы интервью: начало опроса, основной опрос, заключение. Пятичленная схема интервью по Гэллапу; фильтрующий вопрос, прямой вопрос, уточняющий вопрос, вопрос об аргументации оценок, вопрос об интенсивности мнения.

Метод экспертных оценок. Подбор экспертов по данной научной теме. Мнение каждого эксперта как случайная величина. Варианты метода - письменные или устные ответы на четко и заранее сформулированные вопросы, свободное обсуждение поставленной проблемы.

Математические и статистические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование. Количественный и качественный анализы.

Критерии правильности выбора метода исследования. Характеристика методов эмпирического исследования. Изучение педагогического опыта. Наблюдение как метод исследования и его виды. Отличительные особенности научного наблюдения. Типовые объекты научного наблюдения. Типы и виды научного наблюдения: сплошное и выборочное, непосредственное и косвенное, включенное и невключенное, явное и неявное, самонаблюдение. Основной недостаток метода научного наблюдения - значительная часть субъективизма в получаемых результатах. Способы повышения эффективности научного наблюдения: применение количественных методов, письменная фиксация всех наблюдений, учет окружающей среды и специфики объектов наблюдения, введение системы критериев оценки наблюдаемого, сопоставление с данными других исследователей. Изучение педагогической документации. Виды школьных документов и характеристика содержащейся в них информации об учащемся. Изучение продуктов деятельности педагогов. Аттестационные материалы учителей. Обобщение опыта работы учителей. Изучение и анализ продуктов деятельности воспитанников.

Эксперимент и его виды: естественный, лабораторный, констатирующий, преобразующий (формирующий), системный, модульный, локальный. Особенности проведения экспериментов в учебно-воспитательном процессе ДОУ и школы.

Технология тестирования. Понятие теста. Виды и типы тестов. Балльная система оценок на тесты. Тесты определения функциональной зрелости дошкольников Керна-Ирасека.

Раздел 4. Программа педагогического исследования и содержание ее разделов.

Значение программы научного исследования для получения максимально объективных результатов. Этапы исследования, отраженные в программе. Разделы программы исследования: методологический и процедурный.

Содержание методологического раздела: актуальность научной проблемы исследования, формулировка темы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, выдвижение рабочей гипотезы.

Содержание процедурного раздела: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, способа их анализа. Проведение эксперимента, анализ, интерпретация (объяснение) и обобщение его результатов.

Литература для подготовки к экзамену:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1992.
2. Борикова Л.В., Виноградова Л.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. – М., 2002.
3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М., 1981.
4. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. В.И.Журавлева. - М., 1988. - 239 с.

5. Веревкина А.Н. Как оформить библиографию к научной работе. - М., 1988.
6. Выпускные квалификационные и курсовые работы по специальной педагогике и психологии: Методические рекомендации для студентов по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ (направление подготовки 050700.62 (540600) Педагогика, специальность 050715.65 (031800) Логопедия) / Авт.-сост. Т.А. Алтухова, К.Е. Панасенко, Н.А. Пархоменко, Е.Н. Российская. – Белгород, 2009.- 94 с.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.
8. Демидова А.К. Научный стиль. Оформление научной работы. - М., 1991.
9. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990. - 168 с.
10. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2003 - 208 с.
11. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.
12. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. – Таллин, 1980.
13. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. - М., 1997.
14. Методика подготовки научно-аналитического обзора, курсовой, дипломной работы: учебно-методические материалы [Электронный ресурс]/Том. политехн. ун-т.; Сост.: Н.И. Кубракова, О.М. Васильева / под ред. Н.И. Размариловой. Электрон. текстовые дан. (1 файл). Томск, 2004. Режим доступа:<http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf>.
15. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Сост. И.Н. Кузнецов. – Мн., 1998.
16. Новиков А.М, Как работать над диссертацией (пособие в помощь начинающему педагогу-исследователю) - М.: Педагогический поиск. - 1994.- 146с.
17. Тонков Е.В., Сердюкова Н.С. Исследовательско-творческая деятельность учителя как фактор формирования профессионально-педагогической культуры. - Белгород, 1998.
18. Харченко В.К. Как нужно заниматься наукой. - Белгород, 1997.
19. Штоф В.А. Моделирование и познание. - Минск, 1994.

**Примерные вопросы для подготовки к тестированию по блоку
«Методология и методы научного исследования»**

1. Понятие о педагогическом и психологическом исследовании, его теоретические основы.
2. Цели и задачи педагогического исследования в аспекте подготовки будущего специалиста системы образования.
3. Понятие о методологии педагогической науки. Принципы и требования к исследовательской деятельности.
4. Принципы педагогического исследования.
5. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
6. Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования.
7. Объектная область исследования.
8. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
9. Проблема и тема исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цели и задачи исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска.
14. Мониторинг в реализации психолого-педагогического исследования.
15. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
16. Требования к составлению плана исследования, выбору методов исследования.
17. Этапы проведения эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.
18. Оформление итоговых результатов исследования и их внедрение в практику.
19. Методы педагогического исследования и их классификация.
20. Характеристика методов теоретического исследования.
21. Характеристика методов эмпирического исследования.
22. Характеристика математических и статистических методов.
23. Структура выпускной квалификационной работы.
24. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
25. Оформление библиографического списка исследования.
26. Реферат, требования к его содержанию и оформлению.

