МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМД
_____ А.А. Толстенева
_____ 2024 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерские программы

«STEAM-педагогика», «Безопасность образовательных систем», «Бизнес-педагогика», «Биология и химия в современном образовании», «Геоэкологическое образование», «Инновации в финансово-экономическом образовании», «Инновационные технологии в литературном образовании», «Иностранный язык», «Международное образование», «Образовательные технологии в сфере физической культуры», «Преподавание русского языка как иностранного», «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», «Религиоведение и культура конфессий», «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», «Русский язык как иностранный в цифровой среде», «Теории и практики современных исторических исследований», «Управление в системе дополнительного образования детей», «Цифровая педагогика»

г. Нижний Новгород, 2024

1. Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя:

1. Письменное тестирование.

2. Собеседование (для программ «Иностранный язык», «Международное образование»)

или

Эссе (для всех других программ).

3. Предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания:

2 часа (120 минут) для программ «Иностранный язык», «Международное образование»,

1 час (60 минут) для всех других программ.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале (минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 40 баллов, максимальный результат – 100 баллов):

1. Тестирование: минимальный балл – 5 (результат ниже 5 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл – 20. Тест содержит 20 вопросов, каждый правильный оценивается в 1 балл.

2. Эссе или собеседование: минимальный балл – 10 (результат ниже 10 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл - 30

3. Портфолио: минимальный балл – 0, максимальный балл, который может быть начислен – 50.

Предоставление портфолио является необязательным. Поступающие вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио:

№	Учитываемые сведения/достижения	Учитываемое количество	Начисляемые баллы
1.	Достижения в профессиональной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры - Копия сертификата участника профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1 1	10 5
2.	Достижения в учебной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры - Копия сертификата участника студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1 1	10 5
3.	Результаты обучения:		

	- Копия диплома о высшем образовании с отличием - Копия диплома о высшем образовании (средний балл 4,0 и выше)	1 1	5 3
4.	Тема выпускной квалификационной/дипломной работы, соответствующая профилю программы магистратуры	1	5
5.	Владение иностранным языком: - Документы (дипломы, сертификаты и т.д.), свидетельствующие об уровне владения иностранным языком В1 и выше - Копия вкладыша к диплому о высшем образовании, содержащего оценку «отлично» по иностранному языку	1 1	5 3
6.	Трудовая деятельность по профилю магистерской программы: - Копия трудовой книжки, с подтверждением опыта работы поступающего по профилю программы магистратуры	более 3 лет 1 год – 3 года менее 1 года	5 3 1
7.	Научная деятельность: - Копия научной или учебно-методической публикации (статья в научном, профессиональном или деловом журнале, статья/тезисы в сборнике трудов, конференции, сборнике студенческих работ и т.п., учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки журнала или пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия учебно-методической публикации (учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия сертификата участника научной конференции	2 и более 1 2 и более 1 1	7 3 10 5 3
8.	Характеристика с места работы (на бланке организации, с подписью руководителя и печатью организации)/с места учебы (с подписью декана и печатью деканата)	1	5
9.	Дополнительное образование: - Копия диплома о профессиональной переподготовке по направлению специальности УГСН 44.00.00 - Удостоверение о повышении квалификации (16 часов и выше) по программам, профильным программе магистратуры	1 1	10 5
10	Реферат по теме, соответствующей профилю программы магистратуры		5-20

Победители и призеры в личном зачете всероссийской студенческой олимпиады «Форсайт-педагогика»; олимпиады студентов "Я профессионал»; профессионального межвузовского конкурса «Педагогический дебют» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена.

Требования и критерии оценки эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объёма, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов в выбранной области исследований.

Объем эссе – до 8 000 печатных знаков (включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и пр.) – 3-4 страниц основного текста (без учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

1. Правила оформления эссе

Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 1).

2. Оформление текста

2.1 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

2.2 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

2.3 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

2.4 Шрифт основного текста: Times New Roman.

2.5 Кегль (размер символов): 14.

2.6 Абзацный отступ: 1,25 см.

2.7 Межстрочный интервал: одинарный.

2.8 Выравнивание текста: по ширине.

2.9 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

3. Оформление библиографического списка и ссылок

Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте эссе (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

4. Структура эссе

В содержательной части эссе указываются:

1. причины (мотивы), побудившие соискателя к выбору Мининского университета и выбранной магистерской программы (направления и профиля);
2. проблема научно-исследовательского характера, которую абитуриент хотел бы исследовать во время обучения в магистратуре;
3. актуальность и практическая значимость будущей научно-исследовательской деятельности;
4. ожидаемые результаты обучения.

5. Критерии оценки эссе

Оцениваемые показатели	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Мотивация к поступлению	выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на успешную карьеру в области выбранного направления магистратуры	7

	выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на комфортное обучение на данном направлении	5
	выбор обоснован общими фразами	3
	выбор не обоснован	0
Наличие проблемы научно-исследовательского характера	Четкая формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры	7
	Частичная формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры	5
	Проблема озвучена общими фразами	2
	Не озвучена проблема	0
Выделение актуальности и практической значимости будущей научно-исследовательской деятельности	В полной мере отражена актуальность и практическая значимость	7
	Не достаточно полно отражена актуальность и практическая значимость	5
	Актуальность и практическая значимость озвучена общими фразами	2
	Отсутствует актуальность и значимость	0
Ожидаемые результаты обучения	перечислены конкретные результаты с обоснованием	7
	перечислены результаты без обоснования	5
	результаты сформулированы общими фразами	2
	результаты обучения не сформулированы	0
Качество оформления эссе	текст соответствует требованиям оформления	2
	текст частично соответствует требованиям оформления	1
	текст не соответствует требованиям оформления	0

Требования и критерии оценки собеседования при поступлении на программы «Иностранный язык», «Международное образование»

Собеседование направлено на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения выбранной образовательной программы магистратуры компетенций и определение степени подготовленности абитуриента к обучению в Мининском университете. Собеседование проводится индивидуально с каждым абитуриентом.

