МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМД
_____ А.А. Толстенева
_____ 2024 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерские программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

г. Нижний Новгород, 2024

1. Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя:

1. Письменное тестирование.
2. Эссе.
3. Предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Продолжительность вступительного испытания 1 час (60 минут).

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале (минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 40 баллов, максимальный результат – 100 баллов):

1. Тестирование: минимальный балл – 5 (результат ниже 5 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл – 20. Тест содержит 20 вопросов, каждый правильный оценивается в 1 балл.

2. Эссе: минимальный балл – 10 (результат ниже 10 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл - 30

3. Портфолио: минимальный балл – 0, максимальный балл, который может быть начислен – 50.

Предоставление портфолио является необязательным. Поступающие вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио:

№	Учитываемые сведения/достижения	Учитываемое количество	Начисляемые баллы
1.	Достижения в профессиональной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры - Копия сертификата участника профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1 1	10 5
2.	Достижения в учебной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры - Копия сертификата участника студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1 1	10 5
3.	Результаты обучения: - Копия диплома о высшем образовании с отличием - Копия диплома о высшем образовании (средний балл 4,0 и выше)	1 1	5 3
4.	Тема выпускной квалификационной/дипломной работы, соответствующая профилю программы магистратуры	1	5
5.	Владение иностранным языком:		

	- Документы (дипломы, сертификаты и т.д.), свидетельствующие об уровне владения иностранным языком В1 и выше - Копия вкладыша к диплому о высшем образовании, содержащего оценку «отлично» по иностранному языку	1 1	5 3
6.	Трудовая деятельность по профилю магистерской программы: - Копия трудовой книжки, с подтверждением опыта работы поступающего по профилю программы магистратуры	более 3 лет 1 год – 3 года менее 1 года	5 3 1
7.	Научная деятельность: - Копия научной или учебно-методической публикации (статья в научном, профессиональном или деловом журнале, статья/тезисы в сборнике трудов, конференции, сборнике студенческих работ и т.п., учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки журнала или пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия учебно-методической публикации (учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия сертификата участника научной конференции	2 и более 1 2 и более 1 1	7 3 10 5 3
8.	Характеристика с места работы (на бланке организации, с подписью руководителя и печатью организации)/с места учебы (с подписью декана и печатью деканата)	1	5
9.	Дополнительное образование: - Копия диплома о профессиональной переподготовке по направлению специальности УГСН 44.00.00 - Удостоверение о повышении квалификации (16 часов и выше) по программам, профильным программе магистратуры	1 1	10 5
10	Реферат по теме, соответствующей профилю программы магистратуры		5-20

Победители и призеры в личном зачете всероссийской студенческой олимпиады «Форсайт-педагогика»; олимпиады студентов "Я профессионал»; профессионального межвузовского конкурса «Педагогический дебют» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена.

Требования и критерии оценки эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объёма, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов в выбранной области исследований.

Объем эссе – до 8 000 печатных знаков (включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и пр.) – 3-4 страниц основного текста (без учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

1. Правила оформления эссе

Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 1).

2. Оформление текста

2.1 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

2.2 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

2.3 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

2.4 Шрифт основного текста: Times New Roman.

2.5 Кегль (размер символов): 14.

2.6 Абзацный отступ: 1,25 см.

2.7 Межстрочный интервал: одинарный.

2.8 Выравнивание текста: по ширине.

2.9 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

3. Оформление библиографического списка и ссылок

Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте эссе (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

4. Структура эссе

В содержательной части эссе указываются:

1. причины (мотивы), побудившие соискателя к выбору Мининского университета и выбранной магистерской программы (направления и профиля);
2. проблема научно-исследовательского характера, которую абитуриент хотел бы исследовать во время обучения в магистратуре;
3. актуальность и практическая значимость будущей научно-исследовательской деятельности;
4. ожидаемые результаты обучения.