27. Научная статья и требования к ее оформлению.
28. Аннотация научной статьи и требования к ней.
29. Научный доклад и требования к его оформлению.
30. Конспектирование литературных источников, его отличие от реферирования.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания это

- а) логопедия
- б) сурдопедагогика
- в) тифлопедагогика
- г) олигофренопедагогика

2. Специальная психология – это наука о:

а) закономерностях развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с психическими заболеваниями;

б) закономерностях развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

в) закономерностях развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с психопатическим развитием;

г) закономерностях развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с аддиктивным поведением.

3. Действие, которое позволяет подтвердить или опровергнуть конкретный факт, провести диагностику проблемы это

- а) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) контрольный эксперимент
- г) лабораторный эксперимент

4. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития – это:

- а) компенсация;
- б) дефект;
- в) гиперкомпенсация;
- г) акселерация.

5. Первые попытки коррекции речевых нарушений описаны в трудах по

- а) тифлопедагогике.
- б) сурдопедагогике;
- в) олигофренопедагогике
- г) логопедии.

6. Универсальная способность организма в той или иной мере возмещать нарушения или утрату определенных функций – это:

- а) компенсация;
- б) гиперкомпенсация;
- в) детерминизм;
- г) ретардация.

7. Систематическое стандартизированное наблюдение за каким-либо процессом это

- а) метод
- б) мониторинг
- в) прием
- г) система

8. В клинико-педагогической классификации речевых нарушений не выделяют следующий вид нарушения

- а) дислалия
- б) ринолалия
- в) дизартрия
- г) фонетико-фонематическое недоразвитие.

9. В настоящее время у нас в стране в качестве основы для комплектования специальных логопедических учреждений применяется

- а) психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
- б) психологическая классификация речевых нарушений
- в) педагогическая классификация речевых нарушений
- г) клиническая классификация речевых нарушений

10. Нарушения речи в психолого-педагогической классификации подразделяются на группы

- а) 2 группы
- б) 3 группы
- в) 4 группы
- г) 5 групп.

11. Среди вторичных проявлений аномального развития слепых не выделяется:

- а) недостаточность пространственной ориентировки;
- б) наличие ограниченного круга конкретных предметных представлений;
- в) нарушение слуха;
- г) характерологические изменения.

12. С нарушением слухового восприятия, прежде всего, связано вторичное нарушение:

- а) зрения;
- б) мышления;
- в) памяти;
- г) речи.

13. При всех видах дизонтогенеза развитие детей идет:

- а) по специфическим законам;
- б) по законам распада;
- в) по единым с нормой развития законам;
- г) по законам ретардации.

14. Биологический фактор, определяющий психическое развитие ребенка, не включает в себя:

- а) наследственность ребенка;
- б) особенности внутриутробного развития ребенка;
- в) особенности протекания процесса рождения ребенка;
- г) психотравмы, перенесенные ребенком.

15. Этиопатогенетическая классификация ЗПР предложена:

- а) Г.Е. Сухаревой
- б) К.С. Лебединской
- в) И.Ф. Марковской
- г) М.С. Певзнер, Т.А. Власовой

16. Снижение слуха, при котором не воспринимается слух силой 80 дБ и более, означает:

- а) норму слуха
- б) глухоту
- в) тугоухость
- г) пограничный слух

17. Л.С. Выготский утверждал, что компенсация дефекта происходит

- а) за счет обучения и воспитания

- б) за счет развития положительных сторон личности
- в) за счет тренировки элементарных психических функций
- г) за счет совершенствования высших психических функций

18. Дизонтогенез - это

- а) нарушение психического и физического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное психическое и **физическое развитие**

19. Основной целью логопедии является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с

- а) нарушениями речи,
- б) нарушениями речи и слуха
- в) нарушениями речи и интеллекта
- г) нарушениями речи, слуха и интеллекта

20. Впервые все причины речевых нарушений разделил на внешние и внутренние

- а) И.В. Давыдовский
- б) С. М. Доброгаев
- в) М.Е. Хватцев
- г) Р.Е.Левина

21. Первым исследователем, сформулировавшим принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки, является

- а) Г.В. Чиркина
- б) Т.Б. Филичева
- в) М.Е. Хватцев
- г) Р. Е. Левина

22. Исправление психических и физических недостатков развития ребенка это - ...

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) реабилитация
- г) адаптация

23. Содержание логопедического воздействия зависит от

- а) механизма речевого нарушения
- б) симптома речевого нарушения
- в) синдрома речевого нарушения
- г) характера речевого нарушения

24. При устранении речевых нарушений ведущим является

- а) психолого-педагогическое воздействие
- б) психологическое воздействие
- в) педагогическое воздействие
- г) логопедическое воздействие

25. Процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

- а) инклюзия
- б) интеграция
- в) адаптация
- г) дифференциация