

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности



А.А. Толстенева

«20» 01 2025 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки

44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Магистерские программы: «Управление образовательными системами»,
«Экономика и управление организацией», «Корпоративное образование»,
«Театральная педагогика и медиаобразование», «Предметный и
промышленный дизайн»

г. Нижний Новгород, 2025

1. Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя:

1. Письменное тестирование.
2. Эссе.
3. Предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 1 час (60 минут).

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале (минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 40 баллов, максимальный результат – 100 баллов):

1. Тестирование: минимальный балл – 5 (результат ниже 5 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл – 20. Тест содержит 20 вопросов, каждый правильный оценивается в 1 балл.

2. Эссе: минимальный балл – 10 (результат ниже 10 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл - 30

3. Портфолио: минимальный балл – 0, максимальный балл, который может быть начислен – 50.

Предоставление портфолио является необязательным. Поступающие вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио:

№	Учитываемые сведения/достижения	Учитываемое количество	Начисляемые баллы
1.	Достижения в профессиональной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1	10
	- Копия сертификата участника профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1	5
2.	Достижения в учебной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1	10
	- Копия сертификата участника студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры	1	5
3.	Результаты обучения: - Копия диплома о высшем образовании с отличием	1	5
	- Копия диплома о высшем образовании (средний балл 4,0 и выше)	1	3
4.	Тема выпускной квалификационной/дипломной работы, соответствующая профилю программы магистратуры	1	5
5.	Владение иностранным языком: - Документы (дипломы, сертификаты и т.д.),	1	5

	свидетельствующие об уровне владения иностранным языком В1 и выше - Копия вкладыша к диплому о высшем образовании, содержащего оценку «отлично» по иностранному языку	1	3
6.	Трудовая деятельность по профилю магистерской программы: - Копия трудовой книжки, с подтверждением опыта работы поступающего по профилю программы магистратуры	более 3 лет 1 год – 3 года менее 1 года	5 3 1
7.	Научная деятельность: - Копия научной или учебно-методической публикации (статья в научном, профессиональном или деловом журнале, статья/тезисы в сборнике трудов, конференции, сборнике студенческих работ и т.п., учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки журнала или пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия учебно-методической публикации (учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия сертификата участника научной конференции	2 и более 1 2 и более 1 1	7 3 10 5 3
8.	Характеристика с места работы (на бланке организации, с подписью руководителя и печатью организации)/с места учебы (с подписью декана и печатью деканата)	1	5
9.	Дополнительное образование: - Копия диплома о профессиональной переподготовке по направлению специальности УГСН 44.00.00 - Удостоверение о повышении квалификации (16 часов и выше) по программам, профильным программе магистратуры	1 1	10 5
10.	Реферат по теме, соответствующей профилю программы магистратуры		5-20

Победители и призеры в личном зачете всероссийской студенческой олимпиады «Форсайт-педагогика»; олимпиады студентов "Я профессионал»; профессионального межвузовского конкурса «Педагогический дебют» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена.

Требования и критерии оценки эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объёма, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов в выбранной области исследований.

Объем эссе – до 8 000 печатных знаков (включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и пр.) – 3-4 страниц основного текста (без

учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

1. Правила оформления эссе

Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 1).

2. Оформление текста

2.1 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

2.2 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

2.3 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

2.4 Шрифт основного текста: Times New Roman.

2.5 Кегль (размер символов): 14.

2.6 Абзацный отступ: 1,25 см.

2.7 Межстрочный интервал: одинарный.

2.8 Выравнивание текста: по ширине.

2.9 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

3. Оформление библиографического списка и ссылок

Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте эссе (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

4. Структура эссе

В содержательной части эссе указываются:

1. причины (мотивы), побудившие соискателя к выбору Мининского университета и выбранной магистерской программы (направления и профиля);

2. проблема научно-исследовательского характера, которую абитуриент хотел бы исследовать во время обучения в магистратуре;

3. актуальность и практическая значимость будущей научно-исследовательской деятельности;

4. ожидаемые результаты обучения.

5. Критерии оценки эссе

Оцениваемые показатели	Критерии оценивания	Баллы
Мотивация к поступлению	выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на успешную карьеру в области выбранного направления магистратуры	7
	выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на комфортное обучение на данном направлении	5
	выбор обоснован общими фразами	3
	выбор не обоснован	0

Наличие проблемы научно-исследовательского характера	Четкая формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры	7
	Частичная формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры	5
	Проблема озвучена общими фразами	2
	Не озвучена проблема	0
Выделение актуальности и практической значимости будущей научно-исследовательской деятельности	В полной мере отражена актуальность и практическая значимость	7
	Не достаточно полно отражена актуальность и практическая значимость	5
	Актуальность и практическая значимость озвучена общими фразами	2
	Отсутствует актуальность и значимость	0
Ожидаемые результаты обучения	перечислены конкретные результаты с обоснованием	7
	перечислены результаты без обоснования	5
	результаты сформулированы общими фразами	2
	результаты обучения не сформулированы	0
Качество оформления эссе	текст соответствует требованиям оформления	2
	текст частично соответствует требованиям оформления	1
	текст не соответствует требованиям оформления	0

Требования и критерии оценки реферата

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме выбранного направления магистратуры материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

Объем реферата – до 10 страницы основного текста (без учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

1. Оформление текста

1.1. Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 2).

1.2 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

1.3 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

1.4 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

1.5 Шрифт основного текста: Times New Roman.

