

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

А.А. Федоров

«30» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Геоэкологическое образование»

г. Нижний Новгород, 2018

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 100-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена на направление подготовки 44.04.01, Педагогическое образование, магистерская программа Геоэкологическое образование.

Состав портфолио	
Направление подготовки _____	
Магистерская программа « _____ »	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-	2

методических публикаций за последние 3 года	
Копия трудовой книжки	2
<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? <p>объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.</p>	10

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

**Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению
«Педагогическое образование»
Программа магистратуры «Геоэкологическое образование»**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) как основной нормативный документ образовательной организации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по географии и пути его реализации в образовательной школе.
3. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
4. Инновационные процессы в современной педагогической науке и практике обучения.
5. Технологии и методы обучения. Интерактивные формы и методы обучения.
6. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.
7. Урок как целостная педагогическая система.
8. Современные подходы к оцениванию результатов обучения.
9. Средовые идеи в образовании.
10. Образование в интересах устойчивого развития, роль географического и геоэкологического образования в его реализации.
11. Глобальные экологические вызовы и миссия современного образования.
12. Общие закономерности и принципы воспитания как основа гуманизации учебно- воспитательного процесса в современной школе.
13. Основные категории теории и методики обучения географии.
14. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
15. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе.
16. Школьные программы по географии, функции программ.
17. Цели современного географического образования.
18. Содержание и структура географического образования.
19. Многообразие средств обучения географии.
20. Географическая карта. Методика формирования картографических знаний и умений.
21. Формы организации обучения географии
22. Проверка и оценка знаний и умений по географии. Функции и формы проверки.
23. Методика изучения школьных курсов географии

24. Экологизация и гуманизация школьного географического образования.
25. Природоохранное просвещение и его реализация в школьной географии.
26. Природопользовательский этап становления геоэкологического образования.
27. Культурно-экологический подход в геоэкологическом образовании. Структура и содержание.
28. Ланшафтно-средовый подход в геоэкологическом образовании. Образовательно-воспитательный потенциал современного ландшафта.
29. Содержание геоэкологического образования. Модели, понятия и термины.
30. Методика изучения экологических проблем в геоэкологическом образовании.
31. Модели реализации геоэкологического образования в современной школе.
32. Экологизация школьных курсов географии.
33. Интегрированные геоэкологические курсы: основная школа, общий обзор.
34. Интегрированные геоэкологические курсы: средняя школа, общий обзор.
35. Дополнительное геоэкологическое образование.
36. Инновационные технологии в географическом и геоэкологическом образовании.
37. Рациональное и нерациональное природопользование.
38. Экологические проблемы современности.
39. Концепция устойчивого развития.

Литература:

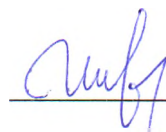
1. Основное общее образование. ФГОС. Сборник нормативно-правовых материалов. / Под ред. М.В. Киселевой, - М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – М., 2012
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788 // <http://www.edu.ru/db/mo/data/d09/m788.html>.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым // [http://www.educom.ru/ru/nasha novaya shkola / school/ - php](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school/).
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека /А. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
6. Барина И.И., Елховская Л.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2012.
8. Винокурова Н.Ф. Геоэкологическое образование: традиции и инновации.// География в школе. 2012. - №5, с. 21-26
9. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой, 3 –е изд.– М., 2007.
10. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2005.
11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. -М.: Изд.центр «Академия», 2010.
12. Иванов, Д.Л. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные понятия / Д.Л. Иванов. – М., 2013.
13. Изучение экологического краеведения: концепция и учебные программы. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой. – Н.Новгород. 2010.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: уч.-метод. пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М., 2008.
15. Концепция использования ИКТ в географическом образовании для устойчивого развития. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: Поволжье, 2011.
16. Концепция использования информационно-коммуникативных технологий в географическом образовании для устойчивого развития / под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: Поволжье, 2011.
17. Концепция экологического образования учащихся в контексте идей устойчивого развития. / Под ред. В.А. Глуздова, Н.Ф. Винокуровой, В.В. Николиной. – Н.Новгород: Изд-во ВВАГС, 2002.

18. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.В. Краевский. - М, 2005.
19. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты / Под ред. Н.Ф.Винокуровой. – Н.Новгород; НГПУ, 2014.
20. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М., 1995.
21. Мамедов Н.М. Экология и устойчивое развитие: Учебное пособие. М.: Изд. Центр МГАДА, 2013.
22. Кривдина И.Ю., Соткина С.А., Милова С.Ю. Модульный урок географии как средство реализации системно-деятельностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19273>
23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; Под ред. Е.С.Полат.- М.: Академия, 2008 (Высшее профессиональное образование)
24. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. – 2008. – №10.
25. Образование для устойчивого развития: Материалы Всероссийского совещания. Под ред. Н.С. Касимова, В.С. Тикунова. - Смоленск: Маджента, 2003.
26. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М., 2010.
27. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
28. Слостёни, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М., 2008.
29. Степанов С.А. Глобализация. Устойчивое развитие. Образование: Монография.- М.: Изд-во МНЭПУ, 2009
30. Теория и методика геоэкологического образования. Часть I. Часть II. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина. 2013, 2014.
31. Теория и методика геоэкологического образования: теория и методика. Часть I. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой. – Н.Новгород: НГПУ, 2013.

32. Теория и методика геоэкологического образования: теория и методика. Часть 2. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.В. Мартиловой. – Н.Новгород: НГПУ, 2014.
33. Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Николина, И.Ю. Кривдина, Н.Н. Ладилова, Т.К. Беляева /под. ред. В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГТУ, 2012.
34. Технологии коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды региона. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород; ООО Исток, 2013.
35. Формирование культурно-экологической образовательной среды региона: коллективная монография. - Н.Новгород: НГПУ, 2012.
36. Формирование общекультурной компетентности средствами школьной географии: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Н.Новгород: НГПУ, 2008
37. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении: книга 4 /Т.И. Шамова.- М. УЦ Перспектива, 2011.
38. Педагогика (<http://www.referats.corbina.ru/p4201.html>)
39. www.biblioclub.ru
40. www.elibrary.ru
41. www.ebiblioteka.ru

Председатель предметной комиссии



Подпись

/Кривдина И.Ю./

Ф.И.О.