МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
_____ Е.Ю. Илалтдинова
«16» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Геоэкологическое образование»

г. Нижний Новгород, 2019

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование, аналитические задания и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 50-балльной шкале.

Критерии оценивания тестовых заданий:

из 30 тестовых заданий:

18 заданий оценивается по 1 баллу (1 правильный ответ – 1 балл);

4 задания по 2 балла (0 –нет правильного ответа, 1 – частично верный ответ, 2 – верный ответ);

8 заданий по 3 балла (0 – нет правильных соответствий, 1 – одно правильное соответствие, 2 – два правильных соответствия, 3 – три правильных соответствия).

Аналитическое задание оценивается по 30-бальной шкале. Аналитическое задание состоит з трех задач, каждая из которых оценивается в 10 баллов.

Критерии оценивания аналитических задач:

1. Полнота ответа.
2. Правильность ответа.
3. Обоснованность решений.

Портфолио оценивается в 20 баллов.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 50-100 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена на направление подготовки 44.04.01, Педагогическое образование, магистерская программа Геоэкологическое образование.

Состав портфолио **Направление подготовки** _____ **Магистерская программа «**_____**»**	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой	10

проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.	

Критерии оценивания портфолио:

1) Уровень и качество высшего образования.

2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.

3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.

4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.

5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Геоэкологическое образование»

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) как основной нормативный документ образовательной организации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по географии и пути его реализации в образовательной школе.
3. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
4. Инновационные процессы в современной педагогической науке и практике обучения.
5. Технологии и методы обучения. Интерактивные формы и методы обучения.
6. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.
7. Урок как целостная педагогическая система.
8. Современные подходы к оцениванию результатов обучения.
9. Средовые идеи в образовании.

10. Образование в интересах устойчивого развития, роль географического и геоэкологического образования в его реализации.
11. Глобальные экологические вызовы и миссия современного образования.
12. Общие закономерности и принципы воспитания как основа гуманизации учебно- воспитательного процесса в современной школе.
13. Основные категории теории и методики обучения географии.
14. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
15. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе.
16. Школьные программы по географии, функции программ.
17. Цели современного географического образования.
18. Содержание и структура географического образования.
19. Многообразие средств обучения географии.
20. Географическая карта. Методика формирования картографических знаний и умений.
21. Формы организации обучения географии
22. Проверка и оценка знаний и умений по географии. Функции и формы проверки.
23. Методика изучения школьных курсов географии
24. Экологизация и гуманизация школьного географического образования.
25. Природоохранное просвещение и его реализация в школьной географии.
26. Природопользовательский этап становления геоэкологического образования.
27. Культурно-экологический подход в геоэкологическом образовании. Структура и содержание.
28. Ланшафтно-средовый подход в геоэкологическом образовании. Образовательно-воспитательный потенциал современного ландшафта.
29. Содержание геоэкологического образования. Модели, понятия и термины.
30. Методика изучения экологических проблем в геоэкологическом образовании.
31. Модели реализации геоэкологичесого образования в современной школе.
32. Экологизация школьных курсов географии.
33. Интегрированные геоэкологические курсы: основная школа, общий обзор.
34. Интегрированные геоэкологические курсы: средняя школа, общий обзор.
35. Дополнительное геоэкологическое образование.

36. Инновационные технологии в географическом и геоэкологическом образовании.
37. Рациональное и нерациональное природопользование.
38. Экологические проблемы современности.
39. Концепция устойчивого развития.

Литература:

1. Основное общее образование. ФГОС. Сборник нормативно-правовых материалов. / Под ред. М.В. Киселевой, - М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – М., 2012
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788 // http: // www/edu. ru/db/mo/data/d 09/m788. html.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым // http: www. educom.ru/ru/nasha novaya shkola / school/ - php.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека /А. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
6. Баринова И.И., Елховская Л.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2012.
8. Винокурова Н.Ф. Геоэкологическое образование: традиции и инновации.// География в школе. 2012. - №5, с. 21-26
9. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой, 3 –е изд.– М., 2007.
10. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2005.
11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. -М.: Изд.центр «Академия», 2010.

12. Иванов, Д.Л. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные понятия / Д.Л. Иванов. – М., 2013.
13. Изучение экологического краеведения: концепция и учебные программы. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой. – Н.Новгород. 2010.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: уч.-метод. пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М., 2008.
15. Концепция использования ИКТ в географическом образовании для устойчивого развития. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: Поволжье, 2011.
16. Концепция использования информационно-коммуникативных технологий в географическом образовании для устойчивого развития / под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: Поволжье, 2011.
17. Концепция экологического образования учащихся в контексте идей устойчивого развития. / Под ред. В.А. Глуздова, Н.Ф. Винокуровой, В.В. Николиной. – Н.Новгород: Изд-во ВВАГС, 2002.
18. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.В. Краевский. - М, 2005.
19. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты / Под ред. Н.Ф.Винокуровой. – Н.Новгород; НГПУ, 2014.
20. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М., 1995.
21. Мамедов Н.М. Экология и устойчивое развитие: Учебное пособие. М.: Изд. Центр МГАДА, 2013.
22. Кривдина И.Ю., Соткина С.А., Милова С.Ю. Модульный урок географии как средство реализации системно-деятельностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/121-19273
23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; Под ред. Е.С.Полат.- М.: Академия, 2008 (Высшее профессиональное образование)
24. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. – 2008. – №10.
25. Образование для устойчивого развития: Материалы Всероссийского совещания. Под ред. Н.С. Касимова, В.С. Тикунова. - Смоленск: Маджента, 2003.

26. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М., 2010.
27. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
28. Сластёни, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2008.
29. Степанов С.А. Глобализация. Устойчивое развитие. Образование: Монография.- М.: Изд-во МНЭПУ, 2009
30. Теория и методика геоэкологического образования. Часть I. Часть II. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина. 2013, 2014.
31. Теория и методика геоэкологического образования: теория и методика. Часть I. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой. – Н.Новгород: НГПУ, 2013.
32. Теория и методика геоэкологического образования: теория и методика. Часть 2. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.В. Мартиловой. – Н.Новгород: НГПУ, 2014.
33. Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Николина, И.Ю. Кривдина, Н.Н. Ладилова, Т.К. Беляева /под. ред. В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГТУ,2012.
34. Технологии коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды региона. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород; ООО Исток, 2013.
35. Формирование культурно-экологической образовательной среды региона: коллективная монография. - Н.Новгород: НГПУ, 2012.
36. Формирование общекультурной компетентности средствами школьной географии: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Н.Новгород: НГПУ, 2008
37. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении: книга 4 /Т.И. Шамова.- М. УЦ Перспектива, 2011.
38. Педагогика (http://www/referats.corbina.ru/p4201.html)
39. www.biblioclub.ru
40. www.elibrary.ru
41. www.ebiblioteka.ru

Председатель предметной комиссии _____ /Кривдина И.Ю./
Подпись Ф.И.О