5. Критерии оценки эссе

Оцениваемые показатели	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Мотивация к поступлению	выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на успешную карьеру в области выбранного направления магистратуры	7
	выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на комфортное обучение на данном направлении	5
	выбор обоснован общими фразами	3

	выбор не обоснован	0
Наличие проблемы научно-исследовательского характера	Четкая формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры	7
	Частичная формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры	5
	Проблема озвучена общими фразами	2
	Не озвучена проблема	0
Выделение актуальности и практической значимости будущей научно-исследовательской деятельности	В полной мере отражена актуальность и практическая значимость	7
	Не достаточно полно отражена актуальность и практическая значимость	5
	Актуальность и практическая значимость озвучена общими фразами	2
	Отсутствует актуальность и значимость	0
Ожидаемые результаты обучения	перечислены конкретные результаты с обоснованием	7
	перечислены результаты без обоснования	5
	результаты сформулированы общими фразами	2
	результаты обучения не сформулированы	0
Качество оформления эссе	текст соответствует требованиям оформления	2
	текст частично соответствует требованиям оформления	1
	текст не соответствует требованиям оформления	0

Требования и критерии оценки реферата

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме выбранного направления магистратуры материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

Объем реферата – до 10 страницы основного текста (без учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

1. Оформление текста

1.1. Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 2).

1.2 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

1.3 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

1.4 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

1.5 Шрифт основного текста: Times New Roman.

1.6 Кегль (размер символов): 14.

1.7 Абзацный отступ: 1,25 см.

1.8 Межстрочный интервал: полуторный.

1.9 Выравнивание текста: по ширине.

1.10 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

2. Структура реферата

1. Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленной форме (Приложение 2)

2. Содержание. После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4. Основная часть. Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5. Заключение. Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6. Библиографический список. Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте реферата (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

7. Приложение.

3. Критерии оценки реферата

Критерии оценивания	**Баллы**
Проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению	15-20
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала;	10-14

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении	
Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата	5-9
Реферат абитуриентом не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	0-4

Максимальное количество баллов за реферат – 20 баллов
Минимальное количество баллов за реферат – 5 баллов

2. Содержание программы тестирования

Раздел I. Специальная психология: научные и прикладные аспекты.

I.1 Специальная психология как наука, предмет и объект ее исследования. Основные задачи специальной психологии; ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

I.2 Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». Основные виды нарушений развития: сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития. Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре нарушений развития.

Причины отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития. Дизонтогенез и формы дизонтогений.

I.3 Понятие «ограниченные возможности здоровья» и его основные закономерности.

Закономерности психического развития детей и подростков в норме. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека. Единство биологических и социальных факторов, определяющих процесс развития. Диалектическая взаимосвязь между обучением и развитием.

Общее и специфическое в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

I.4 Виды нарушений развития (современная классификация). Категории детей с отклонениями в развитии.

Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков: общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие).

Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Экзогенно-органический фактор в этиологии речевых нарушений. Социальный фактор в этиологии речевого нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Реализация подхода от общего к частному. Группы речевых нарушений и их виды. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему.

I.5 Своеобразие психического развития детей с сенсорными нарушениями (сенсорный дизонтогенез). Проявления сенсорной депривации при полной (глухота, слепота) и частичной потере слуха и зрения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушенным зрением (незрячие и слабовидящие дети).

Профилактика нарушений слуха и зрения и сенсорной депривации у детей и взрослых.

I.6 Определение интеллектуального дефекта в специальной психологии. Понятие «общее психическое недоразвитие». Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Определение понятия "задержка психического развития" (ЗПР). Причины возникновения задержки психического развития у детей. Классификация задержек психического развития у детей (психический и

психофизический инфантилизм, ЗПР конституционального, психогенного, церебрально-органического и соматического генеза). Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР различного генеза. Особенности формирования личности, познавательной и предметно-практической деятельности детей с ЗПР школьного возраста. Методы психолого-педагогического изучения детей с задержками в развитии.

Искаженное психическое развитие, его основные виды. Комплексная оценка лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Нарушения двигательной сферы у детей и подростков. Этиология, основные виды. Своеобразие психического и познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими расстройствами двигательной сферы.

Патология речевого развития. Группы речевых нарушений и их виды (нарушения фонационного оформления речевого высказывания (дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание и др.), нарушения структурно-семантического оформления речевого высказывания (алалия), нарушения письменной речи (дисграфия, агрфия, дислексия, алексия)). Недоразвитие речи. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной деятельности, возможность овладения иностранными языками.

Характеристика основных вариантов дисгармоничного психического развития (реактивные состояния, психастения, стойкие конфликтные переживания). Психопатия как вид нарушения эмоционально-волевой сферы, ее основные формы. Стойкое нарушение адаптации к окружающему социуму как ведущий симптом психопатии. Девиации поведения у обучающихся, имеющих нарушения эмоциональнально-волевой сферы.

