МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
_____ Е.Ю. Илалтдинова
«___» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа**: «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

Нижний Новгород
2020

Общие положения

Программа комплексного экзамена по специальной педагогике и психологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование» к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Комплексный экзамен по специальной педагогике и психологии в качестве вступительного испытания проводится для лиц, поступающих в магистратуру.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному комплексному экзамену в магистратуру факультета психологии и педагогики по кафедре специальной педагогики и психологии по направлению **44.04.03** «Специальное (дефектологическое) образование» по магистерской программе «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Освоение магистерской программы «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» дает право выпускникам работать в учреждениях системы образования, социальной защиты и здравоохранения.

Магистерская программа по направлению **44.04.03** «Специальное (дефектологическое) образование» предусматривает два направления подготовки магистров: научно-исследовательского и практико-ориентированного. Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных методов, технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Практическая направленность программы достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных педагогических технологий.

Во время обучения в магистратуре студент готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, культурно-просветительской.

Тематика тестирования для поступающих в магистратуру по программе «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» базируется на знаниях теоретических и прикладных вопросах специальной педагогики и специальной психологии.

Цель комплексного экзамена по специальной педагогике и психологии – выявить уровень теоретической и практической подготовки специалистов, определить готовность к освоению магистерской программы «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Комплексный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов по результатам общей осведомленности абитуриентов в области практической психологии, и письменного тестирования - 80, один вопрос оценивается 4 баллами.

Портфолио - 20 баллов Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Продолжительность вступительного испытания 1 час (60 минут).

Состав портфолио

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: ● в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, ● в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, ● в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.	10

Разделы и темы

Раздел I. Специальная психология как наука

I.1 Специальная психология как наука, предмет и объект ее исследования. Основные задачи специальной психологии; ее значение для общественно-

практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

I.2 Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». Основные виды нарушений развития: сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития. Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре нарушений развития.

Причины отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития. Дизонтогенез и формы дизонтогений.

I.3 Понятие «ограниченные возможности здоровья» и его основные закономерности.

Закономерности психического развития детей и подростков в норме. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека. Единство биологических и социальных факторов, определяющих процесс развития. Диалектическая взаимосвязь между обучением и развитием.

Общее и специфическое в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

I. 4 Виды нарушений развития (современная классификация). Категории детей с отклонениями в развитии. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков: общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения.

Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие).

I.5 Своеобразие психического развития детей с сенсорными нарушениями (сенсорный дизонтогенез). Проявления сенсорной депривации при полной (глухота, слепота) и частичной (слабослышание, слабовидение) потере слуха и зрения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушенным зрением (незрячие и слабовидящие дети).

Профилактика нарушений слуха и зрения и сенсорной депривации у детей и взрослых.

I.6 Определение интеллектуального дефекта в специальной психологии. Понятие "общее психическое недоразвитие". Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Определение понятия "задержка психического развития" (ЗПР). Причины возникновения задержки психического развития у детей. Классификация задержек психического развития у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР конституционального, психогенного, церебрально-органического и соматического генеза). Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР различного генеза. Особенности формирования личности, познавательной и предметно-практической деятельности детей с ЗПР школьного возраста. Методы психолого-педагогического изучения детей с задержками в развитии.

Искаженное психическое развитие, его основные виды. Детский аутизм, его специфические проявления (психогенно обусловленное нарушение коммуникации, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии и др.).

Нарушения двигательной сферы у детей и подростков. Этиология, основные виды. Своеобразие психического и познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими расстройствами двигательной сферы.

Патология речевого развития. Виды речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной деятельности, возможность овладения иностранными языками.

Характеристика основных вариантов дисгармоничного психического развития (реактивные состояния, психастения, стойкие конфликтные переживания). Психопатия как вид нарушения эмоционально-волевой сферы, ее основные формы. Стойкое нарушение адаптации к окружающему социуму как ведущий симптом психопатии. Девиации поведения у учащихся, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.

I.7 Основные направления специальнопсихологической помощи.

Общее понятие о диагностике в специальной психологии. Основные этапы диагностики нарушений развития и их характеристика (этап сбора информации - анамнестические сведения, этап систематизации полученных данных, их анализ и обобщение, постановка диагноза). Методы и проблемы дифференциальной диагностики. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения учащихся с нарушениями развития.

Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», использование их в специальной психологии. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков. Методы психопрофилактики.

I.8 Психологическая служба в системе общеобразовательных учреждений (специальные школы, общеобразовательные учреждения общего вида). Задачи и организация работы службы практической психологии в системе образования. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация и формы психолого-педагогической поддержки семьи, где воспитывается ребенок с проблемами в развитии.