В рамках собеседования определяются общий уровень подготовки по направлению магистратуры, степень заинтересованности специализацией

программы, наличие компетенций/опыта/знаний в рамках выбранного направления магистратуры, уровень мотивации, общая эрудиция, коммуникабельность.

Критерии оценки собеседования

Критерии оценки	Сумма баллов
Речь беглая и связная. Богатое лексико-грамматическое оформление (в том числе использование академических клише) полностью соответствует поставленной задаче. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности презентуемого материала. Термины используются корректно.	21-30
Речь относительно беглая и связная. Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче; иногда используются клише, однако присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Термины используются, как правило, корректно. В речи допускаются 2-3 лексические и грамматические ошибки.	16-20
Речь замедленная, неструктурированная. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Клише отсутствуют. Более 3 случаев некорректного использования языковых средств	10-15
Ничего не сказал	**0**

Требования и критерии оценки реферата

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме выбранного направления магистратуры материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

Объем реферата – до 10 страницы основного текста (без учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

1. Оформление текста

1.1. Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 2).

1.2 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

1.3 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

1.4 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

1.5 Шрифт основного текста: Times New Roman.

1.6 Кегль (размер символов): 14.

1.7 Абзацный отступ: 1,25 см.

1.8 Межстрочный интервал: полуторный.

1.9 Выравнивание текста: по ширине.

1.10 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

2. Структура реферата

1. Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленной форме (Приложение)

2. Содержание. После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4. Основная часть. Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5. Заключение. Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6. Библиографический список. Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте реферата (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

7. Приложение.

3. Критерии оценки реферата

Критерии оценивания	**Баллы**
Проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению	15-20
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении	10-14
Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата	5-9
Реферат абитуриентом не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	0-4

Максимальное количество баллов за реферат – 20 баллов

Минимальное количество баллов за реферат – 5 баллов

2. Содержание программы тестирования

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ 2012 г.) как основной нормативный документ образовательной организации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и пути его реализации в образовательной школе.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения.
5. Общие закономерности воспитания как основа гуманизации учебно- воспитательного процесса в современной школе.
6. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте.
7. Осуществление принципов воспитания (ориентация на ценностное отношение; принцип субъектности; принятие ребенка как данность и др.) в процессе гуманизации и демократизации образования в современной школе.
8. Социализация детей и молодёжи в современных условиях.
9. Образовательная среда современной школы: пути её оптимизации.
10. Философские основы воспитания и учет их в конкретной образовательной практике.
11. Проблемы реализации контроля и диагностики в процессе обучения. Формы и виды контроля.
12. Практики проведения мониторинговых исследований в системе образования.
13. Содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов.
14. Методы разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами.
15. Образовательная экосистема, принципы ее функционирования;
16. Реализация межпредметных связей в современных образовательных программах общеобразовательной школы.
17. Урок как целостная педагогическая система.
18. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.
19. Формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе.
20. Профессиональная ориентация современного школьника.
21. Педагогическая культура учителя.
22. Коллектив как фактор развития личности.
23. Формирование профессиональной компетентности учителя.
24. Развитие идей нравственного и гражданского воспитания в истории педагогики.
25. Духовно-нравственное воспитание школьников.
26. Патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеклассной работе.

27. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" как эволюция детских организаций.
28. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе.
29. Система воспитательной работы с педагогически «запущенными» детьми.
30. Современное детское и молодежное движение как позитивный фактор развития личности.
31. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании «трудных» детей.
32. История развития подходов к возрастной периодизации в мировой практике.
33. Современные индивидуально значимые способы самоорганизации педагога.
34. Репутация образовательной организации.
35. Основные направления развития образования в современном мире
36. Национальный проект «Образование» - федеральная инициатива развития системы образования.

3. Учебно-методическое и информационное сопровождение программы вступительного экзамена

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061 (дата обращения: 18.01.2024).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663 (дата обращения: 18.01.2024).
3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 18.01.2024).
4. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716 (дата обращения: 18.01.2024).

5. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 18.01.2024).
6. *Гребенюк, О. С.* Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 18.01.2024).
7. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510438 (дата обращения: 18.01.2024).
8. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514309 (дата обращения: 18.01.2024).
9. *Милорадова, Н. Г.* Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513016 (дата обращения: 18.01.2024).
10. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

12. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512031 (дата обращения: 19.01.2024).
13. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511066 (дата обращения: 19.01.2024).
14. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510721 (дата обращения: 19.01.2024).

Приложение 1

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Мининский университет

ЭССЕ

На тему _____

_____

Абитуриент

_____
(Ф.И.О.)

по магистерской программе

_____

Нижний Новгород
2024 г.

Приложение 2

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Мининский университет

Реферат

На тему _____

_____

Абитуриент

_____
(Ф.И.О.)

по магистерской программе

_____

Нижний Новгород
2024 г.