I.7 Основные направления специальной психологической помощи.

Общее понятие о диагностике в специальной психологии. Основные этапы диагностики нарушений развития и их характеристика (этап сбора информации - анамнестические сведения, этап систематизации полученных данных, их анализ и обобщение, постановка диагноза). Методы и проблемы дифференциальной диагностики. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения учащихся с нарушениями развития.

Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», использование их в специальной психологии. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная,

психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков. Методы психопрофилактики.

Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений, логопедическая помощь.

I.8 Психологическая служба в системе общеобразовательных учреждений (специальные школы, общеобразовательные учреждения общего вида). Задачи и организация работы службы практической психологии в системе образования. Психолого-педагогические консилиумы (ППк) в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация и формы психолого-педагогической поддержки семьи, где воспитывается ребенок с проблемами в развитии.

Раздел II. Специальная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

II.1 Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о специальной дидактике. Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики.

Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.). Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике.

Понятие о сегрегации (дифференцированное, раздельное обучение обучающихся с ограниченными возможностями и нормативно развивающихся детей и подростков) и интеграции. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды, формы, основные задачи). Общие принципы, цели и задачи интегрированного обучения детей; виды и формы интеграции (полная, частичная, смешанная, временная и др.), их использование в процессе коррекционного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии. Интегрированное и инклюзивное обучение.

Проблема инклюзивного обучения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития. Возможности и границы инклюзивного обучения на современном этапе развития отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного обучения.

II.2 Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии.

Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в Российской Федерации. Система специальных (коррекционных) школ, коррекционные группы и классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего и комбинированного вида, центры реабилитации, коррекции и развития на базе образовательных учреждений.

II.3 Определение понятий «особые образовательные потребности» и «специальные образовательные условия». Основные компоненты («составляющие») специальных образовательных условий.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др.).

II.4 Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых обучающихся. Образовательные учреждения для детей школьного возраста: коррекционные школы (школы-интернаты), коррекционные/автономные/ ресурсные классы. Организация дошкольного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционные детские образовательные учреждения: группы компенсирующей направленности, инклюзивные группы и др.

Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с отклонениями в развитии; консультирование и другие формы работы с родителями.

Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

III.1 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.

Критерии отбора детей с нарушениями слуха в специальные школы и коррекционные дошкольные учреждения.

Основные направления коррекционной работы с учащимися, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих школьного возраста. Варианты интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям и подросткам с нерезко выраженными нарушениями слуха на занятиях предметного обучения в школе общего типа.

III.2 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими (слепыми). Краткий анализ программы коррекционного обучения слабовидящих учащихся.

Формы интеграции слабовидящих детей и подростков в социальную среду нормально развивающихся сверстников. Особенности организации обучения детей и подростков с недостатками зрения в условиях массовой школы общего вида. Индивидуальный подход к учащимся со сниженным зрением в условиях образовательных учреждений общего типа.

III.3 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Терминологический анализ, классификации и причины нарушений интеллектуального развития. Степени снижения интеллекта при интеллектуальных расстройствах. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе. Особенности коррекционно-воспитательной работы с обучающимися , имеющими нарушения интеллекта.

III.4 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения учащихся, имеющих задержку в развитии.

Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся с ЗПР в условиях общеобразовательной школы общего типа.

III.5 Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, воспитывающихся и обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях (логопедический детский сад, специальная школа).

Формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста. Организация коррекционных логопедических занятий с детьми в образовательных и лечебных учреждениях. Особенности организации интегрированного обучения лиц с нерезко выраженными нарушениями речи и учащихся с нормальным речевым развитием в массовой общеобразовательной школе.

Формы участия педагогов общего профиля в коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи. Роль педагога школы в устранении недостатков звукопроизношения у детей. Роль педагогов образовательных учреждений и семьи в преодолении заикания у школьников. Профилактика возникновения заикания и других нарушений речи (нарушения голоса, звукопроизношения) у детей и подростков.

III.6 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы.

Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности интегрированного обучения лиц с двигательными расстройствами и нормально развивающихся учащихся. Индивидуальный подход к учащимся с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата в массовой общеобразовательной школе.

III.7 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в школе общего типа; дифференцированный подход к обучающимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности нарушений.

Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Участие педагогов образовательных учреждений общего типа в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.

Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Роль семьи и детских образовательных учреждений в профилактике и преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

Модели обучения и воспитания обучающихся с РАС.

III.8 Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Основные группы детей со сложными нарушениями развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

3. Учебно-методическое и информационное сопровождение программы вступительного испытания

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434683

3. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании.- М.: ИНФРА-М, 2019. – 314 с.

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429159

5. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — 13-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 289 с. — ISBN 978-5-4212-0557-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115393

6. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469

7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431832

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470

9. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов вузов: Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования / Стребелева Елена Антоновна, Мишина Галина Александровна. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 184 с.

10. Азова О.И .Дизорфография.- М.: ИНФРА-М., 2019 – 180 с.

11. Азова О.И, Дьякова Е.А. и др. Логопедические технологии.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021 – 243 с.
12. Архипова Е.Ф. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей. Миофункциональный трейнер «INFANT».- М.: В. Секачев, 2019.- 77 с.
13. Винарская Е.Н. О логопедии.- М.: Ленанд, – 144 с.
14. Волковская Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496493
15. Елецкая О.В., Щукина Д.А., Матвеева М.В. Анатомо-физиологические механизмы речи. – М.:Владос, 2020 – 224 с.
16. Китик Е.Е. Основы логопедии.- М.: Флинат, 2021.- 196 с.
17. Поварова И.. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494737
18. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 201 с.
19. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021— 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497100

Дополнительная литература:

1. Взрослые с ментальными нарушениями в России: по следам Конвенции о правах инвалидов / И. В. Ларикова, Р. П. Дименштейн, О. О. Волкова, Е. Ю. Таранченко. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 226 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М. : Владос, 2010. - 239 с.
3. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.
4. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 317 с.

5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с

6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / В.В.Лебединский.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

7. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с.

8. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.

9. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ / Г.А.Мишина, Е.Н.Моргачева.- М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007.- 144 с.

10. Московкина А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с.

11. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437219

12. Белякова Л.И., Дьякова Е.Н. Заикание. – М.: Академия, 2017.- 224 с.

13. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с *нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб. — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.*

14. Волковская Т.Н., Юсупова Т.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М., 2014.- 96 с.

15. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М., 2017. – 64 с.

16. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Психологос, 2012. - 423 с.

17. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 192 с.

18. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школах.- М.: Сфера, 2007. – 227 с.

19. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/442327

20. Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых. – М.: Владос, 2018 – 199 с.

21. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.

22. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Владос, 2003. – 304 с.

23. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.- СПб.: Лениздат; Союз, 2002. — 224 с

24. Левченко И.Ю., Дубровина Т.М. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М., 2016. – 173 с.

25. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сб. метод. рек. – СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 272 с.

26. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и.доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 680 с.

27. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.:Изд-во Московского психологосоциального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.

28. Лосева С.М., Юрлова М.С. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками.- М.: Редкая птица, 2020- 160 с.

29. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред.Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

30. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей : методич. разраб : учебно-методическое пособие / Л. Г. Нуриева. — 11-е изд. (эл.). — М: Теревинф, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4212-0568-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115404

31. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Т. В. Волосовец [и др.]; под ред. Т. В. Волосовец. — М.: Академия, 2000. — 200 с.

32. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

33. Правдина О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.

34. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачов, 2007. – 224 с.

35. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.

36. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с.

37. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирова. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.

38. Филичева Т. Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М. Издательство «Эксмо», 2018 – 230 с.

39. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКИ, 2002. – 136 с.

40. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: пособие для учителя / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова, Н.Л. Ипатова и др. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.

41. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних спец. пед. учебных заведений: В 2 т. Т.1. / Под ред.Л.С. Волковой, В.И. Селивѐрстова. – М.: ВЛАДОС,1997. – 560 с.

42. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение / Л.С. Цветкова. – М.: Московский психологосоциальный институт, 2000. – 148с.

43. Шохор-Троцкая, М.К. Коррекция сложных речевых расстройств / М.К. Шохор-Троцкая. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352с.

44.

Приложение 1

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Мининский университет

ЭССЕ

На тему _____

_____

Абитуриент

_____
(Ф.И.О.)

по магистерской программе

_____

Нижний Новгород
2024 г.

Приложение 2

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Мининский университет

Реферат

На тему _____

_____

Абитуриент

_____
(Ф.И.О.)

по магистерской программе

_____

Нижний Новгород
2024 г.