II.5. Организационные и содержательные аспекты работы психолога с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачи и организация психологического сопровождения детей и подростков с отклоняющимся развитием в зависимости от их типологии. Специфика решения диагностических, коррекционно- развивающих, профилактических задач в работе с детьми и подростками с ОВЗ различной нозологии. Консультативная работа психолога с детьми и подростками с отклоняющимся развитием.

Специфика экспертно-аналитической работы с детьми и подростками с отклоняющимся развитием.

II.6. Работа специального психолога с родителями детей с отклонениями в развитии.

Содержание и этапы работы специального психолога с семьей. Задачи и основные этапы психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Место и задачи психологической диагностики в работе с семьей. Психотерапевтическая помощь родителям ребенка с отклонениями в развитии. Специальный психолог как организатор совместных усилий родителей и педагогов по организации коррекционно-воспитательного процесса, социализации, социальной адаптации и интеграции ребенка с отклонениями в развитии.

Раздел II. Специальная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

II.1 Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о специальной дидактике. Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики.

Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика,

тифлопедагогика, логопедия и др.). Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике.

Понятие о сегрегации (дифференцированное, раздельное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков) и интеграции. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды, формы, основные задачи). Общие принципы, цели и задачи интегрированного обучения детей; виды и формы интеграции (полная, частичная, смешанная, временная и др.), их использование в процессе коррекционного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Проблема интеграции детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (интегрированное обучение для слабослышащих и слабовидящих, для детей с задержкой психического развития, с отклонениями в поведении, детей с интеллектуальными нарушениями и др.). Возможности и границы интеграции на современном этапе развития отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.

II.2 Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии.

Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в Российской Федерации. Система специальных (коррекционных) школ, коррекционные группы и классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего и комбинированного вида, центры реабилитации, коррекции и развития на базе образовательных учреждений.

II. 3 Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др.).

II.4 Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения /КРО/, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа.

Организация дошкольного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОУ, специальные (коррекционные) группы при ДОУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами.

Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития

III.1 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.

Критерии отбора детей с нарушениями слуха в специальные школы и коррекционные дошкольные учреждения.

Основные направления коррекционной работы с учащимися, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих школьного возраста. Варианты интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям и подросткам с нерезко выраженными нарушениями слуха на занятиях предметного обучения в школе общего типа.

III.2 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими (слепыми). Краткий анализ программы коррекционного обучения слабовидящих учащихся.

Формы интеграции слабовидящих детей и подростков в социальную среду нормально развивающихся сверстников. Особенности организации обучения детей и подростков с недостатками зрения в условиях массовой школы общего вида. Индивидуальный подход к учащимся со сниженным зрением в условиях образовательных учреждений общего типа.

III.3 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией в степени дебильности.

Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе. Особенности коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта.

III.4 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения учащихся, имеющих задержку в развитии.

Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к учащимися с ЗПР легкой степени в условиях общеобразовательной школы общего типа.

III.5 Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, воспитывающихся и обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях (логопедический детский сад, специальная школа).

Формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста. Организация коррекционных логопедических занятий с детьми в образовательных и лечебных учреждениях. Особенности организации интегрированного обучения лиц с нерезко выраженными нарушениями речи и учащихся с нормальным речевым развитием в массовой общеобразовательной школе.

Формы участия педагогов общего профиля в коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи. Роль педагога школы в устранении недостатков звукопроизношения у детей. Роль педагогов образовательных учреждений и семьи в преодолении заикания у школьников. Профилактика возникновения заикания и других нарушений речи (нарушения голоса, звукопроизношения) у детей и подростков.

III.6 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы.

Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности интегрированного обучения лиц с двигательными расстройствами и нормально развивающихся учащихся. Индивидуальный подход к учащимся с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата в массовой общеобразовательной школе.

III.7 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в школе общего типа; дифференцированный подход к учащимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений.

Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Участие педагогов образовательных учреждений общего типа в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.

Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Роль семьи и детских образовательных учреждений в профилактике и преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

III.8 Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Основные группы детей со сложным нарушениями развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Специальная психология как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект, задачи и принципы специальной психологии.
3. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья». Основные виды нарушений развития у детей: классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.
4. Причины нарушений в развитии у детей и подростков. Понятие врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика.
5. Основные (общие и специфические) закономерности развития в условиях дизонтогенеза.
6. Понятие о структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране, основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии, типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
8. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
9. Понятие о реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
14. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
15. Определение понятия «задержка психического развития», психолого-педагогическая характеристика данной категории детей и подростков. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.
16. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.
17. Дети и подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогическая характеристика.
18. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.

19. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

20. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.

21. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

22. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы.

24. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.

25. Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Врожденные дефекты не могут быть обусловлены:

а) неблагоприятными генетическими факторами;

б) хромосомной патологией;

в) различными отрицательными воздействиями на плод в период внутриутробного развития и в момент рождения;

г) вредностями, действующими в период младенчества.

2. **Внутрисистемная компенсация осуществляется за счет:**

а) использования резервных возможностей данной функциональной системы;

б) использования возможностей первого функционального блока мозга;

в) использования возможностей сохранных функций;

г) использования сохранного фонда психики.

3. Характеристика: « нет контакта с окружающим миром, не переносит взгляд другого человека, о себе говорит в третьем лице» - подходит ребёнку:

а) с умственной отсталостью;

б) с ранним детским аутизмом;

в) с детским церебральным параличом;

г) с мутизмом.

4. С нарушением слухового восприятия, прежде всего, связано вторичное нарушение:

а) речи;

б) мышления;

в) памяти;

г) пространственной ориентировки.

5. При всех видах дизонтогений развитие детей идет:

а) по специфическим законам;

б) по законам распада;

в) по единым с нормой развития законам;

г) по законам ретардации.

6. Сложное нарушение развития - это:

а) нарушение зрения;

б) нарушение слуха;

в) врождённое нарушение опорно-двигательного аппарата;

г) сочетание двух и более первичных дефектов.

7. К детям со сложными нарушениями развития относят детей:

а) с алалией;

б) глухих;

в) слепоглухих;
г) умственно отсталых.

8. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…

а) с психическими и /или физическими нарушениями;
б) с особыми образовательными потребностями;
в) с хроническими соматическими заболеваниями;
г) с одарённостью.

9. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

а) лицо с психическими отклонениями;
б) лицо пожилого возраста;
в) лицо с ограниченными возможностями;
г) лицо с особыми образовательными потребностями.

10. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

а) органические дефекты;
б) функциональные дефекты;
в) первичные дефекты;
г) сочетанные дефекты.

11.Проблемы изучения, обучения и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития рассматривает

а) тифлопедагогика
б) психология детей с задержкой психического развития
в) олигофренопедагогика
г) логопедия

12. Система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

а) психологическая диагностика;
б) психологическое просвещение;
в) психологическая профилактика;
г) психологическая экспертиза.

13. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально- волевой сфер называется:

а) задержанное развитие;

б) психическое недоразвитие;
в) повреждённое развитие;
г) искажённое развитие.

14. Ядерным признаком умственной отсталости является:
а) патология эмоционально-волевой сферы;
б) нарушение познавательной деятельности;
в) мозаичное поражение мозга;
г) нестойкое снижение познавательной деятельности.

15. Особая патология нервной системы, при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребёнка с внешним миром – это:
а) аутизм;
б) шизофрения;
в) психопатия;
г) эпилепсия.

16. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения – это:
а) афазия;
б) аутизм;
в) интеллектуальна недостаточность;
г) детский церебральный паралич.

17. Особенности задержки психического развития (при сравнении с умственной отсталыми):
а) этиология;
б) неравномерность нарушений психических функций;
в) недостаточность восприятия;
г) обратимость нарушенных функций.

18. Нарушение зрения относят к :
а) дисгармоническому развитию;
б) дефицитарному развитию;
в) искажённому развитию;
г) повреждённому развитию.

19. Вид дизонтогенеза, связанный с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, называется:
а) задержанное развитие;
б) искажённое развитие;
в) психическое недоразвитие;
г) дефицитарное развитие.

20. Расстройство способности к осуществлению счётных операций:
а) дисграфия;
б) дискалькулия;
в) диспраксия;
г) дислексия.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	б	а	в	г	в	а	г	г	в	б	а	б	а	г	г	б	б	б

Список литературных источников
Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434683
3. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании.- М.: ИНФРА-М, 2017. – 314 с.
4. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429159
6. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469

7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431832

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470

9. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва : АРКТИ, 2016. - 560 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М. : Владос, 2010. - 239 с.

2. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.

3. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 317 с.

4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / В.В.Лебединский.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

5. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.

6. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ / Г.А.Мишина, Е.Н.Моргачева.- М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007.- 144 с.

7. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437219

8. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

9. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491

10. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2018. - 100 с.

11. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 540600 «Педагогика»: Допущено УМО по напр. пед. образования / Под ред. У.В.Ульенковой.- СПб.: Питер, 2007.- 304 с.

12. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

13. Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования:в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] ; Под ред.Н.М.Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 398 с.

Председатель предметной комиссии Каштанова С.Н.