1.6 Кегль (размер символов): 14.

1.7 Абзацный отступ: 1,25 см.

1.8 Межстрочный интервал: полуторный.

1.9 Выравнивание текста: по ширине.

1.10 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

2. Структура реферата

1. Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленной форме (Приложение)

2. Содержание. После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4. Основная часть. Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5. Заключение. Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6. Библиографический список. Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте реферата (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

7. Приложение.

3. Критерии оценки реферата

Критерии оценивания	Баллы
Проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению	15-20
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении	10-14

Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата	5-9
Реферат абитуриентом не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	0-4

Максимальное количество баллов за реферат – 20 баллов

Минимальное количество баллов за реферат – 5 баллов

2. Содержание программы тестирования

Раздел 1. Методология и методы профессионально-педагогических исследований и законодательно-нормативная база профессионального образования

1.1. Педагогика как наука. Основные категории общей и профессиональной педагогики. Система педагогических наук. Предмет общей и профессиональной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Исторические этапы становления и развития педагогики. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, развитие, образование, воспитание. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

1.2. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы и методы педагогических исследований. Понятие об исследовательских подходах. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы: качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методологические принципы педагогических исследований. Понятия «методологии» и «методы педагогических исследований». Система методов педагогических исследований. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюлшта, Фишера, Хи Квадрат); непараметрические (критерии знаков Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона-Мана-Уитни).

1.3. Идея развития личности в педагогике: история и современность. Соотношение идеи развития личности с целями и задачами обучения и воспитания, Внешние и внутренние факторы, обуславливаю дие развитие личности в образовательном процессе. Социальное и профессиональное развитие личности. Единство социализации и профессионализации личности в современной образовательной системе. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года. Профессиональные знания, умения, навыки взаимосвязь и динамика их

формирования. Знания об объекте действия и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений в процессуальном аспекте (целеполагание - целевыполнение) в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные, компоненты). Операционные, тактические, стратегические, профессиональные умения.

1.4. Система общего и профессионального образования РФ. Система образования как органическая часть социально-экономического устройства, ее функции. Региональные особенности развития образовательной системы. Основные нормативные документы общего и профессионального образования.

1.5. Государственные стандарты профессионального образования. Понятие образовательного стандарта, сравнительный анализ образовательных стандартов 1-3 поколений, особенности государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

2.1. Общее понятие о педагогических системах в общем и профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся; студенты).

2.2. Проектирование профессионально-педагогических систем. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе, их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий) дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 3. Управление профессиональным образовательным учреждением

3.1. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

3.2. Моделирование структуры управления профессиональными образовательными учреждениями.

Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и последипломное образование

4.1. Развитие идей гуманизации, интеграции, демократизации образования. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманизация; фундаментализация: деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи опережающего образования. Принципы реализации идеи опережающего образования.

4.2. Интеграция современного образования, развитие идеи непрерывности образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ, преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Раздел 5. Развитие профессионального образования в отечественной и зарубежной педагогике

5.1. Развитие профессионального образования в зарубежной педагогике. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Содержание образования. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система обучения.

Педагогическая концепция Дж.Локка; демократическое образование в эпоху просвещения. Социально-педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо. Социально-педагогическое наследие И.Г. Песталодци.

Общечеловеческое воспитание в педагогической теории деятельности А. Дистервега. Разработка теории развивающего обучения.

5.2. Развитие профессионального образования в России в XVIII -XX в. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Дидактика К.Д. Ушинского.

5.3. Общее и профессиональное образование в России в советский период.

3. Учебно-методическое и информационное сопровождение программы вступительного экзамена

а) основная литература:

1. Маркова С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования (учебное пособие с грифом УМО). – Н. Новгород: НГПУ им. К. минина, 2013. – 171 с

2. Маркова С.М. Деятельность профессорско-преподавательского состава в условиях реализации компетентностно-ориентированных ООП

ВПО: Методические рекомендации / составитель С.М. Маркова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 89 с.

3. Маркова С.М. Теория и методика профессионального образования (комплект методического обеспечения). – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 86 с.

4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании. – Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

б) дополнительная литература:

1. Зверева, Н.М. Преподавателю вуза: практическая педагогика [Текст] : Учеб.пособие / Зверева Нелли Матвеевна, Николина Вера Викторовна, Деменева Надежда Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 162 с. - Библиогр.: с.162. - ISBN 978-5-85219-279-0.

2. Компетентностно-ориентированное обучение в педагогическом вузе: теория и практика [Текст] : Монография / Р. У. Ариффулина [и др.] ; Нижегород.гос.пед.ун-т; [Под ред.В.В.Николиной,О.А.Сафоновой]. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 354 с. - Библиогр.:с.347-354. - ISBN 978-5-85219-335-3.

3. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и научно-исследовательской практик студентов [Текст] / Нижегород.гос.пед.ун-т; [сост.Н.В.Белинова,Н.В.Вялова,Л.В.Красильникова,Е.Е.Лунина]. - Нижний Новгород, 2014. - 46 с.

4. Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования. – Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 101 с. - Библиогр.:с.98-101.

Приложение 1

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Мининский университет

ЭССЕ

На тему _____

Абитуриент

(Ф.И.О.)

по магистерской программе

Нижний Новгород
2025 г.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Мининский университет

Реферат

На тему _____

Абитуриент

(Ф.И.О.)

по магистерской программе

Нижний Новгород
2025 г.